



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

Christelijke Basisschool Anker

Plaats : Brielle
BRIN nummer : 05MU|C1
Onderzoeksnummer : 291541
Datum onderzoek : 31 januari 2017
Datum vaststelling : 20 maart 2017

SAMENVATTING

Op 31 januari 2017 hebben wij een kwaliteitsonderzoek gedaan op Christelijke Basisschool Anker. Deze school heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Geen van de onderzochte standaarden is als onvoldoende beoordeeld en drie standaarden zijn als goed beoordeeld. Deze school heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Het didactisch handelen van de leerkrachten is goed. Alle elementen die ervoor zorgen dat een les goed verloopt, zijn aanwezig. Zo zijn de instructies helder en duidelijk en is er aandacht voor verschillende oplossingsstrategieën. De instructies en verwerking zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit maakt dat de leerlingen gemotiveerd en betrokken werken in een sfeer die taakgericht is.

De school is erin geslaagd om een netwerk om zich heen te verzamelen dat bestaat uit diverse partners en natuurlijk de ouders die allemaal hetzelfde doel hebben: goed onderwijs aan kinderen te bieden. Door deze inspanningen is er nu een prima samenwerking en werkt men aan het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn in ontwikkeling en onderwijs.

Wat kan beter?

Alle onderzochte standaarden voldoen minimaal aan de eisen die de wet stelt. Toch liggen er nog kansen voor verdere verbetering op verschillende gebieden van het onderwijsleerproces.

Zo vraagt het volgen en afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen om aanscherping. In de groepsplannen die de leerkrachten hanteren, kan voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften duidelijker omschreven worden aan welke hiaten en achterstanden gewerkt wordt en op welke wijze. Dit heeft de aandacht van de school, er is al een werkgroep die zich hierover buigt.

Wat moet beter?

Er zijn op dit moment vanuit de wettelijke eisen geen punten die om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn minimaal als voldoende beoordeeld.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Christelijke Basisschool Anker.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 31 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met de directeur van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan een van deze artikelen, geven wij aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Christelijke Basisschool Anker. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Christelijke Basisschool Anker is een school waar leerlingen voldoende leren in een positief en veilig leerklimaat. De eindresultaten die de school behaalt, zijn voldoende. De school heeft te maken met een veranderende leerlingpopulatie. Dit maakt dat zij veel aandacht besteedt aan de leesontwikkeling.

De leraren geven goede, duidelijke uitleg en er is sprake van een goed klassenmanagement. De leerlingen zijn betrokken en gemotiveerd. De ontwikkeling van de leerlingen wordt voldoende gevolgd, maar vraagt om verdere verfijning en verdieping.

De school heeft haar veiligheidsbeleid nagenoeg op orde. Ouders en leerlingen ervaren de school als veilig. In de aansturing laat de school een cyclische aanpak zien van de kwaliteitszorg en daarover legt zij in voldoende mate verantwoording af. Ieder lid van het team is lid van een werkgroep en levert daarmee niet alleen een bijdrage bij aan de schoolontwikkeling, maar is daar ook verantwoordelijk voor.

3 RESULTATEN ONDERZOEK CHRISTELIJKE BASISCHOOL ANKER

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen			•
OP6	Samenwerking			•

Onderwijsproces

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. Hierbij betreft de school ook de informatie van ouders. De school investeert in deze contacten en realiseert zich dat deze informatie en samenwerking nodig is om het beeld van de leerlingen completer te krijgen. De leraren gebruiken alle informatie vervolgens om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en ontwikkeling van hun leerlingen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Dit legt de leraar vast in het groepsplan. Hierbij zien zowel wij als de school een kans voor verdere ontwikkeling, de analyses en vervolgens de omschrijving van de hulpvraag kunnen scherper en dieper.

De school werkt samen met de ouders en verschillende instanties om de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. In de afgelopen jaren is de school er goed in geslaagd om een netwerk om zich heen te creëren dat de school ondersteunt in het geven van passend onderwijs. De school geeft aan dat steeds meer leerlingen behoefte hebben aan gedragsondersteuning.

In de groepen slagen de leraren erin om een goede sfeer te creëren die leren en ontwikkelen bevordert: er is in het algemeen rust, de uitleg is duidelijk en de opdrachten zijn meestal toegesneden op het niveau van de leerlingen. De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat ze veel leren. Ze vertellen ook dat de leraren goed lesgeven; een beeld dat tijdens de lesobservaties is

bevestigd. De leraren verstaan hun vak en zijn in staat om diverse didactische vaardigheden toe te passen die afgestemd zijn op de groep, het lesdoel en de fase van de les. Ze leggen duidelijk uit en weten de leerlingen enthousiast te maken en bij de les te houden. Het structureel houden van kindgesprekken biedt de school een kans om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling aan de ene kant. Aan de andere kant vergroot dit ook de eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Ten slotte is er een aantal elementen van 21e-eeuwse vaardigheden zichtbaar in het didactisch proces. Dit zou de school wellicht nog verder kunnen uitbreiden.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

Schoolklimaat

De school biedt een veilig pedagogisch klimaat waarin veel aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. De school is daar trots op. De leerlingen en hun ouders bevestigen dit beeld en geven aan dat ze gezien worden in de school. De school hanteert duidelijke regels die ook worden gehandhaafd. De leraren gebruiken in alle groepen een programma om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen. Als er een incident is, handelt de school adequaat. Dat deze werkwijze van de school effectief is, blijkt uit de resultaten van onderzoek dat de school regelmatig uitvoert om na te gaan hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

De school geeft aan dat zij weten dat de wetgeving op het gebied van sociale veiligheid op een aantal punten aangescherpt is. Dit vraagt dat zij al hetgeen zij op dit gebied doen nog eens kritisch ordenen en in een overzichtelijk veiligheidsplan bij elkaar zetten. Dit betreft met name de monitoring die jaarlijks moet plaatsvinden. Het bestuur initieert dit ook centraal. Het is de verwachting dat aan het einde van het schooljaar het veiligheidsbeleid uitgewerkt en beschreven is conform de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De resultaten die de leerlingen van Christelijke Basisschool Anker aan het einde van de basisschoolperiode behalen, zijn voldoende. Wij baseren dit oordeel op de resultaten van de afgelopen drie jaar. In 2014 lagen die onder de wettelijke ondergrens, in 2015 en 2016 erboven. Het team werkt hard om ervoor te zorgen dat de resultaten minimaal passend zijn bij de leerlingpopulatie. De school heeft de behaalde resultaten geanalyseerd en op basis daarvan is een verbetertraject ingezet om de tegenvallende rekenresultaten te verbeteren.

Tot nu toe heeft de school zich vooral gericht op de resultaten die behaald worden op het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De inspectie nodigt de school uit om ook de resultaten van de minder meetbare domeinen in beeld te brengen, zoals mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Ook voor andere vakgebieden en vaardigheden is het een uitdaging concrete doelen te stellen, zodat de school ook op deze gebieden de resultaten in kaart kan brengen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Christelijke Basisschool Anker handelt op basis van een duidelijke en gedeelde visie, die onlangs opnieuw is besproken. Er is een cyclische werkwijze om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren. Vanuit deze evaluatie kiest de school gezamenlijk speerpunten voor ontwikkeling. Zo zijn in de afgelopen jaren nieuwe methoden en werkwijzen (handelingsgericht werken met groepsplannen) ingevoerd.

De professionele kwaliteitscultuur, een sterk punt van de school, geeft een goede basis voor de schoolontwikkeling. De leraren participeren in werkgroepen en iedereen heeft zich door scholing gespecialiseerd in voor de school relevante onderwerpen zoals het omgaan met leesproblemen, met gedragsproblemen en het leren omgaan met leerlingen met een specifieke

onderwijsbehoefte. In de praktijk blijkt het nauwelijks nodig om te bewaken of iedere leraar zich wel op tijd laat bijscholen. De meeste leraren komen op eigen initiatief met scholingsverzoeken die vrijwel altijd aansluiten bij de actuele ontwikkelingen binnen de school. Er heerst op de school een integere en open cultuur, waardoor er ruimte is voor leren van elkaar en met elkaar.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Christelijke Basisschool Anker. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Enige jaren is CBS Anker bezig om de opbrengsten te verhogen. Team en directie zijn blij dat de inspectie oog heeft gehad voor de inzet die gepleegd is. Hopelijk kunnen we dit nog meer aanscherpen. De aandachtspunten die door de inspectie vermeld staan in het verslag, staan al op de agenda van CBS Anker. Bestuur, team en directie hebben het erg op prijs gesteld dat er uitgebreid gesproken is over 'de grenzen' van passend onderwijs.