

14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2025 - 2026

**DNY
DOBROVOLNICTVÍ**

**20.–26. 4.
2026**



Stezka přírodou v parku Potoční

22.04.2026 / 14:00 - 16:00 / Plzeň, Zábělská - park Potoční
14. ZŠ Plzeň

Přijďte se projít doubravským parkem Potoční a zapojit hlavu i tělo při plnění úkolů, které pro veřejnost v rámci Dnů dobrovolnictví 2026 připravili žáci školního parlamentu 14. ZŠ ve spolupráci se školní družinou. Stezka je určena nejen dětem z doubravských mateřských škol, ale i rodinám a všem, kdo si chtějí užít pohyb a zábavu v přírodě. Trasou s úkoly si můžete projít až do konce května.

www.dnydobrovolnictvi.cz

Organizátoři:



Partner:



Regionální partneři:



Obsah

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Personální zabezpečení činnosti školy	4
3.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol	8
4.	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků	8
5.	Údaje o:	9
6.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	14
7.	Nadstandardní aktivity	15
8.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2025/2026	16
9.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	17
10.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2025	19
11.	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím	19

1. Základní údaje o škole

1.1 Název: 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace

Sídlo: Zábělská 1220/25, 312 00 Plzeň

Charakteristika školy: základní škola s 1. až 9. ročníkem. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola mostem k budoucnosti“.

Zřizovatel školy: Statutární město Plzeň

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Helena Lišková

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: Ing. Mgr. Lenka Knoblochová

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň: Mgr. Petra Formanová

Adresa pro dálkový přístup: <https://zs14.plzen.eu>

Údaje o školské radě: Zřízena s účinností od roku 2024 podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), kontakt: skolskarada@zs14.plzen-edu.cz.

1.2 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Zábělská 25, 312 00 Plzeň		
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Zábělská 25, 312 00 Plzeň	25	640

1.3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	693
Název ŠVP	Č. j.	v ročníku
Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená	14ZS/511/2018	5.
Škola mostem k budoucnosti	14ZS/0569/2022	ostatní ročníky

1.4 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2025/2026	2025/2026
MŠ	0	0
ZŠ	640	25
ŠD	230	8
ŠK	0	0

1.5 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
650	533	60	7	7

* uvádějte bez cizích strávníků

1.6 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *		ne
Projekt Mléko do škol	ano	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ano	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.7 Typ školy

úplná spojené ročníky v jedné třídě: **ne**

1.8 Spádový školský obvod školy

MO Plzeň 4 (katastrální území Doubravka, Lobzy, Újezd, Červený Hrádek, Bukovec)

1.9 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	
Speciální třída	0	0	Dle výkazu M 3
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:

2. Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	59/54,4741	100/92,3
Z toho odborně kvalifikovaných	58/53,4741	100/92,2

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 9

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 22

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy

do 35 let	5	2
36 – 50 let	0	16
51 – 60 let	0	7
60 – více let	0	5
Celkem	5	35
Rodičovská dovolená		4

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Seminář pro celý pedagogický sbor:

Jak na změny v RVP na ZŠ
Ochrana měkkých cílů
Jak na třídnické hodiny

Individuálně navštívené semináře a webináře:

Název vzdělávání	Počet zúčastněných
ADHD/ADD, poruchy učení a chování - skryté souvislosti	1
Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní žák na ZŠ	1
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	1
Aktivizační činnosti v hodinách matematiky v 1.- 3. třídě 1. stupně ZŠ	3
Aktivizační tipy na začátek hodiny angličtiny - webinář	1
Animace ve škole	1
Badatelská výuka v přírodovědných předmětech	2
Brain Breaks a hry do výuky pro každého	3
Canva pro mírně pokročilé: Vychytávky pro každého	1
Canva pro začátečníky	1
Co dělají děti na sítích?	1
Čtenářská gramotnost deskovou hrou	1
Čtenářské dílny pro učitele 1. stupně ZŠ	2
Dějepis jako dobrodružství	1
Diagnostika jako podpora plynulého přechodu dítěte do školy	1
Digitální desatero on-line nástrojů a aplikací	1
Dopomoc asistenta pedagoga žákovi se SPUCH	2
Družina venku	1
English for young children - webinář	1
Experimentování ve školské matematice a předpoklady žáků k řešení úloh	1
Formaivní hodnocení - cesta k motivaci a zodpovědnosti ž.	2
Formativn hodnocení	5
Formativní hodnocení prakticky	1
Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	1
Hry a tipy do výuky mluvnice	1
Chemie v revidovaném RVP	1
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním	1
Inovativní metody ve výuce	1
Inspirat. setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání - OSV do škol	1

Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	2
Jak na změny RVP - pro sborovny úplných základních škol	1
Jak pomoci žákům s potížemi v matematice	1
Jak rozhybat hodiny češtiny	2
Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti (na 1.st.ZŠ)-webinář	1
Jak to udělat, aby to šlo lépe	3
Jak tvořit interaktivní materiály a hry do výuky	2
Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni podle nového RVP	1
Jak zvládat emoce ve vypjatých situacích - webinář	1
Jednoduché a rychlé aktivity pro 1. stupeň	2
Jóga pro klidnou třídu - relaxační a dechové techniky pro děti	1
Komunikace s dětmi aneb proč to neumíme?	1
Konference Vzdělávání jako budoucnost	1
Krajina jako učebnice	1
Krajská konference učitelů EVVO	1
Letní dílna Centra robotiky	2
Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení	1
Matematika v revidovaném RVP ZV	1
Metodický průvodce 1.třídou	1
Nápady do hodin informatiky II.	2
Nové didaktické hry pro výuku jazyků	1
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	2
Organizace hodiny pro 1.stupeň	1
Párové a kooperativní učení v matematice	1
Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu	1
Pedagogické bleskovky k rozvoji komunikační kompetence u žáků	1
Podpora žáku se specifickými vzdělávacími potřebami na 2. stupni ZŠ	2
Politicky nestabilní regiony světa	1
Portfolio- jak na ně na 1. stupni ZŠ?	2
Portfolio jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ	1
Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury	2
Prevence a zvládání agresivního chování žáků	1
Procvičuj s lapbookem - vytvoř hrou 3D knihu	1
Proč je důvěra v učitele pro žáka klíčová	1
Proč odměny a tresty nevedou k zodpovědnosti	1
Průvodce vzájemné spolupráce učitele a asistenta	2
První kroky s Canvou	2
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	2
Prvouka a vlastivěda není žádná těžká věda	1
Radost se počítá- konference	1
Radost z učení - inovativní přístupy a interaktivní metody	1
Rizikové chování dětí a mládeže - webinář	1
Rozvíjejte algoritmické myšlení žáků v Pythonu	1
Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	1
Sčítání a odčítání a rychlá minidiagnostika	1
Sebepoškozování a sebevraž. jednání u dospívajících a jejich prevence	1
Seminář pro začínající a méně zkušené pedagogy	1

Slova, která sbližují - webinář	1
Slovní úlohy, hlavolamy a hry v hodinách mat.	3
Specifické otázky dětí s úzkostnými obtížemi (nastavení PO 1.st.)	2
Specifika RVP ZV a jak k nim přistoupit	1
Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	3
Šikana a její projevy ve školním prostředí - webinář	1
Škola podle nově revidovaného RVP	2
Tematické setkání kariérového poradenství	1
Tematicky integrovaná výuka v praxi 1.stupně ZŠ aneb Když to děti baví	1
Text! Aneb Tohle ses také (ne)dozvěděl?	2
Triády- webinář	1
Třídní učitel - láska i hranice	1
Tvorba portfolií na 1.stupni	1
Učení v pohybu - QR kódy a běhací diktáty	1
Umělá inteligence a ChatGPT ve výuce cizích jazyků - webinář	1
Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání	4
Umělá inteligence v pedagogické praxi	1
Umělá inteligence v pedagogické praxi (pokračování)	1
Umění přijímat zpětnou vazbu - webinář	6
Únikové hry jako výukový nástroj	1
Únikové hry od A do Z	1
Všechno jde, když se to umí zařídit	2
Vypadá jako ADHD, ale není - webinář.	1
Webinář - Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ	1
Začínáme s Canvou	1
Základy první pomoci pro zaměstnance škol	2
Zeměpis, který baví- nápady, metody a materiály	2

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Nový spotřební koš	1
Konference vedoucích školních jídelen	1
Školení HACCP	6
Nové trendy ve vaření	3
Archiv a spisová služba	1
Implementace eSSL ve školách	1
Helios -nastavení a tvorba sestav	1
Espis LITE – spisová služba	1
Kyberšikana	1
Udržitelné hospodaření s vodou ve školách	1
Energetické úspory ZŠ a ŠJ	1
Finanční kontrola	1
Mzdy	1
Roční zúčtování a novinky roku 2026	1
Mzdy – změny v legislativě	1
JMZH Helios	1
JMZH – doplňky a vychytávky	1

Některé vzdělávací akce (webináře) byly zdarma.

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (fyzický/přepočtený): 11/ 7,1380

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027

Počet dětí u zápisu/ z toho spádových	Počet zapsaných dětí/ z toho spádových	Počet odklad PŠD	Očekávaný počet tříd
79/68	65/54	2	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu + ukončení PŠD dříve, než v 9. ročníku

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na:				Počet žáků, kteří:		
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné	dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku - celkem	Nepokračují v dalším vzdělávání, z toho:	
						dokončili ZŠ v nižším než 9. r.	dokončili ZŠ v 9. r.
86	8	58	19	1	0	0	1

3.3

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	12
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	5
z toho přijatých na 6letá gymnázia	1
z toho přijatých na 8letá gymnázia	4

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2025/2026

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.) – mimo §38, §41, §42

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
636	457	173	6	7	0

Počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem § 38, § 41, § 42

4

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	0	4
- z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	66 707
Počet neomluvených hodin celkem	12

5. Údaje o:

5.1 Prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování

Škola má zpracovaný aktualizovaný preventivní program, který je vytvářen školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s vedením školy a pedagogickým sborem. Jeho obsah vychází z průběžné analýzy aktuální situace ve škole, monitorování klimatu školy, vyhodnocení výskytu rizikového chování žáků v uplynulém školním roce 2024/2025 i z reflexe a evaluace preventivních aktivit realizovaných v předchozím období. Při jeho tvorbě jsou zohledňovány také aktuální potřeby školy, zkušenosti pedagogických pracovníků a doporučení vyplývající z vlastní pedagogické praxe.

Na přípravě, realizaci i průběžném vyhodnocování preventivního programu se vedle školního metodika prevence aktivně podíleli také výchovní poradci, školní speciální pedagog, učitelé, asistenti pedagoga a další pracovníci školy. Společným cílem všech pracovníků je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující školní prostředí, podporovat zdravé mezilidské vztahy, předcházet vzniku rizikového chování a posilovat sociální, osobnostní i občanské kompetence žáků.

Preventivní aktivity pro žáky:

1) Beseda s Městskou policií (MP) - všichni žáci naší školy přítomní v daný den

Beseda s Městskou policií (MP)	Téma programu	Počet tříd	Počet hodin celkem
1. ročník ZŠ	Pes a pravidla	3	3
2. ročník ZŠ	Setkání s cizím člověkem	3	3
3. ročník ZŠ	Bezpečně v dopravě	3	3
4. ročník ZŠ	Netolismus	3	6
5. ročník ZŠ	Legální drogy	2	2
6. ročník ZŠ	Šikana a kyberšikana	3	6
7. ročník ZŠ	Legální drogy	2	2
8. ročník ZŠ	Ilegální drogy a trestní odpovědnost	3	3
9. ročník ZŠ	Rizikové chování, Jak si nekomplikovat život	3	3

2) Beseda s Policií ČR – pro 6.ročník, 3 třídy, celkem 3 hodiny, 69 žáků

- 3) Začínáme spolu** – celodenní program na začátek školního roku (adaptace po prázdninách), všichni žáci naší školy přítomní v daný den

	Počet tříd	Počet hodin celkem
1. ročník ZŠ	3	9
2. ročník ZŠ	3	12
3. ročník ZŠ	3	12
4. ročník ZŠ	3	12
5. ročník ZŠ	2	8
6. ročník ZŠ	3	18
7. ročník ZŠ	2	12
8. ročník ZŠ	3	18
9. ročník ZŠ	3	18

- 4) Divadelní představení:** V průběhu tohoto školního roku navštívili naši žáci divadelní představení v Divadle Alfa, D-klubu nebo představení Anglického divadla přímo ve škole. Společná návštěva divadelního představení je součástí preventivních aktivit zaměřených na podporu pozitivního třídního klimatu a rozvoj zdravých vztahů mezi žáky. Sdílený kulturní zážitek posílil vzájemnou sounáležitost, empatii, respekt a komunikační dovednosti. Následná reflexe vedená třídním učitelem pak poskytla žákům prostor ke sdílení dojmů, diskusi o tématech představení i jejich propojení s každodenním životem třídy. Aktivita podpořila otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a přispívá k předcházení konfliktům i rizikovému chování.

Divadelní představení	Divadlo Alfa	Anglické divadlo	D-klub	Počet tříd	Počet hodin celkem
1. ročník ZŠ	1	1	2	3	9
2. ročník ZŠ	1	0	1	3	6
3. ročník ZŠ	1	1	0	3	6
4. ročník ZŠ	1	1	0	3	6
5. ročník ZŠ	2	1	0	2	6
6. ročník ZŠ	1	0	0	3	3
7. ročník ZŠ	1	0	0	2	3
8. ročník ZŠ	0	0	0	3	0
9. ročník ZŠ	1	0	0	3	3

- 5) Výchovný koncert Dům hudby** – třídy 3.B, C, 4.A, B, C a 6.B
- 6) Hasík** – preventivní program Hasičského záchranného sboru, pro 2. ročník, 3 třídy, celkem 6 hodin,
- 7) Zachraňujeme virtuálně** – program pro 2. stupeň, Český červený kříž, pro 11 tříd, celkem 22 hodin
- 8) Dopravní hřiště** – teorie i praxe (3+2), pro 4. a 5. ročníky, 5 tříd, celkem hodin 25
- 9) Tripartity** – proběhly ve všech třídách 1. stupně
- 10) Projektové dny na 1.stupni a v 6. a 7. ročníku** – všichni žáci uvedených tříd přítomní v daný den
- 11) Adaptační kurz na Božím Daru** – pro 6. ročníky, 3 dny, zúčastnilo se 66 žáků
- 12) Třída plná pohody** – program Pedagogicko-psychologické poradny Plzeňského kraje pro třídní učitele realizovaný v 2.ročníku, pro 3 třídy, celkem 14 hodin
- 13) Etiketa** – program Hravá etiketa s Krašovskou pro 3. ročník, 3 třídy, celkem 6 hodin

- 14) **Beseda o Terezíně s potomkem přeživších** – realizováno s vyučujícími dějepisu v 9. ročníku, 2 hodiny
 15) **Škola v přírodě** – pro třídy 3.C, 4.A, B, C a 5.A, B
 16) **Turistický kurz** – pro 9.ročníky

Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

V průběhu školního roku byla pedagogickým pracovníkům poskytována průběžná metodická podpora v oblasti prevence rizikového chování. Pedagogové byli seznamováni s aktuálními metodickými materiály a informováni o realizovaných programech všeobecné primární prevence.

Pravidelně byly poskytovány individuální konzultace pedagogům, zejména třídním učitelům, při řešení preventivních situací a podpoře pozitivního třídního klimatu. V případech výskytu rizikového chování bylo zajištěno metodické vedení při šetření situací ve třídách a školní metodik prevence se podle potřeby účastnil jednání se zákonnými zástupci. Tato spolupráce přispěla k jednotnému postupu při řešení rizikového chování a k efektivnímu nastavení preventivních opatření.

Práce s dalšími cílovými skupinami – zákonní zástupci žáků

V průběhu školního roku byla věnována pozornost také spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Rodičům byly poskytovány odborné konzultace formou e-mailové komunikace, telefonických rozhovorů i osobních setkání. Konzultace byly zaměřeny na podporu při řešení výchovných a preventivních témat, posílení vzájemné spolupráce mezi školou a rodinou a společné hledání vhodných postupů v zájmu zdravého vývoje žáků.

Výskyt rizikového chování

Tabulka přináší přehled daných jevů výskytu, nejedná se o počet žáků.	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
Špatné vztahy mezi žáky	0	0	0	0	1	3	1	1	1
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Projevy rasismu a xenofobie	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Záškoláctví	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s	0	0	0	1	0	1	0	1	2

Tabulka přináší přehled daných jevů výskytu, nejedná se o počet žáků.	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
vědomím rodičů)									
Rizikové chování ve sportu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Poruchy příjmu potravy	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Kriminální chování, přestupky, provinění, trestné činy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Užívání tabáku	0	0	0	0	0	1	0	0	4
Užívání alkoholu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení preventivních aktivit školy:

- Stanovené cíle se podařilo naplnit. Úspěšná byla realizace adaptačního dne pro všechny ročníky školy v projektu Začínáme spolu s metodickou podporou metodika prevence a výchovných poradců i adaptačního kurzu pro 6. ročníky na Božím Daru. Kladně lze hodnotit i spolupráci s organizacemi Městská policie, Hasičský záchranný sbor a Policie ČR.
- Byl změněn přístup k třídnickým hodinám. Třídnická hodina byla v každé třídě průměrně zařazována alespoň jedenkrát v měsíci, kdy se třídní učitelé věnovali s žáky posilování bezpečného klimatu, diskuzi na různá preventivní témata, která byla zařazována vzhledem k věku žáků, jejich dotazům, případně situaci ve třídě.
- Výborná byla spolupráce školního poradenského pracoviště (ŠPP), metodika prevence, výchovných poradců, speciální pedagožky a třídních učitelů i asistentů pedagogů. Třídní učitelé zaznamenávali projevy rizikového chování ve svých třídách a ŠPP efektivně pracovalo se získanými daty. Všichni pedagogičtí pracovníci pracovali na vytváření bezpečného třídního klimatu i klimatu celé školy.

5.2 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce se na naší škole vzdělávalo v běžných třídách celkem 155 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 42 žáků bylo s odlišným mateřským jazykem. Jednalo se převážně o žáky z Ukrajiny. Někteří žáci se na naší škole učí již několikátým rokem, někteří přišli nově, jiní zahájili vzdělávání v rámci první třídy. V případě potřeby byla těmto dětem poskytována jazyková příprava a všem těmto žákům byla při výuce poskytována odpovídající podpora – jednalo se o podpůrné opatření prvního stupně, příp. byla nastavena přímá pedagogická podpora.

Výuka všech žáků s SVP probíhala na základě vhodných podpůrných opatření, a to buď podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zavedení podpůrných opatření do výuky (ZPO) nebo plánu pedagogické podpory (PLPP), příp. jim byla poskytována přímá pedagogická podpora. Na sestavení a plnění spolupracovali zejména třídní učitelé, učitelé českého jazyka a literatury, cizího jazyka, popř. vyučující ostatních předmětů, výchovná poradkyně, školní speciální pedagog, zákonní zástupci příslušných žáků a příp. školské poradenské zařízení. Vyučující byli průběžně informováni o žácích, kteří vyžadují zvýšenou pozornost a individuální péči. Na konci školního roku byla podpůrná opatření jednotlivých žáků vyhodnocena.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola je jako aktivní člen Krajské sítě podpory nadání Plzeňského kraje zapojena do celostátního Systému podpory nadání. V rámci této platformy se zaměřuje na vyhledávání, rozvoj a systematickou podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

V tomto školním roce jsou na naší škole 2 žáci s diagnostikovaným nadáním, a to na 1. i 2. stupni. V případě staršího žáka se jedná o tzv. dvojí výjimečnost, kdy jsou k nadání přidružené další obtíže, převažují specifické poruchy učení a poruchy pozornosti. V rámci podpůrných opatření bylo rozvíjeno nadání, ale i vážnoucí funkce. U mladšího žáka bylo diagnostikované mimořádné nadání až v závěru školního roku. U žáka se projevuje mimořádné nadání zejm. v oblasti matematiky.

Ve třídách bývá více žáků, kteří jsou ve výuce velmi aktivní a úkoly plní výrazně rychleji než ostatní spolužáci. I těm je poskytována podpora pedagoga zaměřená na rozvíjení jejich dovedností a zájmů, na bázi dobrovolnosti plní zajímavé úkoly nad rámec běžného učiva. Všichni žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, pracovat s encyklopediemi, využívat učebnice podle oblasti jejich zájmu.

Nadané a aktivní žáky škola podporuje individuálním přístupem (zadávání náročnějších úkolů, vedení skupin, předvádění cviků apod.). Žáci mohou být zapojováni dle jejich zájmu do školních soutěží a olympiád, plní logické úkoly, řeší rébusy či křížovky nad rámec běžného učiva, využívají didaktické pomůcky. Tito žáci jsou vytipováni na základě pozorování a hodnocení třídního učitele, který sleduje nejen výsledky žáků v jednotlivých předmětech, ale také jejich přístup k řešení problémů, kreativitu, zvědavost či schopnost pracovat samostatně. Výběr probíhá ve spolupráci s ostatními vyučujícími a v souladu s metodickými doporučeními pro práci s nadanými dětmi.

V letošním školním roce pokračovaly již zavedené „Duhové hodiny“ pro žáky 3. až 6. ročníků. Duhové hodiny se týkaly předmětu matematika a český jazyk a probíhaly každá 1x týdně. Koncepce je zaměřená na rozvoj aktivních a zvědavých žáků, kteří běžné učivo zvládají velmi rychle a potřebují více prostoru pro rozvoj dalších kompetencí. Díky Duhovým hodinám mají tito žáci možnost zažít úspěch, který není dán pouze známkou, ale hlavně prožitkem z řešení

náročných a zajímavých problémů. Výuka probíhala v souladu s RVP ZV a zaměřila se na aplikaci znalostí a na rozvoj logického myšlení, na řešení obtížnějších úloh.

Cílem Duhových hodin bylo:

- Rozvíjení logického a kritického myšlení,
- podpora tvořivosti,
- možnost spolupráce s dalšími motivovanými žáky,
- posílení vnitřní motivaci k učení,
- rozvíjení dovedností potřebné pro práci na projektech nebo při soutěžích.

Podpora nadaných žáků je komplexní proces, který vyžaduje spolupráci školy, učitelů, rodičů i samotných žáků. Pravidelně sledujeme pokrok žáků a hledáme další cesty, jak jejich potenciál dále rozvíjet, ať už formou zapojení do soutěží, projektů.

5.4. Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V tomto školním roce byla poskytována jazyková příprava 16 žákům s odlišným mateřským jazykem. Probíhala pravidelně dva dny v týdnu, vždy ve dvouhodinových blocích. Žáci byli rozděleni do dvou skupin podle věku. V průběhu roku mírně narostl počet žáků, v závislosti na nástupu nových žáků na naši školu. Několikrát proběhla změna vyučujícího. Během jazykové přípravy byla probírána témata vhodná pro běžnou komunikaci i pro upevnění pravidel českého jazyka a čtení. U většiny žáků došlo v průběhu roku alespoň k mírnému pokroku jak v komunikaci, tak i v písemné podobě českého jazyka.

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

6.1 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní					
republiková	Karlovarský skřivánek	1			1
krajská	Školní futsalová liga	8			
	Konverzační soutěž v AJ	1			
	Krajská soutěž logická olympiáda	1			
okresní	Konverzační soutěž v AJ	2	1		
	Droid Games	3			
	Olympiáda z českého jazyka	1			
	Softball	12			
	Školní futsalová liga	8			
	Škrábej kotě	3			
	McDonald's Cup	11			
	Turnaj ve vybíjené	12			

6.2 Zájmová činnost organizovaná školou

- Keramický kroužek
- Florbal
- Hravá angličtina 1. – 2. ročníky
- Konverzace hrou – 3. – 4. ročníky
- Sborový zpěv – Rolničky 1.- 2. ročníky, Rolničky 3. – 5. ročníky
- Atletika – 1. – 3. ročníky, 4. – 5. ročníky
- Ranní tělocvik – 6. – 9. ročníky
- Robotáři – 6. – 9. ročníky
- Tvořivé dílny – 1. – 5. ročníky
- Gymnathlon – 1. - 3. ročníky

6.3 Mimoškolní aktivity

- Sofronka - lesní pedagogika
- Den Země – exkurze na ČOV Plzeň, ZEVO Plzeň
- Ekologický pobyt ve Vodňanech
- Lyže – 7. ročníky
- Česká národní banka v Praze – 7. a 8. ročníky
- Kulturní akce – Divadlo Alfa, D klub, kino - Měšťanská beseda, muzea
- Návštěva Anglické knihovny
- Besedy v Americkém centru
- ITEP – zeměpisný workshop
- Exkurze Praha, Karlštejn
- Exkurze Spalovna Chotíkov
- Setkání školních parlamentů
- Bruslení
- Návštěva Muzea stavitelství v Plasích
- Projektové dny v Techmánii
- Spolupráce s útlukem Valcha – sbírka a návštěva
- Projekt den vody, Velikonoce
- Návštěva firmy Konplan – kariérové poradenství
- Monkey skills
- McDonalds cup a další sportovní soutěže (Štafetový pohár, Pohár Českého rozhlasu, ...)
- EVVO – ekologický pobyt ve Vodňanech
- Turistický kurz
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd v Divadle Alfa
- Vánoční a jarní koncert pěveckého sboru Rolničky
- Školy v přírodě

7. Nadstandardní aktivity

7.1 Partnerství se školami v tuzemsku

Ve školním roce probíhala spolupráce s mateřskými školami obvodu. Děti 64. mateřské školy docházely pravidelně do naší tělocvičny. Učitelky budoucích prvních tříd spolupracovaly s učitelkami mateřské školy. Spolupráce se rozvíjí k oboustranné spolupráci. Členové ŽP začali spolupracovat v rámci žakovských parlamentů základních škol z Chotěšova, Staňkova a Města Touškov. První akce se konala v areálu kláštera Chotěšov a jejím cílem bylo navázání

dlouhodobé spolupráce a vzájemném seznámení s principy fungování parlamentů výše uvedených škol.

7.2 Partnerství se školami v zahraničí

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali ve spolupráci se ZŠ Mladosti Žilina a partnerskou školou v Regensburgu.

Navštívily jsme základní školu Mladosti Žilina v rámci 35. výročí založení. Naše školy spolupracují patnáct let. Zúčastnily jsme se slavnostní akademie, komunikace s vedením školy a učiteli, s primátorem města.

7.3 Údaje o zapojení školy do:

rozvojových programů

- Plzeňský kraj – „Obědy do škol v Plzeňském kraji 2025/2026“

a) mezinárodních programů (např. ERASMUS+)

- Škola je zapojena od 1.1.2025 do projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0010139, 14.ZŠ – JAK ŠABLONY PRP MŠ a ZŠ II. Škola získala finanční částku 1 479 000,- Kč, spoluúčast 77 868,- Kč.
- Školní družina je zapojena do mezinárodního programu „Les ve škole“, který koordinuje centrum TEREZA. Školní družina získala i v tomto školním roce prestižní mezinárodní certifikát „Lesní třída“.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2025/2026

a) termín inspekční činnosti: 7. 10. 2025 – 10. 10. 2025

b) závěry inspekční činnosti:

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků z 587 na 643, zvýšil se průměrný počet žáků ve třídě.
- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole, žáků ve školském zařízení (školní družina), stravovaných ve školském zařízení.
- Vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, z celkového počtu představují zhruba jednu pětina.
- Proběhla výrazná změna školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v němž bylo upuštěno od nabízených zaměření. Aktuálně je kladen důraz na všeobecné vzdělávání a posílení stěžejních oblastí.
- Došlo k dílčí obměně ve vedení školy na pozicích zástupkyně ředitelky pro první stupeň a vedoucí školního poradenského pracoviště. Pedagogický sbor prochází přirozenou personální obměnou.
- Došlo k personálním změnám ve školním poradenském pracovišti. Segment prevence rizikového chování žáků nebyl v době inspekčního vstupu adekvátně personálně a systémově zabezpečen.
- Radikálně se proměnil přístup k metodickému vedení a profesnímu rozvoji pedagogů, hlavními prostředky jsou spolupráce, inspirace a sdílení.
- Diferenciace a individualizace vzdělávání byly systematicky uplatňovány.

- Kontinuálně se zlepšují materiální podmínky pro poskytované vzdělávání a školské služby.

Silné stránky

Celý subjekt

- Spolupráce s partnery (zákonní zástupci, zřizovatel, spolupracující školy, různé instituce) a využívání dostupných dotačních titulů vytváří kvalitní podmínky pro základní a zájmové vzdělávání.
- Intenzivní spolupráce mezi pedagogy, a to na úrovni učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelek ve školní družině, má evidentní pozitivní přínos pro kvalitu základního a zájmového vzdělávání.

Základní škola

- Hospitovaná výuka byla promyšlená a realizována na základě jasně formulovaných vzdělávacích cílů, které směřovaly nejen k obsahu, ale i rozvoji žákovských kompetencí.

Školní družina

- Vychovatelky využívají široké spektrum aktivit podporujících objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z účastníků.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Prevence rizikového chování na úrovni systému není koncepčně rozpracována tak, aby pokrývala veškeré očekávané formy nežádoucího žakovského chování. Pedagogové v praxi často volí reaktivní postupy zaměřené na řešení již vzniklých situací, namísto uplatňování jednotného a koordinovaného preventivního rámce.

9. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v 5. ročníku podle školního vzdělávacího programu „Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená“.

V ostatních ročnících podle vzdělávacího programu „Škola mostem k budoucnosti“.

Výuka ve školním roce 2025/2026 proběhla v souladu s RVP ZV. Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny ve všech klíčových kompetencích, naplněna byla i průřezová témata. V procesu vzdělávání uplatňovali učitelé společné postupy, které vedly k naplňování těchto cílů.

Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako velmi úspěšný.

Škola pokračovala i v tomto školním roce v intenzivní podpoře nadaných žáků. „Duhové hodiny“ byly realizovány pro žáky 3. - 6. ročníků. Celkem se průběžně účastnilo 103 žáků.

Ve školním roce jsme se zaměřili na posilování cizích jazyků. Uskutečnilo se divadlo v angličtině, pro vybrané žáky 7., 8. a 9. ročníků týdenní kurz anglického jazyka s rodilou mluvčí. Kurzu s rodilou mluvčí se zúčastnilo 55 žáků a byl financován Městským obvodem Plzeň 4. Vybraní žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu do Anglie.

Ve školním roce 2025/2026 se konaly podzimní klasické třídní schůzky. Na prvním stupni se uskutečnily podzimní a jarní tripartity, učitel – zákonný zástupce – žák. Toto společné setkání sloužilo ke zhodnocení dosažených cílů v žákově výchovně – vzdělávacím procesu a k nastavení dalších možných kroků k dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí. Těchto schůzek se účastnilo 100 % zákonných zástupců. Někteří zákonní zástupci kvůli nemocnosti svých dětí přišli v náhradních termínech.

Tripartity zhodnotily všechny tři strany jako velmi přínosné.

Vzhledem k mezinárodní situaci jsme v letošním roce také řešili zvýšený počet žáků s odlišným mateřským jazykem, které nastoupily do naší školy bez základní znalosti českého jazyka. Těmto žákům byla poskytována jazyková příprava přímo na naší škole, v rámci výuky bylo všem těmto žákům nastaveno podpůrné opatření 1. stupně a nastaven Plán pedagogické podpory.

Všichni tito žáci se začlenili do kolektivu třídy a během několika měsíců byli někteří schopni užívat český jazyk jak na komunikační úrovni, tak i z části v rámci vzdělávání.

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Podpora nadání - zavedení „Duhových hodin“ ve 3.- 6. třídách – v rámci matematiky a českého jazyka.

Činnost školní knihovny

Již tradičně se v knihovně uskutečnila akce zaměřená na slam poetry určená žákům 8. a 9. ročníku. Tři pozvaní slameři představili své autorské texty a soutěžili o přízeň publika.

Školní družina ve spolupráci s knihovnou připravila pohádkovou stezku pro žáky a rodiče v rámci celostátní akce Noc s Andersenem. Její závěr proběhl ve školní knihovně, kde se účastníci seznámili s knihovním fondem a možnostmi využívání knihovny.

Ke konci školního roku 2025/2026 eviduje školní knihovna přibližně 4 611 knihovních jednotek určených pro žáky. Knižní fond je průběžně doplňován a aktualizován s ohledem na potřeby a zájmy žáků i požadavky pedagogů.

Školní knihovna se rozrostla o téměř 90 nových knih, které jsme mohli pořídit díky iniciativě Spolku rodičů a finanční podpoře Úřadu městského obvodu 4. Celkový počet výpůjček za školní rok 2025/2026 dosáhl **2 544 knih**.

Činnost školní družiny

Školní družina 14. ZŠ Plzeň se již sedmým rokem aktivně zapojila do mezinárodního programu Les ve škole, který v České republice koordinuje vzdělávací centrum TEREZA. Jsme nadále jedinou školní družinou v Plzni, která je do programu dlouhodobě zapojena. Program vede žáky k aktivnímu poznávání přírody přímo v terénu, rozvíjí jejich vztah k životnímu prostředí a podporuje odpovědné chování vůči přírodě.

Součástí celoročního programu byla práce s lesními deníky, badatelské aktivity, pozorování přírodních dějů a pravidelné pobyty v přírodě. Všechna oddělení úspěšně splnila stanovené úkoly a školní družina tak opět získala prestižní mezinárodní certifikát Lesní třída. Součástí ocenění je také patronace nad 10 m² nově vznikajícího pralesa na Ještědském hřebeni. Dlouhodobé zapojení do programu řadí naši školní družinu mezi příklady dobré praxe v oblasti environmentálního vzdělávání.

Činnost školního parlamentu

Členové školního parlamentu se zapojili do Dnů dobrovolnictví, v jejichž rámci připravili akci Stezka přírodou parkem Potoční. Škola dále navázala spolupráci s organizací Junák – český skaut, respektive se Skautským institutem, z. s., a zapojila se do projektů Patronáty. Členové školního parlamentu začali spolupracovat v rámci žákovských parlamentů základních škol

z Chotěšova, Staňkova a Města Touškov. První akce se konala v areálu kláštera Chotěšov a jejím cílem bylo navázání dlouhodobé spolupráce a vzájemném seznámení s principy fungování parlamentů výše uvedených škol.

10. Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2025 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	59/53,43	22/18,62
Dosažený průměrný měsíční plat	50131,-	31367,-

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	400
Příspěvek zřizovatele na provoz	7327
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	54242
Vlastní tržby a výnosy	6765
Finanční prostředky z dotací a grantů	1478
Příjmy celkem	71287
Náklady celkem	71287
Hospodářský výsledek	255

11. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0
2. počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0
3. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení -0
4. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence - 0

5. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - 0
6. další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní)

**Mgr. Helena
Lišková**



Digitální podpis:
21.09.2026 06:59

Datum:

Podpis ředitele školy

Razítko organizace

Podpis předsedy školské rady: