

# 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2024 - 2025



## **Obsah**

|    |                                                                               |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Základní údaje o škole                                                        | 3  |
| 2  | Personální zabezpečení činnosti školy                                         | 5  |
| 3  | Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol     | 7  |
| 4  | Výsledky výchovy a vzdělávání žáků                                            | 8  |
| 5  | Údaje o:                                                                      | 8  |
| 6  | Nadstandardní aktivity                                                        | 14 |
| 7  | Údaje o zapojení školy                                                        | 18 |
| 8  | Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2024/2025 | 18 |
| 9  | Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.           | 18 |
|    | Hospodaření školy za kalendářní rok 2024                                      |    |

## 1. Základní údaje o škole

- 1.1 Název 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace  
sídlo: Zábělská 1220/25  
IČ: 68784643  
zřizovatel školy: Plzeň, statutární město  
vedení školy: Mgr. Helena Lišková  
telefonní spojení: 37802 7300  
e-mailové spojení: [skola@zs14.plzen-edu.cz](mailto:skola@zs14.plzen-edu.cz)  
webové stránky školy: [www.14zsplzen.cz](http://www.14zsplzen.cz)

- 1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení  
(č. j. MSMT-17968/2022-3 Rozhodnutí ze dne 8.7. 2022 s účinností od 1. 9. 2022)

- 1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

|                                                    | Adresa                    | Počet tříd | Počet žáků |
|----------------------------------------------------|---------------------------|------------|------------|
| Hlavní budova, ředitelství                         | Zábělská 25, 312 00 Plzeň |            |            |
| Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb | Zábělská 25, 312 00 Plzeň | 26         | 661        |

- 1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

| Popis oboru                                 | Kód oboru      | Kapacita oboru      |
|---------------------------------------------|----------------|---------------------|
| Základní škola                              | 79-01-C/01     | 693                 |
| Název ŠVP                                   | Č. j.          | v ročníku           |
| Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená | 14ZS/511/2018  | 4.-5., 9.           |
| Škola mostem k budoucnosti                  | 14ZS/0569/2022 | 1.,2.,3. a 6.,7.,8. |

- 1.5 Součásti školy

| Název součásti | Počet žáků | Počet tříd, oddělení, skupin |
|----------------|------------|------------------------------|
|                | 2024/2025  | 2024/2025                    |
| MŠ             | 0          | 0                            |
| ZŠ             | 661        | 26                           |
| ŠD             | 223        | 8                            |
| ŠK             | 0          | 0                            |

- 1.6 Zařízení školního stravování

| Celková kapacita jídelny | Počet dětských strážníků | Počet dospělých strážníků * | Celkový počet zaměstnanců | Přepočtený počet zaměstnanců |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 650                      | 526                      | 99                          | 7                         | 7                            |

\* uvádějte bez cizích strážníků

## 1.7 Zajištění dalšího stravování

|                                                             |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-----|----|
|                                                             | ano | ne |
| Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) * |     | ne |
| Projekt Mléko do škol                                       | ano |    |
| Projekt Ovoce a zelenina do škol                            | ano |    |

\* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

## 1.8 Typ školy

úplná spojené ročníky v jedné třídě: **ne**

## 1.9 Spádový školský obvod školy

MO Plzeň 4 (katastrální území Doubravka, Lobzy, Újezd, Červený Hrádek, Bukovec)

## 1.10 Speciální třídy

|                     | Počet tříd | Počet zařazených žáků | Poznámka              |
|---------------------|------------|-----------------------|-----------------------|
| Přípravná třída     | 0          | 0                     |                       |
| Speciální třída     | 0          | 0                     | <i>Dle výkazu M 3</i> |
| S rozšířenou výukou | 0          | 0                     | Jaký předmět:         |

## 1.11 Materiálně technické zajištění školy

- ❖ 26 kmenových učeben
- ❖ odborná učebna pro výpočetní techniku
- ❖ učebna pro výpočetní techniku do 20 žáků
- ❖ odborná učebna pro chemii
- ❖ odborná učebna pro fyziku
- ❖ odborná učebna pro přírodopis
- ❖ učebna jazyků
- ❖ cvičná kuchyňka
- ❖ tělocvična se zázemím
- ❖ zrcadlový sál
- ❖ víceúčelové hřiště
- ❖ sportovní areál
- ❖ školní jídelna
- ❖ multifunkční učebna se žákovskou knihovnou a klavírem
- ❖ učitelská knihovna
- ❖ pracoviště speciálního pedagoga
- ❖ učebna pro pracovní činnosti

## 1.12 Školská rada

(datum jejího zřízení, počet členů, poslední volby)

|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| Datum zřízení            | 12. 7. 2024 |
| Počet členů školské rady | 6           |
| Doplňující volby         | 17. 6. 2025 |

## 2 Personální zabezpečení činnosti školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

|                                        | Fyzický / přepočtený | %         |
|----------------------------------------|----------------------|-----------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 61/55,27             | 100/90,6  |
| Z toho odborně kvalifikovaných         | 58/53,316            | 100/91,92 |

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 21

2.6 Věkové složení učitelů

| Věk                 | Učitelé |      |
|---------------------|---------|------|
|                     | Muži    | Ženy |
| do 35 let           | 5       | 2    |
| 36 – 50 let         | 0       | 19   |
| 51 – 60 let         | 0       | 9    |
| 60 – více let       | 0       | 5    |
| Celkem              | 5       | 35   |
| Rodičovská dovolená |         | 4    |

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Seminář pro celý pedagogický sbor:

Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi

Slovní hodnocení v praxi

Individuálně navštívené semináře a webináře:

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| (Ne)bezpečí na síti                                                |
| 6 Kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě                             |
| Aby komunikace s rodiči neskřípala                                 |
| Aby se nám děti svěřily                                            |
| AI pro učitele 1. stupně ZŠ                                        |
| Badatelská výuka přírodovědných předmětů v terénu                  |
| Canva - tvorba webových stránek                                    |
| Canva a únikové hry                                                |
| CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty                      |
| Číslovky zábavně                                                   |
| Čtenářská gramotnost jinde než v češtině                           |
| Čtenářské dílny                                                    |
| DIGI plovárna - Digitální kompetence a nové výukové směry v chemii |
| Digital resilience                                                 |
| Funpark 1 (začínající)                                             |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| Generativní AI jako pomocník pro učitele 2025                       |
| Genially - geniální nástroj pro oživení výuky                       |
| Global Teachers' Festival 2 (např. Podpora žáků s ADHD v AJ)        |
| Interaktivní příběhy ve výuce                                       |
| Jak komunikovat s náročným rodičem                                  |
| Jak mluvit s rodiči, kteří omlouvají chování dítěte ADHD...         |
| Jak na atraktivní výuku cizích jazyků                               |
| Jak na diferenciaci ve výuce                                        |
| Jak na školní pravidla                                              |
| Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?                                |
| Jak pracovat s chováním náročným na péči u dětí s PAS               |
| Jak propojit čtenářství s dalšími předměty                          |
| Jak připravit nadané děti na 21.století                             |
| Jak se učí dobré mravy - sestřih semináře                           |
| Jak sestavit poutavou hodinu AJ                                     |
| Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP?                     |
| Jak zaujmout své žáky                                               |
| Klidná třída, spokojení žáci: úvod do socioemočního učení           |
| Klima ve třídě - inspirace z polních i přespolečných podmínek       |
| Kompetence s nadhledem                                              |
| Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku                     |
| Konstrukce a programování robotů Lego                               |
| Kouzelná Canva - vytváříme video                                    |
| Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let                        |
| Letní dílna v Centru robotiky                                       |
| Motivating learners                                                 |
| Narušená komunikační schopnost a specifické poruchy učení           |
| Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře                         |
| Nová generace Salmonda pro kariérové poradenství                    |
| Odstartujte školní rok                                              |
| Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi |
| Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV                  |
| Padlet - všestranná pomůcka učitele                                 |
| Pohybové hry v akci                                                 |
| Pojmové mapy v pedagogice I, II                                     |
| Rozvoj informatického myšlení bez technologií na I. stupni ZŠ       |
| Školení 1. pomoci                                                   |
| Tandemová výuka                                                     |
| Teorie typů                                                         |
| TOP 5 AI nástrojů pro výuku angličtiny (1. a 2. stupni)             |
| Tréninkový program Efektivní učitel                                 |
| Učíme se venku-informatické myšlení na 1. stupni Zš                 |
| Únikové hry ve výuce prp 1. stupeň ZŠ                               |
| Úvod do generativní AI pro učitele                                  |
| Úvod do školní robotiky                                             |
| Včelka - matematická diagnostika na 1. stupni                       |
| Včelka - matematika bez bariér (diagnostika pomocí aplikace Včelka) |

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování |
| Vyjdu i s mimozemšťanem                       |
| Vyjmenovaná slova krok za krokem              |
| Využití ICT nástrojů v matematice             |
| Wellbeing ve škole                            |
| Začínáme s tandemovou výukou                  |
| Zavádění formativního hodnocení do praxe      |

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| Přiznání k dani z příjmu právnických osob        |
| Novela zákona o DPH v příspěvkových organizacích |
| Novela zákoníku práce                            |
| Helios – daně, mzdy                              |
| Espis - lite                                     |
| Agendio                                          |
| Zařazování zdravých potravin do spotřebního koše |
| Zavedení nového spotřebního koše do praxe        |

Některé vzdělávací akce (webináře) byly zdarma.

2.8 Asistenti pedagoga  
Počet celkem (fyzický/přepočtený): 11/7, 388

### 3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2024/2025

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů PŠD | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 99                  | 9                 | 72                   | 3                    |

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

| Počet absolventů celkem<br>(absolvent ZŠ = 9 let PŠD) | Přijetí na     |                    |                                                |      |
|-------------------------------------------------------|----------------|--------------------|------------------------------------------------|------|
|                                                       | Gymnázia 4letá | SŠ maturitní obory | SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem) | Jiné |
| 89                                                    | 10             | 58                 | 20                                             | 1    |

| Počet žáků                                | ----- |
|-------------------------------------------|-------|
| - přihlášených na víceletá gymnázia       | 18    |
| - přijatých na víceletá gymnázia (celkem) | 12    |
| z toho přijatých na 6letá gymnázia        | 1     |
| z toho přijatých na 8letá gymnázia        | 11    |

## 3.3

| Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *        | ----- |
|----------------------------------------------|-------|
| - kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku | 0     |
| - kteří nepokračují v dalším vzdělávání      | 0     |

\* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

## 3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2024/2025

| Počet kurzů | Počet absolventů |
|-------------|------------------|
| 0           | 0                |

## 4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

## 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou) | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky | Hodnoceno slovně |
|-------------------|---------------------------------------|----------|------------|-----------------|------------------|
| 668               | 486                                   | 176      | 6          | 16              | 0                |

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)- plní 3 žáci

## 4.2 Chování žáků

| Snížený stupeň z chování | Počet žáků  |             |
|--------------------------|-------------|-------------|
|                          | 1. pololetí | 2. pololetí |
| - z toho 2. stupeň       | 1           | 0           |
| - z toho 3. stupeň       | 1           | 1           |

## 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| Počet omluvených hodin celkem   | 82377 |
| Počet neomluvených hodin celkem | 312   |

## 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

## 4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 22

Důvody: stěhování, změna kolektivu, návrat na Ukrajinu

## 4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 36

Důvody: přechod z neúplné školy, stěhování, změna kolektivu

## 5 Údaje o:

### 5.1 Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Škola má aktualizovaný preventivní program, který byl vytvořen školním poradenským pracovištěm, na základě diskuzí s vedením školy, pedagogickým sborem, analýzou aktuální situace ve škole, výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce a

zhodnocením jednotlivých realizovaných aktivit v předcházejícím školním roce. Na preventivním programu mimo školního metodika prevence se podílí výchovní poradci, školní speciální pedagog, učitelé a asistenti pedagoga.

Ve škole je celkem 26 tříd s 668 žáky. Žáci se účastnili těchto preventivních aktivit:

**1) Nečekané těhotenství**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 9. ročník ZŠ      | 4          | 16          |
| <b>Počet žáků</b> | 79         |             |

**2) Dobrodružství dospívání**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| <b>Počet žáků</b> | 72         |             |

**3) Moje cesta na svět**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 3. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| <b>Počet žáků</b> | 68         |             |

**4) Beseda s Městkou policií (MP) - Legální drogy**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| 7. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| <b>Počet žáků</b> | 160        |             |

**5) Beseda s MP – Šikana, kyberšikana**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 6. ročník ZŠ      | 2          | 2           |
| <b>Počet žáků</b> | 54         |             |

**6) Beseda s MP - Ilegální drogy a trestní odpovědnost**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 8. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| <b>Počet žáků</b> | 82         |             |

**7) Beseda s MP – Rizikové chování, Jak si nekomplikovat život**

|  | Počet tříd | Počet hodin |
|--|------------|-------------|
|--|------------|-------------|

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 9. ročník ZŠ      | 4          | 4           |
| <b>Počet žáků</b> | 78         |             |

**8) Beseda s MP – Netolismus**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 4. ročník ZŠ      | 2          | 2           |
| <b>Počet žáků</b> | 57         |             |

**9) Beseda s MP – Bezpečně v dopravě**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 3. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| <b>Počet žáků</b> | 68         |             |

**10) Beseda s MP – Setkání s cizím člověkem**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 2. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| <b>Počet žáků</b> | 69         |             |

**11) Beseda s MP – Pes a pravidla**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| <b>Počet žáků</b> | 67         |             |

**12) Hasík – HZS ČR**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 2. ročník ZŠ      | 3          | 6           |
| 6. ročník ZŠ      | 2          | 4           |
| <b>Počet žáků</b> | 120        |             |

**13) Linka bezpečí naživo**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 6           |
| 7. ročník ZŠ      | 3          | 6           |
| <b>Počet žáků</b> | 145        |             |

**14) Adaptační kurz v Železné Rudě**

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 6. ročník ZŠ      | 2          | 3 dny       |
| <b>Počet žáků</b> | 53         |             |

### 15) Začínáme spolu

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 3          | 9           |
| 2. ročník ZŠ      | 3          | 12          |
| 3. ročník ZŠ      | 3          | 12          |
| 4. ročník ZŠ      | 2          | 8           |
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 12          |
| 6. ročník ZŠ      | 2          | 10          |
| 7. ročník ZŠ      | 3          | 15          |
| 8. ročník ZŠ      | 3          | 15          |
| 9. ročník ZŠ      | 4          | 20          |
| <b>Počet žáků</b> | 664        |             |

### 16) Lidice - exkurze

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 18          |
| <b>Počet žáků</b> | 82         |             |

### 17) Divadelní představení (Divadlo Alfa + v 8.ročníku DJKT)

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| 2. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| 3. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| 4. ročník ZŠ      | 2          | 2           |
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| 6. ročník ZŠ      | 2          | 2           |
| 7. ročník ZŠ      | 3          | 3           |
| 8. ročník ZŠ      | 3          | 8           |
| 9. ročník ZŠ      | 4          | 4           |
| <b>Počet žáků</b> | 664        |             |

### 18) Dopravní hřiště – teorie i praxe

|              | Počet tříd | Počet hodin |
|--------------|------------|-------------|
| 4. ročník ZŠ | 2          | 24          |
| 5. ročník ZŠ | 3          | 36          |

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| <b>Počet žáků</b> | 124        |             |

### 19) Tripartity

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 3          | 16          |
| 2. ročník ZŠ      | 3          | 16          |
| 3. ročník ZŠ      | 3          | 16          |
| 4. ročník ZŠ      | 2          | 14          |
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 20          |
| <b>Počet žáků</b> | 340        |             |

### 20) Projektové dny na 1.stupni

|                   | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ      | 3          | 12          |
| 2. ročník ZŠ      | 3          | 15          |
| 3. ročník ZŠ      | 3          | 15          |
| 4. ročník ZŠ      | 2          | 10          |
| 5. ročník ZŠ      | 3          | 15          |
| <b>Počet žáků</b> | 340        |             |

## Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování pro pedagogy 1. a 2. stupně a předávání metodických materiálů. Informování pedagogických pracovníků o realizovaných programech všeobecné primární prevence. Poskytování konzultací všem pedagogům, včetně třídních učitelů. Metodické vedení při šetření ve třídách, kde se objevilo rizikové chování a přítomnost při jednání se zákonnými zástupci.

Na závěr tohoto školního roku 29. srpna proběhne seminář pro zájemce z pedagogického sboru na téma „Prevence syndromu vyhoření“.

## Práce s dalšími cílovými skupinami – zákonní zástupci a ostatní

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům (mailová komunikace, telefonické rozhovory a osobní konzultace).

### Výskyt rizikového chování

|                                                                                                                                 | <b>1.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>2.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>3.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>4.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>5.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>6.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>7.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>8.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> | <b>9.<br/>ročník<br/>ZŠ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Špatné vztahy mezi žáky                                                                                                         | 0                           | 0                           | 1                           | 2                           | 3                           | 6                           | 6                           | 12                          | 5                           |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace                                                                             | 0                           | 0                           | 2                           | 1                           | 2                           | 3                           | 3                           | 3                           | 3                           |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování                                                                | 0                           | 0                           | 0                           | 4                           | 0                           | 1                           | 3                           | 1                           | 6                           |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 3                           | 2                           | 1                           | 2                           | 2                           |
| Projevy rasismu a xenofobie                                                                                                     | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 1                           |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy                                                                                     | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 2                           | 0                           | 3                           | 4                           |
| Záškoláctví                                                                                                                     | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 1                           | 4                           | 1                           |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)                                                                  | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 2                           | 2                           | 8                           | 5                           | 4                           |
| Rizikové chování ve sportu                                                                                                      | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 2                           | 0                           | 0                           | 0                           | 3                           |
| Rizikové chování v dopravě                                                                                                      | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 0                           | 0                           |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality                                                                          | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           |
| Poruchy příjmu potravy                                                                                                          | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 0                           | 1                           | 0                           | 0                           |

|                                                                             | 1.<br>ročník<br>ZŠ | 2.<br>ročník<br>ZŠ | 3.<br>ročník<br>ZŠ | 4.<br>ročník<br>ZŠ | 5.<br>ročník<br>ZŠ | 6.<br>ročník<br>ZŠ | 7.<br>ročník<br>ZŠ | 8.<br>ročník<br>ZŠ | 9.<br>ročník<br>ZŠ |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sebepoškozování a autoagrese                                                | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  | 3                  |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy                     | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 1                  |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte                                    | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Užívání* tabáku                                                             | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 5                  | 2                  | 3                  | 8                  |
| Užívání* alkoholu                                                           | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš)                           | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)             | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |

Tabulka přináší přehled daných jevů výskytu, nikoliv počet žáků.

## Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

### 1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

Stanovené cíle se spíše podařilo naplnit.

### 2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

- Realizace adaptačního kurzu pro 6. ročníky v Železné Rudě.
- Realizace adaptačního dne pro všechny ročníky školy v projektu Začít spolu s metodickou podporou metodika prevence a výchovného poradce.
- Spolupráce s organizacemi MP, Hasičský záchranný sbor, Národní iniciativa.
- Realizace mnoha preventivních programů pořádaných školou i dalšími organizacemi, jež žákům zprostředkovaly zážitkové vyučování, což je velmi přínosné pro podporu bezpečného klimatu ve třídě.
- Realizace programu Linka bezpečí naživo.
- Spolupráce školního poradenského pracoviště (ŠPP), metodika prevence, výchovných poradců, speciální pedagožky a třídních učitelů. Třídní učitelé zaznamenávali projevy rizikového chování ve svých třídách a ŠPP efektivně pracuje se získanými daty.

### 3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Změnit přístup k třídnickým hodinám a jejich případné náplni. Zařazení třídnické hodiny alespoň jedenkrát v měsíci.

## **5.2 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve školním roce 2024/2025 se učilo na naší škole v běžných třídách celkem 155 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 34 žáků bylo s odlišným mateřským jazykem (včetně žáků z minulého školního období). Jednalo se převážně o žáky z Ukrajiny. V případě potřeby byla těmto dětem poskytována jazyková příprava, v rámci výuky bylo všem těmto žákům nastaveno podpůrné opatření prvního stupně a sestaven Plán pedagogické podpory, příp. nastavena přímá pedagogická podpora.

Všem žákům se SVP byla při vzdělávání poskytována odpovídající podpora. Výuka probíhala podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zavedení podpůrných opatření do výuky (ZPO) nebo plánu pedagogické podpory (PLPP), příp. jim byla poskytována přímá pedagogická podpora. Na sestavení a plnění spolupracovali zejména třídní učitelé, učitelé českého jazyka a literatury, cizího jazyka, popř. vyučující ostatních předmětů, výchovná poradkyně, školní speciální pedagog, zákonní zástupci příslušných žáků a příp. školské poradenské zařízení. Vyučující byli průběžně informováni o žácích, kteří vyžadují zvýšenou pozornost a individuální péči. Na konci školního roku byla podpůrná opatření jednotlivých žáků vyhodnocena.

## **5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků**

V tomto školním roce je na naší škole 1 žák s diagnostikovaným nadáním, a to na 2. stupni. V případě tohoto žáka se jedná o tzv. dvojí výjimečnost, kdy jsou k nadání přidružené další obtíže, převažují specifické poruchy učení a poruchy pozornosti. V rámci podpůrných opatření bylo rozvíjeno nadání, ale i vážnou funkci.

Celkově bývá ve třídách více žáků, kteří jsou ve výuce velmi aktivní, úkoly plní výrazně rychleji než ostatní spolužáci. I těm je poskytována podpora pedagoga zaměřená na rozvíjení jejich dovedností a zájmů, na bázi dobrovolnosti plní zajímavé úkoly nad rámec běžného učiva. Všichni žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, pracovat s encyklopediemi, využívat učebnice podle oblasti jejich zájmu.

Nadané a aktivní žáky škola podporuje individuálním přístupem (zadávání náročnějších úkolů, vedení skupin, předvádění cviků apod.). Žáci mohou být zapojováni dle jejich zájmu do školních soutěží a olympiád, plní logické úkoly, řeší rébusy či křížovky nad rámec běžného učiva, využívají didaktické pomůcky. Tito žáci jsou vytipováni na základě pozorování a hodnocení třídního učitele, který sleduje nejen výsledky žáků v jednotlivých předmětech, ale také jejich přístup k řešení problémů, kreativitu, zvědavost či schopnost pracovat samostatně. Výběr probíhá ve spolupráci s ostatními vyučujícími a v souladu s metodickými doporučeními pro práci s nadanými dětmi.

V letošním školním roce pokračovaly již zavedené „Duhové hodiny“ pro žáky 3. až 5. ročníků. Duhové hodiny se týkaly předmětu matematika a český jazyk a probíhaly každá 1x týdně. Koncepce je zaměřená na rozvoj aktivních a zvědavých žáků, kteří běžné učivo zvládají velmi rychle a potřebují více prostoru pro rozvoj dalších kompetencí. Díky Duhovým hodinám mají nadaní žáci možnost zažít úspěch, který není dán pouze známkou, ale hlavně prožitkem z řešení náročných a zajímavých problémů. Výuka probíhala v souladu s RVP ZV a zaměřila se na aplikaci znalostí a na rozvoj logického myšlení, na řešení obtížnějších úloh.

Cílem Duhových hodin:

- Rozvíjení logického a kritického myšlení,
- podpora tvořivosti,
- možnost spolupráce s dalšími motivovanými žáky,
- posílení vnitřní motivaci k učení,
- rozvíjení dovedností potřebné pro práci na projektech nebo při soutěžích.

Podpora nadaných žáků je komplexní proces, který vyžaduje spolupráci školy, učitelů, zákonných zástupců i samotných žáků. Pravidelně sledujeme pokrok žáků a hledáme další cesty, jak jejich potenciál dále rozvíjet, ať už formou zapojení do soutěží, projektů.

#### **5.4. Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

V tomto školním roce byla poskytována jazyková příprava 10 žákům s odlišným mateřským jazykem. Probíhala pravidelně. Během jazykové přípravy byla probrána témata vhodná pro běžnou komunikaci i pro upevnění pravidel českého jazyka a čtení. Probíhalo pravidelné hodnocení jazykové přípravy a zhodnocení pokroků u jednotlivých žáků. V průběhu roku byl počet žáků velmi proměnlivý, v závislosti na nástupu a setrvání na naší škole.

### **6 Nadstandardní aktivity**

#### **6.1 Zájmová činnost organizovaná školou**

- Keramický kroužek
- Florbal
- Počítačový kroužek
- Hravá angličtina
- Sborový zpěv – Rolničky 1. – 2. ročník
- Sborový zpěv – Rolničky 3. – 5. ročník
- Tanečky – Spirit dance
- Tenis
- Atletika – 1. - 3. ročník
- Atletika – 4. – 5. ročník
- Fotbal

#### **6.2 Mimoškolní aktivity**

- Adaptační kurz pro žáky 6. tříd
- Začínáme spolu – socializační program pro všechny třídy na začátku školního roku
- Čertí škola v 1. – 3. třídách
- Vánoční koncert sboru Rolničky pro žáky 1. stupně
- Kulturní akce – divadlo Alfa, D klub, kino
- Hasík – preventivní program HZSPK pro 2. a 6. ročník
- Ekologický pobyt ve Vodňanech na Šumavě

- Den Země – návštěvy čističky a vodárny – 2. stupeň
- Pasování na čtenáře – 1. ročník
- Výlety 1. a 2. stupně
- Škola v přírodě – 1. stupeň, 3. – 5. ročníky
- Májový pochod pro 1. stupeň
- Úspěšný předškolák – projekt pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče
- Jarní koncert sboru Rolničky
- Oslavy 50. výročí založení školy
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd v Alfě

### 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Ve školním roce probíhala spolupráce s mateřskými školami obvodu. Děti 64. mateřské školy docházely pravidelně do naší tělocvičny. Učitelky budoucích prvních tříd spolupracovaly s učitelkami mateřské školy. Spolupráce se rozvíjí k oboustranné spolupráci.

### 6.4 Partnerství se školami v zahraničí

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ve spolupráci se ZŠ Mladosti Žilina a partnerskou školou v Regensburgu.

Dne 12. 12. 2024 se 36 vybraných žáků 9. ročníků naší školy vydalo na návštěvu partnerské školy Willi-Ulfig-Schule v Regensburgu, kde se nám dostalo vřelého přivítání od paní ředitelky, učitelů, zástupců města i samotných žáků. Po oficiálním přivítání následovala prohlídka školní budovy. Žáci měli možnost si spontánně zahrát na hudební nástroje s tamější školní kapelou a ve školní kuchyňce zase ochutnat připravené koláče.

Milým překvapením pro nás byla tvorba prezentace o Plzni, kterou zpracovali němečtí žáci. Společný oběd ve školní menze byl mimo jiné i příležitostí k navázání nových kontaktů. Po obědě nás čekala komentovaná prohlídka historického centra Regensburgu, kterou jsme absolvovali v anglickém jazyce. Naši žáci měli možnost procvičit si angličtinu a dozvědět se zajímavosti o městě.

Všichni si užili slavnostní atmosféru, ochutnali tradiční pochutiny, navázali nová přátelství a vyměnili si kontakty pro další komunikaci.

### 6.5 Zapojení do projektů

Škola je zapojena do grantových programů zřizovatele:

První grant - Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy besedy s odborníky, návštěva památníku v Lidicích - **byl poskytnut finanční příspěvek ve výši 25 000,- Kč.**

Druhý grant – Podpora sportovních aktivit žáků - moderní výuka tělesné výchovy – **byl poskytnut finanční příspěvek ve výši 28 000,- Kč.**

Třetí grant – Podpora aktivit k technickému vzdělávání – **spotřební materiál, stavebnice, vstupné při realizaci tematických exkurzí** – **byl poskytnut finanční příspěvek ve výši 58 000,- Kč.**

Čtvrtý grant – Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže v oblasti výchovy a vzdělávání – vybavení pěveckého sboru Rolničky – **byl poskytnut finanční příspěvek ve výši 34 000,- Kč.**

Plzeňský kraj – Specializační studium rizikového chování – **byl poskytnut finanční příspěvek 17 500,- Kč**

Škola je zapojena od 1.1.2025. Získala finanční částku 1 479 000,- Kč, spoluúcast 77 868,- Kč.

## 6.6 Výchovné poradenství

### 6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Školní poradenské pracoviště aktivně působí v průběhu celého školního roku. Je tvořené výchovnými poradkyněmi, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. V rámci porad s širším vedením školy dochází k pravidelnému předávání potřebných informací, vzniklé situace jsou řešeny ihned ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), které mají požadovanou kvalifikaci. Nově si doplňuje specializaci další kolegyně, která bude působit na 2. stupni naší školy. Výchovné poradkyně se podílejí zejména na řešení výchovných a vzdělávacích problémů, evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťují spolupráci s vyučujícími, se zákonnými zástupci žáků, s orgány státní správy a samosprávy, zejména orgány péče o dítě, svolávají výchovné komise pro jednání s rodiči, realizují poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce v oblasti profesní orientace.

Na 2. stupni je umístěna nástěnka kariérového poradenství s aktuálními informacemi. Žáci posledního ročníku navštívili se svými třídními učiteli Úřad práce, kde obdrželi potřebné informace k přijímacímu řízení, byl jim rovněž doručen Atlas školství s uceleným přehledem středních škol. Zákonní zástupci byli o přijímacím řízení průběžně informováni prostřednictvím emailu a Školy online.

Na vhodném místě je umístěna schránka důvěry. Výchovné poradkyně úzce spolupracují se školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem.

Ve škole pracuje školní metodička prevence (ŠMP), která si v současné době doplňuje specializační vzdělání. Na 1. stupni působí učitelka proškolená v programu minimalizace šikany, tzv. MIŠ. Hlavním cílem primární prevence je pracovat na bezpečném klimatu ve škole, především na minimalizaci vztahových problémů a šikany. V letošním roce se realizovala řada preventivních programů, např. ve spolupráci s organizacemi Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, Národní iniciativa, Galerie Lidice, Divadlo Alfa. Pokračovala efektivní spolupráce s PPP a OSPOD. Na začátku školního roku proběhl napříč všemi ročníky projekt Začít spolu s metodickou podporou metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Byl realizován třídní adaptační kurz pro žáky 6. ročníků na Železné Rudě.

Velmi dobře funguje spolupráce ŠMP a třídních učitelů. Ti každý měsíc zaznamenávají projevy rizikového chování ve své třídě a ŠMP má lepší přehled o četnosti takového chování. Výchovné problémy se objevují u stále stejných žáků napříč třídami, jsou řešeny prostřednictvím kázeňských opatření v kompetenci třídních učitelů. Na druhém stupni ubylo projevů rizikového chování mezi žáky školy. Stále se objevuje experimentování s výrobky obsahujícími nikotin. Problém byl zachycen včas a stále se s tímto fenoménem pracuje. Přetrvávají projevy verbální agrese, což je mimo jiné ovlivněno vývojovými změnami puberty. Metodik prevence i učitelé pravidelně pracují na vytváření dobrého třídního klimatu.

Dalším členem školního poradenského pracoviště je školní speciální pedagog s požadovanou kvalifikací. Koordinuje speciálně-pedagogické poradenství ve škole, zajišťuje speciálně-pedagogickou diagnostickou a vzdělávací činnost, poskytuje metodickou podporu a pomoc pedagogickým pracovníkům školy, poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků, spolupracuje s pracovníky školských poradenských zařízení a dalších specializovaných pracovišť. Rovněž koordinuje práci asistentů pedagoga. V tomto školním roce pracovalo na naší škole 11 asistentů pedagoga, a to od 2. do 8. ročníku. Během školního roku byla poskytována pravidelná speciálně-pedagogická péče 37 žákům, jednorázová základní speciálně-pedagogická diagnostika byla provedena u 18 žáků, jednorázový orientační test jazykových dovedností byl realizován u 13 žáků s odlišným mateřským jazykem, proběhlo 13 náslechů ve třídách. Průběžně probíhaly konzultace s rodiči žáků i s učiteli.

#### **6.6.2 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), popř. se speciálně-pedagogickými centry (SPC), byla zaměřena zejména na pomoc při podrobnějším diagnostikování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se školní nezralostí. S pracovníky poradenských zařízení probíhala komunikace zejm. prostřednictvím emailu nebo telefonicky.

V případě potřeby probíhalo jednání i s orgány sociálně-právní ochrany dětí.

#### **6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO**

Zákonní zástupci v tomto roce měli možnost se účastnit zářijové třídní schůzky, rovněž využít konzultační hodiny jednotlivých učitelů, se kterými byli seznámeni prostřednictvím webu školy.

Na prvním stupni se realizují tripartity (zákonný zástupce – žák – učitel). Na druhém stupni se zákonní zástupci účastnili konzultačních hodin, které probíhají 2x ročně.

Byly organizovány vánoční dílny, Májový pochod pro žáky prvního stupně a jejich zákonné zástupce, slavnostní vyřazení žáků devátých tříd v divadle Alfa.

Spolupráce s ÚMO 4 je nadstandardní. Na škole pracuje Spolek rodičů, který finančně podporuje aktivity žáků, spolupráce je na velmi vysoké úrovni.

### **6.7 Účast v soutěžích**

| Soutěž      | Název soutěže                            | Počet zúčastněných<br>žáků | Umístění |          |          |
|-------------|------------------------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|
|             |                                          |                            | 1. místo | 2. místo | 3. místo |
| mezinárodní | -                                        | -                          | -        | -        | -        |
| republiková | Karlovarský<br>skřivánek                 | 1                          | -        | -        | 1        |
| krajská     | Konverzační soutěž<br>v anglickém jazyce | 1                          | -        | -        | -        |
|             | Olympijský odznak<br>všestrannosti       | 7                          |          |          |          |
| okresní     | Olympiáda<br>v anglickém jazyce          | 2                          |          |          |          |
|             | Matematická<br>olympiáda                 | 4                          |          |          |          |
|             | Olympijský odznak<br>všestrannosti       | 7                          |          |          |          |
|             | Mladý chemik                             | 3                          |          |          |          |

## 7 Údaje o zapojení školy do:

### a) rozvojových programů

- Plzeňský kraj – „Obědy do škol v Plzeňském kraji 2024/2025“

### b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+)

- Škola je zapojena od 1.1.2025 do projektu CZ.02.02.XX/00/24\_034/0010139, 14.ZŠ – JAK ŠABLONY PRP MŠ a ZŠ II. Škola získala finanční částku 1 479 000,- Kč, spoluúčast 77 868,- Kč.
- Školní družina je zapojena do mezinárodního programu „Les ve škole“, který koordinuje centrum TEREZA. Školní družina získala i v tomto školním roce prestižní mezinárodní certifikát „Lesní třída“.

## 8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2024/2025

termín inspekční činnosti: v tomto roce se neuskutečnila inspekční činnost

## 9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání v 4.-5. ročníku, 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu „Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená“.

V 1.,2.,3. a 5.,6.,7. ročníku podle vzdělávacího programu „Škola mostem k budoucnosti“.

Výuka ve školním roce 2024/2025 proběhla v souladu s RVP ZV. Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny ve všech klíčových kompetencích, naplněna byla i průřezová témata. V procesu vzdělávání uplatňovali učitelé společné postupy, které vedly k naplňování těchto cílů.

Školní rok 2024/2025 lze hodnotit jako velmi úspěšný.

Škola pokračovala i v tomto školním roce v intenzivní podpoře nadaných žáků. „Duhové hodiny“ byly realizovány pro žáky 3. - 5. ročníků. Celkem se průběžně účastnilo 90 žáků.

Ve školním roce jsme se zaměřili na posilování cizích jazyků. Proběhlo divadlo v angličtině, navštívili jsme partnerskou školu v Regensburgu, uskutečnili jsme hodinu angličtiny s Kristinou Edmonds Hessovou, která četla knihy v angličtině. Velmi se osvědčily nové knihy ve výuce Nutty's English 1 a Funpark 2.

Ve školním roce 2024/2025 se konaly pouze podzimní klasické třídní schůzky. Na prvním stupni se uskutečnily podzimní a jarní tripartity učitel – zákonný zástupce – žák. Toto společné setkání konané sloužilo ke zhodnocení dosažených cílů v žákově výchovně – vzdělávacím procesu a k nastavení dalších možných kroků k dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí. Těchto schůzek se účastnilo 100 % zákonných zástupců. Někteří kvůli nemocnosti svých dětí přišli v náhradních termínech.

Tripartity zhodnotily všechny tři strany jako velmi přínosné.

Vzhledem k mezinárodní situaci jsme v letošním roce také řešili zvýšený počet žáků s odlišným mateřským jazykem, které nastoupily do naší školy bez základní znalosti českého jazyka. Těmto žákům byla poskytována jazyková příprava přímo na naší škole, v rámci výuky bylo všem těmto žákům nastaveno podpůrné opatření 1. stupně a nastaven Plán pedagogické podpory.

Všichni tito žáci se začlenili do kolektivu třídy a během několika měsíců byli někteří schopni užívat český jazyk jak na komunikační úrovni, tak i z části v rámci vzdělávání.

### **Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků**

- **Podpora nadání** - zavedení „Duhových hodin“ ve 3.- 5. třídách – v rámci matematiky a českého jazyka.
- **Činnost školní knihovny** – projekty na podporu čtenářské gramotnosti: **Záložka do knihy spojuje školy, Slam poetry** - již potřetí navštívil školu básník, slamér, moderátor, hudebník a pedagog Filip Koryta, který je v žánru slam poetry znám jako Dr. Filipitch, **besedy autorů knih** – M. Fišarová, M. Reichl ve škole.  
Počet výpůjček za školní rok: žáci 1168 knih, vyučující – 141 knih, společná četba ve třídách – 343 knih, celkem půjčeno ve školním roce – 1652 knih. Knihy si půjčuje i školní družina pro zájmovou činnost. Aktivními čtenáři jsou stále žáci 1. stupně, vypůjčují si a čtou pravidelně.
- **Činnost školní družiny** – pátým rokem jsme zapojeni do projektu „Les ve škole“, za který získala prestižní mezinárodní certifikát. Jsme zatím jediná školní družina v Plzni, která je zapojena v tomto projektu. Vedoucí školní družiny lektorovala projekt s velkým úspěchem pro zájemce celé České republiky, jsme uváděni jako příklad dobré praxe. Velkým úspěchem byla hra Družinová padesátka. Bylo vybráno 50 turistických cílů v Plzni a okolí, které mohli žáci navštívit. Tato akce získala obrovskou pozornost zákonných zástupců.
- **Činnost školní jídelny** - žáci opět hodnotili úroveň obědů, školní jídelna byla hodnocena velmi kladně. V tomto školním roce se školní jídelna zapojila do projektu „Máme rádi jídlo“ ve spolupráci se školní družinou. Projekt byl úspěšný, proto se ho účastnili i žáci některých tříd prvního stupně.

## Hospodaření školy za kalendářní rok 2024

### 1 Údaje o zaměstnancích

|                                   | Průměrný počet zaměstnanců v roce 2022<br>(fyzický stav / přepočtený stav) |         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                   | Pedagogů                                                                   | Ostatní |
| Počet zaměstnanců                 | 58/54,54                                                                   | 21/17,9 |
| Dosažený průměrný<br>měsíční plat | 47 603                                                                     | 31 875  |

### 2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

|                                                 |               |
|-------------------------------------------------|---------------|
| Příspěvek zřizovatele na investice              | 2 500         |
| Příspěvek zřizovatele na provoz                 | 7 269         |
| Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání | 51 563        |
| Vlastní tržby a výnosy                          | 6 699         |
| Finanční prostředky z dotací a grantů           | 1 767         |
| <b>Příjmy celkem</b>                            | <b>67 298</b> |
| <b>Náklady celkem</b>                           | <b>67 092</b> |
| <b>Hospodářský výsledek</b>                     | <b>206</b>    |

Datum: 29.8.2025

Podpis ředitele školy

Razítko organizace

Podpis předsedy školské rady:

14. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ,  
ZÁBĚLSKÁ 25,  
příspěvková organizace  
IČ: 687 84 643