



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

# INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK	PAGINA
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Visie en doelstelling</b>	<b>4</b>
- De groene en gezonde Kinderopvang	4
- Buitenruimte	4
- Zaaïen en oogsten	5
- Risicovol spel	5
- Slapen in buitenbedjes	6
- Binnenruimte	7
- Intergrale Kindcentra (IKC)	8
<b>3 Pedagogische uitgangspunten m.b.t. de kinderen:</b>	<b>8</b>
- Wat vinden wij belangrijk in onze omgang met kinderen	8
- Ontwikkeling	9
- Groepsproces	9
- Verzorging	10
- Vrij Spel	10
- Aanbieden van activiteiten	11
- VE; Voorschoolse Educatie	11
- Regels	12
- Observatie	13
- Problemen in de ontwikkeling	13
<b>4 Pedagogisch handelen m.b.t. de algemene organisatie</b>	<b>14</b>
- Groepssamenstelling	14
- Dagindeling	16
- Wanneer op de groep	16
- Drie- uursregeling	16
- Aanbod op 4 locaties	17
- Wijzigingen en/of aanvullingen op vaste opvang:	19
- Locatiehoofd	19
- Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	20
- Pedagogisch medewerker	20
- Vaste gezichten	21
- Mentorschap	21
- Groenmetselaars	22
- Buurtsportcoach	22
- Stagiaires en Vrijwilligers	23
<b>6 Pedagogische uitgangspunten m.b.t. de ouders</b>	<b>24</b>
- Wat vinden wij belangrijk in onze omgang met de ouders	24
- Ouderbetrokkenheid	24
- Ouderparticipatie	25
- Klachten en Geschillen	25
- Oudercommissie	25
<b>7 Slotwoord</b>	<b>26</b>

## Inleiding

### **Waarom een pedagogisch beleidsplan?**

Het pedagogisch beleid laat zien welke keuzes Stichting Kinderopvang Liemeer maakt op pedagogisch gebied, wat onze werkwijze is en waarop deze werkwijze is gebaseerd.

Wij kiezen hierbij bewust voor de Groene Kinderopvang.

Tevens zijn de 4 pedagogische basisdoelen van Riksen- Walveren, zoals omschreven in de Wet kinderopvang (2005) leidend:

### **Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid.**

Het bieden van veiligheid is van primair belang. Het draagt bij aan het welbevinden van de kinderen op de kinderopvang. Veiligheid en geborgenheid biedt kinderen de ruimte en het vertrouwen om op ontdekking te gaan en zich te ontwikkelen.

### **Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competentie.**

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en wordt daarbij uitgedaagd en gestimuleerd door zijn/haar omgeving. Doordat de kinderen op de kinderopvang in een groepssituatie verblijven, ontwikkelen zij sociale vaardigheden. Zij leren rekening houden met elkaar, samen spelen, delen, communiceren en om gaan met conflicten.

Door te kijken en te luisteren naar ieder individu in de groep, spelen de pedagogisch medewerkers in op de individuele ontwikkeling van ieder kind.

### **Het bieden van een kans om zich waarden en normen eigen te maken.**

Zoals de "cultuur" in de groep, het verzorgen van de natuur en het omgaan met materialen. De pedagogisch medewerkers vervullen hierbij een voorbeeldrol. Door kinderen waarden en normen aan te leren, door hun respect en begrip bij te brengen, begeleiden wij de kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en sociaal voelende mensen

Dit pedagogisch beleidsplan is zowel bedoeld voor de ouders als voor de medewerkers van Stichting Kinderopvang Liemeer. Voor de ouders is het van belang om te weten welke Pedagogische doelen en uitgangspunten er op het kinderdagverblijf worden gehanteerd. Voor de medewerkers van de kinderopvang is het belangrijk dat zij een uniforme werkwijze hanteren. Het pedagogisch beleidsplan is het uitgangspunt voor de pedagogische werkplannen waarin iedere groep het pedagogisch beleid vertaalt naar de praktijk.

### **TOELICHTING:**

Daar waar *ouders* staat geschreven, bedoelen wij ouders(s) en/of verzorgers

Daar waar *het kind* staat geschreven, bedoelen wij zowel jongens als meisjes.

Daar waar *kinderopvang* staat geschreven, bedoelen wij het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang.

Daar waar pedagogisch medewerker staat bedoelen wij zowel de pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang.

## Visie en doelstelling

Stichting Kinderopvang Liemeer laat kinderen samen spelend ontwikkelen in een vertrouwde natuurlijke (groene) en gezonde omgeving.

Dit streven wij na door een klimaat te creëren waar aandacht is voor kind, ouder en natuur:

- Waar plezier en geborgenheid van het kind voorop staan.
- Waar begeleiding en verzorging van de kinderen in handen is van professionele en betrokken pedagogisch medewerkers.
- Waar aandacht is voor de persoonlijke behoeftes en de individuele ontwikkeling van het kind.
- Waar kinderen ervaren wat samen spelen en delen is.
- Waar kinderen de ruimte krijgen om op ontdekking te gaan.
- Waar aandacht is voor een eerlijke, respectvolle en open communicatie met ouders.
- Waar we buiten naar binnen halen en binnen naar buiten.
- Waar aandacht en bewondering is voor de natuur.

### **De groene en gezonde kinderopvang**

Wij richten ons op de natuurlijke, groene en gezonde kinderopvang. Wij gaan zoveel mogelijk met alle kinderen naar buiten. Onder invloed van de seizoenen is de speelomgeving iedere dag weer anders. De natuur biedt eindeloos veel mogelijkheden om te spelen en te leren en zintuigen te ontwikkelen.

Natuurbeleving speelt zowel binnen als buiten een belangrijke rol.

De pedagogisch medewerkers maken bewuste keuzes om binnen naar buiten te brengen en buiten naar binnen te halen;

Stichting Groen Cement zet zich in om natuurbeleving weer gewoon te maken voor alle kinderen. Om kinderen de kans te geven liefde voor de natuur te ontwikkelen. Dit wil Groen Cement bereiken door professionals, die werken met kinderen, en specialisten uit de natuur- en milieusector bij elkaar te brengen. Kinderopvangorganisaties kunnen bij Groen Cement het kwaliteitsmerk Groene Kinderopvang behalen.

In 2020 willen wij onze buitenruimtes (nog) groener en uitdagender maken en ons certificeren met het kenmerk: Groene Kinderopvang

### **Buitenruimte**

Stichting Kinderopvang Liemeer beschikt per locatie over een gevarieerd aanbod aan buitenspeel terreinen, grenzend aan de groepsruimte, waarin kinderen worden uitgedaagd door de natuurlijke materialen. Wij vinden het belangrijk om dagelijks minimaal 1,5 uur per dag buiten te spelen en te ontdekken, weer of geen weer.

Regent het? Geen probleem, we trekken laarzen en regenpak aan en gaan lekker naar buiten, stampen in de plassen!

Natuur is beleving, bewondering en verwondering. De natuur biedt eindeloos veel mogelijkheden om te spelen en te leren en onze zintuigen te ontwikkelen.

Buiten spelen is gezond. Kinderen hebben buiten meer ruimte om zich te ontplooien.

Buiten kunnen de kinderen hun energie kwijt, ze kunnen zich uitleven en ontladen en het contact met andere kinderen is vrijer, de buitenlucht doet de kinderen goed.

Een baby drinkt buiten een fles, een dreumes leert klimmen, een peuter wordt voorgelezen in de schaduw van een boom en een BSO kind komt buiten om in de moestuin te werken.

De natuurlijke buitenruimtes bieden tal van ontwikkelingsmogelijkheden;

Lichamelijke ontwikkeling: Buiten zijn brengt kinderen in beweging, kinderen die veel buiten spelen ontwikkelen meer behendigheid en spieren. De grove motoriek wordt gestimuleerd door tijgeren, kruipen, lopen, hollen rennen klimmen en klauteren  
De fijne motoriek door het spelen met zand, water, modder en takjes.

De sociale/emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt tijdens het buitenspelen gestimuleerd doordat de kinderen (van verschillende groepen) in contact komen met elkaar, ze leren van elkaar en leren rekening te houden met elkaar.

Naast het buitenspelen is er op iedere locatie ruimte om op ontdekking te gaan. Zoals het verzorgen van planten, te zaaien en oogsten in de moestuin(bakken) en op ontdekking te gaan. Onder invloed van de seizoenen is de speelomgeving iedere dag weer anders. Door veel buiten te zijn ontdekken de kinderen nieuwe materialen en leren zij deze op verschillende manieren te gebruiken. De kinderen leren om de natuur te respecteren en waarderen, doordat er buiten andere prikkels zijn dan binnen, zoals het geritsel van bladeren, verandering van kleuren en de geur van bloemen of een regenbui. Dieren hebben een positieve invloed op kinderen. Met de kinderen brengen wij indien mogelijk een bezoek aan een kinderboerderij, brengen wij een bezoek aan een boerderij of zetten we vlinderkasten neer, zoeken we kikkerdril, kijken we naar de broedmachine ect.

Kinderen kunnen bij ons vies worden. Wij vragen ouders om deze reden hun kinderen kleren aan te geven die vies mogen worden en reservekleding mee te geven, zodat wij de kinderen om kunnen kleden indien nodig.

Wanneer wij buiten gaan spelen of wandelen met regenachtig of koud weer, verzorgd SKL de buitenkleding tot 6 jaar;

- De kinderen die kruipen trekken wij een kruippak aan met waterdichte sloffen
- Wanneer de kinderen kunnen lopen, zorgen wij voor laarzen met een goede pasvorm
- Wij hebben kruipbroeken met bretels en regenjassen.

Vanaf 6 jaar zijn kinderen gehecht aan hun eigen kleding en vragen wij ouders om geschikte kleding aan te trekken op de dagen dat hun kind naar de BSO gaat. (laarzen, regenkleding en/of kleding die vies mag worden) Voor de kinderen die dat willen hebben wij enkele grote kruipbroeken.

### **Zaaien en oogsten**

Met de kinderen zaaien en oogsten wij bloemen, groente en/of fruit. Het proces van zaadje tot een mooie bloem of vrucht willen we de kinderen meegeven. Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor de natuur, en deze te verzorgen. We leren ze waar groente en fruit uit de winkels nou echt vandaan komen. Om trost te zijn als we kunnen genieten van onze eigen oogst. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen weten hoe groente groeit, ze dit ook beter eten.

Elke groep en locatie werkt in zijn werkplan uit op welke manier er aandacht wordt besteed aan zaaien en oogsten. Als de buitenruimte geen geschikte plek heeft zal er binnen in kleine bakjes worden gezaaid.

Na het buitenspelen en contact met dieren laten wij de kinderen hun handen wassen.

### **Risicovol spel**

Waarom? De laatste jaren is het spel van kinderen veranderd, kinderen zitten veel binnen met verleidingen als televisie, computers, telefoon ect.

Kinderen worden soms "over" beschermd. Een kindvriendelijke ruimte wordt al snel gezien als een ruimte die op de eerste plaats veilig zijn. Deze trend heeft een negatief effect op de ontwikkeling van kinderen. Uitdagingen en inschatten van risico's stimuleert de ontwikkeling van kinderen.

Bij risicovol spelen gaan kinderen aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, dit brengt risico's met zich mee.

Tijdens risicovol spelen testen en verleggen kinderen hun grenzen door nieuwe activiteiten uit te proberen en hun angsten te overwinnen. De opwinding, spanning en trots die kinderen

ervaren tijdens het ontdekken en opzoeken van hun grenzen maakt dat kinderen risicovol spelen leuk vinden.

**Risico:** heeft te maken met de kans dat iets niet goed kan gaan. Daarbij bepalen je eigen keuzes voor een groot deel of het wel of niet misgaat.

**Gevaar:** is een rechtstreekse dreiging waar je zelf weinig invloed op uit kan oefenen.

De grens tussen gevaar en risico verandert naarmate kinderen ouder worden en zich verder ontwikkelen.

Vormen van risicovol spel, zowel binnen als buiten, zijn:

- Spelen uit zicht
- Spelen met snelheid
- Spelen op hoogte
- Spelen met uitdagende materialen
- Spelen op uitdagende plekken
- Trek- en duwspellen (stoeien)

Waarom is risicovol spel positief voor de ontwikkeling?

- Ontwikkeling van zelfredzaamheid.
- Ontwikkeling van zelfstandigheid
- Leren gevaar te kennen, en risico's af te wegen
- Leren zichzelf te kennen (Kijk, ik kan het)
- Leren doorzetten
- Leren hun grens aan te geven.
- Stimuleert de motorische vaardigheden (balans, coördinatie en lichaamsbewust zijn)
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden

Voorwaarden om risico vol spel te spelen;

Het kind moet:

- Risico's te durven nemen
- Fouten/ missers te maken
- Na een fout/ misser het nog eens te proberen
- Persoonlijke grens aan te geven.

### **Visie SKL op risicovol spelen**

Wij begeleiden en leren kinderen omgaan met risico's.

Dit doen wij door: Een veilige omgeving te bieden, waar veiligheid niet wordt gezien als veiligheid die alle mogelijke letsels uitsluit, maar als ruimte om die veiligheid te ontdekken, te experimenteren, uit te proberen en risico's te nemen.

In de praktijk betekent dit dat: de pedagogisch medewerkers het spel beoordelen, zij waarschuwen niet te snel, maar schatten in hoe groot het risico is, zij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken, oplossen waardoor de kans groot is dat zijn zelfvertrouwen groeit en het leert van iets nieuws. De pedagogisch medewerkers grijpen in als het risico groot of gevaarlijk is. Bijvoorbeeld door het kind te helpen of de activiteiten te stoppen. We leggen het kind uit waarom we ingrijpen zodat het kind niet bang wordt maar er iets van kan leren.

## **Slapen in buitenbedjes**

Wij bieden ouders de keuze om hun kind binnen of buiten te laten slapen. Slapen in een gecertificeerd buitenbedje gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Veilig buiten slapen in de frisse buitenlucht zorgt voor meer weerstand door een grotere opname van vitamine D. Ook blijkt uit diverse onderzoeken dat kinderen minder last van verkoudheid hebben als ze buiten slapen. De kwaliteit van de lucht is namelijk beter dan binnen. Daarnaast slapen veel kinderen langer en dieper.

## **Binnenruimte**

De ruimte en de inrichting van ons kinderdagverblijf zijn van belang bij de ontwikkeling van kinderen: veilig, vertrouwd, uitdagend, natuurlijk, kindvriendelijk en hygiënisch zijn hierbij onze uitgangspunten.

Aansluitend bij onze visie hebben wij een huisstijl ontwikkeld: natuurlijk, groen met bepaalde basiselementen voor iedere groep. Geleidelijk zullen alle groepen aangepast worden aan deze huisstijl. Iedere groep heeft een eigen ruimte tot haar beschikking. De verschillende groepsruimten zijn ingericht met spelmateriaal dat aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen op de betreffende groep. Wij kiezen voor materiaal dat uitdaagt en duurzaam is. Bij vervanging van materialen kiezen wij voor houten materialen bij voorkeur met een FSC of PEFC keurmerk en natuurlijke kleuren en een lange levensduur. Dat wil zeggen, materialen die tegen intensief gebruik kunnen en indien mogelijk gerepareerd kunnen worden als zit kapot gaat.

Het materiaal staat voor zoveel mogelijk op kind hoogte; hierdoor kunnen kinderen “zelf kiezen” waarmee zij gaan spelen. Voor het onderhoud van de ruimte en de materialen zijn afspraken gemaakt, die de pedagogisch medewerker en de huishoudelijk medewerkers naleven. Materialen en ruimte voldoen aan de veiligheidseisen die worden gesteld in de Wet kinderopvang.

De ruimtes zijn ingedeeld in verschillende (speel)hoeken, Zo is het voor de kinderen vertrouwd waar wordt gegeten, waar wordt geslapen, waar zelf kan worden gespeeld en waarmee kan worden gespeeld.

- Er zijn rustige plekjes, om te lezen, te praten.
- Er zijn drukkeren hoeken waar actief kan worden gespeeld.
- Er kan aan tafel een spel worden gespeeld of creatief worden gewerkt.

Doordat de ruimtes kindvriendelijk zijn ingericht kunnen de kinderen zich vrij bewegen in de ruimte, binnen de grenzen en afspraken (regels) die de pedagogisch medewerker met de kinderen maken. Er is contact met de natuur, doordat onze locaties grenzen aan ons groene buitenruimtes en er veel ramen zijn.

Voor de natuurbeleving binnen wordt regelmatig gespeeld met materiaal van buiten. Tijdens het wandelen verzamelen wij materialen, waar wij binnen mee gaan knutselen, ontdekken, gaan opzoeken wat het is, of verzorgen om te zien hoe het zich ontwikkeld bijvoorbeeld, de ontwikkeling van kikkerdril tot kikkervisje, waarna wij de kikkervisjes weer terug plaatsen waar wij ze gevonden hebben.

Wij halen de natuur ook naar binnen door planten op de groep te plaatsen. Planten hebben een positief effect op het welbevinden van kinderen en medewerkers. Planten zuiveren de lucht en dragen bij aan een beter binnenklimaat. Wij kiezen voor Niet giftige planten, maar leren de kinderen ondanks dat om niet van de planten /aarde te eten.

Door de verzorging van planten en dieren ervaren/leren kinderen zich te verplaatsen in de ander, respectvol met elkaar om te gaan, elkaar te helpen, verantwoordelijkheid te dragen en samen te werken.

Zoeken wij naar mogelijkheden om dagelijkse activiteiten daar waar mogelijk buiten te organiseren, zoals voorlezen, zingen, eten, het geven van de fles, slapen.

Groen en Gezond zijn nauw met elkaar verbonden.

SKL wil toewerken naar een **gezonde kinderopvang**. Buitenspelen (zijn) draagt bij aan een goede gezondheid en weerstand. Voor de keuze van onze voedingsmiddelen volgen wij de richtlijnen van het Voedingscentrum. Wij gebruiken zoveel mogelijk gezonde voeding en stimuleren kinderen om nieuwe producten te proeven. Met de kinderen zaaien en oogsten wij groenten en fruit om met elkaar van zowel het groeiproces als het eind product te genieten.

### **Integrale kindcentra (IKC)**

Binnen de gemeente Nieuwkoop worden IKC's gerealiseerd. IKC's bieden mogelijkheden voor een meer integrale aanpak van activiteiten en begeleiding van kinderen van 0 tot 12 jaar. SKL is nauw betrokken bij de realisering van de IKC's, door middel van het anticiperen in de project-, stuur- en werkgroepen.

## **Pedagogische uitgangspunten m.b.t. de kinderen**

### **Wat vinden wij belangrijk in onze omgang met kinderen?**

Elk kind heeft van nature eigen talenten en interesses. Onze medewerkers stimuleren dit. Zij spelen in op de individuele behoefte van ieder kind, ieder kind is uniek, ieder kind wordt bij ons gezien! Het kind krijgt ruimte om eigen keuzes te maken binnen de groep.

Naast de aandacht voor het individuele kind is er aandacht voor het groepsklimaat, de groepsprocessen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich individueel en in een groep kan ontwikkelen in sociale vaardigheden.

Medewerkers bieden gevarieerde activiteiten aan, actief, creatief, spannend of ontspannend, waarmee zij de kinderen vanuit passie uitdagen. De kinderen kunnen hier vrijblijvend aan deelnemen. Bij SKL wordt gelegenheid gecreëerd om je spelend te ontwikkelen: alleen, of met elkaar, binnen, en buiten.

Kinderopvang moet LEUK zijn voor kinderen. Zij moeten zich prettig, veilig en vertrouwd bij ons voelen. Hun SKL-tijd moet een fijne tijd zijn.

Kinderopvang bij Stichting Kinderopvang Liemeer is een fijne tijd omdat:

- kinderen KIND mogen zijn
- kinderen zich welkom en gezien voelen
- kinderen professioneel verzorgd worden
- kinderen voorop staan
- kinderen leren dat er grenzen zijn en dat zij die zelf ook mogen stellen
- kinderen zich veilig voelen omdat zij weten welke regels (grenzen) er zijn
- kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en eigen tempo
- kinderen professioneel begeleid worden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- kinderen kunnen spelen in een groene veilige kindvriendelijke en voor hun uitdagende omgeving
- kinderen leren omgaan met leeftijdsgenootjes
- kinderen de mogelijkheid krijgen om te ervaren wat de natuur te bieden heeft

Wij streven dit na door een sfeer te creëren waarin kind en ouder zich prettig voelen.

De pedagogisch medewerkers zijn er voor de kinderen; een dag op het kinderdagverblijf draait om hen.

De ped. medewerker heeft, bij het brengen en ophalen, tijd en aandacht voor ouder en kind.

De ped. medewerker vraagt de ouder naar bijzonderheden en vertelt de ouder bijzonderheden over het kind. Ieder kind wordt door de medewerkers gezien! Met elkaar (ouders en medewerkers) dragen wij de zorg voor de opvoeding en een gezonde ontwikkeling van het kind.



De teams bestaan uit vaste enthousiaste pedagogisch medewerkers met een passie voor het werk met kinderen. Ondersteund en aangestuurd door HBO-geschoolde locatiehoofden en een pedagogisch coach.

### **Ontwikkeling**

Kinderopvang biedt een aanvulling op en is een verlengstuk van de opvoedingsmogelijkheden thuis en op school.

Wij vinden het belangrijk dat een kind leert om:

- eigen keuzes te maken en zich hier verantwoordelijk voor te voelen
- een eigen mening te hebben
- voor zichzelf en elkaar op te komen
- respect te hebben voor zichzelf, voor een ander en de omgeving

Ons uitgangspunt is dat kinderen van nature de drang hebben om zich te ontwikkelen, dat zij verder willen. Als ze kunnen zitten, willen ze leren staan, en hoe graag willen ze niet hun eigen naam kunnen schrijven. Ieder kind doet dit in zijn eigen tempo.

Om zich te kunnen ontplooien moet een kind zichzelf kunnen en durven zijn.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige, groene, kindvriendelijke omgeving waarin het kind zich fysiek en emotioneel veilig voelt om te ontwikkelen. Een vertrouwde omgeving, een herkenbaar dagprogramma, een positieve benadering, vaste regels en vaste pedagogisch medewerkers die op één lijn zitten, maken dat de kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Zodat de kinderen kunnen experimenteren, waardoor zij zich spelenderwijs ontwikkelen.

Wij benaderen de kinderen positief, d.w.z. dat wij aandacht geven aan het kind wanneer het iets goed doet/heeft gedaan. Hierdoor zal een kind zich gewaardeerd voelen. Hiermee stimuleren wij de persoonlijke competentie: zelfvertrouwen.

Respect voor jezelf en respect voor de ander en de omgeving is de basis in het omgaan met elkaar. Als op een negatieve manier om aandacht gevraagd wordt, zullen de ped.

medewerkers hier zo min mogelijk in mee gaan. Dit vanuit het idee dat een positieve vraag naar aandacht beloond wordt en een negatieve niet. Dit tot zekere hoogte.

Wanneer een kind iets doet wat niet acceptabel is en daarbij niet netjes met andere kinderen en de omgeving omgaat, geven wij de grens aan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen duidelijk weten en ervaren dat dit gedrag niet acceptabel is door een passende maatregel toe te passen (bijvoorbeeld apart zitten voor een bepaalde tijd). Daarna bespreekt de ped. medewerker met het kind waarom het gedrag ongepast/ongewenst is. En benoemt wat wel acceptabel is, zoals gooien kan met een bal maar niet met je beker. Bij herhaling of extreme gevolgen voor andere kinderen worden de ouders geïnformeerd en wordt samen besproken hoe er aangestuurd kan worden op beter gedrag.

Wij vinden dat binnen de groep een kind KIND moet kunnen zijn. Veiligheid, geborgenheid, persoonlijke aandacht, respect en het kind de ruimte bieden om zich te ontwikkelen zullen hieraan bijdragen.

### **Groepsproces**

Als ouders kiezen voor kinderopvang, kiezen zij voor opvang in een groep. Tijdens het groepsproces krijgen de kinderen de kans om zich te ontwikkelen tot een sociaal kind. De kinderen komen bij elkaar in de groep, spelen daar, gaan om met leeftijdsgenootjes en doen ervaringen op die bijdragen aan hun persoonlijke en sociale competenties. Kinderen leren contact te maken met elkaar, te wachten op hun beurt, rekening houden met elkaar, voor zichzelf op te komen en ervaren dat ze door samen te werken verder komen. Baby's zullen

bij elkaar in de box liggen, een dreumes zal naast een leeftijdgenootje spelen met hetzelfde materiaal, een peuter zal materiaal leren delen, een jong schoolkind zal leren om een conflict samen op te lossen en een schoolkind zal meer zelfstandigheid krijgen. Pedagogisch medewerkers dragen zorg voor een positieve sfeer in de groep.

Het kind maakt deel uit van de groep, maar is tegelijkertijd een individu. Ieder kind is een uniek individu en moet als individu geaccepteerd en gewaardeerd worden. Ieder kind heeft recht om een eigen identiteit te ontwikkelen en heeft daarvoor persoonlijke relaties nodig: de pedagogisch medewerker en de groepsgenoten leveren hier een bijdrage aan door overdracht van ieders eigen waarden en normen. Ieder kind heeft recht op respect. Dat wil zeggen dat het kind serieus wordt genomen en dat het kan rekenen op begrip en verdraagzaamheid. Dit betekent dat het kind verdrietig mag zijn en getroost zal worden, boos mag zijn en gehoord zal worden etc.

De ped. medewerkers gaan met het kind, en evt. met de gehele groep, in gesprek om de situatie begrijpelijk te maken en indien mogelijk om te buigen en op te lossen.

### **Verzorging**

Hieronder verstaan wij eten, drinken, verschonen, rust, reinheid en regelmaat. Tijdens de verzorging is er tijd en ruimte voor de fysieke en emotionele veiligheid. De ped. medewerker die het kind verzorgt heeft naast de aandacht voor de verzorging ook aandacht voor het kind, door met het kind te praten, te benoemen wat zij doet, waardoor het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Wij vinden het belangrijk dat er tijdens de verzorging tijd en aandacht is voor het individuele kind. Zo passen de pedagogisch medewerkers zich aan, voor zover mogelijk, aan de persoonlijke behoeftes van het kind (door een kind bijvoorbeeld eerder te laten eten, zodat hij eerder kan gaan slapen als hij moe is).

Tijdens de opvang stimuleren wij de zindelijkheid. Kinderen leren op de opvang ook van andere kinderen, door te zien dat andere kinderen gebruik maken van een potje of de wc worden zij gestimuleerd dit ook te willen. In het pedagogisch werkplan van de groep staat uitgewerkt hoe wij de zindelijkheid stimuleren

Als wij merken dat een kind van ruim 3 jaar nog geen interesse toont in zindelijkheid, zullen wij dit met ouders bespreken.

Wij gaan ervan uit dat een kind van 4 jaar zich grotendeels zelf kan aan- en uitkleden, en zonder veel hulp dus schonen kleren kan aantrekken.

Indien nodig biedt de medewerker hulp bij de lichamelijke verzorging en/of het omkleden van oudere kinderen. Alvorens hulp te bieden informeert de medewerker bij het kind: "wil je het zelf doen of heb je liever dat ik je help"? In het pedagogisch werkplan staat uitgewerkt hoe wij omgaan met de verzorging van oudere kinderen

Bij de lichamelijke verzorging gaan de pedagogisch medewerkers respectvol om met het kind. De pedagogisch medewerkers verzorgen de kinderen met gepaste afstand en laten de kinderen in hun waarde.

Bij de verzorging worden vaste afspraken gehanteerd met betrekking tot hygiëne, voor zowel de kinderen, de pedagogisch medewerker als de ruimtes.

### **Vrij spel**

Vrij spelen neemt op de kinderopvang een belangrijke plaats in. Spel is de taal van kinderen. Kinderen leren spelenderwijs door de ervaring die ze tijdens het spel opdoen. Spelenderwijs ontdekt het kind zijn eigen mogelijkheden en de mogelijkheden die de omgeving hem biedt. Wij stimuleren de kinderen bij het spelen en/ om gebruik te maken van materiaal en de groene omgeving.

In het spel komen allerlei ontwikkelingsaspecten spelenderwijs aan de orde:

- motorisch: Door te kruipen, te rollen, te fietsen, te ballen, te klauteren, te rennen, te knutselen, te tekenen, te bouwen met verschillende materialen.
- sociaal/emotioneel: Kinderen leren hun eigen emoties kennen. 'durf ik op die dikke tak te klimmen' "wat jammer dat het plantje dat ik heb gepoot niet goed groeit".  
Door met elkaar te spelen (eerst naast elkaar later met elkaar):worden afspraken gemaakt en helpen de kinderen elkaar.  
" nu mag jij ", "geef mij een hand dan kan je over stappen op de steen"  
Door met elkaar te praten, ruzie te maken en het weer goed te maken en samen te werken zullen kinderen leren omgaan met elkaars waarden en normen.
- cognitief: Door te zingen, te luisteren naar een voorleesverhaal, te praten over wat te doen, te discussiëren.
- zintuiglijk: Door het spelen in verschillende seizoenen buiten en binnen. En met natuurlijk materiaal worden de zintuigen geprikkeld en ontwikkeld.
- creatief: Het spelen met losse, natuurlijke materialen die allerlei betekenis krijgen, draagt bij aan de creatieve ontwikkeling. Door het aanbieden van verschillende materialen word de basis gelegd voor abstract en oplossingsgericht denken.

In grote lijnen maken alle kinderen dezelfde spelontwikkeling door: kinderen beginnen met "alleen" spelen, daarna gaan ze samenspelen. De eerste spelletjes zijn eenvoudig, maar naarmate het kind meer speelt worden de spelletjes moeilijker en de spelvormen ingewikkelder.

De pedagogisch medewerkers hebben de keuze uit verschillende houdingen tijdens het vrij spel van de kinderen. Per situatie zullen de medewerkers kijken welke houding de groep nodig heeft. Uitgangspunt hierbij is dat de tijd bij SKL gezien wordt als fijn. De pedagogisch medewerkers zien het als uitdaging om hier invulling aan te geven.

Pedagogische Houding:

- Het spel op gang brengen; de pedagogisch medewerker geeft een voorstel om te gaan doen. Of als het spel "inzakt" een suggestie hoe het spel verder kan lopen.
- Meespelen; door mee te spelen kan de pedagogisch medewerker het spel verrijken, meer kinderen bij het spel betrekken en contacten tussen de kinderen bevorderen.
- Afstand houden; de kinderen zijn zelf bezig. De kinderen zorgen zelf voor het goede spelverloop, dit is waardevol voor de sociale competenties. De pedagogisch medewerker observeert het zelfstandig spel, en kiest zo nodig om zijn/haar houding aan te passen.

### **Aanbieden van activiteiten**

De pedagogisch medewerkers kunnen groepsactiviteiten aanbieden en activiteiten voor een bepaalde doelgroep. Voor de opsplitsing in groepjes kijken wij naar: de leeftijd en de voorkeur van de kinderen. Kinderen uit verschillende stamgroepen kunnen deelnemen aan een activiteit. Bijvoorbeeld: kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar uit verschillende stamgroepen kunnen gezamenlijk deelnemen aan een VVE-activiteit.

Echter ook binnen de stamgroep kunnen subgroepen gevormd worden. Bijvoorbeeld: enkele kinderen van de BSO gaan naar de gymzaal om te sporten, anderen kiezen voor een knutselactiviteit en de 3<sup>e</sup> groep gaat naar buiten om te voetballen.

### **(voor) lezen**

Als kinderen al op jonge leeftijd op een prettige manier kennismaken met (voor) lezen, draagt dit bij aan een goede totale ontwikkeling en een meer gevarieerde woordenschat. Voorlezen prikkelt de fantasie, verhoogt de saamhorigheid en is een rustpunt in de dagelijkse activiteiten.

SKL heeft zich aangesloten bij het programma Boekstart. Een programma dat het lezen met jonge kinderen van 0-4 jaar en hun ouders bevordert. Boekstart gaat uit van de gedachte dat kinderen die al op jonge leeftijd in aanraking komen met boeken, een voorsprong op school ontwikkelen. Middels dit programma stimuleren wij dat lezen leuk is.

### Doelstelling

Pedagogisch medewerkers op het KDV hebben dagelijks aandacht voor lezen, dit varieert per leeftijd.

Van samen een boekje kijken, plaatjes aanwijzen en benoemen tot het leren van een versje en het vertellen/ luisteren naar verhaaltjes.

De doelen die wij nastreven hierbij zijn;

- Het bevorderen van leesplezier
- Het stimuleren van taalontwikkeling
- Ontwikkeling van de fantasie
- Het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling
- Voorbereiding op het maatschappelijk functioneren
- Een goede voorbereiding op de basisschool.

Voor de kinderen vanaf 4 jaar zijn op de BSO's materialen aanwezig om te kunnen (voor) lezen. Dit wordt ook gestimuleerd, maar is geen vast onderdeel van de dag omdat de kinderen op school al werken aan taalvaardigheid. Op de BSO stimuleren we dat lezen leuk is en geen verplichting is.

### **VE: Voorschoolse Educatie**

Wij bieden alle peuters het VE programma Peuterpraat\*.

Het programma Peuterpraat is een totaalprogramma, waarbij alle ontwikkelingsgebieden van kinderen van 2-4 jaar spelenderwijs worden gestimuleerd: spraak-/taalontwikkeling, auditieve ontwikkeling, visuele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en rekenvoorwaarden.

Het programma Peuterpraat biedt allerlei activiteiten rondom verschillende thema's, zoals taalspelletjes, knutselwerkjes, liedjes, prentenboeken, beweegspelletjes, Spelletjes rondom allerlei (ruimtelijke) begrippen.

Door het werken met de thema's stimuleren wij spelenderwijs de taalontwikkeling, door herhaling van de woorden, de interactie tussen kind/kinderen en de pedagogisch medewerker, zal de woordenschat worden verrijkt.

Bij elk thema zal de pedagogisch medewerker een aantal woorden gebruiken die bij iedere activiteit worden benoemd, herhaald. Door de herkenning zal interactie worden uitgelokt waardoor de taal gestimuleerd wordt.

Onze locaties zijn VE gecertificeerd. De peutermedewerkers worden/zijn opgeleid voor het aanbieden van VE-activiteiten. Zij volgen de jaarlijkse bijscholingscursus. Nieuwe peutermedewerkers worden aangemeld voor de eerstvolgende opleidingscursus.

\* De kinderopvang heeft samen met de gemeente Nieuwkoop en de scholen in Nieuwkoop het Voor- en Voerschoolse Educatie beleid *Jong geleerd is oud gedaan*, opgesteld. Momenteel is dit beleid in ontwikkeling t.z.t. zullen wij een link naar dit beleid maken

De pedagogisch medewerkers dragen zorg voor een goede balans tussen het aanbod van thema activiteiten en momenten van "vrij" spel. Het stimuleren en begeleiden van de ontwikkeling is de rode draad door de dag.

Hiermee willen wij de creativiteit van de kinderen en hun socialiteit bevorderen. Door kinderen te stimuleren in hun spel en uit te gaan van hun belevingswereld leren de kinderen van elkaar en hun omgeving.

Naast de thema's biedt Peuterpraat ook een observatiemethode. Hiermee bewaken de pedagogisch medewerkers naast het groepsgebeuren ook het ontwikkelingsniveau en behoefte van het individuele kind, daar ieder kind zich ontwikkelt in zijn eigen tempo. Na de observatie van een kind wordt door de pedagogisch medewerkers een oudergesprek gepland met de ouders. Deze observatiemethode is de basis voor de doorgaande leerlijn met het basisonderwijs en de BSO. Bij een doorgaande leerlijn wordt informatie en kennis doorgegeven, dit draagt bij aan een vloeiende overstap naar de basisschool. De observatieformulieren worden, na toestemming van ouders, doorgestuurd naar de basisschool en de BSO. Bij zorg/ doelgroepkinderen doen wij dit doormiddel van een warme overdracht. Bij een warme overdracht gaan de pedagogisch medewerker in een overleg met de leerkracht en geeft toelichting op de observatiegegevens en overige waarnemingen.

De betrokkenheid van ouders bij de opvang heeft een positief effect op de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Vanuit het programma Peuterpraat wordt de ouderbetrokkenheid gestimuleerd. Zie het hoofdstuk pedagogisch handelen met betrekking tot de ouders op blz. 23.

Bij vragen over de ontwikkeling van een kind kan een medewerker van AURIS (Ambulante Dienst) komen observeren en de pedagogisch medewerkers ondersteunen in hun handelen met behulp van een handelingsplan. SKL zal hiervoor toestemming vragen aan de ouders/verzorgers.

Bij 4-jarige leeftijd zal met toestemming van de ouders een overdracht plaatsvinden naar de basisschool en de BSO.

### **Regels**

Regels bieden duidelijkheid aan kind, ouder en pedagogisch medewerker.

Regels zijn er niet om ons te beperken maar om spel waarbij kinderen te veel risico's nemen en het gevaar niet kunnen overzien te voorkomen. Regels geven de grenzen aan waarbinnen het kind zich kan ontplooiën. Kinderen spelen in groepsverband, hierdoor worden risico's anders afgewogen als thuis.

Wij brengen de regels positief, bijvoorbeeld;

Wij lopen in de gang i.p.v. in de gang wordt NIET gehold.

Wij stemmen de regels af op de leeftijd van de groep kinderen, daarnaast wordt individueel naar ieder kind gekeken, wat zijn haar/zijn mogelijkheden. Om de persoonlijke competenties aan ieder kind te stimuleren, wordt aan ieder kind binnen de grenzen van SKL en de ontwikkeling van het kind, zelfstandigheid gegeven. Zelfstandigheid gaat samen met het nemen van risico's. Kinderen leren bij het nemen van risico's wat hun eigen grenzen zijn, ontwikkelen veerkracht en worden zelfredzamer. Op het kinderdagverblijf is dit nog zeer primair: alleen de trap oplopen, met een pedagogisch medewerker veilig achter het kind, op de BSO kan dit betekenen dat een kind alleen naar school gaat of vanuit de BSO naar zijn club/vereniging gaat, dit alleen na schriftelijke toestemming door de ouders/verzorgers. De regels m.b.t. de zelfstandigheid zijn uitgewerkt in het zelfstandigheidsbeleid. Daar waar mogelijk overlegt de pedagogisch medewerker met de kinderen. (Zie kindparticipatie BSO) In de pedagogische werkplannen wordt door de teams beschreven hoe ze naast het zelfstandigheidsbeleid vorm geven aan risicovol spel en welke afspraken/ regels hierbij van toepassing zijn. Bijvoorbeeld hoe hoog je in een boom mag klimmen, welk materiaal past bij de leeftijd/het kind, hoe medewerkers overzicht houden als kinderen zich verstoppen en wanneer er bij water gespeeld kan worden. Dit is ook terug te vinden in het veiligheid en gezondheidsbeleid.

### **Observaties**

Rond bepaalde leeftijden worden de kinderen geobserveerd door een pedagogisch medewerker, dit heeft als doel:

- Een beeld te krijgen van een kind

- Inzicht te krijgen in de behoefte van het kind waardoor medewerkers hierop in kunnen spelen.
- Tijdig eventuele problemen in de ontwikkeling te signaleren.
- Een leidraad te krijgen voor een gesprek tussen pedagogisch medewerkers onderling en pedagogisch medewerker en ouders/ verzorgers.

SKL maakt gebruik van een kindvolgsysteem om de ontwikkeling en bijzonderheden van kinderen te volgen.

### **Problemen in de ontwikkeling**

Als er zorgen zijn om een kind dan vinden wij het belangrijk om dit zo snel mogelijk bespreekbaar te maken met de ouders. De pedagogisch medewerkers zullen de zorgen om het kind bespreken in een werkoverleg dit heeft als doel af te stemmen of de zorgen herkend worden en op welke manier de medewerkers hiermee om willen/kunnen gaan. Vervolgens zullen wij onze zorgen opnieuw met de ouders bespreken om te komen tot een gezamenlijke aanpak van het probleem.

### **Pedagogisch coach:**

De pedagogisch medewerkers worden ondersteund door de pedagogisch coach. De pedagogisch coach is HBO geschoold. Zij adviseert en observeert op verzoek van de medewerkers het kind. Met de pedagogisch medewerker, pedagogisch coach, locatiehoofd, ouders en eventueel externen partners zoals het CJG, school of een eventuele psycholoog/therapeut willen wij komen tot een betere begeleiding van het kind. Binnen het CJG hebben wij een contactpersoon bij de jeugd gezondheidszorg, en het Jeugd en Gezinsteam (JGT) van gemeente Nieuwkoop.

### **Meldcode kindermishandeling:**

Als de zorgen voortkomen vanuit een vermoeden tot kindermishandeling, hanteert SKL het op landelijk niveau ontwikkelde model huiselijk geweld en kindermishandeling voor kindercentra, waarin een duidelijke procedure is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Nieuwe pedagogisch medewerkers worden geschoold en in het werkoverleg wordt aandacht besteed aan dit onderwerp. Dit is opgenomen in het opleidingsplan van SKL.

SKL heeft één aandachtsfunctionaris. Een aandachtsfunctionaris is deskundig op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en geeft opfris trainingen in het werkoverleg. De aandachtsfunctionaris voor SKL is te bereiken via de mail;

[aandachtsfunctionaris@kinderopvangliemeer.nl](mailto:aandachtsfunctionaris@kinderopvangliemeer.nl)

## **Pedagogisch handelen m.b.t. de algemene organisatie**

De pedagogisch medewerker, de samenstelling van de groepen, de dagindeling, de ruimte en de regels zijn de belangrijkste middelen die Stichting Kinderopvang Liemeer tot haar beschikking heeft om de doelen die de Stichting stelt tot uiting te brengen;

### **Groepssamenstelling**

Iedere groepsruimte (kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang) is ingericht op het leeftijdsniveau van de kinderen in de groep. De pedagogisch medewerkers houden binnen het groepsproces rekening met de individuele ontwikkeling en behoeftes van het kind en stemmen de verzorging, de ruimte en activiteiten af op de leeftijden in de groep.

### Kinderopvang 0 tot 4 jaar

SKL biedt Kinderopvang aan in verschillende vormen. Verticalen groepen, baby/dreumes groepen, peuters/hybridegroepen.

Door de verschillende leeftijden in een groep is er sprake van een groot gezin, de groepen zijn ingedeeld in hoeken die de kinderen stimuleert en uitdaagt.

Binnen de groep leren de kinderen rekening houden met elkaar. Even wachten tot de baby de fles op heeft voordat de pedagogisch medewerker een boekje voor kan lezen of een activiteit met de kinderen kan doen. Door de verschillende leeftijden in de groep kunnen kinderen op eigen niveau deelnemen aan diverse activiteiten: een dreumes die al toe is aan een peuterspelletje kan met de peuters meedoen. De pedagogisch medewerkers bieden naast de groepsactiviteiten (met elkaar zingen wandelen) gerichte activiteiten voor een bepaalde doelgroep/leeftijdsgroep.

Gedurende het 1<sup>e</sup> levensjaar volgen de pedagogisch medewerkers het ritme van thuis.

Er is ruimte voor de baby's om rustig te liggen, te wiegen, te kijken en te luisteren.

Zij worden door de pedagogisch medewerkers gestimuleerd en uitgedaagd tot omdraaien, omrollen, tijgeren, kruipen, optrekken en staan.

Langzamerhand gaat het kind mee in het dagritme van de groep.

Voor de dreumes is meer ruimte om hun motorische mogelijkheden verder te ontwikkelen.

De kinderen spelen individueel en naast elkaar. Door op elkaar te letten, leren de kinderen van elkaar. Door het aanbod van de pedagogisch medewerkster is er aandacht voor: Samen spelen, samen eten, samen zingen, met elkaar naar buiten.

Peuters: Kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar spelen meer met elkaar samen.

In de veilige en vertrouwde omgeving kunnen de kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen persoonlijk en sociaal door de overdracht van waarden en normen.

De groep is ingedeeld in verschillende speelhoeken.

Naast het "vrij spel" in de diverse speelhoeken, bieden de pedagogisch medewerksters VE-activiteiten aan om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Tevens geven deze activiteiten de peuters spelenderwijs een voorbereiding op het basisonderwijs. De peuters worden gestimuleerd om de dingen die zij zelf kunnen zelf te doen.

### Peuteropvang: 2 tot 4 jaar

Op de peuteropvang kunnen peuters zich spelenderwijs ontwikkelen in een veilige, kindvriendelijke omgeving. Vaste pedagogisch medewerkers bieden de kinderen veiligheid, structuur en vertrouwen. Deze basis biedt de peuters de mogelijkheid zich spelenderwijs te ontwikkelen, persoonlijk en sociaal door de overdracht van waarden en normen. De peuteropvang is de ontdekkingswereld voor jonge kinderen. De groep is ingedeeld in verschillende speelhoeken waar gelegenheid is tot vrij spel. Naast het vrije spel bieden de pedagogisch medewerkers VE activiteiten om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Tevens bieden deze activiteiten de peuters spelenderwijs een voorbereiding op de basisschool.

### Peuter+/kleuteropvang 3 tot 7 jaar

De peuter/kleutergroep is een combinatie groep van peuters en kleuters. Deze gecombineerde groep biedt plek aan maximaal 16 kinderen per dag. Deze combinatiegroep biedt uitdaging voor de peuters en veiligheid en vertrouwen voor de kleuters.

Door de horizontale groepssamenstelling (3 tot 4 jaar), is tijdens schooltijden veel aandacht voor de ontwikkeling en voorbereiding op school. Er is veel aandacht voor VE.

De peuters worden gestimuleerd om de dingen die zij zelf kunnen zelf te doen.

In de veilige en vertrouwde omgeving kunnen de kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen persoonlijk en sociaal door de overdracht van waarden en normen.

De groep is ingedeeld in verschillende speelhoeken. De jongste BSO kinderen (4 tot 6 jaar) kunnen zich voor schooltijd rustig voorbereiden op een nieuwe schooldag in een veilige en vertrouwde groep. Na een schooldag vol nieuwe indrukken een gestructureerde leeromgeving kunnen zij tot rust komen in een vertrouwde omgeving waar ruimte is voor vrij spelen en deelnemen aan activiteiten.

#### Buitenschoolse opvang:

De BSO verzorgt opvang in een ontspannen en prettige sfeer.

Wij streven er naar de kinderen buiten schooltijd een vertrouwd onderkomen te bieden waarin vrije tijd centraal staat. De kinderen moeten zich prettig voelen. Zij moeten hun eigen tijd naar eigen behoefte kunnen invullen.

De pedagogisch medewerkers van de BSO stimuleren en begeleiden de kinderen in hun spel.

De BSO benadrukt een huiselijke sfeer waar waarden en normen van belang zijn. Stichting Kinderopvang Liemeer wil een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind naar een zelfstandig en sociaalvoelend mens.

In vakanties bieden de pedagogisch medewerkers de kinderen gevarieerde activiteiten aan, meestal in een thema. Tevens worden er in de vakanties workshops gegeven. Op deze manier willen we de kinderen een gezellige en leuke tijd bieden.

Tijdens de zomervakantie worden de BSO's van Stichting Kinderopvang Liemeer samengevoegd tot één grote BSO; de zomer BSO. Deze zomer BSO vindt plaats op de BSO-locaties in Nieuwveen. De zomer BSO staat in het teken van een thema. Rondom dit thema zullen activiteiten en workshops ingepland worden. Door het bundelen van budget en medewerkers kunnen we gevarieerde activiteiten aanbieden voor jong en oud, jongens en meisjes

#### Dagindeling

Een vaste dagindeling brengt regelmaat en structuur aan in de dag. Een vast schema biedt houvast aan de kinderen zodat ze weten waar zij aan toe zijn.

Door de verschillende momenten van de dag af te bakenen weten de kinderen wat er van hen wordt verwacht. Dit geeft de kinderen vertrouwen. Het dagprogramma van de groepen is uitgewerkt in het pedagogisch werkplan van de groep.

#### Wennen op de groep

Om nieuwe kinderen en ouders vertrouwd te maken met de kinderopvang bieden wij de gelegenheid om "te wennen".

Wij bieden de kinderen de gelegenheid om geleidelijk te wennen aan de veranderde omgeving, de ped. medewerkers en de groepsgenootjes.

Het kind ervaart tijdens de wenperiode dat zijn ouder(s) weggaan maar dat zij ook weer terugkomen. Dat de ped. medewerkers er voor hem/haar zijn en dat zij na school klaar staan om hem/haar mee te nemen naar de BSO.

Voor de ouders biedt de gewenningsperiode de mogelijkheid vertrouwd te raken met het wegbrengen van hun kind naar de kinderopvang en om te ervaren dat het goed gaat met hun kind op de opvang.

Tevens besteden wij aandacht aan het wennen als kinderen overgaan naar een andere groep (bijvoorbeeld van het kinderdagverblijf naar de BSO). In overleg met de ouders wordt gekeken op welke wijze en wanneer we de kinderen laten wennen op de nieuwe groep. Indien mogelijk geven de pedagogisch medewerkers een warme overdracht aan de medewerkers van de nieuwe groep. Zo zullen zij indien mogelijk samen met het kind gaan



kennismaken op de nieuwe groep (indien school/BSO in de nabijheid van de groep zijn gelegen).

Wanneer kinderopvang en school zijn samengevoegd in een IKC zal dit naar verwachting nog “natuurlijker” verlopen.

### **Drie-uursregeling**

Binnen de kinderopvang is de BKR, beroepskracht kind ratio van toepassing. Zie kind aantallen per medewerker in onderstaand schema.

Op één dag mag maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden, bijvoorbeeld als medewerkers tussen de middagpauze hebben of aan de randen van de dag.

Tijdens de uren waarin wordt afgeweken van de BKR moet minimaal de helft van de vereiste medewerkers aanwezig zijn Deze 3 uur kan per locatie en groep verschillend worden ingezet, afhankelijk van het rooster en het aantal aanwezige kinderen.

Bij SKL hanteren we de volgende regels:

#### **Hele dagopvang:**

Bij twee medewerkers op de groep kan afgeweken worden tussen;

- 7.00 en 8.30
- 12.45 en 14.15
- 16.30 en 18.00

Dit houdt in dat tussen 8.30 en 12.45, en tussen 14.15 en 16.30 niet afgeweken zal worden.

Bij drie medewerkers op de groep kan afgeweken worden tussen;

- 7.00 en 8.15
- 12.45 en 14.45
- 16.30 en 18.00

Dit houdt in dat tussen 8.15 en 12.45, en tussen 14.45 en 16.30 niet afgeweken zal worden.

Voorbeeld bij twee medewerkers op de groep;

- Vanaf 7.30 wordt afgeweken van het benodigde aantal medewerkers wat op dat moment nodig is op de groep, om 8.30 komt de 2<sup>e</sup> medewerker erbij (1 uur afwijken)
- Tussen 13.00 en 14.00 nemen beide medewerkers om de beurt pauze (1 uur afwijken)
- Om 16.30 (16.45) gaat een medewerker naar huis waardoor er wordt afgeweken, vanaf 17.30 zijn er minder kinderen waardoor niet meer wordt afgeweken (1 uur afwijken)

In het totaal wordt in dit voorbeeld de maximale 3 uur afgeweken.

Als er in de ochtend niet één uur maar één uur en een kwartier afgeweken zal worden dan wordt dit in de middag gecompenseerd door maximaal 3 kwartier af te wijken zodat er niet langer dan 3 uur afgeweken wordt.

#### **BSO**

In de schoolweken, wanneer de BSO minder dan 10 uur is geopend mag maximaal 0,5 uur tijdelijk minder medewerkers ingezet worden. In dit half uur moet minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

In de BSO kan worden afgeweken tussen;

- 12.45 en 14.15
- 17.00 en 18.00
- Gedurende de vakantieweken is de 3 uursregeling gelijk aan die van de kinderopvang.

Dit houdt in dat tussen einde schooltijd en 12.45, en tussen 14.15 en 17.00 niet afgeweken zal worden. In het totaal zal maximaal een half uur afgeweken worden.

### Aanbod op 4 locaties

SKL heeft vier locaties te weten: Nieuwveen, Zevenhoven, Ter Aar en Langeraar  
Per dorpskern bieden wij onderstaande opvang:

<b>Nieuwveen</b>	<b>Leeftijd</b>	<b>Max. groeps-grootte</b>	<b>Beroepskracht-kind-ratio</b>
Kinderdagverblijf Klein Dumpje Groep geel Groep rood Groep blauw	0 tot 4 jaar 0 tot 4 jaar 0 tot 4 jaar	16	1 : 6
Peuteropvang de Stal	2 tot 4 jaar	16	1 : 8
BSO De Tamboerijn Jong Oud	4 tot 7 jaar 7 jaar tot einde basisschool	35 23	1 : 10 1 : 10

<b>Ter Aar</b>	<b>Leeftijd</b>	<b>Max. groeps-grootte</b>	<b>Beroepskracht-kind-ratio</b>
Kinderdagverblijf Klein Kroost Klein Kroost baby/dreumes Klein Kroost Peuters	0 tot 2 jaar 2 tot 4 jaar	16 16	1: 5 1: 8
BSO de Haven:	4 t/m 13	38	1 :10
Peuteropvang t Veldmuisje	2 tot 4 jaar	16	1 : 8

<b>Langeraar</b>	<b>Leeftijd</b>	<b>Max. groeps-grootte</b>	<b>Beroepskracht-kind-ratio</b>
Kinderdagverblijf Klein Steijntje	0 tot 4 jaar	16	1 : 6
Kinderdagverblijf Peutersteijn	2 tot 4 jaar	16	1 : 8
Peuteropvang 't Rakkertje	2 tot 4 jaar	16	1 : 8
BSO KleuterQubus	4 tot 7 jaar	20	1 : 10
BSO de Qubus	4 jaar tot einde basisschool	40	1 : 10

<b>Zevenhoven</b>	<b>Leeftijd</b>	<b>Max. groeps-grootte</b>	<b>Beroepskracht-kind-ratio</b>
KDV Klein Turfje	0 tot 4 jaar	16	1 : 6
Peuteropvang Drie Turven	2 tot 4	16	1 : 8
BSO JokiDo	4 jaar tot einde basisschool	30	1 : 10

Bovenstaande BKR voor de KDV groepen zijn een gemiddelde. De BKR is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

We streven naar een BSO-ratio van 1:10. Mocht dit nodig blijken wijken we (tijdelijk) af naar de wettelijke norm van 1:11 bij 4 t/m 13 jaar en 1:12 bij 7 jaar en ouder. Om een KDV plaatsing vloeiend over te laten lopen naar de BSO, of wanneer sprake is van een in een nood situatie.

Op onze kinderdagverblijven bieden wij opvang van 07.00 uur tot 18.00 uur.

Voor de halve dagopvang is er een opsplitsing in 2 dagdelen:

- Ochtend van 07.00 tot 12.30 uur
- Middag van 12.30 tot 18.00 uur

De peuteropvang biedt

- Korte opvang van 8.30 tot 12.00 uur (40 weken en 52 weken)
- Peuteropvang onder schooltijd

- Peuteropvang van 7.00 tot 18.00 uur  
Tijdens de vakantieperiode is de peuteropvang gesloten m.u.v. kinderopvang hele dagopvang
- De vakanties worden jaarlijks door het bestuur in de maand juni vastgesteld

Bij de BSO's bieden wij gedurende de schoolweken:

- Voorschoolse opvang van 07.00 uur tot 08.30 uur,
- Naschoolse opvang van einde schooltijd tot 18.00 uur,
- Verlengde opvang van einde schooltijd tot 18.00 uur. (op woensdag- en vrijdag)
- Verkort verlengde opvang van einde schooltijd tot einde schooltijd van ma- di- donderdag. (op woensdag- en vrijdag)
- Studiedagen opvang, dit is per school en studiedag verschillend. Wij openen bij voldoende aanmeldingen.

Bij de BSO's bieden wij gedurende de vakantieweken:

- Vakantieopvang van 07.00 tot 18.00 uur.
- Vakantieochtend van 07.00 tot 12.30 uur
- Vakantiemiddag van 12.30 tot 18.00 uur.

### **Wijzigingen en/of aanvullingen op de vaste opvang**

- ✓ Incidentele opvang\*: Extra opvang kan aangevraagd worden naast de vaste opvang.
- ✓ Het ruildagenbeleid\*: Een vast opvangmoment ruilen voor een andere moment.
- ✓ Het compensatiebeleid\*: Compensatietegoed kan worden aangevraagd voor opvangdagen die zijn gemist.
- ✓ Het studiedagenbeleid\*: Als school een dag of dagdeel gesloten is vanwege een studiedag, kan extra opvang aangevraagd worden.

Gedurende de schoolvakanties bieden wij tijdens de korte vakanties (voorjaar, herfst en kerst) Buitenschoolse opvang in:

#### Nieuwveen

BSO de Tamboerijn is in de vakanties van maandag t/m vrijdag geopend voor de kinderen van de Tamboerijn en Jokido (Zevenhoven).

#### Ter Aar

BSO de Haven is in de vakanties op maandag t/m vrijdag geopend.

#### Langeraar

BSO Qubus is in de vakanties op maandag t/m vrijdag geopend, hier worden zowel de kinderen van de KleuterQubus als de Qubus opgevangen.

In de zomervakantie clusteren wij alle BSO locaties tot: **De ZomerBSO**

De ZomerBSO is gevestigd in de Tamboerijn in Nieuwveen. De uitwerking van de ZomerBSO treft u verderop in dit beleid.

### **Locatiehoofd**

Iedere locatie wordt door een locatiehoofd gecoördineerd. Het locatiehoofd is verantwoordelijk voor de eigen locatie op tactisch niveau.

Het locatiehoofd is aanspreekpunt voor ouders, verantwoordelijk voor de aansturing van de teams, budget, kind planning, personele planning en heeft een coördinerende en controlerende taak.

SKL heeft de volgende locatiehoofden:

Nieuwveen: Barbara Sanders: [barbara@kinderopvangliemeer.nl](mailto:barbara@kinderopvangliemeer.nl)  
Kerntaak: ICT en facilitair

Langeraar: Annet Scholte [annet@kinderopvangliemeer.nl](mailto:annet@kinderopvangliemeer.nl)  
Kerntaak: Veiligheid en gezondheid

Zevenhoven: Meryl Otto [meryl@kinderopvangliemeer.nl](mailto:meryl@kinderopvangliemeer.nl)  
Kerntaak: BSO/TSO/Buurtsportcoach

Ter Aar: Saskia Pennings [saskia@kinderopvangliemeer.nl](mailto:saskia@kinderopvangliemeer.nl)  
Kerntaak: KDV/PO/VE

**Pedagogisch beleidsmedewerker/coach**

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met de ontwikkeling van het pedagogisch beleid. Deze medewerker heeft eveneens een taak bij de invoering van het pedagogisch beleid. Doordat de pedagogisch beleidsmedewerker meewerkt op de groep signaleert zij vanuit de praktijk wat goed gaat en kan ze de pedagogisch medewerkers coachen om het pedagogisch klimaat te verbeteren daar waar nodig.

De pedagogisch beleidsmedewerker werkt samen met de pedagogisch coach

De pedagogisch coach werkt mee op de groepen en signaleert vanuit de praktijk wat goed gaat en waarin zij de pedagogisch medewerkers kan coachen om het pedagogisch klimaat te verbeteren, daar waar nodig.

Bij zorgkinderen coacht de pedagogisch coach de pedagogisch medewerkers door extra te observeren, de pedagogische aanpak te bespreken en (indien gewenst) bij oudergesprekken aan te sluiten. Door kindgericht te coachen zien wij een groei in onze kwaliteit. Pedagogisch medewerkers voelen zich herkend en gesteund. Hierdoor komen pedagogisch medewerkers nog beter in hun rol, en kunnen ze situaties kritisch bekijken en hun handelen hierop aanpassen.

Pedagogisch medewerkers worden vanuit functioneringsgesprekken waar nodig individueel gecoacht. Het locatiehoofd kan a.d.h.v. het functioneringsgesprek een ontwikkelingsgesprek met de pedagogisch coach voor de pedagogisch medewerker aanvragen. De pedagogisch coach en de pedagogisch medewerker gaan samen in overleg om verbeterpunten aan te pakken.

De pedagogisch beleidsmedewerker en coach kunnen aansluiten bij het teamoverleg om het pedagogisch klimaat te bespreken en de werkwijze van de pedagogisch medewerkers te coachen. Tevens ondersteunen de pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach het locatiehoofd bij het bewaken van het pedagogisch klimaat.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach telt mee in de BKR wanneer de medewerker als meewerkend coach op de groep staat. Elke pedagogisch medewerker krijgt coaching, individueel of in teamverband.

Het aantal uur dat de pedagogisch beleidsmedewerker wordt ingezet, wordt bepaald door het aantal medewerkers (FTE) en kind centra (LRKP nummers).

Voor 2020 betreft dit een inzet van 19 uur per week, met de volgende verdeling:

- Coachen van pedagogisch medewerkers: 7 uur
- Opstellen en waarborgen van pedagogische beleidsstukken: 12 uur

De beschikbare uren worden op verzoek van de pedagogisch medewerkers en locatiehoofden ingezet.

### **Pedagogisch medewerker**

De pedagogische visie wordt tot uiting gebracht in:

- De manier van werken
- De omgang van de pedagogisch medewerker met de kinderen
- De omgang van de pedagogisch medewerker met de ouders/verzorgers

Het is de taak van de ped. medewerker om de kinderen een fijne dag te bieden.

De ped. medewerker is verantwoordelijk voor het welbevinden en het begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen.

Zij schept voorwaarden voor een optimale leefomgeving waarin ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt, zowel fysiek, door het creëren van een veilige omgeving, als emotioneel, doordat het kind zich veilig voelt bij de ped. medewerker. De relatie tussen de ped. medewerker en ouders is hierbij van belang. Wanneer een kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt is het in staat om nieuwe uitdagingen aan te gaan, zich te ontwikkelen. De ped. medewerkers werken, voor zover mogelijk, op vaste dagen op vaste groepen; hierdoor zijn zij voor de kinderen van de groep vertrouwd.

Het is aan de ped. medewerker om het kind handvatten aan te reiken om de mogelijkheden die het kind in zich heeft te ontwikkelen. Door zich open op te stellen, door naar het kind te luisteren en door het kind te respecteren krijgt de ped. medewerker inzicht in de individuele mogelijkheden van het kind. De ped. medewerker zal proberen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ervarings- en belevingswereld van de kinderen.

De ped. medewerker ondersteunt de kinderen bij het spelen en leren en maakt hierin steeds een bewuste afweging: wanneer is het nodig dat zij ingrijpt, wanneer zijn de kinderen in staat zelf situaties op te lossen.

Daarnaast vervult de ped. medewerker een voorbeeldfunctie voor de kinderen waar het gaat om normen en waarden.

### **Vaste gezichten**

Het bieden van veiligheid is van primair belang, dit doen wij door 2 vertrouwde medewerkers op de groep in te zetten voor de kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar, waardoor er in het basisrooster altijd 1 bekende ped. medewerker voor het kind aanwezig is. Wij streven naar vaste invalkrachten per groep, waardoor ook tijdens vakantie en ziekte vaste, een bekende medewerker voor de kinderen aanwezig is. Door het werken met vaste teams zien de kinderen zoveel mogelijk vertrouwde medewerkers.

### **Mentorschap**

Bij Stichting Kinderopvang Liemeer heeft ieder kind een mentor. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. Zij volgt de ontwikkeling van het kind, is het eerste aanspreekpunt voor ouders (en in de BSO ook voor het kind).

Wij streven ernaar dat de mentor zoveel mogelijk aanwezig is op de dagen dat het kind aanwezig is. Echter een mentor kan ook taken uitzetten naar een collega. Bij de 0 – 1 jarige is de mentor een van de twee vaste gezichten op de groep.

Het locatiehoofd verdeelt de mentorkinderen aan de hand van het rooster van medewerkers en kinderen en draagt zorg voor een nette verdeling van de kinderen, afgestemd op het dienstverband. Tijdens het intakegesprek of 6-weekse evaluatie worden ouders geïnformeerd wie de mentor van hun kind is.

De pedagogisch medewerkers hebben een zelfsturende rol. De teams zijn verantwoordelijk, niet de individuele medewerker. Iedere pedagogisch medewerker vervult een kerntaak.

De medewerker is binnen het team het aanspreekpunt en zorgt ervoor dat haar kerntaak actueel blijft binnen het team. Medewerkers met dezelfde kerntaak vanuit verschillende locaties vormen een kwaliteitsteam. Met dit team worden de beleidszaken en

werkinstructies voor de medewerkers kritisch besproken en daar waar nodig aangepast. Dit om continu in gesprek te blijven over het beleid. Zo blijven we scherp op onze werkwijzen, kunnen we monitoren of genomen maatregelen wel of niet effectief zijn en kunnen we bij veranderingen in de omgeving of situatie. Dit kwaliteitsteam wordt aangestuurd door een locatiehoofd.

De volgende kerntaken zijn verdeeld binnen de teams:

Veiligheid en gezondheid; de medewerkers hebben aandacht voor de kwaliteit en wettelijke kaders rondom veiligheid, gezondheid, EHBO en BHV

VE, de medewerker heeft aandacht voor de uitvoering van VE op de groep.

Kind op de BSO, Kind op het kinderdagverblijf en Kind op de peuteropvang. De medewerker heeft aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat op de groep. Er is aandacht voor alle kinderen. Het pedagogisch klimaat sluit aan bij de behoefte van de kinderen.

Activiteiten op de BSO. De medewerker draagt zorg voor dagelijks uitdagende activiteiten aangeboden die passen bij de belevingswereld van de kinderen.

Hiernaast zijn er een aantal kerntaken op organisatorisch gebied.

### **Groenmetselaars**

Alle medewerkers dragen bij in ons aanbod groene kinderopvang.

Een groen metselaar is het cement tussen de natuur en de kinderen, ouders en medewerkers van de kinderopvang.

De groen metselaar is verantwoordelijk dat groen werken op de locatie onder de aandacht van de medewerkers blijft.

Een Groen Metselaar:

- Stimuleert, motiveert en enthousiasmeert de collega's
- Schept voorwaarden om groene activiteiten uit te kunnen voeren: buitenkleding, moestuinbak, een stukje grond, tuingereedschap en activiteiten voorbereiden.
- Bespreekt het "natuurlijk werken" tijdens de team vergaderingen.
- Evalueert het buitenspelen en draagt ideeën aan voor meer natuur en natuurbeleving, groene activiteiten en een groene buitenruimte om dit samen met collega's verder uit te werken.
- Werkt actief aan de uitbreiding van kennis en ervaring voor zichzelf en de collega's
- Zorgt dat alles met betrekking tot groen en groene activiteiten naar collega's en ouders gecommuniceerd wordt.

Per locatie is een groenmetselaar aangesteld voor 1 uur per week.

De groenmetselaar vertegenwoordigt zowel KDV, PO als BSO

### **Buurtsportcoach**

Stichting Kinderopvang Liemeer daagt kinderen uit tot sport, spel en beweging door de inzet van (een) buurtsportcoach(-es).

### **Onze visie op sporten en bewegen bij kinderen**

De medewerkers zullen de kinderen stimuleren om deel te nemen aan gevarieerde sportieve activiteiten, hierbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen zin hebben om mee te doen. Zij moeten plezier hebben in het bewegen/sporten.

Door kinderen diverse sportieve activiteiten aan te bieden willen wij de fysieke, sociale, morele en cognitieve vaardigheden van kinderen stimuleren.

- Fysieke vaardigheden: Sporten is gezond, van sporten worden de kinderen sterker en leniger. Bewegen prikkelt de hersenen en ontwikkelt de zintuigen. Het is goed voor hun uithoudingsvermogen en coördinatie. Ook kunnen de kinderen zich beter

ontspannen en neemt hun concentratievermogen toe. Ze kunnen door sport en bewegen hun energie kwijt.

- Sociale vaardigheden: of je nu mee doet aan een teamsport (voetbal, basketbal etc) of individueel sport (tennis, dans, judo), sociale contacten ontstaan tijdens het sporten. Kinderen leren tijdens het sporten hoe je contact legt, hoe je met elkaar omgaat.
- Morele vaardigheden: Tijdens het sporten leren kinderen omgaan met winnen en verliezen en leren ze dat doorzetten helpt. Ze ontdekken wat ze leuk vinden of waar ze goed in zijn. Zo ervaren kinderen dat er onderling verschillen zijn en dat dit niet erg is. Door te sporten en te bewegen krijgen kinderen meer zelfvertrouwen en discipline.
- Cognitieve vaardigheden worden eveneens bevorderd tijdens het sporten. Hierbij denken wij bijvoorbeeld aan strategisch inzicht, muzikaliteit of spelregels.

Kinderen die gestimuleerd worden te sporten en bewegen en hier plezier in beleven, hebben een grotere kans om als volwassenen dit voort te zetten. Wij hopen hierdoor de kinderen een basis te bieden, waardoor zij een gezonde, actieve levensstijl tegemoet gaan.

### **Op welke wijze willen wij het sporten bij kinderen bevorderen/stimuleren?**

De buurtsportcoach coördineert de sport- en spel activiteiten.

Wekelijkse vaste buurtsportprogramma's maakt het voor kinderen mogelijk om na schooltijd onder begeleiding van een sportles-gecertificeerde medewerker deel te nemen aan beweegactiviteiten. In de lente- en zomermaanden organiseren de buurtsportcoach(es) deze activiteiten zoveel mogelijk buiten op de speelpleinen of op grasvelden aan. In de herfst- en wintermaanden worden uitdagende beweeg-activiteiten aangeboden in de gymzalen. In de schoolvakanties vinden deze activiteiten plaats op de vakantieBSO's, aangepast aan de thema's die rondom vakantieprogramma's georganiseerd zijn.

Stichting Kinderopvang Liemeer streeft naar samenwerking met andere partners zoals het basisonderwijs en sportverenigingen om het sporten bij kinderen te stimuleren.

Aandachtsgebieden van de buurtsportcoach:

- ✓ Samenwerking zoeken met sportverenigingen.  
Door een diversiteit aan te bieden van sport- en spel activiteiten zowel binnen als buiten is er steeds een afwisselend attractief aanbod voor de kinderen.  
De buurtsportcoach evalueert de sport- en spelactiviteiten en draagt zorg voor een kwalitatief goed aanbod.
- ✓ Samenwerking zoeken met de basisscholen in de dorpskernen waar wij kinderopvang aanbieden.  
Door een samenwerking met het onderwijs aan te gaan, bestaat de mogelijkheid om binnen de schooltijden meer tijd te besteden aan het bewegingsonderwijs. Per school zal gezocht worden naar een mogelijke invulling van het extra budget aan tijd, verkregen door de subsidie van de gemeente.
- ✓ Het begeleiden van medewerkers sport en spel:
  - Het bewaken van de visie van SKL m.b.t. de pedagogische uitgangspunten en de visie m.b.t. sporten en bewegen.
  - Het opstellen van een jaarplan m.b.t. gevarieerde sportactiviteiten.Elke periode wordt er één sport gekozen die elk kind op eigen niveau kan leren. De kinderen maken door het jaar heen kennis met een breed palet aan sporten waar kinderen zich in kunnen uitleven en ontwikkelen.

SKL is een erkend leerbedrijf. Wij bieden stagiaires de gelegenheid om onder deskundige begeleiding zich te ontwikkelen tot pedagogisch medewerker. De stagiaires zijn boventallig ingezet, in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en handelen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

Op enkele groepen wordt gewerkt met vrijwilligers. Vrijwilligers voeren taken uit onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. De vrijwilligers dragen geen verantwoordelijkheid. De vrijwilligers zijn in het bezit van een VOG. In het pedagogisch werkplan van de groep wordt beschreven welke taken de vrijwilliger heeft.

Om de veiligheid van de kinderen zoveel mogelijk te waarborgen zijn alle medewerkers in het bezit van een VOG en een geldig diploma voor het werken in de kinderopvang. Dagelijks zijn er medewerkers aanwezig die in bezit zijn van een geldig kinderEHBO en BHV diploma

De medewerkers werken volgens de beroepshouding van SKL. Dat wil zeggen dat medewerkers elkaar:

- Wijzen op hun beroepshouding.
- Aanspreken, bij een niet plus gevoel.
- Corrigeren op bepaalde gedragingen en onjuist bejegenen.
- Aanvullen en versterken door voor elkaar een goed voorbeeld te zijn.

In diverse cursussen en tijdens het werkoverleg wordt besproken hoe medewerkers elkaar feedback kunnen geven

Daarnaast is beleid opgesteld met betrekking tot Veiligheid en Gezondheid.

In dit beleid wordt het vier-ogen principe en de beroepshouding van de pedagogisch medewerkers beschreven.

Wij werken volgens de Meldcode Kindermishandeling. In de meldcode is opgenomen hoe wij handelen bij vermoedens van kindermishandeling, het vermoeden van kindermishandeling door een collega en grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

## **Pedagogische uitgangspunten m.b.t. de ouders**

### Wat vinden wij, als Stichting Kinderopvang Liemeer, belangrijk in onze omgang met de ouders.

Kinderopvang is een zaak van vertrouwen. Ouders vertrouwen hun kostbaarste bezit toe aan de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. Kinderen zijn bij onze medewerkers in vertrouwde handen.

Als de kinderen een leuke tijd beleven zal dit ertoe bijdragen dat de ouders zich gesteund voelen in hun keuze om te blijven werken, of te gaan studeren. Daarnaast willen wij ouders, die om medische en/of maatschappelijke redenen gebruik maken van de kinderopvang, steunen door hun kinderen een fijne dag te bieden.

Wij gaan ervan uit dat de thuissituatie het eerste opvoedingsmilieu is. Wij proberen hier zoveel mogelijk bij aan te sluiten binnen de grenzen die iedere groep heeft.

### **Ouderbetrokkenheid**

Wanneer ouders hun kind komen ophalen laten wij graag samen met het kind zien wat wij die dag hebben gedaan, meegemaakt of gemaakt hebben. Wij maken tijd voor een persoonlijke overdracht, om te benoemen wat wij die dag bij het kind hebben gezien/gewaardeerd. Bij de kinderen die zelfstandig naar huis gaan waarderen wij het als de ouders minimaal 1 keer per maand langs komen, waardoor het persoonlijk contact met de ouders



blijft.

Betrokkenheid van de ouders bij de opvang is effectief voor de ontwikkeling van het kind. Daarom streven wij in het contact met de ouders naar een open communicatie in het belang van het kind.

Hieronder verstaan wij dat de ouders en de pedagogisch medewerker elkaar op de hoogte houden van gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op het kind.

Wij vinden dat er tijd en ruimte moet zijn voor een persoonlijk gesprek wanneer dit het kind en/of de ouders ten goede komt.

Wij informeren ouders op de volgende wijze:

- ✓ Een intakegesprek bij nieuwe kinderen.
- ✓ Een evaluatiegesprek na circa 6 weken.
- ✓ Persoonlijke overdracht bij het brengen en halen.
- ✓ 10-minuten-gesprekken n.a.v. de observaties van hun kind.
- ✓ Extra gesprek(ken) indien daar behoefte aan is, of er zorgen zijn.
- ✓ Door het toesturen van foto's via de ouderapp/ ouderportaal en door een foto rapportage op de digitale fotolijst die ouders kunnen bekijken bij het ophalen van of samen met hun kind
- ✓ Programmaboekje van de ZomerBSO.
- ✓ Wij vragen toestemming voor uitstapje of om een kind tijdelijk te plaatsen op een andere groep.
- ✓ De maandelijkse nieuwsbrief met informatie over beleid, actualiteiten, natuur/ groen, VE\* en nieuws per groep.
- ✓ Wij sturen informatie van het CJG en de Bibliotheek middels een link door aan de ouders .
- ✓ Wij organiseren thema- ouderavonden.

Pedagogisch medewerker zien kinderen regelmatig, waardoor zij hun behoeftes leren kennen. Desgewenst kunnen zij in gesprek met ouders tips/advies geven over opvoeding, voorlezen, natuurbeleving of ouders doorverwijzen naar derden (CJG, opvoedbureau etc) Bij zorgen om een kind kan een ped. medewerker of ped. coach aansluiten bij een groot overleg na toestemming van ouders. Bij een groot overleg zijn alle partijen aanwezig die betrokken zijn rondom het kind, zo kan er een manier van begeleiden worden afgesproken. Wat prettig is voor zowel het kind als de ouder.

Met betrekking tot de BSO vinden wij het van belang om in contact te staan met de scholen van de kinderen. Op deze manier willen wij zorg dragen voor een eerlijke, open en efficiënte communicatie. Binnen de IKC's kunnen wij dit nog beter tot uitwerking laten komen.

\*zie voor verdere uitwerking VE binnen SKL het VE beleid/werkinstructie.

### **Ouderparticipatie**

Wij hechten veel waarden aan de inbreng van ouders, en werken met een open cultuur.

Dit doen wij door:

- ✓ Een open en eerlijke communicatie
- ✓ Samen te werken met de oudercommissie
- ✓ Oudertevredenheidsonderzoek te houden
- ✓ Open te staan voor een gesprek.
- ✓ Ouders uitnodigen om op de groep van hun kind te vertellen over hun beroep, hobby of cultuur.

### **Klachten en Geschillen**

SKL is aangesloten bij de geschillencommissie. De klachtenprocedure die SKL hanteert is te vinden op de website; achter het inloggedeelte voor ouders, onder het hoofdstuk “Klachten”.

### **Oudercommissie**

Wij vinden het belangrijk dat de ouders meedenken en adviseren over ons beleid. Onze oudercommissie werkt volgens een vastgesteld reglement.

## **SLOTWOORD**

In het pedagogisch werkplan zullen de groepen afzonderlijk aangeven hoe zij praktisch omgaan met de pedagogische uitgangspunten.

Naast het pedagogisch beleid heeft SKL beleid m.b.t:

- Veiligheid
- Gezondheid
- Plaatsing.
- Medewerkers

Dit pedagogisch beleid is tot stand gekomen in samenwerking met pedagogisch medewerker, het bestuur en de oudercommissie van Stichting Kinderopvang Liemeer.

Arjanne Wijfjes, Pedagogisch coach  
Miranda van der Burg, Beleidsmedewerker  
Ingrid Luijkx, directeur

7<sup>e</sup> herziening februari 2020