

Strategisch Beleidsplan CSG Prins Maurits 2024-2028



Preambule

Onze situatie

In de afgelopen planperiode hebben we als CSG Prins Maurits onder Gods zegen onze school met een goede naam en een gewaardeerd werk- en leerklimaat verder mogen opbouwen. Dit schrijven we toe aan onze medewerkers, die zeer betrokken zijn op de leerlingen, op elkaar, de school en op onze christelijke identiteit. De positieve sfeer (het PM-gevoel) wordt door allen herkend en zeer gewaardeerd. We tellen onze zegeningen en denken aan al die momenten, soms in het groot, vaak in het klein, waarin we verschil maakten voor een leerling, een ouder of collega en zijn daar dankbaar voor.

De CSG Prins Maurits staat er goed voor. Veel zaken uit het vorige SBP zijn in gang gezet en zullen in de komende planperiode worden voortgezet. Tegelijkertijd zien we om ons heen diverse ontwikkelingen die ons niet onberoerd laten en zullen we hierop anticiperen.

Onze uitdaging

Voorafgaand aan de nieuwe planperiode heeft een uitgebreide evaluatie plaatsgevonden binnen de staf en is een SWOT-analyse opgesteld met bijbehorende confrontatiematrix. De tevredenheidsonderzoeken zijn uitgebreid geanalyseerd. Tijdens de gesprekken in diverse geleidingen zijn verschillende speerpunten voor het komend beleidsplan genoemd. De woorden groeien, bloeien en floreren kwamen in deze gesprekken regelmatig terug. Vanaf de brugklas tot de examenklas willen we bijdragen aan de groei van onze leerlingen. Ook onze medewerkers mogen (verder) groeien en bloeien op de plek die God hen geeft.

Het SBP 24-28 heeft de titel: Ontmoet je toekomst. Hierin zijn twee hoofddoelen als rode draad geformuleerd:

1. Groeien in wijsheid – *profilering versterken*
2. Groeien in verbondenheid - *verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de samenleving*

1. *Groeien in wijsheid - profilering versterken*

Wij willen dat alle leerlingen groeien vanuit hoofd, hart en handen in kennis en kunde. We vinden het van groot belang om ons als school te profileren op identitair en op onderwijskundig vlak. Uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt dat de door leerlingen ervaren identiteitsbeleving afneemt. Identiteit staat -of valt- met de docent voor de klas en de medewerker in de school. Van iedere medewerker wordt verwacht dat hij identiteitsdrager is. Hierop investeren we door vorming en toerusting.

Het motto van de school is: Ontmoet je toekomst. De ontmoeting met God door Zijn Woord mag dagelijks centraal staan. Het gezamenlijke gesprek hierover met als doel om met en van elkaar te leren is binnen het nieuwe SBP een belangrijk aandachtspunt. De focus ligt enerzijds op de borging van de unieke brede identiteit van de school, anderzijds op de uitdaging om (meer) aan te sluiten bij de beleving hiervan door de leerlingen. We willen identiteit meer koppelen aan de actualiteit door integratie van de domeinen van burgerschap. Binnen de werkgroep burgerschap spreken we met elkaar over alle deelaspecten die vanuit de overheid verplicht worden gesteld en bieden we handreikingen aan hoe we met deze brede thematiek van bijvoorbeeld diversiteit en inclusiviteit vanuit onze christelijke identiteit vorm willen gaan. We willen de identiteit niet alleen uitdragen in woorden, maar ook onze verantwoordelijkheid nemen in onze daden en ons op maatschappelijk terrein inzetten voor de naaste, dichtbij en ver weg. Identiteit en burgerschap worden actief ingezet in de praktijk.

Ons onderwijs en onze kwaliteitszorg zijn op orde, ons onderwijskundig profiel is degelijk en traditioneel en wordt door leerlingen als minder uitdagend ervaren. We investeren in het didactische handelen van de docenten en het pedagogisch klimaat in de school. We willen onderwijs bieden vanuit de ontmoeting. De ontmoeting in de klas in de interactie tussen docent en leerling waarbij de leerling gezien wordt en vanuit de ontdekking met de 'echte' wereld, een contextrijke leeromgeving en meer praktijkgericht onderwijs met realistische opdrachten vanuit het bedrijfsleven.

Ons onderwijs dient toekomstgericht te zijn. We willen eigentijds onderwijs bieden waarbij leerlingen in de lessen gebruik kunnen maken van moderne technologie. ICT wordt ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. We leren leerlingen hoe om te gaan met digitale hulpmiddelen vanuit de begeleide confrontatie en willen investeren in mediawijsheid. We willen aantrekkelijk zijn voor leerlingen en medewerkers door het bieden van goed geoutilleerde (onderwijs)ruimtes.

Binnen de curricula van de vakken worden twee verplichte elementen toegevoegd ten opzichte van het huidige curriculum:

1. Identiteit en burgerschap
2. Basisvaardigheden in rekenen en/of taal

2. Groeien in verbondenheid – verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de samenleving

We willen leerlingen leren om met respect en liefde om te gaan met andere mensen en met hun omgeving. We willen dat zij zich kunnen ontwikkelen tot wijze en zelfbewuste jongeren die hun weg in verbondenheid met God mogen gaan. Verbondenheid op de PM is leven in relatie met God, tot jezelf, tot de ander en de wereld.

De ontmoeting met elkaar geldt ook voor het personeelsbeleid. Een leidinggevende die de medewerkers in zijn team ziet, hen kent en zuinig op hen is, duidelijke afspraken maakt en ook aanspreekt als dit nodig is. De ontmoeting onderling willen we bevorderen door van elkaar te leren en op een positieve wijze op elkaar te letten. Op de arbeidsmarkt vissen we in een beperkte vijver van docenten, ondersteuners en leidinggevendenden die bij onze school passen. We willen investeren in de professionalisering van de medewerkers door goede begeleiding en scholing, vorming en toerusting en willen hen daardoor graag behouden voor onze school en het onderwijs.

Het aantal leerlingen krimpt in de meerjarenprognose en stabiliseert over twee jaar rond de 1500 leerlingen. Scholen in de regio hebben dezelfde uitdaging en profileren zich in toenemende mate. Onze achterban kiest niet altijd voor onze school, deels door onwetendheid van onder andere de mogelijkheden van de PM op de Beroeps-campus, deels ook door toegenomen reiskosten en/of reistijd van de leerlingen die verder weg wonen van de school. We wenden onze invloed waar mogelijk verder aan om voor de leerlingen uit Zeeland een aantrekkelijke school te zijn en blijven. Om voor leerlingen en hun ouders aantrekkelijk te blijven als school kiezen we om het brede onderwijsaanbod te consolideren. In onze marketing en communicatie willen we de verschillende aspecten van ons mooie onderwijs (waaronder de PM Beroeps-campus, het technasium, het gymnasium) meer, helder en wervend voor het voetlicht brengen.

We zien kansen in de samenwerking met het christelijk primair onderwijs. De samenwerking met Kindwijs willen we verder vergroten en leerlingen van de diverse basisscholen tijdig laten kennismaken met de PM. Teenwise en de Brede Brugklas worden gecontinueerd.

Om een vitale toekomstbestendige schoolorganisatie te blijven, is doelmatig en meerjarig financieel beleid noodzakelijk. Mocht het leerlingenaantal zich conform de prognose ontwikkelen, dan zullen de nodige interventies, in samenspraak met de MR, ingezet worden.

Groeien in verbondenheid heeft ook betrekking op de veiligheidsbeleving en op duurzaamheid. We willen voor iedere leerling een veilige schoolomgeving zijn, passend en inclusief onderwijs bieden en leerlingen leren om op een duurzame manier als rentmeester om te gaan met de schepping, binnen lesverband en daarbuiten. Als school zetten we ons in voor het behalen van het Eco-Schools keurmerk.

Samengevat

Vanuit onze missie hebben we het verlangen om te groeien in wijsheid en in verbondenheid, zoals in het Credo geformuleerd. We zijn positief vanuit de christelijke hoop en geloven dat kansen voor groei zich aandienen: er is personeel dat graag bij ons wil werken, leerlingen en ouders zoeken een school waar ruime aandacht is voor echtheid, gemeenschap, beleving en groei van geloof.

Groeien in wijsheid en verbondenheid geeft richting aan de doelen die we ons stellen op de domeinen identiteit, onderwijs, personeel, omgeving en beheer. In het SBP 24-28 beschrijven we hoe we op deze domeinen door het formuleren van focuspunten aan de slag willen gaan.

Voorwoord

Met dankbaarheid bieden wij u het Strategisch Beleidsplan 2024-2028 aan, waarin we samen de koers uitzetten voor de toekomst van de CSG Prins Maurits. Als school streven we ernaar een inspirerende plek te zijn waar leerlingen niet alleen worden voorbereid op hun toekomst, maar waar ze ook worden uitgenodigd om hun toekomst te ontmoeten.

Het thema van dit beleidsplan heet "Ontmoet je toekomst." We willen een plek zijn waar leerlingen worden uitgedaagd om hun toekomst te verkennen vanuit Bijbels en persoonlijk perspectief.

We kijken naar de toekomst vanuit Bijbels perspectief waarbij we ons willen laten leiden door de Bijbel. We mogen leven vanuit de christelijke hoop. Deze hoop willen we delen en integreren in ons onderwijs, zodat leerlingen niet alleen hun eigen toekomst ontmoeten, maar deze ook hoopvol tegemoet mogen zien. In de visie van de CSG Prins Maurits staat de leerling centraal. We willen dat zij hun talenten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij met vertrouwen en met een duidelijk doel de wereld in stappen. De toekomst van onze leerlingen is vol potentieel en wij willen hen helpen deze te ontmoeten en vorm te geven.

Dit beleidsplan is het resultaat van zorgvuldige reflectie van diverse gremia en samenwerking binnen onze scholengemeenschap. Samen ontwikkelen we kwaliteitsonderwijs, geworteld in onze identiteit en gericht op de toekomst van onze leerlingen. We willen ons in dit beleidsplan richten op verdere groei: groei in wijsheid en in verbondenheid.

We zijn het proces van de totstandkoming van het beleidsplan met gebed begonnen. Laten we nu gezamenlijk met gevouwen handen bouwen aan een toekomst, waarin leerlingen en medewerkers hun potentieel kunnen ontvouwen, geïnspireerd door de rijke christelijke hoop.

Namens het College van Bestuur en de medewerkers van de PM.

Leeswijzer

Het Strategisch beleidsplan (SBP) geeft de richting aan voor de school voor de komende planperiode van vier jaar, 2024-2028. De koers die in de afgelopen jaren is ingezet, willen we de komende periode vervolgen. Tegelijkertijd hebben we op vijf verschillende domeinen een aantal focuspunten geformuleerd, aangevuld met Kritieke Prestatie Indicatoren (KPI's). Deze hebben als doel om de gewenste resultaten inzichtelijk te maken, te kunnen volgen en meten.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Leeswijzer

Missie en Visie

Domein Identiteit

Domein Onderwijs

Domein Personeel

Domein Omgeving

Domein Beheer

Missie en Visie

De CSG Prins Maurits wil dé protestants-christelijke school voor voortgezet onderwijs zijn voor leerlingen van Goeree-Overflakkee en de omliggende gebieden. De brede scholengemeenschap biedt alle schooltypen in het voortgezet onderwijs aan, waarbij het onderwijs voldoet aan de intern en extern gestelde kwaliteitseisen.

De grondslag van de CSG Prins Maurits is de Bijbel als het Woord van God en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid. De school leidt leerlingen op tot burgers in de maatschappij met een visie die op onze grondslag is gebaseerd.

In het Credo heeft de CSG Prins Maurits verwoord waar wij als school voor staan, wat ons beweegt en wat we hoopvol verwachten. Wij zijn hoopvol over de toekomst, omdat die in Gods handen is en in dit vertrouwen dragen we bij aan de wording van jonge mensen als burgers in deze wereld en van Zijn Koninkrijk.

Identiteit

De CSG Prins Maurits is een scholengemeenschap die leeft vanuit de Bijbel, het Woord van God, de bron en norm voor ons denken en handelen.

Motivatie

Ons christelijk onderwijs is vormend onderwijs dat de ontwikkeling van de hele persoon in de breedte en diepte op het oog heeft. Het vindt plaats in het licht van Gods aanwezigheid. Ontzag voor God, de ander en zijn schepping staan centraal. Wij vinden het belangrijk dat de school een gemeenschap is waar de identiteit wordt begrepen en beleefd. Het is een geloofsgemeenschap, een pedagogische en een morele gemeenschap. Vanuit onze visie past het om elk mens in vier relaties te zien: de relatie tot God, de relatie tot jezelf, de ander en de wereld. Onze christelijke pedagogische opdracht laat zien dat je als mens altijd op de ander bent aangewezen. Je leven ontvangt betekenis in een context, waarin je mag ontvangen, mag delen en dienen en mag bijdragen aan de gemeenschap.

In onderwijskundig opzicht gaan we uit van drie principes. Allereerst is dat de ontvankelijkheid en nieuwsgierigheid voor Gods wereld. Ons onderwijs is gevarieerd omdat het recht wil doen aan een diversiteit aan talenten en onderwijsbehoeften. Ten tweede vindt het onderwijs plaats in leeromgevingen met sociale interactie. Leren vraagt om tijd, aandacht en geduld. Ten derde: leren is een dialogisch en relationeel proces dat draait om voortdurende ontmoeting tussen jou, 'de ander' of 'het andere'.

Het kader

De CSG Prins Maurits heeft als brede christelijke scholengemeenschap een rijke geschiedenis in het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vanuit de christelijke identiteit. Binnen deze gemeenschap is er ruimte voor eigenheid en ervaren we verbondenheid in ons gemeenschappelijk perspectief. Het perspectief geeft hoop op Gods genade door Jezus Christus, vanuit het besef van de gebrokenheid van het leven door de zonde. We worden opgeroepen om te denken en te handelen in de maatschappij vanuit de vrucht van het werk van de Geest: liefde, blijdschap, vrede, lankmoedigheid, goedertierenheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid, matigheid. Samenvattend: wij willen leven uit genade, leven bij het Woord en leven in betrokkenheid op elkaar en deze wereld.

De identiteit van de school wordt beleden, maar ook beleefd en is merkbaar en zichtbaar in de school. We zoeken de verbinding met God en met elkaar. Iedere leerling is uniek.

In een veranderend onderwijslandschap en een samenleving volop in beweging, is het cruciaal om de identiteit van de school te borgen, te versterken en te actualiseren. We willen jongeren in hun vorming inspireren tot groei en actief burgerschap.

De focus

Doel 1: Verdieping van christelijke identiteitsbeleving

De CSG Prins Maurits streeft naar een verdieping van de christelijke identiteitsbeleving. Binnen het curriculum worden specifieke onderwijsmodules en activiteiten geïntegreerd die de relevantie van christelijke waarden en normen benadrukken.

- *Curriculumontwikkeling.* In het curriculum van de vakken zijn identiteit en burgerschap geïntegreerd om leerlingen meer bewust te maken van de morele dimensies van hun leerstof. In de lespraktijk wordt dit beoefend en vindt hierover het inhoudelijke gesprek plaats.

- *Vorming en toerusting:* In de jaaragenda van de school zijn momenten opgenomen waarin docenten worden toegerust op het integreren van christelijke normen en waarden in hun dagelijkse lespraktijk en vindt hierover onderlinge uitwisseling plaats.
- *Versterken van de dagopeningen:* Om de dagopeningen vorm te geven en beter af te stemmen op de leefwereld van jongeren zal de school een eigentijdse en interactieve benadering van dagopeningen implementeren waarbij de Bijbel, de actualiteit en burgerschap de basis vormen.

Doel 2: Bevordering van actief burgerschap

De CSG Prins Maurits wil een gemeenschap zijn en een oefenplaats voor alle domeinen binnen burgerschap. De school wil werken aan het bevorderen van actief burgerschap en het versterken van het gemeenschapsgevoel onder jongeren als integraal onderdeel van de identiteitsbeleving.

- *Themaweken:* Burgerschap gerelateerde themaweken worden georganiseerd om de praktische toepassing van christelijke principes in het dagelijks leven te verkennen en met elkaar te bespreken.
- *PMdoet!:* Organiseren van programma's waarbij leerlingen actief betrokken worden bij (lokale) liefdadigheids- en vrijwilligersactiviteiten om vanuit naastenliefde en gemeenschapszin zich te willen inzetten voor de ander.
- *PMgelooft!:* Wekelijks komen op vrijwillige basis leerlingengroepen bijeen onder leiding van een aantal docenten en oud-leerlingen om de Bijbel te openen, te bestuderen en met elkaar hierover te spreken, waarbij leerlingen kunnen leren van elkaar, stil zijn en stil staan bij hun persoonlijke geloofsontwikkeling en identiteit.

Het resultaat

- De leerlingen waarderen de school als een gemeenschap waar de christelijke identiteit wordt beleefd in woord en daad met minimaal het cijfer 7.
- De ouders waarderen de school als een gemeenschap waar de christelijke identiteit wordt beleefd in woord en daad met minimaal het cijfer 7.
- De leerlingen van de examenklassen geven aan zich toegerust te weten in alle domeinen van burgerschap met minimaal het cijfer 7.

Onderwijs

Het hart van onze pedagogische opdracht is dat we leerlingen willen laten groeien in wijsheid en verbondenheid.

Motivatie

We vinden het belangrijk dat de school een omgeving is waar leerlingen veilig kunnen groeien, gezien worden, ze onderdeel zijn van een groter geheel en daarin mogen participeren. Leerlingen met speciale behoeften worden betrokken en ondersteund. We bieden differentiatie en maken aanpassingen in onderwijsaanbod en ondersteuning mogelijk.

Onze school is op allerlei manieren bezig om het onderwijsaanbod vorm te geven. Uitgangspunt is dat we ons lesaanbod actueel willen houden, rekening houdend met de eisen van het curriculum, de behoefte van de leerling en de ontwikkelingen in de samenleving. Voor het ontwikkelen en toepassen van vaardigheden is kennis belangrijk. Van oud-leerlingen krijgen we terug dat praktijkopdrachten en meer samenhang tussen vakken gewenst is. Een meer vakoverstijgende benadering van het onderwijs helpt om samenhang tussen de vakken te benadrukken en complexe problemen multidisciplinair aan te pakken.

Het gebruik van technologie neemt toe. We sluiten ons hier niet van af, maar willen leerlingen leren hier wijs mee om te gaan. We willen digitale technologie en digitale geletterdheid op een verstandige manier integreren in ons onderwijsaanbod. We willen leerlingen voorbereiden op een wereld waarin de digitale wereld, kunstmatige intelligentie en de verschillende media een steeds grotere plaats krijgt.

We vinden het belangrijk dat onze docenten de leerlingen verder kunnen helpen in hun ontwikkeling. Het gaat niet om een zo groot mogelijke cognitieve prestatie, maar of de leerling in staat wordt gesteld om de eigen identiteit te ontwikkelen in relatie tot God, zichzelf, de ander en de samenleving. Vanuit onze kwaliteitsonderzoeken zien we dat de plaats van het gezin onder druk staat en dat daardoor de pedagogische opdracht van docenten steeds belangrijker wordt.

Het kader

Heb ik jou vandaag echt gezien? Deze vraag willen we de leerling geregeld stellen. Als school zijn we ervan overtuigd dat onderwijs begint bij een echte ontmoeting tussen leraar en leerling, het onderwijs het beste tot uiting komt vanuit de relatie. We hebben hart voor de leerling en oog voor het onderwijs.

We streven naar optimale betrokkenheid van leerlingen in de les en dagen hen cognitief, praktisch en/of creatief uit tot betere prestaties en meer verantwoordelijkheid. Leerlingen leren individueel en leren van en met elkaar. De leerling wordt toegerust om verantwoordelijk te kunnen zijn in - en betrokken op -een complexe en veranderende samenleving.-We dragen kennis over, werken met leerdoelen, handelen formatief, oefenen in vaardigheden en geven leerlingen constructieve feedback op hun leerproces. De school streeft ernaar om het grote vakkenaanbod in stand te houden. In onze lessen zoeken we aansluiting bij de actualiteit en leefwereld van de leerlingen en brengen we hen regelmatig tot verwondering.

Binnen onze afdeling praktijkonderwijs krijgen leerlingen levensechte, praktische lessen en stages en leren leerlingen met name door het doen. In het vmbo bieden we een ruim aanbod van beroepsgerichte profielen aan. Op de PM beroeps-campus wordt hierin nauw samengewerkt met diverse partijen met behoud van de eigen identiteit. De CSG Prins Maurits heeft een

netwerk waarin bedrijven en de gemeente participeren. Binnen mavo, havo en vwo voeren we een praktijkgericht programma, waarin leerlingen met realistische opdrachten aan de slag gaan. Zij ontwikkelen tijdens het praktijkgerichte programma brede onderzoeksvaardigheden. Binnen deze afdelingen wordt onder meer ingezet op eigenaarschap en zelfstandigheidsbevordering als voorbereiding op het vervolgonderwijs. Binnen de Brede Brugklas vindt de determinatie van het niveau aan het einde van leerjaar 1 plaats. Teenwise biedt leerlingen van groep 8 voor een periode de mogelijkheid om kennis te maken met het voortgezet onderwijs.

Binnen een veilige en respectvolle leeromgeving ontvangt de leerling passend onderwijs en ondersteuning. De school biedt binnen het samenwerkingsverband een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling onder het motto: 'Geen leerling van het eiland af'. We willen inclusief passend onderwijs bieden waarin de leerling zich binnen het reguliere onderwijs kan ontwikkelen in zijn of haar eigenheid en in de gemeenschap van de groep.

We stimuleren de leerlingbetrokkenheid bij de school door onder andere de leerlingenraad en klankbordgroepen te betrekken bij onderwijskundige ontwikkelingen.

De onderwijskundige koers van het vak wordt in de vaksectie bepaald. Het onderwijs voldoet aan de indicatoren van het toezichtskader van de inspectie, de leerresultaten en opbrengsten zijn bovengemiddeld.

De focus

Doel 1: Het investeren in het didactische handelen en pedagogisch klimaat

We investeren in het verrijken van het didactische repertoire van medewerkers, we willen focus aanbrengen en scholing aanbieden op het gebied van pedagogische tact in de omgang met onze leerlingen.

Doel 2: Het vergroten van basisvaardigheden voor taal en rekenen

Door een geïntegreerde en gerichte aanpak te hanteren, willen we de basisvaardigheden van leerlingen verbeteren. De aansturing hiervan vindt plaats door de coördinatoren basisvaardigheden.

We integreren basisvaardigheden in de bestaande curricula en investeren in de professionalisering van docenten om de basisvaardigheden effectief over te brengen binnen het vakgebied. We implementeren een systematische monitoring en evaluatie van de voortgang van leerlingen op het gebied van basisvaardigheden, we identificeren mogelijke problemen en bieden tijdige ondersteuning.

Doel 3: De implementatie van praktijkgericht onderwijs binnen mavo en havo

Binnen de mavo- en havo-afdeling wordt praktijkgericht onderwijs aangeboden. Het daagt leerlingen uit en stimuleert hen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het zorgt voor betekenisvol onderwijs en een goede voorbereiding op de keuze van een vervolgopleiding.

Doel 4: Het optimaliseren van passend onderwijs

Na de implementatie van passend onderwijs is het van belang om mede door de toegenomen zorgproblematiek het goede evenwicht te vinden tussen ondersteuning in de klas, in het mentoraat en extra ondersteuning door zorgspecialisten. De uitvoering en afstemming tussen de school, het samenwerkingsverband, gemeente en externe partners wordt geoptimaliseerd. De positie van Connect in het dekkend aanbod wordt verduidelijkt en uitgebouwd.

Het resultaat

- Het domein pedagogisch-didactisch handelen wordt door ouders en leerlingen gewaardeerd met minimaal het cijfer 7.
- 80 procent van de leerlingen van leerjaar 1 en 2 beheerst de basisvaardigheden voor taal en rekenen conform het betreffende referentieniveau.
- De afdelingen mavo en havo hebben een praktijkvak geïmplementeerd. De betreffende leerlingen van mavo en havo beoordelen het praktijkvak met minimaal het cijfer 8.
- De leerlingen waarderen de basisondersteuning van de school met minimaal het cijfer 7.
- Jaarlijks vindt een evaluatie plaats betreffende de extra ondersteuning. De waardering voor het traject van passend onderwijs wordt door betreffende ouders en leerlingen gewaardeerd met minimaal het cijfer 7.

Personeel

Alle medewerkers op de CSG Prins Maurits worden geleid door bewogenheid voor leerlingen en liefde voor hun vak. Iedereen verbindt deze grondhouding met zijn of haar pedagogische en didactisch vakmanschap.

Motivatie

We vinden het belangrijk dat alle medewerkers van de school zich kunnen blijven ontwikkelen. We zien het aandeel startende docenten en ondersteuners in de komende jaren toenemen. Om het personeelstekort op te vangen, zullen we ruimte geven aan mensen van buiten het onderwijs die een bevoegdheid willen halen. Ook de samenwerking binnen de christelijke opleidingsschool (COS) heeft om die reden een meerwaarde. Het benoemingsbeleid blijft onveranderd en zal consequent en consistent worden uitgevoerd.

We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en willen verder werken aan een gezond en evenwichtig personeelsbestand om personeel te behouden voor de school. Naast opleidingsmogelijkheden is het welzijn en de gezondheid van personeel cruciaal voor hun professionele prestaties. We willen werkgerelateerde stress voorkomen en een gezonde werk-privébalans bevorderen. De school staat bekend om de grote onderlinge saamhorigheid, bevlogenheid en stimulerende werkverhoudingen. Daar zijn we zuinig op. We stimuleren en faciliteren het samenwerken en het leren van elkaar.

We zien dat de vraagstukken die op onze personeelsleden afkomen complexer worden. We denken dan aan de digitale integratie en technologiegebruik, meer hybride vormen van leren, de opkomst van meer inclusief onderwijs en cultuur- en diversiteitsvraagstukken die spelen. We vinden het belangrijk om hierin samen op te trekken, met collega's, andere scholen, netwerken en deskundigen van buiten de school om effectieve oplossingen te vinden die recht doen aan de onderwijskundige doelstellingen van de school.

Het kader

Elke medewerker is professioneel en betrokken, is authentiek, wordt geleid door bewogenheid voor leerlingen en liefde voor het vak. Iedereen verbindt deze houding met zijn of haar pedagogische en didactisch vakmanschap en integreert die in een eigentijds curriculum.

Het beleid voor personeel en scholing veronderstelt een lerende en dienstbare houding bij alle medewerkers. Leiderschap vindt zijn kracht in persoonlijke verantwoordelijkheid. De medewerkers nemen verantwoordelijkheid, handelen proactief, leggen verantwoording af en reflecteren op het eigen handelen om de ontwikkeling van de leerlingen en de school te bevorderen.

Binnen de PM Academie worden nieuwe medewerkers begeleid, leiden we studenten op in samenwerking met de christelijke opleidingsschool (COS), werken medewerkers aan hun professionalisering en dragen zij als team bij aan de versterking van een professionele schoolcultuur.

Ervaren en gemotiveerd personeel draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Docenten die betrokken en tevreden zijn, hebben een positieve invloed op de leerresultaten van de leerlingen. Het behouden van goed personeel zorgt voor continuïteit en stabiliteit in de school. Het aantrekken van gekwalificeerd personeel versterkt de professionele cultuur binnen de school. Ervaren docenten brengen waardevolle expertise mee, wat kan leiden tot verbeteringen in lesmethoden, curriculumontwikkeling en andere aspecten van het onderwijsproces.

De focus

Doel 1: het binden, boeien en behouden van personeel

De CSG Prins Maurits werkt voor onderwyzend en onderwyzondersteunend personeel proactief om de duurzame inzetbaarheid en vitaliteit van de medewerkers te bevorderen, waarbij oog is voor de mentale en fysieke gezondheid, een veilige werkomgeving en sociale motivatie. Een beleidsrijk meerjarenpersoneels- en formatiebeleidsplan wordt opgezet om medewerkers te behouden.

Doel 2: het leren van en met elkaar

De CSG Prins Maurits is een lerende organisatie met oog voor de kwaliteiten van medewerkers. De school stimuleert een klimaat waarin personeelsleden leren van en met elkaar en elkaar aanspreken. Dit bevordert de professionele cultuur en ontwikkeling van docenten en medewerkers. Door kennis, talenten, vaardigheden en het delen van *best practices*, dragen ze bij aan elkaars groei en bekwaamheid, wordt het team geïnspireerd en versterkt in een gedeelde verantwoordelijkheid.

Het resultaat

- De medewerkers groeien in en waarderen de onderlinge samenwerking en het leren van elkaar met minimaal het cijfer 7.
- De medewerkers waarderen hun fysieke en mentale gesteldheid op het werk met minimaal het cijfer 7.

Omgeving

De CSG Prins Maurits bevordert het leren van leerlingen in een contextrijke omgeving door een open en constructieve samenwerking met relaties in de regio.

Motivatie

We vinden het belangrijk om een open vizier te hebben naar onze omgeving. Allereerst omdat we praktijkgericht leren belangrijk vinden en leerlingen de mogelijkheid willen bieden praktijkervaring op te doen. Maar ook het participeren in netwerken is waardevol. Het stelt ons in staat om contacten te leggen, wat kan leiden tot nieuwe mogelijkheden voor de school. Ook de netwerken waarin bijvoorbeeld de opvoeding en zorg voor onze leerlingen centraal staan zijn belangrijk voor ons. Denk daarbij aan de toeleverende scholen en de diverse kerken en gemeenten. Door samen te werken met onze omgeving kunnen we onderwijsaanbod verstevigen en kennis/expertise opdoen.

Daarnaast vinden we de positieve naamsbekendheid van de school belangrijk. Marketing en communicatie vormt een steeds belangrijker onderdeel van ons werk. Het aandeel leerlingen vanuit onze christelijke achterban, dat kiest voor openbaar onderwijs zou wat ons betreft kleiner mogen worden.

Ten slotte willen we ook maatschappelijk betrokken zijn in onze omgeving. We vormen een onderdeel van deze lokale omgeving en willen een bijdrage leveren aan de sociale en economische ontwikkeling van de regio.

Het kader

De CSG Prins Maurits betreft in een open en constructieve samenwerking de omgevingsrelaties actief bij het onderwijs en realiseert mede daardoor een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen. We vinden het van belang dat leerlingen leren, zich vormen en ervaring opdoen in een contextrijke leeromgeving binnen en buiten de school. We onderhouden contacten met het regionale bedrijfsleven, werken samen met lokale partners in het primair en voortgezet onderwijs, de gemeente Goeree-Overflakkee (3 O's: onderwijs, overheid en ondernemers) en omliggende gemeenten. Vanuit het decanaat worden relaties onderhouden met het vervolgonderwijs.

De CSG Prins Maurits biedt alle onderwijstypen aan: het praktijkonderwijs, het vmbo, de mavo, de havo, het atheneum en het gymnasium. Ook is de school gecertificeerd voor het technasium. Bijzondere ondersteuning wordt geboden vanuit Connect. Op de PM Beroepscampus bieden we een ruim aanbod van acht praktijkprofielen in het vmbo aan. In onze marketing en communicatie wordt het rijke onderwijsaanbod van de school belicht en de positieve naamsbekendheid van de school verder vergroot.

We geloven dat ouderbetrokkenheid essentieel is voor het welzijn en de educatieve ontwikkeling van onze leerlingen. We streven naar een actieve samenwerking tussen school en ouders om een gezamenlijke omgeving te creëren, waarin leerlingen gedijen, groeien en hun volledige potentieel bereiken.

De focus

Doel 1: het investeren in marketing en communicatie

We brengen met inzet van onze leerlingen, ouders en medewerkers ons gewenste identitaire en onderwijskundige profiel duidelijk en aansprekend over in onze omgeving. Het gymnasium, technasium en onze positie op de Beroepscampus worden voor het voetlicht gebracht. We versterken onze leerlingwervingscampagnes, waarbij we ons richten op nieuwe leerlingen, hun

ouders en toeleverende basisscholen. De samenwerking met het christelijk primair onderwijs wordt verder geoptimaliseerd.

Doel 2: het vergroten van de betrokkenheid van ouders, bedrijven, kerken en gemeente

We bouwen de contacten met bedrijven, de diverse kerken in het voedingsgebied en gemeente verder uit, waarbij kennis en deskundigheid benut wordt. Docenten maken we meer bekend met het brede netwerk van de school om contextrijk leren te bevorderen. De samenwerking en betrokkenheid van ouders bij de leerresultaten van hun kind(eren) wordt vergroot.

Het resultaat

- De CSG Prins Maurits werkt samen in educatieve en maatschappelijke netwerken en vergroot de positieve naamsbekendheid van de school.
- De CSG Prins Maurits wil een school zijn die doet wat er wordt beloofd. In het jaarlijks tevredenheidsonderzoek waarderen ouders dit met minimaal een 8.
- Elk schooljaar organiseert de CSG Prins Maurits een dialoogsessie met ouders, vertegenwoordigers van kerken, toeleverende scholen en bedrijven.

Beheer

Mensen, middelen en methodieken worden vanuit strategisch management efficiënt ingezet voor de onderwijsdoeleinden.

Motivatie

We streven naar een goed financieel beheer om hoogwaardig kwaliteitsonderwijs te bieden, te verbeteren en onze marktpositie te versterken. We streven naar maximale inzet van de middelen voor onderwijsdoeleinden.

We vinden investeringen in kwaliteit belangrijk en bieden ruimte voor scholing en ontwikkeling van personeel, we investeren in faciliteiten (waaronder ICT-faciliteiten) voor medewerkers en leerlingen en de uitrusting van de lokalen, werkkamers en gemeenschappelijke ruimtes. Dit bevordert ook de binding met de school hetgeen een positieve uitwerking heeft in het behouden van personeel.

Veiligheid is een steeds belangrijker aspect. De maatschappelijke ontwikkelingen laten zien dat er een vorm van verruwing is die ons niet passeert, dit vraagt om aanpassingen in beheer en toezicht binnen en buiten de school. De aarde hebben we van God ontvangen. Duurzaamheid en het principe van goed rentmeesterschap zijn elementen die we binnen en buiten de school een belangrijke plaats willen geven.

Het kader

De school voert een verantwoord, doelmatig en meerjarig financieel beleid aan de hand van indicatoren en kengetallen. Subsidiemogelijkheden worden ingezet waar dit aansluit bij de visie op het onderwijs.

Het risicoprofiel is laag. Er is focus op het identificeren en analyseren van risico's en het ontwerpen en implementeren van maatregelen om de kans van optreden van risico's te minimaliseren.

De school heeft een betrouwbare ICT-infrastructuur en adequate beveiliging van informatiestromen.

Onderwijsprocessen en -procedures zijn conform de privacyrichtlijnen ingericht.

We bezinnen ons doorgaand op de organisatie van de school op het gebied van: bestuur, staf, toezicht en medezeggenschap binnen de kaders van de Code Goed Onderwijsbestuur.

Vanuit kwaliteitszorg wordt het gebruik van objectieve data systematisch ingezet voor het leerproces en bij de begeleiding van leerlingen.

Een veilig schoolklimaat is essentieel. Mensen, middelen en methodieken worden vanuit strategisch management efficiënt ingezet voor de onderwijsdoeleinden. We zullen ons inzetten voor het behalen van een duurzaamheidskeurmerk.

De focus

Doel 1: De administratie en financiën zijn op orde, de inkomsten en uitgaven zijn duurzaam in balans.

De CSG Prins Maurits voert een doelmatig financieel beleid betreffende alle financiële uitdagingen van de komende planperiode.

Doel 2: Het optimaliseren van een veilig schoolklimaat en veiligheidsbeleving van leerlingen

De CSG Prins Maurits zet in op maximale veiligheid, sociaal en fysiek, in en om de school door de uitvoering van het integraal veiligheidsbeleid. Het team van schoolhulpverlening draagt bij aan de algemene veiligheid. Dit team wordt uitgebreid, getraind, procedures worden geëvalueerd en geüpdatet. Reanimatiecursussen voor medewerkers en leerlingen worden ingevoerd.

Doel 3: Goed geoutilleerde (onderwijs)ruimtes

We willen onderwijs aanbieden in goed ingerichte onderwijsruimtes. De lokalen, leerpleinen, mediatheek, aula en het schoolplein dragen bij aan het welzijn en welbevinden van de leerlingen, het vergroten van het gemeenschapsgevoel, de veiligheid en leefbaarheid, de uitstraling en de public relations van de school.

Doel 4: Het vergroten van duurzaamheid

Het vergroten van duurzaamheid is voor de school een belangrijk streven dat bijdraagt aan milieuverantwoordelijkheid, bewustzijn van duurzaamheid en het voorbereiden van leerlingen op een duurzame toekomst.

Het resultaat

- De uitkomsten van het financieel beleid voldoen aan relevante kengetallen, intern en vanuit het ministerie.
- De leerlingen en medewerkers waarderen de schoolveiligheid met minimaal het cijfer 8.
- Conform een inzichtelijk meerjarenonderhoudsplan en strategisch huisvestingsbeleid worden verschillende ruimtes in de school duurzaam gerenoveerd en functioneel ingericht. Diverse interventies worden ingezet om de school verder te verduurzamen.