



Schoolgids 2020-2021



Christelijke Basisschool Anker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

CBS ANKER, EEN GOEDE KEUZE

De schoolgids vindt zijn oorsprong in de Kwaliteitswet en is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Het bestuur en de school

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne. EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken als sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is.

Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit: Mevr. I. van Doesburg, voorzitter College van Bestuur en Dhr. H. de Kock, lid College van Bestuur

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad

(MR).

Wij wensen uw kind(eren) op onze school een goede tijd toe.

Met vriendelijke groet,

Team CBS Anker

Medezeggenschapsraad CBS Anker

Extra locaties

BREStheater

Reede 2A

3232CV Brielle



CBS Anker maakt binnen het BREStheater gebruik van twee klaslokalen.

Het theater ligt aan de overzijde van de school. Leerlingen kunnen vanuit het BREStheater naar het schoolplein van de school, waardoor de pauzes gezamenlijk met de andere groepen kan worden doorgebracht.

Het speellokaal voor het kleuter-gymonderwijs, de bibliotheek, het zwembad en gymzaal de Dukdalf bevinden zich allemaal in of aangrenzend aan het BREStheater.

Schoolbestuur

Ver. Prot Chr Primair Onderw. op Voorne-Putten Rozenburg

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.589

<http://www.vcodekring.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marianne van Zalingen	info@cbsanker.vcodekring.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Pas. Ond. Voorne-Putten/Rozenburg Prim. Ond.

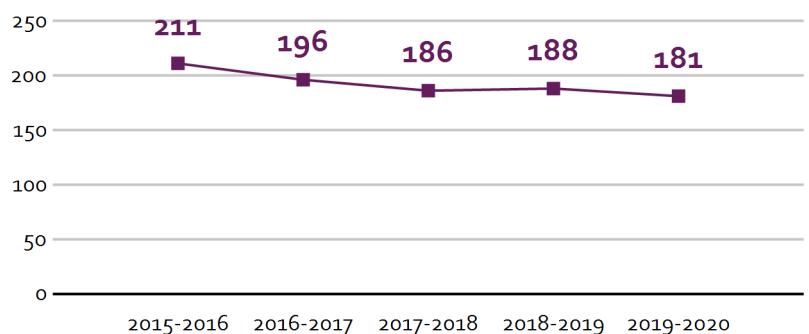
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het schoolgebouw van CBS Anker aan Gooteplein 4 ligt centraal binnen de wijk in een groene woonomgeving. De school is zowel te voet als met de fiets eenvoudig te bereiken. De school is onderdeel van 'De Brede School': een plein waar onderwijs, sport, zorg, kinderopvang en maatschappelijke voorzieningen geconcentreerd is.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vertrouwen

Betrokkenheid

Samen verantwoordelijk

Missie en visie

Als onderdeel van Stichting Onderwijsgroep EduMare willen wij eigentijds christelijk onderwijs geven in Brielle, dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen. Met ons onderwijs leggen wij de basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen, in leren en leven.

We hebben oog voor de brede ontwikkeling van het kind. Vanuit onze visie willen wij samen met ouders kijken naar die ontwikkeling, waarbij ieder een eigen waardevolle inbreng heeft. Plezier in het naar schoolgaan verhoogt de kwaliteit van leren. Werken vanuit een duidelijke structuur is daarbij helpend. Leren doe je samen, wij schenken aandacht aan de sfeer in de groep. Wij hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en streven er naar tot optimale resultaten te komen. Als dingen minder goed lopen, vinden wij het belangrijk, om er samen met de ouders, collega's en (mede)leerlingen goed uit te komen.

Prioriteiten

CBS Anker heeft de prioriteiten van de komende jaren omschreven in streefbeelden:

- Op onze school werken de leerkrachten op het gebied van rekenen op basis van de leerlijnen. De methode is daarbij helpend en niet leidend.
- Wij geven verder vorm aan het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden.
- Op onze school wordt de observatielijst van de kleuters een levend document.
- Onze school heeft een gedragsspecialist en een rekenspecialist. Zij worden effectief ingezet middels een duidelijke taakomschrijving.

- Op onze school wordt er in 2023 binnen ROK (Regionaal Overleg Kindkracht) Brielle intensief samengewerkt tussen alle ketenpartners.

Identiteit

CBS Anker is een protestants-christelijke basisschool en wil zich als zodanig ook profileren.

De school is op 1 augustus 1971 opgericht in Brielle en gevestigd in de wijk Zuurland. De naam van de school past in de wijk. Alle schepen liggen op de Reede. De naam Anker past hierbij. Het anker is ook een christelijk symbool, dat staat voor hoop. Je ziet het vaak samen met de symbolen voor geloof en liefde. Hoop is van belang voor het vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen en geeft richting aan de doelen van ons onderwijs.

Wij zijn ontstaan als scholen van en voor christenen, de waarden en normen die wij belangrijk vinden, komen daar vandaan. In onze tijd hebben wij allemaal te maken met toenemende diversiteit, binnen en buiten de school. Daar willen wij in ons onderwijs aandacht aan schenken. Wij willen dit doen door van elkaar te leren en kinderen te ondersteunen in hun brede vorming, zodat zij hun eigen kijk op het leven ontwikkelen. Als christelijke scholen willen wij blijven leren en leven vanuit geloof, hoop en liefde. Zo willen wij een school zijn waar iedereen welkom is. Onze kernwaarden zijn hiermee verbonden.

Kernwaarden

- *Vertrouwen*: in het vermogen tot ontwikkeling van kwaliteiten en talenten van leerlingen en medewerkers
- *Betrokkenheid*: zorg voor elkaar en de wereld om je heen
- *Samen verantwoordelijk*: voor elkaar in de klas, leraren en ouders; daarbij willen we ruimte geven en grenzen aangeven in wat wel en niet kan.

Levensbeschouwelijk onderwijs op onze scholen

Levensbeschouwelijk onderwijs gaat over leren kiezen tussen goed en slecht, recht en onrecht en ontdekken wat waar en waardevol is. Het gaat ook over delen van vreugde en verdriet en leren omgaan met levensvragen. Om dit te leren zijn verhalen, symbolen, rituelen en vieringen van belang. Leerlingen ervaren dit ook op onze school. Als christelijke school vinden wij het belangrijk dat leerlingen de verhalen uit de bijbel leren kennen, eigentijdse verhalen en verhalen uit andere tradities. Zo verbinden wij ons met andere generaties en onderzoeken wij welke nieuwe inzichten ontstaan. Juist in een tijd waarin we vanuit zoveel verschillende levensvisies samenleven, willen wij ruimte bieden aan leerlingen om zelf betekenissen te ontdekken in die verhalen in gesprek met elkaar, om zo te groeien in wijsheid.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op het Gooteplein hebben de drie scholen de handen ineen geslagen. De scholen hebben budget vanuit de werkdrukgeden bij elkaar gelegd om voor alle kinderen van groep 1 t/m 8 het volledige bewegingsonderwijs te verzorgen. Concreet betekent dit dat alle groepen twee lessen bewegingsonderwijs per week hebben, verzorgd door een vakleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht zal een andere leerkracht invallen. In veel gevallen is dat voor de kinderen een bekend gezicht. Bijvoorbeeld de duo-partner of een vaste invaller. Het kan ook een leerkracht zijn vanuit de gezamenlijke invalpool van alle schoolbesturen. Wanneer er intern en extern geen invaller gevonden wordt, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen of naar huis gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	9 uur	9 uur
Taal- /reken activiteiten	3 u 30 min	3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	9 uur	9 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 30 min	5 u 30 min	7 uur	7 uur	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					45 min	45 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De gegeven onderwijstijden zijn richtlijnen voor de leerkracht.

Leerkrachten kunnen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van hun groep, afwijken van deze richttijden. Jaarlijks maken de leerkrachten het rooster voor hun groep en worden alle roosters door de directie verzameld en opgeslagen.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

De extra faciliteiten zijn niet in het schoolgebouw zelf aanwezig, maar in het tegenover de school liggende theater- / wijkgebouw. Deze faciliteiten zijn beschikbaar voor de aan het plein liggende scholen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

We vinden het als basisschool heel belangrijk om aandacht te hebben voor de ontwikkeling van de kinderen, alvorens zij naar de basisschool komen. Om die reden werken wij samen met de peuterspeelzaal van kinderopvang "de Kinderkoepel". Leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1-2 hebben regelmatig contact met elkaar over de gebruikte werkwijzen en het pedagogisch handelen. De samenwerking is in ontwikkeling, wat inhoudt dat er ook gezocht wordt naar gezamenlijke activiteiten.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

CBS Anker is een open Christelijke school

- toegankelijk voor alle kinderen
- gehuisvest in een modern schoolgebouw
- gelegen op een centrale plek in Brielle
- met veel voorzieningen in de directe omgeving van de school. (kinderopvang - bibliotheek - CJG - theater - wijkgebouw - zwembad).

De school wordt bezocht door ca. 180-190 leerlingen. De meeste kinderen wonen in de omgeving van de school.

De schoolweging is 30,3 (gegevens 2018), dat wil zeggen dat we ten opzichte van alle scholen in Nederland een gemiddelde populatie hebben.

Op CBS Anker is de basisondersteuning op voldoende niveau. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt extra ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO leerlingvolgsysteem. Leerlingen met een D- of E -score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor deze extra ondersteuning. De centrale figuur bij ondersteuning en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

- De leraren kennen de leerlingen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning voor hun kind.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de extra ondersteuning van leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van een analyse van de

verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de extra ondersteuning voor leerlingen

- De school voert de extra ondersteuning planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning en begeleiding.

Het volledige document "POS Schoolrapport 2019-2020" kunt u vinden op de website van de school en op de site van "Scholen op de kaart". In dit document staat alle ondersteuning genoemd die de school biedt.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): inzet van samenwerkingsverband Kindkracht

We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Het samenwerkingsverband Kindkracht is daarbij ondersteunend aan de scholen.

Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoet komen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind. Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Kindkracht in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is. Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kindkracht (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Kindkracht is te vinden op de website: www.swvkindkracht.nl

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	18
 Intern begeleider	5
 Onderwijsassistent	4
 Rekenspecialist	9
 Leesspecialist	5

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Rots en Water

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks worden de leerlingen van groep 6-8 gevraagd de vragenlijst sociale veiligheid in te vullen.

Het team bespreekt de uitkomsten en stelt waar nodig de afspraken bij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. de Leeuw. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via info@cbsanker.vcodekring.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. de Leeuw. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via vertrouwenspersoon@cbsanker.vcodekring.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen het bijzonder op prijs dat ouders zich op allerlei manieren betrokken voelen bij de school. Die betrokkenheid kunt u tot uitdrukking brengen door mee te doen aan een of meer activiteiten die door ons worden georganiseerd. Veel activiteiten staan of vallen met extra hulp van uw kant. U krijgt aan het begin van het schooljaar onze activiteitenkalender met alle data, zodat u ruim van tevoren op de hoogte bent. Uw aanwezigheid wordt ook op prijs gesteld op de informatieavond en bij de 10-minuten gesprekken. Kinderen vinden het fijn als hun ouders belangstelling hebben voor datgene waar ze elke dag mee bezig zijn.

Kijkochtend

Ouders worden verschillende momenten in het jaar in de gelegenheid gesteld om het werk van de kinderen te kunnen bekijken. In de jaarkalender kunt u data terug vinden wanneer u samen met uw kind het werk kan bekijken of uw kind laat zien waar hij/zij trots op is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de leerkracht

U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht om met hem of haar over de leervorderingen van uw kind of over problemen te praten. We verzoeken u vriendelijk om dit na schooltijd te doen. Ook de leerkracht kan het initiatief nemen voor een gesprek als hij of zij dat nodig acht.

Nieuwsbrief

Regelmatig brengen wij u via de nieuwsbrief op de hoogte van de actuele gebeurtenissen in de school. U zult ook merken dat u voor bepaalde activiteiten géén aparte uitnodiging ontvangt, wij vinden de nieuwsbrief hiervoor een uitstekende gelegenheid. De nieuwsbrief is te vinden op onze website www.cbsanker.nl onder het kopje nieuwsbrief. Op de jaaragenda is te vinden wanneer de nieuwsbrief wordt uitgegeven. U kunt uw e-mailadres doorgeven aan het volgende mailadres:

nieuwsbrief@cbsanker.vcodekring.nl, dan ontvangt u de nieuwsbrief automatisch digitaal thuis. Korte vragen en of opmerkingen komen via onze digitale app Klasbord naar u toe.

Rapportage aan de ouders

De vorderingen van uw kind worden, in de groepen 1 t/m 8, twee keer per jaar in een rapport weergegeven. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit in totaliteit 3 keer. Na de uitreiking van dit rapport aan de kinderen wordt er met de ouders een "10-minuten" gesprek gepland. Contacten met de ouders beperken zich natuurlijk niet tot deze "10-minuten gesprekken". Een afspraak met een leerkracht of intern begeleider is altijd te maken. Het rapport dat op CBS Anker aan de ouders wordt gegeven is een rapport dat door de leerkrachten is samengesteld.

Indien een kind door omstandigheden van basisschool zal wisselen, draagt de groepsleerkracht er zorg voor dat de nieuwe basisschool een onderwijskundig rapport ontvangt waarin alle bijzonderheden van de leerling staan vermeld. Het onderwijskundig rapport en de uitschrijfverklaring worden opgestuurd

naar de nieuwe school. De leerling wordt officieel uitgeschreven, nadat de ontvangende school aan ons het bewijs van inschrijving heeft toegestuurd. Ouders kunnen desgewenst een kopie krijgen van het onderwijskundig rapport.

De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt in beginsel bepaald aan de hand van de geboortedatum van de leerling; is een kind geboren voor 31 december, dan gaat het over naar groep 3. Is hij/zij geboren na 31 december dan blijft hij/zij nog een jaar in groep 2.

De procedure die op school gevolgd wordt is de volgende: In groep 1 hebben de leerkrachten door de intensieve zorg op onze school een goed beeld van uw kind door de gemaakte groepsoverzichten en observaties. In principe gaan alle leerlingen door naar groep 2. Wanneer er aanleiding is om een kind in groep 1 te laten zal dit bijna in alle gevallen plaats vinden in goed overleg met de ouders door middel van een leerlingbespreking. Wanneer blijkt dat een kind er niet aan toe is blijft het in groep 1. Het kind zal dan wel uitdagender werkjes aangeboden krijgen dan een kind welke net op school is. Ook wanneer een kind in groep 2 zit, zal er regelmatig overleg zijn met de ouders om de vorderingen op de voet te volgen. Hierbij wordt niet alleen de cognitieve kant bekeken, maar ook werkhouding, observaties, maar nadrukkelijk ook de sociaal emotionele kant. Alleen wanneer alle voorwaarden in orde zijn, kan er in overleg, een weloverwogen keus gemaakt worden. Wanneer een kind niet naar groep 3 gaat zal dit altijd door middel van een leerlingbespreking met u besproken worden. De school zal uiteindelijk een bindend advies geven of uw kind naar groep 2 of naar groep 3 gaat.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Een klacht kan het beste kenbaar gemaakt worden bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne contactpersoon:

E.de Leeuw T: 088-1454560 E: vertrouwenspersoon@cbsanker.vcodekring.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Jeroen Meijboom is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare. Hij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werktelein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie staat op: www.onderwijsgeschillen.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs, alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 - 111 3111

Bevoegd gezag: Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een orgaan ter bevordering van de inspraak, voor ouders en leerkrachten binnen onze school. Over vele onderwerpen die binnen de school spelen heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Jaarlijks terugkerende onderwerpen zoals het schoolplan, de schoolgids en de begroting.

De MR bestaat uit 6 leden; 3 vanuit het personeel en 3 vanuit de ouders. Op dit moment hebben de volgende personen zitting in de MR:

Oudergeleding:

- Alain Wagemaker
- Romke van Diggelen
- Liesbeth Breugelmans

Personeelsgeleding:

- Inge Bekker
- Annika Hoogendam
- Hester van der Werk

De zittingsduur is 3 jaar waarna een MR-lid herkiesbaar kan zijn. De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 6 maal per jaar. De vergaderdata staan genoemd in de schoolkalender en de vergaderingen zijn openbaar. Na iedere vergadering worden de agendapunten op de website openbaar gemaakt. Heeft u vragen, opmerkingen of verbeteringen over onderwerpen van algemeen belang binnen de school, schroomt u dan niet om contact op te nemen met één van de leden van de MR CBS Anker. Dit kan o.a. via het volgende e-mailadres: mr@cbsanker.vcodekring.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen het bestuur bestaat er een regiораad en een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De regiораad bestaat uit een afvaardiging van de MR van CBS Anker en afgevaardigden van alle deelnemende scholen van Edumare. Vanuit de regiораad is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad gevormd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Ankerdag

- Avondvierdaagse
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis en het schoolkamp van groep 8

De activiteitencommissie (AC)

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een enthousiaste groep ouders en leerkrachten, die elk schooljaar met veel inzet en plezier een aantal activiteiten voor de kinderen organiseert. Tot deze activiteiten behoren o.a. de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest (o.a. bezoek en cadeaus), het Kerstfeest, de Paasmaaltijd, een disco, consumpties tijdens sportdagen, de avondvierdaagse, het afscheid van groep 8 en als laatste de gezellige afsluiting van het schooljaar: de Ankerdag.

De kosten die het organiseren van deze activiteiten met zich meebrengen worden niet door het ministerie aan school vergoed. Om de activiteiten te kunnen organiseren wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. De hoogte van deze ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar € 25,00 per kind en is gebaseerd op de kosten van de activiteiten van voorgaande jaren. De bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd.

De ouderbijdrage wordt van oudsher 'de vrijwillige ouderbijdrage' genoemd. Dit komt doordat de school vrijwillig besluit om bovengenoemde activiteiten te organiseren. Hierdoor kan de school deze bijdrage niet aan ouders verplichten. Toch wil de AC u erop wijzen dat alle kinderen genieten van de leuke extra activiteiten die op school georganiseerd worden. Het is dan ook wel zo eerlijk als ook iedereen daar een bijdrage voor over heeft. Een verminderde opbrengst van de ouderbijdrage (niet betalen) heeft tot gevolg dat er minder activiteiten georganiseerd kunnen worden voor de kinderen. Mocht de hoogte van het bedrag of het betalen in één keer lastig zijn, dan is het in overleg met de directie en/of de penningmeester van de AC altijd mogelijk om de ouderbijdrage in termijnen te betalen. De AC maakt elk jaar een jaarverslag met daarbij een financieel overzicht waarin alle inkomsten en uitgaven genoemd worden. Via de nieuwsbrief wordt aan de ouders kenbaar gemaakt wanneer het jaarverslag klaar is. Het algemeen verslag kunt u lezen op de website van CBS Anker, het financieel verslag is op te vragen bij de penningmeester van de AC.

Naast de financiële bijdrage wordt er vanuit de AC soms een beroep gedaan op de ouders om een handje te helpen bij een activiteit. Bijvoorbeeld om mee te helpen met uitdelen van drank en iets lekkers of om groepjes te begeleiden. Door een handje te helpen geeft u blijk van betrokkenheid, die zowel door het team CBS Anker, de AC, als door de kinderen enorm gewaardeerd wordt.

De actuele samenstelling van de AC staat op de site van CBS Anker.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, melden ouders dit telefonisch vóór schooltijd (voor 08.15 uur).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het 'aanvraagformulier verlof'. Deze formulieren zijn te downloaden van de website van de school of op te halen bij de leerkracht.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Waar nodig volgt (extra) ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS.

Nadat de toetsen van het CITO-LVS zijn afgenomen, volgt er een periode van analyseren:

- Leraren analyseren de gegevens op groeps- en leerlingniveau.
- Leraren bespreken de analyses in een groepsbespreking.
- Leraren bepalen n.a.v. de analyses welke (extra) ondersteuning er in de komende periode moet komen op individueel - en groepsniveau.
- Leraren presenteren hun bevindingen aan de collega's, waarna de schoolanalyse volgt.
- De intern begeleider verzamelt en verwerkt de analyses en conclusies in één document, zodat er verslag gelegd wordt van de bevindingen, de analyses en de conclusies.

Leerlingen met een D en E score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een (vermoeden van) meer- en hoogbegaafdheid komen in aanmerking voor extra ondersteuning.

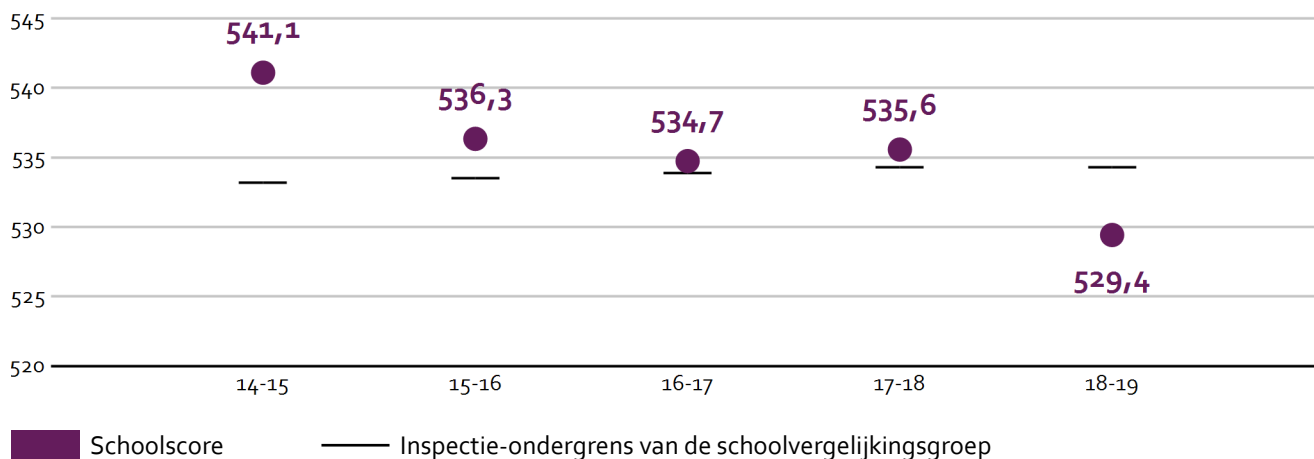
De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	3,3%
havo / vwo	20,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Focus op jezelf

Focus op de ander

Respect

Wij willen kinderen leren:

- spelenderwijs samen te spelen
- spelenderwijs samen te werken
- plezier te maken
- eigen en elkaars grenzen te ontdekken
- samen te leven in een wereld die snel verandert.

Werkwijze Sociale opbrengsten

CBS Anker maakt gebruik van de methode **Rots en Water**.

Twee leerkrachten zijn opgeleid tot 'trainer Rots en Water', zij verzorgen jaarlijks de lessen aan alle groepen.

Kinderen leren tijdens de Rots-en-Waterlessen spelenderwijs samen te spelen, werken, plezier maken, eigen en elkaars grenzen ontdekken, samen te leven in een wereld die snel verandert. Spelenderwijs worden sociale communicatie en confrontatievaardigheden aangeleerd. De spelen en fysieke oefeningen worden in een hoog tempo afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

Schooltermen:

- ademhaling laag
- stevig staan focus
- bevries
- stop
- respect

Groep 1 en 2

Nadruk ligt op gronden, centreren, focus, samenwerken (in tweetallen).

Groep 3 en 4

Nadruk ligt op gronden, centreren, focus, ademkracht, Rots- en Waterkracht, lichaamsbewustzijn, meeleven met een ander en jezelf laten zien, grenzen aangeven, opkomen voor jezelf en een ander, samenwerken (tweetallen) met een groepje, vertrouwen en eigen keuzes maken.

Groep 5 en 6

Nadruk ligt op gronden, centreren, focus, ademkracht, Rots- en Waterkracht, lichaamsbewustzijn, meeleven met een ander en jezelf laten zien, grenzen aangeven en omgaan met pesten, opkomen voor jezelf en een ander, samenwerken met een groepje, vertrouwen en eigen keuzes maken.

Groep 7 en 8

Nadruk ligt op gronden, centreren, focus, ademkracht, Rots- en Waterkracht, lichaamsbewustzijn, meeleven met een ander en jezelf laten zien, grenzen aangeven en omgaan met pesten, opkomen voor jezelf en een ander, samenwerken met een groepje, groepsproces, vertrouwen (op de groep) en eigen keuzes maken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De scholen van de onderwijsgroep EduMare plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK) en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus (Plan - Do - Check - Act). Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze door middel van zelfevaluatie regelmatig, conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van de school in orde is.

Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders, leerkrachten en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Deze algemene vragenlijsten worden in principe één keer per vier jaar ingevuld (voorafgaand aan een nieuw schoolplan). Aanvullend kunnen scholen facultatief jaarlijks gerichte (tevredenheids) onderzoeken uitzetten onder ouders, leerkrachten en/of leerlingen over verbeterthema's uit het jaarplan.

Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alle informatie over de tussenschoolse opvang vindt u in het TSO-reglement CBS Anker, wat staat op de website van de school en op de site van "Scholen op de kaart"

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	19 februari 2021	28 februari 2021
1 aprilviering Brielle	01 april 2021	01 april 2021
Paasvakantie	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	16 juli 2021	29 augustus 2021

