



**CSG Prins Maurits**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

Koningin Julianaweg 57  
3241 XB Middelharnis

Postbus 181  
3240 AD Middelharnis

T (0187) 48 27 45  
E [info@csgpm.nl](mailto:info@csgpm.nl)

IBAN NL71 RABO 0342 0041 90  
BIC RABONL2U

**[www.csgpm.nl](http://www.csgpm.nl)**

CSG Prins Maurits is de christelijke scholengemeenschap  
voor pro, vmbo, mavo, havo, vwo & gymnasium

**MAAK HET OOK MEE**



## Inhoud

<b>INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
<b>HOOFDSTUK 1 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL .....</b>	<b>4</b>
1.1 BASISONDERSTEUNING.....	5
1.2 EXTRA ONDERSTEUNING .....	10
1.2.1 AANBOD EXTRA ONDERSTEUNING .....	12
1.3 INTENSIEVE ONDERSTEUNING.....	13
<b>HOOFDSTUK 2 ORGANISATIE .....</b>	<b>15</b>
2.1 MISSIE EN VISIE VAN DE SCHOOL (SBP 2024-2029) .....	15
2.2 TOELATINGSBELEID .....	17
2.3 ZORGPLICHT.....	18
2.4 KOUDE EN WARME OVERDRACHT PO – VO .....	18
2.5 DOORSTROOM EN UITSTROOM .....	19
2.6 ALGEMENE DOCUMENTEN EN AFSPRAKEN.....	21
<b>HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELPUNTEN, VERBETERPUNTEN EN DOELEN.....</b>	<b>23</b>
6.1 ONTWIKKELPUNTEN .....	23
6.2 VERBETERPUNTEN.....	23
6.3 DOELEN .....	23



## INLEIDING

In dit Schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de ondersteuningsstructuur van de CSG Prins Maurits en geven we een beeld van de ondersteuning aan onze leerlingen. Er zijn veel vormen van ondersteuning, van de onderwijskundige ondersteuning door de docent in de klas tot aan ondersteuning door hulpverlening aan individuele leerlingen binnen de school. In dit plan richten wij ons op de onderwijsondersteunende en vakoverstijgende begeleiding.

Onze ondersteuning start vanuit het instroom- en plaatsingsbeleid. Door vroegtijdig contact met ouders en de toeleverende scholen willen wij vanaf de start wanneer nodig afspraken maken over de gewenste ondersteuning. Deze ondersteuning eindigt bij de uitstroom van de leerling. Het traject tussen in- en uitstroom is voor iedere leerling anders. De mogelijkheden tijdens dit traject werken wij in dit plan verder uit. Hierbij is het School Ondersteuningsplan voor ons een levend werkdocument.

Wij doen dat niet alleen. Samen met het samenwerkingsverband (SWV PVO Goeree-Overflakkee) en met de andere scholen voor voortgezet onderwijs op Goeree-Overflakkee werken wij vanuit een gezamenlijke missie en visie:

*'Het bieden van passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en bestaat uit het creëren van perspectief voor elke leerling. Iedere leerling wordt gezien en krijgt, wanneer nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich zo, als partners, samen in voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Dit ideaal is volop in ontwikkeling: van passend onderwijs naar meer inclusief onderwijs.'*

Zie hiervoor ook het ondersteuningsplan VO 2023-2027 op de website van het samenwerkingsverband.

Binnen CSG Prins Maurits geven we invulling aan de schoolspecifieke ondersteuning. We zijn blij met de constructieve samenwerking in ons samenwerkingsverband, gemeente en ketenpartners. Met elkaar streven we ernaar dat alle leerlingen een passende onderwijsplaats op ons eiland geboden krijgen.

H.A.G. de Lege-van Essen en C. Wiegel-de Bruin  
Coördinatoren onderwijsondersteuning





## 1.1 Basisondersteuning

We beschrijven hieronder het aanbod binnen onze basisondersteuning. Sommige van de hieronder genoemde ondersteuningsmogelijkheden vallen (deels) onder de extra ondersteuning, zoals de ondersteuning vanuit de trajectgroep en de ondersteuning door de leerlingcoach met regierol.

### Pedagogisch didactisch klimaat

Met elkaar werken we dagelijks aan een gezond pedagogisch didactisch klimaat. Iedereen (mentor, docent, teamleider, coördinator onderwijsondersteuning, begeleiders en ondersteuners, decaan, vertrouwenspersoon, verzuimcoördinator) heeft daarin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Er is een Gezonde School Coördinator aangesteld. Wij besteden veel aandacht aan het welbevinden van leerlingen, omdat dit een gezonde basis is waardoor leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. We proberen vooral preventief te werken en besteden hier vooral in het mentoraat veel aandacht aan: hoe omgaan met stress, aanpak van pesten, omzien naar elkaar, omgaan met social media, etc. Daarnaast komen sommige thema's, zoals middelengebruik, mediawijsheid, relaties en seksualiteit ook aan de orde in het lesprogramma van vakken als maatschappijleer en biologie.

Wat betreft middelengebruik: hierbij stemmen wij af met gemeente Goeree-Overflakkee, die vanuit Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO) activiteiten ontwikkelt voor de jeugd. In de brugklas doen wij mee met de Smokefree Challenge. Ook maken we gebruik van voorlichting door bureau Halt in andere leerjaren, en kunnen we leerlingen verwijzen naar de preventiedeskundige werkzaam op Goeree-Overflakkee.

Wat betreft het thema welbevinden maken de mentoren gebruik van bewezen effectieve interventies zoals het lesmateriaal van 'Je brein de baas', kunnen we leerlingen aanmelden voor de Vriendentraining, gegeven door schoolmaatschappelijk werk (SMW) en proberen mentoren voor individuele leerlingen laagdrempelig ondersteuning te zoeken.

Wat betreft mediawijsheid besteden we aandacht aan verantwoord mediagebruik, (online) pesten en cybercriminaliteit, vooral in de lessen maatschappijleer, in het mentoraat en in samenwerking met de jeugdagent. We hebben aandacht voor de Week tegen pesten en verwijzen door naar o.a. [www.helpwanted.nl](http://www.helpwanted.nl). Dit is een website waar praktische adviezen worden gegeven als je online grensoverschrijdend gedrag hebt meegemaakt. Dit is gratis en kan anoniem.

Wat betreft het thema relaties en seksualiteit verwerken we de doelen vanuit Gezonde School in lessen biologie en maatschappijleer, in themadagen en met gebruik van aanbod vanuit No Apologies, het Scharlaken Koord en Hart voor Homo's.

De sociale veiligheid is heel belangrijk. De school participeert in de werkgroep Schoolveiligheidsconvenant. Op Goeree-Overflakkee is een Veiligheidsconvenant opgesteld, in afstemming met diverse partijen zoals het PO en VO-onderwijs, het Samenwerkingsverband, de gemeente en veiligheidsdiensten. Meer hierover kunt u lezen in ons Schoolveiligheidsplan, te vinden op de website van de school.



### Basisvaardigheden taal

Er zijn twee coördinatoren basisvaardigheden taal, mw. J.M. Andries en mw. E.H.J. de Jong. De leeropbrengsten taal/lezen zijn op CSG Prins Maurits voor alle afdelingen voldoende / goed. Toch zijn er behoorlijk wat leerlingen die op deze onderdelen niet goed scoren. Dit is ook landelijk een zorgelijke ontwikkeling. Wij willen door hier gericht en planmatig aandacht aan te besteden, zorgen dat leerlingen hun vaardigheden verbeteren. Dit doen we door taalgericht vakonderwijs, waarin niet alleen aandacht is voor de vaktaal, maar ook voor de bij dat vak behorende schooltaal en formuleringen. En door het ontwikkelen en uitbreiden van een goed aanbod, samenhang tussen de vakken en aandacht voor leesplezier en motivatie.

### Basisvaardigheden rekenen

Er zijn twee coördinatoren rekenen, dhr. N.M.C. Maijers en dhr. J.D. Scherpenisse. Bij rekenen en wiskunde gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Met de basisvaardigheden van rekenen en wiskunde kunnen leerlingen zich daarnaast verder ontwikkelen in rekenen en wiskunde, in andere vakken en in het vervolgonderwijs. Bij basisvaardigheden gaat het om kennis, vaardigheden en inzichten ten aanzien van de verschillende domeinen bij rekenen en wiskunde. Op de PM wordt hier aandacht aan besteed door het rekenen steeds terug te laten komen in de lessen en onderling rekenafspraken te maken met de vakken waar gerekend wordt. Zo leren de leerlingen ook de samenhang te zien tussen de vakken en om het geleerde ook bij andere vakken en in andere situaties toe te kunnen passen.

### Dyslexie

Er zijn twee dyslexiecoördinatoren, mw. A.M. Blijleven en mw. L. Taale. Er zijn verschillende faciliteiten mogelijk voor leerlingen met dyslexie. Deze faciliteiten worden voor leerlingen met een dyslexieverklaring genoteerd in Magister en op een faciliteitenkaart. Bij vermoeden van dyslexie wordt er een dyslexiescreening afgenomen door de dyslexiecoördinatoren. Eventueel vervolgonderzoek wordt gedaan door een externe partij (BTSW) op kosten van de school. De school levert hiervoor het benodigde dossier aan. Er is een dyslexieprotocol aanwezig. Er wordt remediering geboden voor leerlingen met dyslexie. Dit vindt plaats tijdens een maatwerkuur waarvoor de leerlingen zelf kunnen intekenen.

### Dyscalculie

Er is een dyscalculiecoördinator, dhr. C. Robijn. Volgens het aanwezige dyscalculieprotocol wordt vastgelegd welke begeleiding en faciliteiten een leerling krijgt. Waar nodig zal een NDS screening afgenomen met het doel de behoefte voor rekenondersteuning in kaart te brengen. De officiële dyscalculieverklaring wordt opgeslagen in Magister en de daaraan toegekende faciliteiten zullen worden toegekend.

### NT2 (anderstaligen)

Er is een NT2-coördinator die, in samenspraak met mentor en teamleider, kijkt naar de mogelijke aanpassingen in het lesaanbod, zoals meer tijd voor Nederlandse les of hulp in een klein groepje door een onderwijsassistent. Dit naar aanleiding van de geldende



regelgeving op dit gebied. Leerlingen tot zes jaar in Nederland hebben recht op bepaalde faciliteiten.

### Sociale vaardigheden/welbevinden

De mentor heeft aandacht voor het groepsproces en voor de individuele leerling en voert met hen mentorgesprekken. In de basisondersteuning bieden wij ondersteuning door schoolmaatschappelijk werk (SMW) vanuit Kwadraad, op school. Ook kan een leerling aangemeld worden bij de leerlingbegeleider of leerlingcoach als er zorgen zijn rondom welbevinden. Als een SMW'er van mening is dat er meer hulp nodig is dan zij kunnen bieden, dan zullen ze in overleg met leerling en ouders het gesprek aangaan over externe hulpverlening. Ook via het Team School Ondersteuning (TSO) kunnen er ondersteuningsroutes worden opgezet, het gaat dan om basisondersteuning en/of extra ondersteuning.

### Faalangst

Op school is een leerlingbegeleider gespecialiseerd in faalangstreductie waar leerlingen via de coördinator onderwijssteuning kunnen worden aangemeld. Ook bieden een aantal mentoren korte trajecten aan in kleinere groepjes van hun mentorklas.

### Anders begaafdheid

Leerlingen met een wat lager IQ worden vaak geplaatst in het Praktijkonderwijs (PRO). Hier is kennis aanwezig over anders- en minderbegaafdheid en wordt waar nodig intensief samengewerkt met betrokken hulpverlening. Een leerling op het praktijkonderwijs is een doener, een leerling die meer affiniteit heeft om met de handen te werken. Het leerrendement is over het algemeen een stuk groter bij praktisch werken, waarbij de leerling leert door ervaring.

### Hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen in overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s) een talentbegeleider die meerdere leerjaren meer of minder intensief betrokken kan blijven. De begeleider wordt betrokken bij hulpvragen wat betreft welbevinden, omgang met schoolwerk, afspraken over aanpassen van het lesaanbod, etc. De talentbegeleider valt onder de basisondersteuning van de school. Als er meer expertise nodig is op dit gebied kan de talentbegeleider overleggen met de hoogbegaafdheidsspecialist, mevrouw Goedegebuur, vanuit het SWV of kunnen we haar ondersteuning aanvragen voor de leerling via TSO. Het gaat dan om extra ondersteuning. Voor HB-leerlingen wordt wanneer mogelijk en gewenst gekeken of er aangesloten kan worden bij peers, middels tutoraat of een peergroup.

### Executieve functies

In de trajectgroep hebben de medewerkers een verdiepende cursus gevolgd over executieve functies. Vanuit de trajectgroep worden leerlingen geholpen in het versterken van deze functies. Ook kunnen mentoren en docenten advies krijgen over individuele leerlingen in hun begeleiding tijdens de lessen. Als er een begeleider passend onderwijs (BPO) betrokken is, kunnen hierover afspraken en doelen worden opgesteld in het ontwikkelperspectiefplan (OPP).



### Autisme

Leerlingen met de diagnose autisme zijn onderling heel verschillend, zij hebben verschillende ondersteuningsbehoeften en belemmerende en bevorderende factoren. Daarom willen we bij iedere leerling maatwerk bieden. We streven ernaar om elke leerling door een goede basisondersteuning goed te kunnen laten functioneren in de klas en om eventuele onduidelijkheden vooraf goed door te spreken. Als er extra ondersteuning nodig is, kan de leerling ondersteuning en begeleiding krijgen vanuit de trajectgroep en zal er een ontwikkelperspectiefplan (OPP) worden opgesteld.

### AD(H)D

Ook leerlingen met een diagnose AD(H)D zijn onderling heel verschillend. Het is voor de school fijn als wij op de hoogte zijn van gestelde diagnoses, zodat we met de adviezen vanuit de hulpverlening erbij kunnen bespreken wat er nodig is voor een leerling in de basis- en mogelijk in de extra ondersteuning. Ook hierbij kan de trajectgroep ingezet worden om te werken aan doelen en afspraken uit het OPP.

### Andere diagnoses

Als er sprake is van een andere diagnose dan hierboven al genoemd, dient deze bij aanmelding bekend te zijn. Tenzij de diagnose wordt gesteld op het moment de leerling al onderwijs volgt op de CSG Prins Maurits. Dan kan de verklaring op dat moment worden gedeeld met school. Er gelden dan dezelfde afspraken over basis- en extra ondersteuning dan eerder genoemd. We werken samen met betrokken hulpverlening om met elkaar te zoeken naar wat passend is om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te kunnen geven.

### Clusters

Er zijn verschillende clusters voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wat kan vallen binnen de basis-of extra ondersteuning. Cluster 1 (blind/slechtziend), cluster 2 (doof/slechthorend), cluster 3 (lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch) en cluster 4 (kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen).

Voor leerlingen die te maken hebben met clusterproblematiek geldt, dat we bij aanmelding samen zullen kijken of de ondersteuningsbehoeften op onze school geboden kunnen worden. Als dat zo lijkt te zijn, zullen we met elkaar vaststellen welke basis- en/of extra ondersteuning aangeboden zal worden. We werken zonedig samen met ambulante begeleiders vanuit Bartimeüs/Visio (cluster 1) en Auris (cluster 2). Voor cluster 3 leerlingen kunnen we ondersteuning aanvragen van de Begeleider Passend Onderwijs Cluster 3 vanuit het Samenwerkingsverband en hebben we waar nodig contacten met behandelaars vanuit bijvoorbeeld revalidatiecentra. Voor cluster 4 leerlingen kunnen we ondersteuning aanvragen van de Begeleider Passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband.

### Medisch

Als er medische diagnoses zijn, wordt gekeken of het opstellen van een medisch protocol nodig is. Waar nodig wordt BHV hiervan op de hoogte gebracht. Bepaalde faciliteiten zijn mogelijk, zoals gebruik van de lift of extra boekenpakket bij rolstoelgebruikers. Soms



moet de belastbaarheid voor school worden aangepast, we proberen dan met elkaar afspraken te maken zodat een ononderbroken schoolcarrière zo goed mogelijk door kan gaan. Wanneer nodig schakelen wij een begeleider passend onderwijs cluster 3 in vanuit het samenwerkingsverband. Ook kunnen wij na toestemming van leerling en ouder(s)/verzorger(s) hulp aanvragen van de jeugdverpleegkundige of jeugdarts vanuit het CJG.

#### Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider begeleidt leerlingen met moeilijkheden met de studiehouding, motivatie of met grote sociaal-emotionele problemen. Deze specialist neemt -onder verantwoordelijkheid van de coördinator onderwijsondersteuning- ook de contacten met ouder(s) voor zijn rekening.

#### Schoolmaatschappelijk werk (SMW Kwadraad)

Binnen het voortgezet onderwijs heeft het SMW verschillende taken. Het SMW fungeert in eerste instantie als brugfunctie tussen school en externe hulpverlening, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), trajectgroep en verdere hulpverlening in de tweede lijn. De werkzaamheden op de scholen bestaan uit kortdurende hulpverleningstrajecten met leerlingen (vallend onder de basisondersteuning), advies- en overleg met coördinator onderwijsondersteuning, contact met derden, gesprekken met ouders en deelname aan het TSO. Het SMW fungeert hierdoor als spin in het web van de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen. Door de brugfunctie die zij vervullen zijn zij in staat om leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), docenten en mentoren te ondersteunen bij het zo snel mogelijk inzetten van de juiste hulp om het welbevinden van de leerling zowel op school als thuis te verbeteren. Ook kunnen zij, in overleg met ouders en leerling, toeleiden tot meer gespecialiseerde hulpverlening wanneer de begeleiding door SMW ontoereikend is. Ouders moeten toestemming geven voor de gesprekken met schoolmaatschappelijk werk. Vanaf de leeftijd van 16 jaar is toestemming niet verplicht, wel wenselijk. Indien gewenst kan een leerling éénmalig een gesprek voeren met SMW zonder toestemming van ouders.

#### Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

CSG Prins Maurits heeft een jeugdarts en jeugdverpleegkundige ter beschikking. Zij adviseren school m.b.t. ziekteverzuim of andere lichamelijke klachten die gevolgen hebben voor de schoolgang van de leerlingen. De jeugdverpleegkundige maakt deel uit van het TSO. Alle leerlingen uit de tweede klas vullen de vragenlijst 'Jij en je gezondheid' in en worden opgeroepen door de jeugdverpleegkundige voor een screening. De leerlingen uit de vierde klas vullen ook de vragenlijst in en kunnen na triage opgeroepen worden door de jeugdverpleegkundige.

#### Trajectgroep

De trajectgroep is een interne voorziening die leerlingen met een extra ondersteuningsvraag tijdelijk extra begeleiding kan bieden. Ook wordt er basisondersteuning (enkelvoudig, niet complex) geboden. Bijvoorbeeld om alleen een time-out te kunnen komen nemen. Of om wekelijks een planning te komen maken. Om



gebruik te maken van de begeleiding dient de aanvraag eerst gedaan te worden bij de coördinator onderwijsondersteuning.

#### Leerlingcoach

Vanuit de trajectgroep kan de leerling in sommige gevallen gekoppeld worden aan een leerlingcoach. Dit kan bijvoorbeeld als de vraag het mentoraat overstijgt. De leerling heeft een vast aanspreekpunt in de school, regelmatige coachgesprekjes kunnen worden gevoerd. In het geval van extra ondersteuning zal de leerlingcoach ook het OPP opstellen en het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) voeren met leerling, ouder(s)/verzorger(s), mentor en teamleider.

#### Vakinhoudelijke ondersteuning

De vakdocent is in de eerste plaats verantwoordelijk voor het aanbieden en laten verwerken van de lesstof. In verschillende teams kan er naast de standaardlessen gekozen worden voor maatwerkuren, keuzewerkuren of tutoraat. Tutoraat wordt verzorgd door leerlingen uit de bovenbouw. Hierdoor is extra ondersteuning voor een vak mogelijk. Leerlingen kunnen zichzelf hiervoor opgeven of hiervoor intekenen via [web.csgpm.nl](http://web.csgpm.nl)

#### Overig aanbod (Teenwise)

In samenwerking met de PO-scholen vanuit Kindwijs bieden wij gezamenlijk Teenwise aan. Leerlingen van groep 7 en 8 worden hiervoor vanuit het PO aangemeld en volgen op een vast moment in de week in een eigen Teenwise-groep onderwijs op onze school. Door deelname aan Teenwise wennen de leerlingen al aan het voortgezet onderwijs wat de overstap po-vo kleiner maakt. De leerlingen werken bij Teenwise onder andere aan het vergroten van hun vaardigheden en competenties en krijgen ook lessen in diverse vakken. Deze lessen worden gegeven door docenten van CSG Prins Maurits.

### 1.2 Extra ondersteuning

Als blijkt dat de basisondersteuning niet toereikend is, zullen we door middel van extra ondersteuning proberen te bieden wat nodig is. Het kan dan gaan over ondersteuningsvragen waarbij meerdere (individuele) problemen aan de orde zijn, of waarbij vaardigheden/competenties bij leerlingen ontbreken die meerdere gevolgen hebben, of waarbij het gaat om aanpassingen of specifieke afspraken op meerdere leefgebieden waarbij van meerdere partijen inzet/aanpassing wordt verwacht. Ook kan het gaan om een enkelvoudig complex probleem met meerdere gevolgen. We werken hierbij planmatig en stellen hierbij doelen en afspraken op in een ontwikkelperspectiefplan (OPP). We maken hierbij gebruik van de OPP-module in Magister. Tenminste één keer per jaar wordt dit OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Bij het opstellen en evalueren van een OPP nodigen we altijd ouders en leerling uit, om samen doelen en afspraken te formuleren. Volgens de wet hebben ouders en leerlingen hierbij hoorrecht.

Bij alle vormen van extra ondersteuning en overleg hierover met externen, vragen we vooraf toestemming van ouders en leerling. Voor een veilige overdracht van gegevens en dossier maken we gebruik van Kindkans.



### Team Schoolondersteuning

Het Team Schoolondersteuning (TSO) bestaat uit het schakelteam en het kernteam. In het schakelteam (orthopedagoog en coördinator onderwijsondersteuning) worden de nieuwe aanmeldingen besproken en doorgezet naar de juiste vorm van ondersteuning. De mentor en teamleider vullen hiervoor het aanvraagformulier in. De coördinator onderwijsondersteuning ontvangt het formulier via de teamleider. De coördinator onderwijsondersteuning heeft 6- tot 8-wekelijks zorgoverleg met elke teamleider waarin signalen (verzuim, welbevinden, cijfers) worden besproken en afspraken over aanpak worden gemaakt. De coördinator onderwijsondersteuning onderhoudt de contacten met de teamleider over de acties van externen rondom zijn/haar leerlingen. De teamleider geeft deze informatie door aan de mentoren en de ouder(s)/verzorger(s). Verslaglegging in het LVS gebeurt door de teamleider en/of mentor.

In het kernteam (begeleider passend onderwijs, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en coördinator onderwijsondersteuning) worden de ondersteuningsvragen tot uitvoering gebracht.

In het TSO worden leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning gemonitord en waar nodig besproken op initiatief van een van de betrokken partijen, dit met toestemming en medeweten van ouders. Vragen voor inzet jeugdhulpverlening kunnen door de orthopedagoog van ons TSO worden besproken met de medewerker vanuit TjG (Team Jeugd en Gezin) van de gemeente die gekoppeld is aan onze school. Dit alles gebeurt alleen met toestemming van ouders en leerling.

### Begeleiders passend onderwijs (BPO)

Aan ons samenwerkingsverband zijn begeleiders passend onderwijs verbonden. Zij zijn de specialisten op het gebied van gedrag, gezondheid en onderwijs. De begeleiders passend onderwijs ondersteunen kunnen worden ingezet ter versterking van docenthandelen. Het gaat om doelen en afspraken in de extra ondersteuning. Hiervoor stelt de BPO samen met de mentor het OPP op en voert hiervoor het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met betrokkenen, waarbij ook hulpverlening betrokken kan zijn.

Hulp op het gebied van cluster 1 (visuele problemen) en cluster 2 (gehoor- en taal-/spraakproblemen) moet aangevraagd worden via desbetreffende instanties (Visio, Bartimeüs en Auris). Leerlingen met een arrangement vanuit cluster 1 en 2 kunnen, wanneer nodig, gebruikmaken van de faciliteiten van de trajectgroep. Het SWV beschikt over een expertiseteam, bestaande uit een begeleider cluster 3 en een hoogbegaafdheidsspecialist. Deze kunnen, na bespreking in het schakelteam, ingezet worden. Deze leerlingen maken gebruik van de extra ondersteuning waarvoor ook het OPP opgesteld wordt.

### Loketfunctie samenwerkingsverband

In het Loket worden aanvragen vanuit de scholen besproken door een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband, een pedagoog vanuit Team Jeugd en Gezin (gemeente Goeree-Overflakkee) onder leiding van een voorzitter vanuit het samenwerkingsverband. Aanvragen kunnen liggen op het gebied van onderwijs, zoals



het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor PRO of het aanvragen van een plaatsing in Connect. Aanvragen kunnen ook liggen op het gebied van hulpverlening als er sprake is van een gezamenlijke hulpvraag van leerling, school en ouders. Ook kunnen we hier aanvragen doen voor (diagnostisch) onderzoek. Het liefst doen we dit nadat dit is besproken met het betrokken kernteam en in het Team School Ondersteuning (TSO). Sommige onderzoeksvragen kunnen door medewerkers vanuit het samenwerkingsverband worden opgepakt, andere worden beschikt aan een externe partij. Er kan een beroep gedaan worden op de aanwezige expertise als er een hulpvraag is die de al ingezette basis- en extra ondersteuning overstijgt, of als school handelingsverlegen lijkt te zijn. Ouders hebben altijd de mogelijkheid om rechtstreeks een aanvraag te doen voor hulpverlening bij de gemeente waar ze woonachtig zijn.

### Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Onze school is aangesloten bij de VIR. De VIR is een elektronisch systeem waarin professionals een jeugdige (0 – 23 jaar) over wie ze zorgen hebben, kunnen signaleren. Dit signaleringssysteem is een instrument dat gerichte ondersteuning biedt om de coördinatie van zorg te versterken. Met het systeem worden problemen bij kinderen en jongeren in een vroegtijdig stadium gesignaleerd, waarna de coördinatie van zorg wordt georganiseerd en hulp op elkaar wordt afgestemd.

### 1.2.1 Aanbod extra ondersteuning

#### Trajectgroep

De trajectgroep is onze interne voorziening die leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) extra begeleiding kan bieden. Het gaat hierbij onder andere om:

- plannen en organiseren van schoolwerk,
- leren-leren
- time-out mogelijkheid
- tijd maken voor schoolwerk
- sociaal-emotionele hulp en ondersteuning
- planning van gemist werk en/of inhaaltoetsen
- alternatieve invulling van lestijd, aanpassing onderwijstijd

Om deze begeleiding te kunnen realiseren werken we samen met leerlingcoaches, begeleiders passend onderwijs en ambulante dienstverleners. Deze zijn gespecialiseerd in onder andere gedragsproblemen, spraak/taal en gehoorproblemen. In de trajectgroep zijn er stiltewerkplekken, maar ook werkplekken voor prikkelzoekers (wiebelkrukken), en een loungehoek voor leerlingen die rustig pauze willen komen houden. Ook kan er gebruik worden gemaakt van gesprekskamers.

Als er sprake is van aanpassing van de onderwijstijd, moet dit gemeld worden bij de Inspectie. Dit kan nodig zijn als er sprake is van een beperkte belastbaarheid, ontstaan door een niet-medische reden. Hiervoor moet een deskundigenverklaring worden opgesteld en moet in het OPP duidelijk worden gemaakt hoe er naar volledige onderwijsdeelname wordt toegewerkt.



#### Begeleiding door leerlingcoach

De leerlingcoach stelt in overleg met de leerling en ouders doelen en afspraken op waaraan gewerkt moet worden. De leerlingcoach kan zelf ook coachgesprekken voeren met de leerling. De leerlingcoach is een extra aanspreekpunt voor de leerling en ouders, naast de betrokken mentor en teamleider.

#### Begeleiding door Begeleider Passend Onderwijs

De begeleider passend onderwijs (werkzaam bij het samenwerkingsverband) is betrokken om advies te geven over docenthandelen: wat is de beste aanpak in de klas, welke afspraken moeten worden gemaakt, bijvoorbeeld over plaats in de klas, het geven van extra instructie en het samenwerken met andere leerlingen.

#### Begeleiding door Begeleider Passend Onderwijs cluster 3

De begeleider passend onderwijs cluster 3 (werkzaam bij het samenwerkingsverband) is betrokken om mee te denken over onderwijsaanpassingen bij medische problematiek en onderhoudt contact met de leerling over afspraken bij specialisten.

#### Begeleiding door specialist Hoogbegaafdheid

De specialist hoogbegaafdheid wordt ingezet vanuit het samenwerkingsverband of vanuit de gemeente. Deze werkt met de leerling aan doelen gerelateerd aan hoogbegaafdheid, en heeft contacten met betrokkenen vanuit school om te adviseren over passender maken van inhoud en ondersteuning.

#### Begeleiding door externen

Wanneer er ondersteuning geboden wordt, te denken valt aan Boba (autismecoach), Ziek en Onderwijs, en psychologische hulp, dan zoeken we hierin graag de samenwerking en afstemming rondom de leerling. We vinden het prettig als deze betrokkenen aansluiten bij overleggen op school om mee te denken in de ondersteuning van onze leerlingen. Deze ondersteuning vindt over het algemeen buiten de schoolmuren plaats, tenzij hier andere afspraken over zijn gemaakt.

### 1.3 Intensieve ondersteuning

Ook binnen de intensieve ondersteuning van de CSG Prins Maurits werken wij nauw samen binnen het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee.

Als na bespreking in het TSO (Team School Ondersteuning), ingezette basis- en extra ondersteuning blijkt dat aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling niet kan worden voldaan, wordt er in overleg met de betrokkenen (vaak de Begeleider Passend Onderwijs of de orthopedagoog van het kernteam) besloten om een aanvraag te doen voor plaatsing in de Koersklas of voor plaatsing binnen Connect.

#### Connect

Met ingang van cursusjaar 2021-2022 is Connect gestart. Connect is een speciale voorziening binnen het regulier onderwijs. Wanneer de leerling onvoldoende baat heeft



bij de basis- en extra ondersteuning kan een adviesvraag worden ingediend bij het Loket van het samenwerkingsverband voor een plaatsing bij Connect.

Voor het indienen van het advies is een onderbouwing nodig vanuit school, waaronder de evaluatie vanuit het OPP en vanuit de betrokken hulpverlener en medewerker vanuit het kernteam. Zowel de ouders als de leerling moeten de adviesvraag ondertekenen voordat deze ingediend kan worden.

Connect kan leerlingen tijdelijk of structureel tijdens de gehele schoolloopbaan begeleiden. De leerling volgt dan begeleid het onderwijs met als doel het behalen van een diploma.

Binnen Connect is er een klas waarin zorg voorliggend is. In deze klas is het uitstroomperspectief niet meer het behalen van een diploma. In deze klas kunnen leerlingen maximaal twee jaar verblijven.

Connect is een samenwerking tussen de CSG Prins Maurits, de RGO, het SWV en de Gemeente Goeree-Overflakkee. Binnen deze setting is er altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp vanuit verschillende partijen. Alleen leerlingen woonachtig op Goeree-Overflakkee kunnen vanuit de overstap van po-vo worden geplaatst in Connect.

#### Koersklas

Schooljaar 2024-2025 is de Pilot Koersklas gestart. Leerlingen die, vaak vanwege gedrag, de aansluiting niet meer lijken te hebben in de klas en met de docenten, kunnen hiervoor worden aangemeld. Aanmelding gebeurt na overleg binnen TSO. Dit is dan vooraf besproken met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Een Koersklastraject duurt in principe 6 weken. De leerling is dan niet in zijn eigen klas, maar in de Koersklas, waar gewerkt wordt aan de doelen die belangrijk zijn. Deze doelen kunnen zijn: het hebben van een toekomstperspectief, eigenaarschap, het terugkrijgen van vertrouwen en het aangaan van goede relaties met anderen. Iedere leerling die deelneemt aan de koersklas, werkt aan zijn persoonlijke leerdoelen. Daarnaast wordt er op vaste tijden gewerkt aan schoolwerk. Vooraf, tussentijds en bij terugkeer in de gewone klas is er contact tussen lesgevende docenten en de docenten van de Koersklas, om signalen op te halen en adviezen over de juiste bejegening te kunnen overbrengen.

Als er sprake is van middelengebruik of (fysieke) agressie, overstijgt dit onze mogelijkheden voor passende ondersteuning.



## HOOFDSTUK 2 ORGANISATIE

### 2.1 Missie en visie van de school (SBP 2024-2029)

CSG Prins Maurits wil dé protestants-christelijke school voor voortgezet onderwijs zijn voor leerlingen van Goeree-Overflakkee en de omliggende gebieden. De brede scholengemeenschap biedt alle schooltypen in het voortgezet onderwijs aan, waarbij het onderwijs voldoet aan de intern en extern gestelde kwaliteitseisen.

#### Visie op ondersteuning

In het realiseren van deze missie en visie van de school willen we uitgaan van de basis: wij willen gewoon heel goed onderwijs geven. Maar ook speelt onze visie en manier van onderwijsondersteuning een cruciale rol in het realiseren van deze missie en visie van de school. Ongeacht achtergronden, leerbehoeften of beperkingen van leerlingen wordt er samen geleerd in regulier onderwijs. Het doel is om zoveel mogelijk te zorgen dat alle leerlingen een ononderbroken schoolloopbaan kunnen volgen en een diploma kunnen behalen om zich optimaal te ontwikkelen als verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Wij willen dit zoveel mogelijk realiseren binnen de klassensetting, door te werken aan inclusief onderwijs binnen de school, met gebruikmaking van de ondersteuning en middelen die beschikbaar en aanbevolen zijn.

Sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs (2014) hebben we hiervoor afspraken gemaakt binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Goeree-Overflakkee (SWVGO, 28.05) zodat we met elkaar passend onderwijs kunnen bieden. De komende jaren zal dit doorontwikkeld worden richting inclusiever onderwijs, vanuit de landelijke verbeteraanpak passend onderwijs (2020).

Onze basisondersteuning is de kern. Het is onderdeel van de onderwijskundige, pedagogische en didactische aanpak van de school. Deze basisondersteuning kenmerkt zich door een pedagogische relatie tussen leerlingen en docenten, het hebben van hoge verwachtingen ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen en het geven van goed onderwijs waarbij binnen de klassensetting aandacht is voor individuele verschillen tussen leerlingen. We willen dat de leerlingen vanuit welbevinden tot ontwikkeling kunnen komen. In de basisondersteuning schenken we preventief aandacht aan het welbevinden in het algemeen. Voor de komende periode hebben we de volgende speerpunten:

- Bevorderen van het algemeen welbevinden,
- Voorkomen van middelengebruik,
- Aandacht voor verantwoord en veilig social media gebruik.

Hiervoor maken wij gebruik van de expertise van verschillende deskundige partijen en stemmen wij af met wat er vanuit gemeente Goeree-Overflakkee aan initiatieven wordt geboden. Vanuit deze basisondersteuning, met oog voor de individuele verschillen, willen wij vanuit een duidelijke en veilige basis samenwerken aan de onderwijsdoelen en aan karaktervorming: verantwoordelijkheid leren dragen en moeilijkheden leren overwinnen, ook in kwetsbare omstandigheden.



We bieden extra ondersteuning aan leerlingen die hulpvragen hebben die deze basisondersteuning overstijgen. Wij maken hierbij gebruik van intervisie, de ervaring en expertise van collega's en de deskundigen vanuit het samenwerkingsverband en de hulpverlening, denkend vanuit de onderwijskundige mogelijkheden van de school en vanuit onze verantwoordelijkheid en zorgplicht. Wij vinden het belangrijk om dit zoveel mogelijk samen te doen, vanuit het klaslokaal. Daar zien we de leerling en willen we samen onderzoeken wat nodig is.

Voor een enkele leerling blijkt, dat ondanks de basisondersteuning en intensief aangeboden extra ondersteuning, het reguliere onderwijs niet voldoet aan de behoeften en hulpvraag. Wij dienen dan, in overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en betrokken partijen, een aanmelding in bij het Loket van het Samenwerkingsverband. We vragen advies om een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld zoals geboden wordt bij Connect, aan te vragen.

### Leerlingpopulatie

CSG Prins Maurits biedt onderwijs aan leerlingen op het PrO, VMBO-KB/GL, MAVO, HAVO en VWO (atheneum en gymnasium).

### *PraktijkOnderwijs (PrO)*

Het PrO heeft als doel om leerlingen tot hun achttiende levensjaar in staat te stellen om op het eigen niveau zelfstandig te kunnen functioneren op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en volwaardig burgerschap. Binnen het PrO zien we leerlingen met beperkingen in opname en verwerking van informatie en belemmeringen in het sociaal functioneren, met onvoldoende zelfstandigheid en met een beperkte motivatie en concentratievermogen. Tegelijkertijd zien we in toenemende mate de leerlingpopulatie verbreden met leerlingen met een clusterindicatie. Leerlingen van het praktijkonderwijs kunnen het PrO-diploma behalen.

### *VMBO-KB/GL*

VMBO-KB-leerlingen hebben een relatief korte spanningsboog en is in het verwerven van kennis ervaringsgericht. Als doener willen ze graag actief bezig zijn en worden ze geprikkeld door opdrachten die voor hen zinvol zijn in het dagelijks leven. Prestaties zijn voor de VMBO-KB-leerlingen afhankelijk van een veilige leeromgeving waar ze fouten mogen maken en waardering ontvangen. Voor het realiseren van een veilige leeromgeving en een verbetering van de motivatie van de leerlingen wordt er binnen de afdeling VMBO-KB aandacht geschonken aan de begrippen 'relatie', 'competentie' en 'autonomie'. Binnen de afdeling VMBO-KB zijn er leerlingen die extra begeleiding behoeven om hun diploma te kunnen behalen.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is in leerjaar 2 en 3 gestart met de gemengde leerweg (GL). In deze leerweg volgen de leerlingen vijf theorievakken en krijgen ze acht uur praktijk. De gemengde leerweg biedt na het succesvol behalen van het examen in klas 4 toegang tot niveau 4 in het mbo. Deze leerweg is geschikt voor vmbo-leerlingen die graag praktisch aan de slag willen en die daarnaast ook in staat zijn om de algemeen vormende vakken op een wat hoger theoretisch niveau te volgen.



### *MAVO*

Mavoleerlingen kunnen een gestructureerde opdracht goed uitvoeren. Abstracte en open opdrachten, verbanden leggen tussen verschillende onderdelen van de stof en logisch redeneren worden moeilijk gevonden. Mavoleerlingen zijn meer gemotiveerd als de lesstof aansluit bij de belevingswereld, er veiligheid is, ze de docent(e) mogen en het vak interessant vinden. Ze hebben structuur nodig om aan het werk te gaan.

Mavoleerlingen leren gemakkelijker als er een praktische invulling gegeven wordt aan het vak. Afwisseling en variatie in werkvormen is belangrijk en motiverend. Mavoleerlingen reageren vaak erg direct op medeleerlingen en docenten. Ze zoeken bevestiging en willen aandacht en bevestiging van de docent.

### *HAVO*

Havoleerlingen zijn praktisch en gericht op toepassing. Net als PrO -en VMBO-leerlingen zijn ze gevoelig voor relaties. Ze geven de voorkeur aan samenwerken. Havoleerlingen hebben vooral cognitieve kennis (feiten en begrippen), ze hebben een voorkeur voor een concrete leerstrategie, maar moeite met metacognitieve kennis (vakgebonden en vak onafhankelijke vaardigheden). Havoleerlingen kunnen organiseren en plannen, ze leren graag in een buitenschoolse context. Bij keuzes maken is het belangrijk dat ze begeleid worden.

### *VWO*

Vwo-leerlingen zijn kritisch, beschouwend, reflecterend en grensverleggend, ze zoeken het debat. Ze zijn gericht op de langere termijn. Vwo-leerlingen hebben cognitieve en metacognitieve kennis en beschikken over verschillende denkstrategieën. Ze doen onderzoek en ontwikkelen daarbij 'pre-academische' vaardigheden. Vwo-leerlingen hebben een 'specialisme' en willen zelf keuzes maken.

## 2.2 Toelatingsbeleid

### Toelatingsbeleid Samenwerkingsverband VO Goeree-Overflakkee

#### *Instroom po-vo*

Bij de plaatsing van leerlingen wordt uitgegaan van het advies van de basisschool. De scholen leveren in de overdracht naar het voortgezet onderwijs een overstapdossier aan en indien aanwezig een capaciteitenonderzoek (bijv. de NIO, een afgenomen eindtoets en een sociaal-emotionele rapportage (bijv. NPV-J2) en onderzoeksverslagen. Dit gebeurt met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Als blijkt dat op de school van herkomst extra ondersteuning is geboden, dan zal CSG Prins Maurits extra informatie opvragen. Hieronder verstaan we onder andere een OPP, waarin belemmerende, stimulerende factoren, de ondersteuningsbehoeften worden beschreven met eventuele onderzoeksverslagen. Deze informatie dient aangeleverd te worden wil het verzoek tot aanmelding in behandeling kunnen worden genomen.

Voor leerlingen van het PraktijkOnderwijs (PrO) geldt dat ze alleen toegelaten kunnen worden als ze hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. De basisschool vult, in overleg met



ouder(s)/verzorger(s) het aanvraagformulier voor de TLV in en zorgt voor de benodigde documenten en handtekeningen. Deze informatie dient aangeleverd te worden wil de aanmelding in behandeling worden genomen. Zonder volledig aangeleverd dossier kan de toelaatbaarheidsverklaring niet worden aangevraagd.

#### *Zij-instromers en rol PCL*

Bij een verzoek tot aanmelding van een zij-instromer zal eerst extra informatie worden opgevraagd. Zodra een volledig dossier binnen is zullen we een zorgplichtonderzoek doen, waarna het besluit wordt genomen over de plaatsing bij ons op school.

Alle tussentijdse verhuisleerlingen, uit – en instromers worden eerst besproken in de permanente commissie leerlingenzorg (PCL). De PCL heeft hierin een adviserende rol.

#### Toelatingsbeleid CSG Prins Maurits

De leidende rol van de Bijbel maakt dat we een duidelijk toelatingsbeleid hebben. Voor toelating tot CSG Prins Maurits dient er een relatie met een protestants-christelijk kerkgenootschap te zijn. Is dat niet het geval dan volgt een identiteitsgesprek. Het respecteren van de grondslag van de school is een vereiste. Verder verwachten we van al onze leerlingen dat zij deelnemen aan alle identiteitsgebonden activiteiten en lessen van de school. En zij dienen zich te onthouden van uitingen die de identiteit van de school of het onderwijs ondergraven.

### 2.3 Zorgplicht

De kern van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Scholen hebben de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of zij een passend aanbod kunnen bieden. Als een school dat zelf niet kan, moet ze in overleg met de ouders een passende plek vinden op een andere reguliere of speciale school. Op de site van het samenwerkingsverband ([www.swvgo.nl](http://www.swvgo.nl)) is het op onze regio aangepaste stroomschema te vinden.

Wanneer een leerling op CSG Prins Maurits wordt aangemeld, dan onderzoeken we bij iedere leerling of de basis- en extra ondersteuning, zoals geboden wordt op onze school, voor diegene voldoende toereikend is. Als de hulp en/of ondersteuningsvraag onze mogelijkheden vanuit school overstijgt, is de leerling niet plaatsbaar. Dit kan het geval zijn als er sprake is van verslaving of (fysieke) agressie. Dit is ook het geval als er individueel onderwijs gegeven moet worden. Wij bieden geen individueel onderwijs. Daarnaast wordt een leerling niet meer toegelaten als de klas waarin hij geplaatst zou moeten worden, vol zit.

Ook voor de toelating tot het praktijkonderwijs (PrO) beoordelen we of onze school de speciale zorgvraag van de leerling kan ondersteunen.

### 2.4 Koude en warme overdracht PO–VO

De koude en warme overdracht van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) is samenwerkingsverband breed georganiseerd.



### Koude overdracht

De informatie wordt doorgegeven via een digitaal overdrachtssysteem. Met behulp van dit systeem kunnen alle onderwijskundige gegevens van de toekomstige brugklassers overdragen worden aan het samenwerkingsverband en aan de desbetreffende VO-school. Het overstapplan PO-VO is te vinden op [www.swvgo.nl](http://www.swvgo.nl).

### Warme overdracht

Onze leerlingen verdienen een warme start. Daarom organiseert het samenwerkingsverband VO ieder jaar een bijeenkomst waarin de PO- scholen in een persoonlijk gesprek informatie kunnen overdragen aan het VO. De informatieoverdracht gebeurt op één van de VO-scholen (de locatie wisselt ieder jaar). Vanaf december/januari bezoeken vertegenwoordigers van de VO-scholen de basisscholen van hun leerlingen om eventuele bijzonderheden terug te koppelen. Daarnaast vinden er voor leerlingen waarvoor naar verwachting extra ondersteuning nodig is overleggen plaats tussen coördinator onderwijsondersteuning, ouders, leerling en desgewenst de intern begeleider of groepsleerkracht van de basisschool.

## 2.5 Doorstroom en uitstroom

Onder doorstroom verstaan we leerlingen die naar een ander niveau gaan binnen dezelfde organisatie.

Onder uitstroom verstaan we de uitschrijving van de leerling bij ons op school. Van de leerlingen die uitstromen, maken we onderscheid tussen:

- vroegtijdige schoolverlaters (VSV)  
*Leerlingen, jonger dan 18 jaar, die zonder diploma of startkwalificatie de school verlaten.*
- schoolverlaters met startkwalificatie  
*Leerlingen die de school hebben verlaten met diploma en startkwalificatie. Dit geldt voor de niveaus HAVO en VWO.*
- schoolverlaters zonder startkwalificatie  
*Leerlingen die de school hebben verlaten met diploma, maar zonder startkwalificatie. Dit geldt voor de VMBO en Mavo-leerlingen.*
- PrO-leerlingen  
*De PrO-leerlingen moeten tot en met hun zestiende levensjaar onderwijs volgen. Ze hoeven geen startkwalificatie te halen. Ze hebben alleen een bewijs nodig dat ze Praktijkonderwijs gevolgd hebben. Het doel van praktijkonderwijs is uitstroom naar arbeid, al dan niet beschermt. Sommige PrO-leerlingen stromen uit met een diploma MBO-1 en vervolgen daar hun schoolloopbaan.*

## **Uitstroommogelijkheden**

### Vroegtijdige uitstroom

Leerlingen die vroegtijdig uitstromen, kunnen uitstromen vanwege:

- plaatsing op een school voor voortgezet speciaal onderwijs
- verhuizing van woonplaats
- wisseling van school
- opname in een instelling voor (psychische) gezondheidszorg



### Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs

Onder scholen voor voortgezet speciaal onderwijs verstaan we de scholen waar leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (afgegeven door het SWV) naar toe kunnen gaan.

### Verhuizing van woonplaats

Leerlingen die verhuizen van woonplaats en daarmee ook van school verhuizen.

### Wisseling van school

Leerlingen die tussentijds besluiten hun schoolloopbaan op een andere school voort te zetten.

### Opname in een instelling voor (psychische) gezondheidszorg

Leerlingen die vanwege (psychische) gezondheidsproblemen niet in staat zijn het reguliere onderwijs te volgen en waarbij behandeling voorliggend is.

### Schoolverlaters met startkwalificatie

De schoolverlaters met startkwalificatie zijn voor de wet niet meer verplicht onderwijs te volgen en hebben de vrije keuze om hun schoolloopbaan af te sluiten dan wel voort te zetten op bijv. een van de volgende instellingen:

- MBO
- HBO
- Universiteit

Deze uitstroomprocedure wordt begeleid door het decanaat. Afhankelijk van de eventuele vervolgopleiding vindt er al dan niet een warme overdracht plaats.

### Schoolverlaters zonder startkwalificatie

De schoolverlaters met diploma, maar zonder startkwalificatie vervolgen hun schoolloopbaan op het MBO of op de HAVO op een andere school.

Deze uitstroomprocedure wordt eveneens begeleid door het decanaat. Afhankelijk van de eventuele vervolgopleiding vindt al dan niet een warme overdracht plaats. Indien er twijfel is over een goede doorstroom, dan kan leerlicht of het RMC worden ingeschakeld.

### PrO-leerlingen

De PrO-leerlingen kunnen uitstromen naar de arbeidsmarkt of een Entree-opleiding volgen. Een enkele leerling stroomt uit richting dagbesteding.

### Inspanningsverplichting

Voor de leerlingen die bij ons vroegtijdig uitstromen, hebben wij een inspanningsverplichting. Wij zoeken voor deze leerling een passend onderwijsaanbod. De leerling wordt bij ons uitgeschreven, zodra er een inschrijvingsbewijs is van de andere school.



## 2.6 Algemene documenten en afspraken

### Dyslexieprotocol

Het dyslexieprotocol is op te vragen bij mevr. A.M. Blijleven ([am.blijleven@csgpm.nl](mailto:am.blijleven@csgpm.nl)) of mevr. L. Taale ([L.taale@csgpm.nl](mailto:L.taale@csgpm.nl)), dyslexiecoördinatoren.

### Rekenbeleid/dyscalculie

Het dyscalculieprotocol of rekenbeleid is op te vragen bij dhr. C.J. Robijn ([cj.robijn@csgpm.nl](mailto:cj.robijn@csgpm.nl)), coördinator dyscalculie.

### Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking

Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking is op te vragen bij de coördinatoren onderwijsondersteuning.

### Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is te downloaden op de website van CSG Prins Maurits ([www.csgpm.nl](http://www.csgpm.nl)) of op te vragen bij de coördinatoren onderwijsondersteuning.

### Protocol sociale media

Het protocol sociale media is te downloaden op de website en op te vragen bij de coördinatoren onderwijsondersteuning.

### Verzuimbeleid

Door het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) Goeree-Overflakkee is een convenant en verzuimprotocol opgesteld voor primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs op Goeree-Overflakkee. De school heeft een cruciale rol binnen de bestrijding van verzuim en vroegtijdig schoolverlaten. Hierbij is verzuimregistratie een belangrijk instrument om de problemen goed in kaart te brengen. Wat betreft ziekteverzuim werken wij samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) via de MAZL methodiek. Het protocol is te downloaden op de website van CSG Prins Maurits.

### Leerlingbespreking

De coördinator onderwijsondersteuning heeft één keer in de zes à acht weken overleg met de teamleiders. Voor dit overleg heeft de teamleider al contact gehad met de mentoren. Het doel van deze leerlingbesprekingen is om alle leerlingen met een zorgvraag vroegtijdig in beeld te krijgen en de nodige ondersteuning en begeleiding op te kunnen starten. Dit kan gaan om basisondersteuning en/of extra ondersteuning.

### Leerlingvolgsysteem (LVS)

We werken met Magister als leerlingvolgsysteem. Het Praktijkonderwijs gebruikt Presentis. De mentoren hebben een belangrijke rol in het aanvullen van de begeleidingsgegevens van de leerling. Om de privacy van de leerlingen te waarborgen, zijn lees- en invoerrechten verbonden aan de verschillende functies in Magister. Ouder(s) hebben in ieder geval inzage in het cijfer- en absentieoverzicht.



### Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Voor alle leerlingen met een TLV PrO wordt, in samenwerking met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) een individueel ondersteuningsplan (IOP) opgesteld. Voor leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning, moet ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt worden. De betrokkenheid van leerling en ouders is van groot belang. Het IOP en eventueel het OPP dient getekend te worden door leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school.

### Signalering en screening

De docenten zijn de belangrijkste signaleerders van eventuele ondersteuningsvragen van leerlingen. In paragraaf 4.2 wordt dit verder uitgewerkt. In de brugklas wordt er gebruik gemaakt van vragenlijsten zoals Kanvas (sociogram). Naar aanleiding van de uitslagen van deze testen kunnen leerlingen worden aangemeld voor een training (zie paragraaf 4.3) of bijles. Ook worden in de eerste en tweede klas toetsen afgenomen (CITO of DIA) om de leervorderingen in kaart te brengen.

### Warme overdracht intern

Aan het eind van het cursusjaar werkt iedere mentor het LVS van zijn of haar mentorleerlingen weer bij, zodat de nieuwe mentor en lesgevende docenten een goede start kunnen maken met hun nieuwe leerlingen. In de bovenbouw van VMBO, MAVO, HAVO en VWO wordt ernaar gestreefd dat leerlingen dezelfde mentor houden.

### Inspraak leerlingen Schoolondersteuningsprofiel

Bij updates van het Schoolondersteuningsprofiel vragen we leerlingen om hun mening. Dit doen we door leerlingen uit de leerlingenraad en leerlingen in de trajectgroep te benaderen. Dit zijn leerlingen uit alle geledingen van de school. Met deze leerlingen voeren we na het doornemen van het concept Schoolondersteuningsprofiel een gesprek waarin zij hun inspraak kunnen geven.



## HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELPUNTEN, VERBETERPUNTEN EN DOELEN

### 3.1 Ontwikkelpunten

CSG Prins Maurits werkt aan het behalen van de ambities zoals deze zijn vastgelegd in het Ondersteuningsplan SWV VO 2023-2027, te vinden op de website van [www.swvgo.nl](http://www.swvgo.nl). Daarnaast zien wij op CSG Prins Maurits een toename van complexe problematiek van leerlingen. Wij willen ons blijven inzetten om deze leerlingen waar mogelijk passend te bedienen in ons reguliere onderwijs met de mogelijkheden en beperkingen die regulier onderwijs met zich meebrengt. Dat willen wij doen door blijvend in te zetten op het geven van goed onderwijs en een goed pedagogisch-didactisch klimaat in de lessen. Daarnaast door optimaal samen te werken met de ondersteuners vanuit het kernteam van het samenwerkingsverband en andere betrokken hulpverlening.

### 3.2 Verbeterpunten

De genoemde ontwikkelpunten in paragraaf 6.1 zijn tevens de verbeterpunten, omgezet in onderstaande doelen voor het komende cursusjaar.

### 3.3 Doelen

<b>Beleidsvoornemen: Het verder uitwerken van de pilot Koersklas</b>		
<b>Wat</b>	<b>Resultaat</b>	Leerlingen die vastlopen binnen de reguliere setting kunnen door middel van de interventie "deelname aan de Koersklas" hun onderwijsloopbaan weer vervolgen. -Docenten hebben na deze interventie meer inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerling en weten hoe hun handelen hierop aan te passen. -Helder terugstroomroute koersklas- stamschool
	<b>Inhoud</b>	-Inhoudelijk verder vormgeven van de Koersklas. -Evalueren en bijstellen van afspraken rondom instroom, terugstroom en werkwijze Koersklas in de werkgroep.
<b>Wie</b>	<b>Aansturen</b>	Werkgroep Koersklas
	<b>Maken/doen</b>	Coördinatoren onderwijsondersteuning, Teamleider praktijkonderwijs
	<b>Ontvangen</b>	College van Bestuur, teamleiders, mentoren, docenten
<b>Wanneer</b>	<b>Startdatum</b>	01 – 08 – 2025
	<b>Einddatum</b>	31 – 07 – 2026

<b>Beleidsvoornemen: Specialiseren van de trajectgroep medewerkers</b>		
<b>Wat</b>	<b>Resultaat</b>	Gezien de toename van complexe problematiek is meer expertise nodig bij de medewerkers van de trajectgroep.
	<b>Inhoud</b>	-Verder implementeren van de rol van de leerlingcoach. -Drie intervisiemomenten in het schooljaar met trajectgroepen van de andere scholen



		-Werkmiddag Connect om informatie te ontvangen en te delen. -Iedere medewerker volgt een scholing naar keuze en deelt daarover in het team tijdens vergadermomenten.
<b>Wie</b>	<b>Aansturen</b>	Coördinatoren onderwijsondersteuning
	<b>Maken/doen</b>	Coördinatoren onderwijsondersteuning/ trajectgroep medewerkers
	<b>Ontvangen</b>	Trajectgroep medewerkers
<b>Wanneer</b>	<b>Startdatum</b>	01 – 08 – 2025
	<b>Einddatum</b>	31 – 07 – 2026

<b>Beleidsvoornemen: Implementatie van het Magister OPP</b>		
<b>Wat</b>	<b>Resultaat</b>	Het streven is om eind schooljaar 2526 volledig te werken met Magister OPP's.
	<b>Inhoud</b>	-Duidelijk stappenplan over het invullen en verwerken van de Magister OPP's -OPP's worden via Magister geregistreerd bij DUO/BRON. -Ouders en leerling ondertekenen digitaal via Magister.
<b>Wie</b>	<b>Aansturen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning
	<b>Maken/doen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning
	<b>Ontvangen</b>	CSG Prins Maurits
<b>Wanneer</b>	<b>Startdatum</b>	01 – 08 – 2025
	<b>Einddatum</b>	31 – 07 – 2026

<b>Beleidsvoornemen: Werken aan de doorontwikkeling van passend onderwijs (inclusief onderwijs) door versterking van de pedagogisch-didactische aanpak van docenten aan de hand van specifieke hulpvragen van leerlingen.</b>		
<b>Wat</b>	<b>Resultaat</b>	Docenten zijn meer toegerust om leerlingen met specifieke hulpvragen of begeleidingsbehoeften te bieden wat zij nodig hebben in de reguliere lessen.
	<b>Inhoud</b>	-We zoeken de samenwerking met het kernteam SWV, ook in de klassensituatie, om te zoeken naar een pedagogisch-didactische onderwijskundige aanpak die werkt voor de docent, klas en leerling.
<b>Wie</b>	<b>Aansturen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning
	<b>Maken/doen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning
	<b>Ontvangen</b>	CSG Prins Maurits
<b>Wanneer</b>	<b>Startdatum</b>	01 – 08 – 2024
	<b>Einddatum</b>	31 – 07 – 2026



<b>Ondersteuningsstructuur: documenten en protocollen</b>		
<b>Wat</b>	<b>Resultaat</b>	Collega's weten waar ze documenten en protocollen snel kunnen vinden. Documenten bedoeld voor ouders zijn ook goed vindbaar op de website.
	<b>Inhoud</b>	Er is een duidelijke structuur in de SharePoint omgeving, toegankelijk voor het personeel. Op de website is alle informatie voor ouders goed terug te vinden.
<b>Wie</b>	<b>Aansturen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning
	<b>Maken/doen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning
	<b>Ontvangen</b>	CSG Prins Maurits
<b>Wanneer</b>	<b>Startdatum</b>	01 – 08 – 2024
	<b>Einddatum</b>	31 – 07 – 2026

<b>Sociale veiligheid en welbevinden</b>		
<b>Wat</b>	<b>Resultaat</b>	Leerlingen voelen zich veilig op en rond de scholen en in de digitale wereld. Leerlingen presteren op hun niveau, zitten goed in hun vel en hebben een goede en gezonde tijdsbesteding.
	<b>Inhoud</b>	In gezamenlijkheid met gemeente, politie, hulpverlening, SWV en andere scholen wordt er gewerkt aan het versterken van de (digitale) veiligheid, ouderbetrokkenheid, talentontwikkeling en het voorkomen en aanpakken van middelengebruik en cybercrime. Hiervoor zijn werkgroepen opgericht.
<b>Wie</b>	<b>Aansturen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning
	<b>Maken/doen</b>	Coördinator onderwijsondersteuning in werkgroepen
	<b>Ontvangen</b>	CSG Prins Maurits
<b>Wanneer</b>	<b>Startdatum</b>	01 – 08 – 2024
	<b>Einddatum</b>	31 – 07 – 2026