

Schoolondersteuningsprofiel

Formele vaststelling

Frequentie herziening: jaarlijks

- Vastgesteld door: College van Bestuur
- Datum: 25 juni 2026
- Instemming MR
- Datum: 6 juli 2026



Inhoudsopgave

HOOFDSTUK 1 VISIE OP PASSEND ONDERWIJS	1
1.1 MISSIE EN VISIE	1
1.2 UITGANGSPUNTEN	1
1.3 ONDERSTEUNINGSNIVEAUS	2
HOOFDSTUK 2 BASISONDERSTEUNING	2
2.1 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT	3
2.2 MENTORAAT EN WELBEVINDEN	3
2.3 BASISVAARDIGHEDEN.....	4
2.4 LEERONDERSTEUNING	4
2.5 TALENTONTWIKKELING	5
2.6 ONDERSTEUNING BIJ SPECIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN	5
2.7 VAKINHOUDELIJKE ONDERSTEUNING	7
HOOFDSTUK 3 EXTRA ONDERSTEUNING	8
3.1 WERKEN MET EEN ONTWIKKELPERSPECTIEFPLAN (OPP)	8
3.2 TEAM SCHOOLONDERSTEUNING.....	8
3.3 TRAJECTGROEP	8
3.4 LEERLINGCOACH	9
3.5 BEGELEIDERS PASSEND ONDERWIJS.....	9
3.6 SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING.....	10
3.7 INTENSIEVE ONDERSTEUNING	10
3.8 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS.....	11
HOOFDSTUK 4 ORGANISATIE EN PROCEDURES.....	13
4.1 TOELATINGSBELEID	13
4.2 ZORGPLICHT EN GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING	14
4.3 OVERDRACHT PO-VO	14
4.4 DOORSTROOM EN UITSTROOM	15
4.5 DOSSIERVORMING EN PRIVACY	15
4.6 INSpraak LEERLINGEN IN SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	15
4.7 DOCUMENTEN EN PROTOCOLLEN	16
HOOFDSTUK 5 ONTWIKKELING EN AMBITIES	17
5.1 AMBITIES 2025-2029	17
5.2 DOELEN	17

HOOFDSTUK 1 VISIE OP PASSEND ONDERWIJS

1.1 Missie en visie

CSG Prins Maurits wil iedere leerling een passende onderwijsplek bieden en leerlingen ondersteunen bij een ononderbroken ontwikkeling. Daarbij gaan wij uit van de mogelijkheden van de leerling en zoeken wij, samen met ouders en betrokken partners, naar wat nodig is om leerlingen tot hun recht te laten komen.

Inclusief onderwijs betekent zorgen voor goed onderwijs!

Wij werken vanuit de overtuiging dat passend onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners werken samen om iedere leerling perspectief te bieden. Wanneer nodig en mogelijk bieden wij maatwerk. Hiermee sluiten wij aan bij de gezamenlijke missie van het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee om te zorgen voor inclusiever onderwijs. Zie het ondersteuningsplan SWVGO op de website www.swvgo.nl.

Binnen CSG Prins Maurits geven wij invulling aan de school specifieke ondersteuning. Wij beschrijven dit in ons Schoolondersteuningsprofiel. Dit is een dynamisch document dat periodiek wordt geëvalueerd en waar nodig wordt aangepast aan nieuwe ontwikkelingen en veranderende ondersteuningsvragen. Wij richten ons in dit document op de onderwijsondersteunende en vakoverstijgende begeleiding.

1.2 Uitgangspunten

Binnen CSG Prins Maurits staan de volgende uitgangspunten centraal:

- iedere leerling wordt gezien en gekend;
- ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de reguliere onderwijssetting;
- de mentor en vakdocenten vormen de basis van de begeleiding;
- ondersteuning is gericht op het versterken van de mogelijkheden van de leerling;
- ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het maken van afspraken;
- ondersteuning wordt planmatig georganiseerd en geëvalueerd;
- waar nodig werken wij samen met externe deskundigen en ketenpartners;
- wij streven naar een doorgaande lijn van instroom tot uitstroom.

Ondersteuning begint al vóór de plaatsing van een leerling. Door een goede overdracht vanuit het primair onderwijs en door vroegtijdig overleg met ouders brengen wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart. Ook tijdens de schoolloopbaan blijven wij samen met ouders en leerling in gesprek om passende begeleiding te bieden.



1.3 Ondersteuningsniveaus

Binnen CSG Prins Maurits onderscheiden wij drie niveaus van ondersteuning: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. Deze niveaus sluiten op elkaar aan en vormen samen een doorgaande ondersteuningsstructuur.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen. Deze ondersteuning wordt in de eerste plaats geboden door mentor en vakdocenten. Daarbij wordt gewerkt aan een veilig pedagogisch klimaat, welbevinden, studievaardigheden en het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen.

Ook specialistische kennis en begeleiding op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid en sociaal-emotioneel functioneren maken onderdeel uit van de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Daarbij gaat het om situaties waarin meerdere factoren en/of vormen van ondersteuning een rol spelen of waarin meer specialistische begeleiding noodzakelijk is.

Extra ondersteuning wordt planmatig georganiseerd. In overleg met ouders en leerling worden doelen en afspraken vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP). De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en doelen worden waar nodig bijgesteld.

Binnen de extra ondersteuning wordt samengewerkt met interne deskundigen, begeleiders passend onderwijs, de orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband en externe partners.

Intensieve ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de extra ondersteuning overstijgt, wordt gezocht naar een passende vorm van intensieve ondersteuning. Wij hebben hiervoor Connect, een gespecialiseerde voorziening, ingericht, samen met de RGO. Hierbij wordt nauw samengewerkt met het samenwerkingsverband en de gemeente. Zie voor meer informatie www.connectvo.nl.

Het uitgangspunt blijft dat iedere leerling onderwijs krijgt op een plek die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Daarbij staat een ononderbroken ontwikkeling centraal en wordt steeds gezocht naar een passende balans tussen onderwijs en ondersteuning.



2.1 Pedagogisch-didactisch klimaat

Binnen CSG Prins Maurits werken wij dagelijks aan een veilig en positief pedagogisch-didactisch klimaat. Een omgeving waarin leerlingen zich gezien weten en zich optimaal kunnen ontwikkelen, vormt de basis voor goed onderwijs. Hierbij hebben alle betrokkenen – mentor, vakdocent, teamleider, coördinator onderwijsondersteuning en overige ondersteuners – een eigen verantwoordelijkheid.

Wij hechten veel waarde aan het welbevinden van leerlingen en zetten sterk in op preventie. In het mentoraat wordt aandacht besteed aan thema's als omgaan met stress, pesten, sociale media, weerbaarheid en het omzien naar elkaar. Daarnaast komen onderwerpen als middelengebruik, mediawijsheid, relaties en seksualiteit aan bod binnen het curriculum en tijdens thematische activiteiten. We kunnen gebruik maken van methodes zoals 'Je brein de baas' en de Vriendentraining (door schoolmaatschappelijk werk (SMW)). Ook besteden we aandacht aan de Week tegen het Pesten en verwijzen door naar websites als www.helpwanted.nl en www.fier.nl.

De school neemt deel aan verschillende lokale en landelijke initiatieven op het gebied van gezondheid en veiligheid, zoals Gezonde School. Daarbij wordt samengewerkt in werkgroepen met gemeente, samenwerkingsverband en andere partners. We participeren in de werkgroep Schoolveiligheid, waarmee we een eilandelijk Schoolveiligheidsconvenant en Handelingsprotocol hebben opgesteld. Meer hierover is te lezen in ons Schoolveiligheidsplan, te vinden op de website van de school. Via het bevorderen van goed onderwijs en een gezond en veilig pedagogisch-didactisch klimaat werken we ook toe naar inclusiever onderwijs.

2.2 Mentoraat en welbevinden

De mentor vervult een centrale rol in de begeleiding van leerlingen. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling, voert gesprekken en heeft aandacht voor zowel het functioneren van de klas als het welzijn van individuele leerlingen.

Wanneer er zorgen zijn over het sociaal-emotioneel functioneren of het welbevinden van een leerling, kan aanvullende ondersteuning binnen de basisondersteuning worden ingezet. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van:

- leerlingbegeleiding;
- leerlingcoaches vanuit de trajectgroep;
- schoolmaatschappelijk werk (individuele trajecten of groepstrajecten);
- begeleiding bij faalangst;
- ondersteuning gericht op sociale vaardigheden;
- kortdurende individuele begeleiding.

Om een goede keuze te kunnen maken in de soort begeleiding, wordt een leerling soms (na toestemming van ouders) besproken in het Team Schoolondersteuning (TSO) door de coördinator onderwijsondersteuning en de orthopedagoog. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de basisondersteuning overstijgt, wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is.



2.3 Basisvaardigheden

Taal

Het versterken van taalvaardigheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle vakken. Binnen CSG Prins Maurits wordt gewerkt aan taalgericht vakonderwijs, waarbij aandacht wordt besteed aan vaktaal, schooltaal, leesvaardigheid en leesmotivatie. Daarnaast wordt ingezet op samenhang tussen de verschillende vakgebieden en het bevorderen van leesplezier. Coördinatoren zijn mw. J.M. Andries en mw. E.H.J. de Jong.

Rekenen

Rekenvaardigheid is een belangrijke basis voor deelname aan vervolgonderwijs en maatschappij. Door afspraken tussen vakken en het regelmatig terug laten komen van rekenvaardigheden binnen verschillende vakken, wordt gewerkt aan de ontwikkeling van gecijferdheid en het toepassen van vaardigheden in uiteenlopende situaties. Coördinatoren zijn dhr. N.M.C. Maijers en dhr. J.D. Scherpenisse.

2.4 Leerondersteuning

Dyslexie

Voor leerlingen met dyslexie zijn passende faciliteiten en ondersteuning beschikbaar. Deze worden vastgelegd conform het dyslexieprotocol. Indien sprake is van een vermoeden van dyslexie, wordt een dyslexiescreening afgenomen. Eventueel vervolgonderzoek wordt uitgevoerd door een externe partij (BTSW) op kosten van de school. Daarnaast is er aandacht voor begeleiding en remediëring tijdens een maatwerkuur (Taallab). Het Taallab biedt remediërende ondersteuning op het gebied van spelling en maakt onderdeel uit van de basisondersteuning. Op basis van de hulpvraag wordt de begeleiding afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling. Hierbij vindt, waar mogelijk, afstemming plaats met de leerling, ouder(s) en de docent Nederlands. Het Taallab is met name bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 die extra ondersteuning nodig hebben bij hun spellingvaardigheden. De coördinatoren zijn mw. A.M. Blijleven en mw. L. Taale.

Dyscalculie

Voor leerlingen met dyscalculie worden faciliteiten en ondersteuning geboden overeenkomstig het dyscalculieprotocol. De ondersteuning is gericht op het bieden van passende aanpassingen en het versterken van rekenvaardigheden. Waar nodig kan een NDS screening worden afgenomen om de behoefte aan rekenondersteuning in kaart te brengen. De coördinator is dhr. C. Robijn.

NT2

Leerlingen die het Nederlands nog niet volledig beheersen, kunnen gebruikmaken van ondersteuning die aansluit bij de geldende regelgeving. Hierbij wordt gekeken naar de individuele onderwijsbehoefte en de mogelijkheden binnen het onderwijsprogramma. Hiervoor is ook een maatwerkuur beschikbaar, waar NT2 leerlingen in een kleine groep extra aandacht besteden aan Nederlands. De coördinator is mw. A. Zijlstra.



2.5 Talentontwikkeling

Anders begaafdheid

Het onderwijs in het praktijkonderwijs is gericht op het ontwikkelen van praktische vaardigheden, sociale competenties en arbeidsvaardigheden, met als doel uitstroom naar de arbeidsmarkt, al dan niet met ondersteuning, en het vergroten van de zelfredzaamheid in de maatschappij. Voor iedere leerling wordt een individueel ontwikkelingsperspectief (IOP) opgesteld, waarin doelen en uitstroomperspectief zijn vastgelegd.

Een leerling wordt toegelaten tot het praktijkonderwijs wanneer uit onderzoek en advies blijkt dat hij of zij het beste tot ontwikkeling komt in een praktisch ingerichte leeromgeving, gericht op arbeid en zelfredzaamheid. Het betreft leerlingen bij wie verwacht wordt dat het behalen van een vmbo-diploma niet haalbaar is, ook niet met extra ondersteuning.

De toelaatbaarheid tot praktijkonderwijs wordt vastgesteld door het samenwerkingsverband en is gebaseerd op objectieve criteria, waaronder een intelligentieprofiel in de lage range (globaal IQ tussen circa 55 en 80) en een leerachterstand van drie jaar of meer op minimaal twee van de domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen en/of technisch lezen.

Hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben soms behoefte aan aanvullende uitdaging of begeleiding. Samen met leerling en ouders wordt gekeken welke ondersteuning passend is. Daarbij kan aandacht worden besteed aan het welbevinden, studievaardigheden, motivatie en verrijking van het lesprogramma.

Waar mogelijk worden leerlingen in contact gebracht met ontwikkelingsgelijken, bijvoorbeeld via peergroups of andere vormen van talentontwikkeling. In de basisondersteuning kan een talentbegeleider betrokken worden als er een hulpvraag is. Als er meer expertise nodig is kan de talentbegeleider overleggen met de hoogbegaafdheidsspecialist verbonden aan het Samenwerkingsverband. Via het TSO kunnen we haar betrokkenheid aanvragen als er toch extra ondersteuning nodig lijkt te zijn.

Teenwise

In samenwerking met het primair onderwijs wordt deelgenomen aan Teenwise. Binnen deze voorziening maken leerlingen uit groep 7 en 8 alvast kennis met het voortgezet onderwijs en werken zij aan vaardigheden die bijdragen aan een soepele overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

2.6 Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften

Executieve functies

Leerlingen kunnen ondersteuning krijgen bij vaardigheden als plannen, organiseren, taakaanpak, concentratie en zelfregulatie. De basis hiervoor ligt in de mentorlessen, in de trajectgroep beschikken medewerkers over specifieke kennis van executieve functies. De begeleiding is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid en het



functioneren van de leerling binnen de lessituatie. Daarnaast kunnen docenten en mentoren advies ontvangen over passende begeleiding in de klas.

In de Brede Brugklas is er ook extra aandacht voor de executieve functies, naast aandacht voor het versterken van de eigenwaarde. Hier wordt gebruik gemaakt van het programma Train your brain. In deze klas krijgen leerlingen les op verschillende niveaus. Zie voor meer informatie de website van de school.

Neurodiversiteit

Leerlingen met bijvoorbeeld autisme of AD(H)D verschillen sterk in hun ondersteuningsbehoeften. Daarom staat maatwerk centraal. Samen met leerling, ouders en eventuele betrokken hulpverlening wordt bekeken welke ondersteuning nodig is om de leerling zo goed mogelijk te laten functioneren binnen de school. Waar mogelijk wordt dit geboden in de basisondersteuning in de klas en soms met inzet van de trajectgroep. Waar nodig wordt er extra ondersteuning ingezet. Dan wordt er planmatig gewerkt met een OPP waarin doelen en afspraken worden vastgelegd. We maken graag gebruik van handelingsadviezen vanuit een onderzoeksrapport, wanneer aanwezig en gedeeld met school. Het is wenselijk dat diagnoses bij aanmelding, of zodra vastgesteld, bekend zijn bij school. Vanzelfsprekend delen wij deze informatie alleen met toestemming en bewaren wij deze zorgvuldig in Magister.

Medische ondersteuning

Wanneer sprake is van medische problematiek wordt gekeken welke voorzieningen en afspraken noodzakelijk zijn om onderwijsdeelname mogelijk te maken. Indien nodig worden hierover individuele afspraken gemaakt en wordt samengewerkt met ouders, behandelaars en andere deskundigen, zoals de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts van het CJG of de consultant Ziek&Onderwijs (www.ziek-en-onderwijs.nl). Soms vragen we ouders een medisch protocol op te stellen, zodat de bedrijfshulpverleners (BHV) weten wat ze mogen en moeten doen in een bepaalde situatie. Het kan zijn dat er gebruik moet worden gemaakt van de lift (deze leerlingen krijgen een liftpas) of van een extra boekenpakket. Als er aanwezigheid van een verpleegkundige nodig is onder schooltijden, wordt hierover afstemming gezocht met ouders en gemeente. Indien nodig kan er een OZA (Onderwijs-Zorg Arrangement) worden aangevraagd bij gemeente en Samenwerkingsverband.

Clusterondersteuning

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen gebruikmaken van expertise vanuit cluster 1 (blind of slechthorend), 2 (doof of slechthorend), 3 (lichamelijke/verstandelijke handicap en langdurige ziekte) of 4 (psychische stoornissen/gedragsproblemen). Bij plaatsing wordt zorgvuldig bekeken welke ondersteuning nodig is en op welke wijze deze binnen de school georganiseerd kan worden. We werken samen met ambulant begeleiders vanuit Bartimeüs, Visio, Auris, LWOE etc. Voor cluster 3 leerlingen kunnen we ondersteuning vragen van de Begeleider Passend Onderwijs cluster 3 vanuit het Samenwerkingsverband. Waar nodig hebben we contact met behandelaars vanuit bijvoorbeeld revalidatiecentra.



2.7 Vakinhoudelijke ondersteuning

De vakdocent is primair verantwoordelijk voor het aanbieden en verwerken van de leerstof. Naast de reguliere lessen zijn er verschillende mogelijkheden om leerlingen extra ondersteuning te bieden bij vakinhoudelijke vragen.

Binnen de school kunnen leerlingen gebruikmaken van maatwerkuren, keuzewerkuren en tutoraat. Hierbij ondersteunen bovenbouwleerlingen jongere leerlingen bij specifieke vakken. Leerlingen kunnen zichzelf aanmelden voor deze vormen van ondersteuning via web.csgpm.nl.

Door deze voorzieningen wordt gestreefd naar een passende ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.



HOOFDSTUK 3 EXTRA ONDERSTEUNING

3.1 Werken met een ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Hierbij gaat het vaak om complexe of meervoudige ondersteuningsvragen die vragen om een planmatige aanpak.

Voor leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP worden de ondersteuningsbehoeften, doelen, afspraken, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten vastgelegd.

Het OPP wordt opgesteld in samenwerking met leerling, ouders en school. Daarbij vindt een op overeenstemming gericht overleg plaats. Minimaal eenmaal per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Binnen het praktijkonderwijs wordt voor iedere leerling gewerkt met een ontwikkelplan (IOP) dat aansluit bij de specifieke doelgroep en onderwijscontext.

3.2 Team Schoolondersteuning

De coördinatie van extra ondersteuning vindt plaats binnen het schakelteam van Team Schoolondersteuning (TSO). Dit zijn de coördinatoren onderwijsondersteuning en de orthopedagoog.

Het TSO bestaat uit verschillende interne en externe deskundigen die gezamenlijk bijdragen aan het organiseren van passende ondersteuning. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen onder andere de volgende professionals betrokken zijn:

- coördinator onderwijsondersteuning;
- orthopedagoog;
- begeleider passend onderwijs;
- schoolmaatschappelijk werker;
- jeugdverpleegkundige of jeugdarts;
- teamleider;
- mentor;
- externe hulpverleners.

Binnen het TSO worden ondersteuningsvragen besproken, ondersteuningsroutes bepaald en de voortgang van lopende trajecten gevolgd. Hierbij wordt nauw samengewerkt met leerling, ouders en betrokken partners zoals het Team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee.

3.3 Trajectgroep

De trajectgroep is de interne ondersteuningsvoorziening van CSG Prins Maurits voor leerlingen die tijdelijk behoefte hebben aan extra begeleiding.

De trajectgroep biedt maatwerk en ondersteunt leerlingen onder andere bij:



- plannen en organiseren van schoolwerk;
- leren leren;
- vergroten van studievaardigheden;
- sociaal-emotionele ondersteuning;
- herstel van schoolritme na uitval;
- begeleiding bij overbelasting;
- tijdelijke aanpassingen in onderwijsdeelname;
- het creëren van rust en structuur tijdens de schooldag.

De trajectgroep beschikt over verschillende werk- en begeleidingsmogelijkheden, waaronder rustige werkplekken, gespreksruimtes en een time-outvoorziening.

De ondersteuning vanuit de trajectgroep is altijd gericht op terugkeer naar zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen de reguliere lessituatie.

3.4 Leerlingcoach

Aan leerlingen die behoefte hebben aan intensievere individuele begeleiding kan een leerlingcoach worden gekoppeld. De leerlingcoaches werken vanuit de trajectgroep.

De leerlingcoach ondersteunt de leerling bij het behalen van de doelen die zijn opgenomen in het OPP. Daarnaast vormt de leerlingcoach een vast aanspreekpunt voor leerling, ouders en school en stelt in overleg de doelen en afspraken op of past deze aan.

De begeleiding richt zich onder andere op:

- structureren van schooltaken;
- vergroten van zelfredzaamheid;
- versterken van executieve functies;
- sociaal-emotioneel functioneren;
- schoolmotivatie;
- monitoren van gemaakte afspraken.

De leerlingcoach onderhoudt waar nodig contact met andere betrokkenen rondom de leerling.

3.5 Begeleiders passend onderwijs

Via het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee kunnen begeleiders passend onderwijs worden ingezet.

Deze deskundigen ondersteunen school, leerling en ouders bij complexe ondersteuningsvragen. Hun expertise kan onder andere worden ingezet op het gebied van:

- gedrag;
- onderwijsbehoeften;
- gezondheid;



- leerontwikkeling;
- onderwijsaanpassingen;
- ondersteuning van docenten.

De begeleider passend onderwijs denkt mee over passende interventies en ondersteunt de school bij het realiseren van een succesvolle onderwijsloopbaan voor de leerling. Zij richten zich vooral op docenthandelen en zijn beschikbaar voor docenten als sparringspartner.

3.6 Specialistische ondersteuning

Hoogbegaafdheid

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van meer- of hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheden van de basisondersteuning en de talentbegeleiding overstijgt, kan begeleiding van de hoogbegaafdheidsspecialist worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Deze begeleiding richt zich op onderwerpen als motivatie, onderpresteren, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en passende uitdaging binnen het onderwijsprogramma.

Als er vanuit het jeugdteam van de gemeente of vanuit ouders hulpverlening gespecialiseerd in hoogbegaafdheid is ingeschakeld, stemmen wij graag af om samen aan doelen te kunnen werken en afspraken te kunnen maken die helpend zijn.

Medische ondersteuning

Bij medische problematiek die gevolgen heeft voor de schoolloopbaan kan specialistische ondersteuning worden georganiseerd. Hierbij wordt samengewerkt met ouders, behandelaars, jeugdgezondheidszorg en andere betrokken professionals.

Indien nodig worden afspraken vastgelegd over onderwijsdeelname, belastbaarheid, voorzieningen en medische protocollen.

Clusterondersteuning

Voor leerlingen met ondersteuningsvragen die vallen binnen cluster 1, 2, 3 of 4 wordt samengewerkt met gespecialiseerde organisaties en deskundigen als deze de basisondersteuning overstijgen.

3.7 Intensieve ondersteuning

Connect

Connect is een speciale voorziening binnen het regulier onderwijs. Connect is een samenwerking tussen de CSG Prins Maurits, de RGO, het SWV en de Gemeente Goeree-Overflakkee. Binnen deze setting is er altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp vanuit verschillende partijen. Alleen leerlingen woonachtig op Goeree-Overflakkee kunnen vanuit de overstap van po-vo worden geplaatst in Connect.

Wanneer de leerling onvoldoende baat heeft bij de basis- en extra ondersteuning kan een aanvraag worden ingediend bij het Loket van het samenwerkingsverband voor een plaatsing bij Connect.



Voor het indienen van de aanvraag is een onderbouwing nodig vanuit school, naast de evaluatie vanuit het OPP en de zienswijzen vanuit de betrokken hulpverlener en medewerker vanuit het kernteam. Zowel de ouders als de leerling moeten de aanvraag ondertekenen voordat deze ingediend kan worden.

Connect kan leerlingen tijdelijk of structureel tijdens de gehele schoolloopbaan begeleiden. De leerling volgt dan begeleid het onderwijs met als doel het behalen van een diploma.

Binnen Connect is er een klas waarin zorg voorliggend is. In deze klas kunnen leerlingen maximaal twee jaar verblijven en wordt samen met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), hulpverlening en zorgteam bepaald wat het uitstroomperspectief kan zijn.

Er zijn klassen binnen Connect voor VMBO (alle leerjaren), mavo (alle leerjaren), havo (klas 1 t/m3) en vwo (klas 1 /m 3).

3.8 Samenwerking met externe partners

Passende ondersteuning en inclusief onderwijs vraagt om samenwerking tussen onderwijs, ouders en hulpverlening. CSG Prins Maurits werkt daarom samen met verschillende externe partners.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk ondersteunt leerlingen, ouders en school bij vragen rondom welzijn, opvoeding, sociaal-emotionele ontwikkeling en thuissituatie. Daarnaast vervult het schoolmaatschappelijk werk een belangrijke brugfunctie tussen school en externe hulpverlening. Aan onze school verbonden zijn de organisaties Kwadraad en MEE.

Centrum voor Jeugd en Gezin

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige adviseren school en ouders bij vragen rondom gezondheid, ontwikkeling en schoolverzuim. Zij kunnen betrokken worden bij ondersteuningsvragen waarbij lichamelijke of psychische gezondheid een rol speelt. Ook nemen zij jaarlijks gezondheidsvragenlijsten af in bepaalde leerjaren, met daaraan gekoppeld gesprekjes met individuele leerlingen. Wij werken met de MAZL-methodiek wat betreft bevorderen van schoolaanwezigheid.

Gemeente en jeugdhulp

Wanneer aanvullende ondersteuning of specialistische hulpverlening nodig is, wordt samengewerkt met de gemeente en betrokken zorgaanbieders. Indien passend kan gebruik worden gemaakt van onderwijs-zorgarrangementen of andere vormen van ondersteuning.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij complexe ondersteuningsvragen en beschikt over aanvullende expertise. Via het Loket van het samenwerkingsverband kunnen aanvragen worden gedaan voor specialistische ondersteuning, onderzoek of specifieke onderwijsvoorzieningen (toelating tot Connect, TLV Pro, TLV VSO).



Verwijsindex Risicjongeren

CSG Prins Maurits is aangesloten bij de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). Dit systeem ondersteunt professionals bij het tijdig signaleren van zorgen rondom jongeren en het versterken van de samenwerking tussen betrokken organisaties.



HOOFDSTUK 4 ORGANISATIE EN PROCEDURES

4.1 Toelatingsbeleid

De leidende rol van de Bijbel maakt dat we een duidelijk toelatingsbeleid hebben. Voor toelating tot CSG Prins Maurits dient er een relatie met een protestants-christelijk kerkgenootschap te zijn. Is dat niet het geval dan volgt een identiteitsgesprek. Het respecteren van de grondslag van de school is een vereiste. Verder verwachten we van al onze leerlingen dat zij deelnemen aan alle identiteitsgebonden activiteiten en lessen van de school. En zij dienen zich te onthouden van uitingen die de identiteit van de school of het onderwijs ondergraven.

CSG Prins Maurits streeft ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Bij aanmelding wordt zorgvuldig onderzocht of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij worden de mogelijkheden van de school, de benodigde ondersteuning en de kans op een succesvolle schoolloopbaan meegewogen.

Om een goede start mogelijk te maken, vindt afstemming plaats met ouders en de toeleverende school. Daarbij worden relevante gegevens over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling betrokken. Als er op de school van herkomst extra ondersteuning is geboden, zal CSG Prins Maurits extra informatie opvragen. Hieronder verstaan we onder andere een OPP, waarin belemmerende en bevorderende factoren en ondersteuningsbehoeften worden beschreven, en eventuele onderzoeksverslagen. Deze informatie dient aangeleverd te worden wil het verzoek tot aanmelding in behandeling worden genomen.

Uitgangspunt is dat leerlingen onderwijs volgen binnen een omgeving die aansluit bij hun mogelijkheden en perspectief biedt op een succesvolle ontwikkeling.

Aanmeldingen Praktijkonderwijs (PRO)

Voor leerlingen die aangemeld worden bij het Praktijkonderwijs (PRO) geldt dat ze alleen toegelaten kunnen worden als zij hiervoor een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben. Deze wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband. De basisschool vult, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) het aanvraagformulier in voor de TLV en zorgt voor de benodigde documenten en handtekeningen. Deze informatie dient aangeleverd te worden wil de aanmelding in behandeling kunnen worden genomen. Zonder volledig aangeleverd dossier kan de toelaatbaarheidsverklaring niet worden aangevraagd.

Leerlingen met een TLV VSO kunnen in principe niet geplaatst worden op het Praktijkonderwijs, zeker niet wanneer er sprake is van externaliserend gedrag.

Zij-instroom en doorstroomloket

Bij een verzoek tot aanmelding van een zij-instromer zal eerst extra informatie worden opgevraagd. Zodra een volledig dossier binnen is zullen we een zorgplichtonderzoek uitvoeren. Daarna wordt een besluit genomen over toelating op onze school.

Alle tussentijdse verhuisleerlingen worden eerste besproken in het Doorstroomloket. Het Doorstroomloket heeft hierin een adviserende rol.



4.2 Zorgplicht en grenzen aan de ondersteuning

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is voor het bieden van passend onderwijs aan iedere aangemelde leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Ook als een leerling al onderwijs volgt op CSG Prins Maurits zullen we monitoren of we blijvend kunnen voldoen aan de gevraagde ondersteuning.

Ondanks het brede ondersteuningsaanbod zijn er grenzen aan de ondersteuning die de school kan bieden. Deze grenzen hangen samen met de veiligheid binnen de school, de organisatorische mogelijkheden en de aard, omvang en complexiteit van de ondersteuningsbehoefte.

Van een grens aan de ondersteuning kan sprake zijn wanneer:

- de veiligheid en het welzijn van de leerling, medeleerlingen en/of medewerkers onvoldoende kunnen worden gewaarborgd;
- een leerling een zodanige mate van individuele begeleiding, aanpassing of ondersteuning nodig heeft dat deze binnen de reguliere onderwijssetting niet duurzaam georganiseerd kan worden; (Wij bieden geen individueel, 1-op-1, onderwijs.)
- de ondersteuningsbehoefte de beschikbare expertise, voorzieningen of mogelijkheden van de school overstijgt;
- sprake is van medische, pedagogische of zorggerelateerde ondersteuningsvragen waarvoor specialistische voorzieningen of begeleiding noodzakelijk zijn die de school niet kan bieden.
- Een leerling kan niet meer toegelaten worden als de klas waarin hij geplaatst zou moeten worden, vol zit.
- Ook voor de toelating tot het praktijkonderwijs (PrO) beoordelen we of onze school de speciale zorgvraag van de leerling kan ondersteunen.

Wanneer blijkt dat CSG Prins Maurits niet de meest passende onderwijsplek kan bieden, wordt samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken partijen gezocht naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4.3 Overdracht PO-VO

Een goede overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolloopbaan.

Daarom vindt er afstemming plaats met de basisschool over de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuningsvragen van de leerling. Onze brugklascoördinator bezoekt hiervoor jaarlijks de basisscholen. Waar nodig worden aanvullende gesprekken gevoerd met ouders, coördinatoren onderwijsondersteuning en eventueel betrokken professionals.



Bij de plaatsing van leerlingen in niveaus wordt uitgegaan van het advies van de basisschool. Het overstapdossier wordt gedeeld via een digitaal overdrachtssysteem. Het overstapplan PO-VO is te lezen op www.swvgo.nl.

4.4 Doorstroom en uitstroom

Naast de overdracht bij instroom wordt ook gedurende de schoolloopbaan aandacht besteed aan een goede overdracht tussen leerjaren, afdelingen en vervolgonderwijs.

De school begeleidt leerlingen bij het maken van keuzes ten aanzien van profiel, vervolgonderwijs en loopbaanoriëntatie. Het doel is dat iedere leerling uitstroomt naar een passende vervolgonderwijs, arbeid of andere vorm van dagbesteding die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Bij leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning wordt het uitstroomperspectief benoemd en geëvalueerd in het OPP (ontwikkelperspectiefplan).

4.5 Dossiervorming en privacy

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd en geëvalueerd. Hierbij wordt aandacht besteed aan zowel de cognitieve ontwikkeling als het sociaal-emotioneel functioneren en het welbevinden.

Om passende ondersteuning te kunnen bieden, verwerkt de school gegevens die noodzakelijk zijn voor de begeleiding van leerlingen in Magister.

De school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens en handelt daarbij conform de geldende wet- en regelgeving. Uitwisseling van informatie met externe partijen vindt uitsluitend plaats wanneer dit noodzakelijk is voor de ondersteuning van de leerling en, indien vereist, met toestemming van ouders en/of leerling.

Verslaglegging en dossiervorming vinden plaats binnen de daarvoor bestemde systemen en worden gebruikt om de continuïteit en kwaliteit van de begeleiding te waarborgen.

4.6 Inspraak leerlingen in Schoolondersteuningsprofiel

Bij updates van het Schoolondersteuningsprofiel vragen we leerlingen om hun mening. Dit doen we door leerlingen uit de leerlingenraad en leerlingen in de trajectgroep te benaderen. Dit zijn leerlingen uit alle geledingen van de school. De leerlingen gaven bij de laatste inspraak de volgende input (deze is ook verwerkt in de definitieve versie):

Aandacht voor faalangst is belangrijk. Omgaan met stress mag meer besproken worden in mentoruren. De Smokefree Challenge is een goede activiteit en stimuleert om niet te gaan roken. Lezen van boeken wordt goed gestimuleerd, maar er zou meer controle op moeten zijn want de motivatie wordt richting het einde van het schooljaar minder. Het is goed dat er samenhang is tussen vakken als het gaat om rekenvaardigheden. Leerlingen hebben recht op 2 of 3 mentorgesprekjes per schooljaar. Het is goed dat de trajectgroep bestaat, hier kunnen leerlingen verschillende ondersteuning krijgen.



4.7 Documenten en protocollen

Binnen CSG Prins Maurits wordt gewerkt met verschillende beleidsdocumenten, protocollen en afspraken die bijdragen aan een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Hieronder vallen onder andere:

- schoolveiligheidsplan;
- dyslexieprotocol;
- dyscalculieprotocol;
- verzuimprotocol;
- protocol sociale media;
- anti-pestbeleid;
- protocollen rondom medische ondersteuning;
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband.

Deze documenten worden periodiek geëvalueerd en waar nodig aangepast aan nieuwe ontwikkelingen en wet- en regelgeving. Zij zijn te vinden op de website of op te vragen bij de betrokken coördinatoren.



HOOFDSTUK 5 ONTWIKKELING EN AMBITIES

5.1 Ambities 2025-2029

Passend onderwijs is in ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Ook binnen CSG Prins Maurits wordt blijvend gewerkt aan het versterken van de ondersteuningsstructuur en het vergroten van de mogelijkheden om leerlingen inclusiever onderwijs te bieden.

Onze ambities hierbij zijn:

- verdere versterking van inclusief onderwijs in de basisondersteuning;
- het delen van expertise binnen de school;
- versterken van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp;
- vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en inzetten op preventie;
- vergroten van eigenaarschap en zelfredzaamheid van leerlingen en betrokkenheid van ouders;

5.2 Doelen

Beleidsvoornemen: Schoolaanwezigheid vergroten en stimuleren		
Wat	Resultaat	De focus is niet meer gericht op het terugdringen van schoolverzuim maar op het stimuleren van schoolaanwezigheid. Hiervoor maken betrokken partijen (waaronder gemeente, leerplichtambtenaren, CJG, SMW, SWV en de scholen van het eiland) werkafspraken met elkaar die vastgelegd zullen worden in een nieuw Schoolaanwezigheidsprotocol.
	Inhoud	Schooljaar 2026-2027 start de werkgroep Schoolaanwezigheid. Er worden afspraken gemaakt over het inzetten van preventieve interventies. We blijven werken met de MAZL-methodiek wat betreft schoolverzuim. Er worden goede afspraken gemaakt over het signaleren en actie ondernemen n.a.v. schoolverzuim.
Wie	Aansturing	Werkgroep Schoolaanwezigheid
	Uitvoering	Alle betrokkenen
	Ontvanger	CSG Prins Maurits
Wanneer	Startdatum	01 – 08 – 2026
	Einddatum	31 – 07 – 2028

Beleidsvoornemen: Ontwikkeling naar inclusiever onderwijs		
Wat	Resultaat	Het aantal leerlingen wat instroomt bij Connect blijft gelijk. Voor de leerlingen die terugstromen, wordt een goed vangnet georganiseerd om te integreren binnen de reguliere klas. Het aantal leerlingen wat gebruikt maakt van extra ondersteuning in de trajectgroep daalt. Passende



		ondersteuning wordt waar mogelijk in de klas gegeven. Er zijn minder thuiszitters.
	Inhoud	Inzetten van expertise vanuit ondersteuning in de klas (hulp, coaching, consultatie) Stimuleren van kennisdeling en intervisie binnen teams Vergroten van handelingsgericht werken vanuit concrete onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen Intervisiemomenten met de trajectgroepen gericht op inclusiever onderwijs. Trajectgroepmedewerkers krijgen scholing over autisme. Daarnaast zullen twee medewerkers zich bijscholen in de omgang van leerlingen met psychische problematiek. Vanuit de trajectgroep wordt bewust gestreefd naar delen van de expertise binnen de school.
Wie	Aansturing	Coördinator onderwijsondersteuning
	Uitvoering	Mentoren/docenten, teamleiders, leerlingcoaches/trajectgroepmedewerkers, kernteam SWV
	Ontvanger	CSG Prins Maurits
Wanneer	Startdatum	01 – 08 – 2026
	Einddatum	31 – 07 – 2029

Ondersteuningsstructuur: documenten en protocollen		
Wat	Resultaat	Collega's weten waar documenten en protocollen te vinden zijn. Onspect wordt gebruikt om overzicht te houden op documenten en protocollen. Informatie voor ouders is ook goed vindbaar op de website.
	Inhoud	Er is een duidelijke structuur in de SharePoint omgeving, toegankelijk voor het personeel. Onspect wordt hierbij gebruikt. Op de website is alle informatie voor ouders op een goede manier goed terug te vinden.
Wie	Aansturing	CvB / Kwaliteitsmedewerker/ Coördinator onderwijsondersteuning
	Uitvoering	Coördinator onderwijsondersteuning / Kwaliteitsmedewerker / Managementassistente
	Ontvanger	CSG Prins Maurits
Wanneer	Startdatum	01 – 08 – 2026
	Einddatum	31 – 07 – 2027

**Beleidsvoornemen: Sociale veiligheid en welbevinden**

Wat	Resultaat	Leerlingen voelen zich veilig op en rond de scholen en in de digitale wereld. Leerlingen presteren op hun niveau, zitten goed in hun vel en hebben een goede en gezonde tijdsbesteding. CSG Prins Maurits evalueert jaarlijks het veiligheidsbeleid en de beschikbare data over schoolveiligheid. De scores van gerelateerde items op de tevredenheidsonderzoeken blijven gelijk of verbeteren, per afdeling. Er zijn afspraken gemaakt over de incidentenregistratie. Pesten: er wordt aandacht besteedt aan de Week tegen het Pesten. Iedere collega weet hoe te handelen volgens het anti-pestprotocol.
	Inhoud	In werkgroepen (ouderbetrokkenheid, pesten, veiligheid) wordt samen met gemeente, politie, hulpverlening, SWV en andere scholen gewerkt aan het versterken van de (digitale) veiligheid, ouderbetrokkenheid en het voorkomen en aanpakken van middelengebruik en cybercrime. CSG Prins Maurits maakt gebruik van expertise vanuit de Gezonde School en van Stichting School en Veiligheid. De data vanuit tevredenheidsonderzoeken, incidentenregistratie worden geëvalueerd in de staf.
Wie	Aansturing	Coördinator onderwijsondersteuning
	Uitvoering	Coördinator onderwijsondersteuning
	Ontvanger	CSG Prins Maurits
Wanneer	Startdatum	01 – 08 – 2026
	Einddatum	31 – 07 – 2027