

Her yer okul
Her yaşı eğitim
Her öğretmen rehber
Her öğrenci mutlu

22



DEVA
DEMOKRASİ VE ATILIM PARTİSİ

**EĞİTİM
EYLEM
PLANI**





Ali Babacan
DEVA Partisi Genel
Başkanı



Eğitimde adaletsizliğin gerçek anlamda can yakıcı olduğu günlerdeyiz.

Hayatın tüm yönlerini olumsuz etkileyen başarısızlığı tersine çevirmeye kararlıyız. Mahallelere göre eğitim kalitesinin değiştiği, nitelikli eğitime erişilemediği, okul sıralarında aç karınla oturan çocukların olduğu bir dönemde eğitim eylem planımızı hazırladık.

Merkezinde insanın, zemininde ise hukuk ve özgürlüğün yer aldığı bir model tasarladık.

Türkiye'nin 21. yüzyılın dünyasında kendisinden emin, mutlu, huzurlu ve sağlıklı yetişmiş donanımlı insan gücüyle damgasını vurmasını sağlayacak bir yol haritası ortaya koyduk.

Biz eğitimi tek tip bireyler yetiştirme aracı olarak görmüyoruz. Öğrenen, bilgiye erişebilen, sorgulayan gençlerle ülkemizin topyekûn yükseleceğine inanıyoruz. Bu nedenle eleştirel düşüncenin önünü ardına kadar açmayı hedefliyoruz.

Ülkemizi; analitik düşünen, hayalleri kalıplara sığmayan, özgür bir nesil ile birlikte yönetmek istiyoruz.

Türkiye'nin sahip olduğu tüm imkânları çocuklar için seferber etmeye hazırız.

İlerleyen sayfalarda eğitimin tüm kademelerini ve paydaşlarını kapsayan çözüm önerilerimizi bulacaksınız.

Eğitimde ezber bozmaya hazırlanıyoruz.

Mustafa Ergen
DEVA Partisi
Eğitim Politikaları Başkanı



Eğitimi yeniden ele almalıyız!

Dünyanın hızla dijitalleşerek bilim ve teknoloji, inovasyon ve girişimcilik temelli değiştiği zamanımızda, eğitimin ana gündem olması kaçınılmazdır.

Küresel rekabetin önemli bir paydaşı olabilmemiz, dinamik istihdam piyasasının taleplerini karşılayabilmemiz ve insanlarımızın mutluluğunu tesis edebilmemiz için, eğitimin hayati rol oynadığını görmekteyiz. Aynı zamanda toplumsal hayatımızın demokrasi, eşitlik ve adalet ekseninde yeni dünyanın bir parçası olması; ülkemizin orta gelir tuzağından çıkması için de eğitimi önemli bir araç olarak görmekteyiz.

Dijitalleşme, ekonomimizi ve toplumumuzu hızla değiştirmekte; otomasyon ile yeni yetenek ve beceri alanlarına olan ihtiyaç, istihdam piyasasının ve toplumsal hayatın parçası olmanın şartı olarak ortaya çıkmaktadır. Bu da geleneksel istihdam tanımını temel olarak değiştirmekte hem gençlerin hem de yetişkinlerin hayat boyu eğitim döngüsünün içinde kalma zorunluluğunu ortaya çıkartmaktadır.

Bugün içinde bulunduğumuz dünya görüşü, "eğitim" kavramını, bilinenin ya da ezberde olanın ötesine taşımaktadır. Eğitim, öğrenci, öğretmen, okul, mekân, yaş, süre, eğitim programı gibi sınırlı değişkenlere yüklenen anlamları büyük ölçüde değiştirerek; eğitime "her zaman her yerde ulaşılabilir eğitim" arayışını ortaya çıkartmaktadır. Bu arayış, doğa bilimlerinde hâkim olan baskın paradigma değişiminin, toplum hayatına; dolayısıyla da eğitime yansması ile başlamıştır. Her yaş dönemi ve eğitim kademesinde yer alan her kişi; demokratik, özgür, eşitlikçi, hoşgörülü, kapsayıcı ve mutlu öğrenme ortamlarını talep etmektedir. Bu talepler, daha insan merkezli ve daha mutlu birey özelliğini tarif etmektedir. Günümüz dünyasında eğitime ilişkin beklentiler, "insanı" merkeze alan bir eğitim anlayışını gerekli kılmıştır.

İşte tam da bu nedenlerle "insan" faktörü eğitim politikamızın merkezinde yer alıyor. Erken çocukluk eğitiminden, yükseköğretim sürecine değin tüm öğretim kademelerinin eğitim programlarını, eğitim yönetimini, eğitim ortamlarını, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye kadar eğitim sisteminin tüm bileşenlerini bu odak üzerinden irdeledik.

Eğitim politikamızın merkezine aldığımız öğrencilerimizi, dünün ezberi olan hayata hazırlamak değil; "gerçek yaşamın içinde" yetiştirerek yaratıcı davranışlarını geliştirmek temel amaçlarımızdan biri olacak. Bunun için okullarımıza birer toplumsal laboratuvar niteliği kazandıracacağız.

Millî Eğitim Bakanlığının (MEB) alt yapısını daha fonksiyonel hale getirerek içerik, akademik kadro, fiziki alt yapı, finans, ölçme, değerlendirme ve teftiş mekanizmalarını yeniden yapılandıracak, bilimsel veriye dayalı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde yöneteceğiz. Verimlilik ve ölçeklendirme kazanarak devlet okullarının özel okul konforuna ulaşmasını sağlayacağız.

Eğitimi, MEB, Yükseköğretim, Meslek Liseleri ve Yüksek Okulları, TÜBİTAK, TÜBA, KOSGEB gibi kurum ve kuruluşların ilgili bölümleriyle beraber düşünerek "TÜM Eğitim Sistemi" anlayışıyla 4 kademe (Erken Çocukluk, İlkokul, Ortaokul, Lise) + Hayat Boyu (Üniversite ve Sonrası) çerçevesinde (4[∞] sembolü ile) değerlendireceğiz. Çünkü, son on yılda gözlemlenen toplumsal değişimlerin, ekonomik gelişmeler sonucunda oluştuğu, ekonomik gelişmelerin ise, o toplumun eğitim sistemine bağlı olarak gerçekleştiği biliniyor. Bu bağlamda, eğitim eylem planımızı yenilikçi/reformist bir yaklaşım ile oluşturarak eğitim politikalarımızı bu yaklaşım üzerine inşa ettik. Zaten pek çok verimsizliğin olduğu eğitim sistemi, KOVİD-19 salgınıyla daha da fazla hasar aldı. Bugün zorunlu eğitim çağındaki yaklaşık 676 bin çocuğumuzun eğitim sistemi dışında kalması; öğrencilerin sekiz yıllık temel eğitimin sonunda sözel ve sayısal alanda düşük performans göstermesi; Yüksek Öğretim Kurumları (YKS) sınavı, Temel Yeterlik Testi (TYT)'den 150 puan barajının altında kalan ciddi bir aday kitlesinin oluşması; 2,5 milyon YKS adayı gencin 1,5 milyonunun sistem dışında kalması; öğretmenliğin artık profesyonel bir meslek alanı olarak görülmemesi; ataması yapılamayan, ücretli, sözleşmeli, PİKTES'li öğretmenler sorunu; eğitim yönetiminde yaşanan liyakat sorunları ve okul öncesi eğitimin ihmal edilmesi ve daha pek çok sorunla karşı karşıyayız.

Ortaya koyduğumuz eğitim politikalarının çerçevesini, sistemi yapısal olarak değiştirerek etkili, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir model inşa edecek şekilde oluşturduk. Teknik ihtiyaçlarla toplumsal beklentileri bir araya getirmek için konuyla ilgili istatistiklerden, bilimsel literatürden ve toplumsal araştırmalardan istifade ettik.

Örneğin, üstün yetenekli öğrencilerin yeni yapı ve yaklaşımlarla eğitiminden, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına, kapsamlı öğretmen atamalarından güvenli istihdama kadar eğitim sisteminin tüm bileşenlerini kapsamlı bir şekilde ele aldık.

Özel eğitim hizmetlerinin niteliğini artırarak yıllardır ihmal edilen veya görmezden gelinen -neredeyse- toplumun dışına itilmiş özel çocukları (Otizm, Down, Asperger, Spastik, Serebral Palsi, zihinsel ve bedensel engelli tüm çocuklar) ve ailelerini de sahiplenecek bir yapı önerdik. Bu onların hayatları boyunca her anlamda yanlarında olmayı taahhüt ettik. Bu çocuklar için her ilde ve büyük ilçelerde tüm gün 8.30-17.30 arası ve hayat boyu eğitim görecekleleri, sağlık hizmetlerinin sunulduğu, spor ve sanat faaliyetleri yapabilecekleri, tarım ve hayvancılıkla ilgilenebilecekleri, psikolojik destek alabilecekleri eğitim kampüsleri açacağız.

Ülkemizin coğrafi bölgeleri arasındaki istihdam ve gelir düzeylerinin, eğitim düzeyine bağlı olarak görece farklılaştığı gerçeği ile, bazı bölgelerdeki cinsiyet ayrımının, çocuklarımızı eğitim döngüsünün dışında bırakması sonucunda ortaya çıkan mağduriyet, çocuk istismarı ve çocuk yaşta evlilik gibi travmatik durumlara engel olacağız.

Genel toplumun sadece yüzde 17'sinin, 18-24 yaş aralığındaki gençlerin ise yüzde 7'sinin eğitim sisteminin iyi/çok iyi olduğunu düşündüğü, yüzde 55'inin de eğitim sistemini kötü/çok kötü bulduğu, eğitim sistemi olmaktan çıkmış, adeta "entropiye" uğramıştır. Bunun yanı sıra, 18-24 yaş grubu her dört gençten birinin eğitimin kendisine bir şey katmadığını düşünmesi, eğitim programları, öğrenme sürecinin ve diplomaların nitelikten yoksun olduğunun göstergesidir.

Ülkemizde her 10 gençten 7'sinin eğitim sisteminin kötü/çok kötü olduğunu düşündüren unsurları ortadan kaldırarak gençlerimize umut vereceğiz. Onları Türkiye'nin entelektüel sermayesinin temeli haline getirerek ülkemizi pek çok alanda atılım yapmasını sağlayacağız. Bu amaçla belirlediğimiz her hedefin uygulama sürecini etkin şekilde takip edecek ve denetleyeceğiz.

18-24 yaş grubu gençlerimizin yüzde 34'ü eğitimin, sınavlara dayalı olarak gerçekleştirilmesi sorununun çözülmesini talep ediyor. Eğitim Eylem Planı kapsamında, öğreneni öğrenme sürecinin merkezine alarak "sonuç değerlendirmenin" yanı sıra, "süreç değerlendirme" ölçümlerini yüzde 50 oranında kullanmayı sağlayacak yapısal değişiklikleri hedefledik.

LGS benzeri liseye giriş sınavlarını sonlandırmak ve üniversite sınav stresini azaltmak ile ilgili hedefler de eğitim politikalarımız arasında yer alıyor.

YÖK'ü kaldırarak tüm üniversitelere bilimsel, idari ve mali özerkliklerini vereceğiz ve eğitim fakültelerini yeniden yapılandırarak öğretmenlerini özgürce yetiştiren kurumlar haline getireceğiz. Aynı zamanda, öğretmenliğe giriş kriterleri ile öğretmen eğitimi sürecinin niteliğinin artırılması, meslek kanununu yenileyerek ve liyakati öncelemek suretiyle öğretmenin toplumsal statüsünü arttıracaktır. Böylece nitelikli öğretmen ihtiyacını karşılamış olacağız.

Gençlerimizin yüzde 33'ü eğitimin siyasetin kontrolünde olduğunu düşünüyor. Bu sorunu eğitim sisteminin hedeflerini uzun vadeli devlet politikası haline dönüştürerek çözeceğiz. Eylem planımızda yer alan kısa ve uzun vadeli hedefleri gerçekleştirme mekanizmasını, eğitim yaşı perspektifi ile oluşturduk. Unutmamak gerek ki eğitimde bir yaş 25 yıldır ve bu da eğitimde yapılacak olan en küçük değişimin bile "bir neslin" yaşamına etki etme potansiyeli vardır. Bunu dikkate alarak eğitimi siyasallaştıran tüm argümanlara son vererek; eğitim sistemimizi eşitlikçi, demokratik ve özgür iradeyle öğretmenlerimizin merkez alınacağı bir yapıya dönüştüreceğiz.

Genel toplum ve gençlerin yaklaşık yüzde 95'inin nitelikli eğitimin herkes için parasız olmasını önemli/çok önemli bulmaları, Eğitim Eylem Planını hazırlarken bize önemli ölçüde yön verdi. Gençlerin en sorunlu eğitim kademeleri olarak gördüğü "lise ve üniversite" eğitimi sürecini; eğitim programlarından, eğitimde işgücü, fiziksel mekân, teknolojik altyapı ve ekipman planlamasında adımlar atarak çözeceğiz. Paralel olarak, hedeflerimizin bir odağı da "lise diplomasına" sahip gençlerimizin hayata etkin katılımını sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olmalarını sağlamak oldu. Liseleri sadece yükseköğretime hazırlık kursu olma durumundan çıkartıp gerçek, amaçlarına uygun "erken yükseköğretim" kurumlarına dönüştüreceğiz.

Toplumumuzun yaklaşık yüzde 94'ünün kız çocuklarının ve genç kadınların eğitime katılımını artırmak için geliştirilecek olan teşvikleri, önemli/çok önemli bulmaları eğitim eylem planımızı şekillendirmemizde başka önemli bir gösterge oldu.

Geçtiğimiz günlerde MEB'den yapılan açıklamada, okula gitmeyen 280 bin kayıt dışı öğrenci olduğunu açıkladı. Binlerce çocuğun nerede olduğunu bilinmediği bir eğitim sistemini kökünden değiştirmek amacıyla oluşturduğumuz, Eğitim Eylem Planımızı toplumsal ihtiyaçları dikkate alarak yapılandırdık hatta "Eğitim Destek Banka Kartı" ile ihtiyaç sahibi tüm öğrencilerimizin eğitim ihtiyaçlarını karşılama hedefiyle yapılandırdık.

Bugün Türkiye'de 18-24 yaş aralığındaki gençlerin yüzde 60'ının eğitim döngüsünde olmadığı ve 25-64 yaş aralığındaki her iki yetişkinden birinin ortaöğretim mezunu dâhi olmadığı bir toplumsal fotoğraf ile karşı karşıyayız. Bu fotoğraf hem kendi iç dinamiklerimiz hem de OECD ülkeleri ile kıyaslandığında, "siyah-beyaz ve flu" bir fotoğraftır.

DEVA Partisi Eğitim Eylem Planı, çağımızın talep ettiği insan profiline uygun olmayan bu fotoğrafı en kısa zamanda "renkli ve parlak" bir görüntüye kavuşturmak için hazırlandı. Reform niteliğindeki bu plan ile, Beyaz Zambaklar Ülkesinde adlı edebiyat eserinde anlatılan eğitim reformu yolu ile ülke kalkınması öyküsünü ülkemizde de gerçekleştireceğimize olan inancımız tam. Öğretmenlerimizi ülke kalkınmasının kahraman rehberleri yapacağız. Öğrencilerimizi ise son ders zili çaldığında okuldan kaçarcasına uzaklaşan değil, okula gitmeyi sabırsızlıkla bekleyen ve yeni bilgiler öğrenmek için her yeri okul gören, dünya çocukları ile aynı kulvarda yarışan mutlu bireyler haline getireceğiz.

Bu vizyonun temeli olan eylem planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm gönüllülerimize, eğitimcilere, politika uzmanlarına, sivil toplum kuruluşu temsilcilerine, teşkilatımıza ve eğitim alanı ile ilgili kişisel tecrübesini paylaştan -her yaştan- gençlere teşekkür ederiz.

Sevgi ve Saygılarımızla,
Prof. Dr. Mustafa Ergen



Hızla değişen yeni dũnyanın bir parçası olmak için eğitim sistemimizi yeniden ele aldık. Eğitim sistemimiz, yıllar içinde siyasallaşarak kronikleşmiş sorunlarla karmaşık olduğu kadar, bizi dũnya rekabetinden geri bırakan problemler yumağı ile karşımızda durmaktadır. Bu i ie gemiş problemler, 21. Yũzyıl sũrdũrũlebilir hedeflere yȳnelik olarak ivedilikle ȳzũlmelidir. Bu ȳzũm sũreci, sistem yaklaşımına dayalı ve toplumsal mutabakat odaklı olması aısından hayati ȳneme sahiptir.

Eğitimin nitelik sorunlarına ilişkin geliştirdiğimiz ȳzũm odaklı hedeflerimize gemeden ȳnce, dũnya ȳleęinde eğitim kalitemizin tespitlerini ve ulusal kronikleşmiş sorunlarımızı sıraladık. Akabinde, tespit ettiğimiz sorunlara yȳnelik ȳzũm yȳntemlerimizi sistematik bir erevede yapılandırdık.

- İlk olarak, **eğitime bakış aımızın** zihinsel alt yapısını bir eğitim anayasası şeklinde belirledik.
- İkinci sırada, eğitim sisteminin mekanik **ana erevesini** oluşturduk ve hareket alanlarını tanımladık.
- Ȳũncũ olarak eylemlerimizi, **22 ayrı konu** başlığı altında tanımladık.
- Son olarak, ȳzũm odaklı hedeflerimizi, ȳlkemizin ekonomik ve toplumsal atılımını destekleyen **bilim, teknoloji, inovasyon ve tersine beyin gȳũ** konularında eylemlerimiz ile eğitim sistemimizi ereveledik.

Toplam 500 madde ile yeni eğitim sistemini kurmak ve sũrdũrmek iin karşınızdayız.

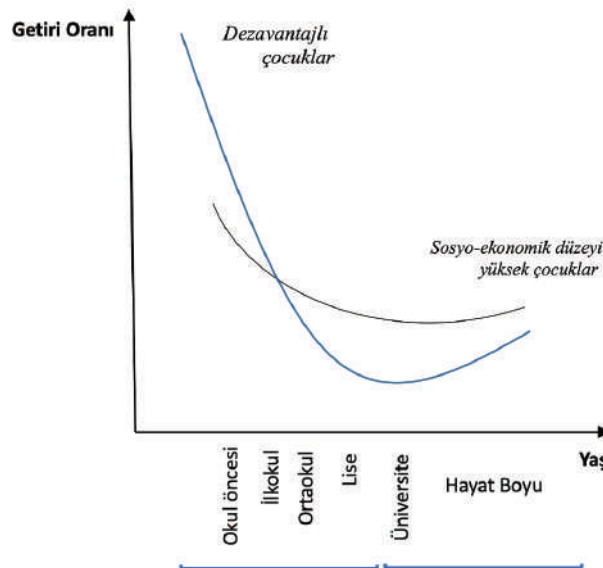
TESPİTLER

Dünyada eğitim sisteminin kalitesini gösteren belli ölçütler ve kriterler mevcuttur. Ülkede yer alan devlet okullarının durumu, öğrencilerin üniversiteye gitme oranları, verilen eğitimin kalitesi, ülkede genel eğitim seviyesinin durumu, öğrencilerin sınavlardaki başarı durumları, iyi eğitime ulaşılabilirlik durumu, kişilerin aldıkları eğitimden tatmin olma durumu ve mezunların yeterlilik durumu ve iş bulabilme oranları, bu ölçütlerin başında gelmektedir.

Dünya Ekonomik Forumunun Eylül 2022 raporuna göre, eğitim seviyesi en iyi olan ülke İsviçre, ikinci sırada Singapur ve üçüncü sırada ise Finlandiya yer almaktadır. Ülkemiz ise listenin 99. sırasında yer almıştır.

OECD tarafından geliştirilen ve Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment) olan PISA 2018 raporuna göre ise en iyi ülkeler sırasıyla Çin, Singapur, Makao, Hong Kong, Estonya, Kanada, Finlandiya, İrlanda, Güney Kore, Polonya, İsviçre, Yeni Zelanda, Amerika, Birleşik Krallık ve Japonya'dır. Ülkemiz OECD ortalamasının altındadır.

OECD verilerine göre ise ülkemiz hem yükseköğretim mezunlarının hem de ortaöğretim mezunlarının istihdam oranlarının en düşük olduğu OECD ülkesidir. Bununda ötesinde Türkiye'de işsiz nüfus içinde 12 aydan uzun süredir işsiz olanların oranı OECD ortalamalarının tam tersine, eğitim düzeyi yükseldikçe artmaktadır. Yükseköğretim mezunu işsizlerin yaklaşık yarısı 12 aydan uzun süredir işsizdir. Yükseköğretim mezunu olmak, OECD ülkelerinin hemen hemen hepsinde istihdam avantajını artırmaktadır. Bu ülkemizde, üniversite-sanayi-kamu sinerjisinin tam kurulamamasından kaynaklanmaktadır. Sanayinin ve kamunun (bir kısım savunma sanayi dışında) yerel pazara odaklı olması ve Ar-Ge ihtiyacını yabancı ortaklarından alarak ilerlemesi üniversite çıktılarının ticarileşmesi için zemini ve dolayısıyla yetişmiş Ar-Ge personeli için istihdamı hazırlayamamaktadır. Bu da sanayinin, üniversiteleri sadece belli konularda istihdam yeri olarak görmesini ve üniversite çıktılarının ise ticarileşmeden uzaklaşmasını sağlamaktadır. Maalesef bu da beyin göçünü hızlandırmaktadır. Bu sinerjinin bilim, teknoloji ve inovasyon politikaları ile tesis edilmesi yükseköğretimle beraber istihdamın artması için önemlidir .



Şekil 1 – Eğitim yatırımlarının kademelere göre getiri eğrisi
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/907041>

Erken çocukluk eğitime yatırımın getiri oranı diğer kademelere göre oldukça fazla olmasına rağmen ülkemiz öğrenci başına en düşük harcama yapan OECD ülkesi ve 3-5 yaş aralığında erken çocukluk eğitime katılımın en düşük düzeyde gerçekleşen ülke olarak görülmektedir.

Ülkemiz genç nüfusunu doğru bir eğitim sisteminde tutarak kalkınmayı amaçlamaktan öte, Millî Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Örgün Eğitim İstatistiklerine göre, 2021-22 eğitim yılında 6-17 yaş grubundaki yaklaşık 570 bin 293 çocuk ve gencimiz, bir başka deyişle zorunlu eğitim çağındaki her 100 çocuk ve gencimizin nerdeyse 4'ü eğitimin dışındadır.

Bütçe Kalemleri	Millî Eğitim Bakanlığı	İçişleri Bakanlığı	Sağlık Bakanlığı	Millî Savunma Bakanlığı
Personel Giderleri	₺132.028.643.000	₺7.864.918.000	₺40.551.972.000	₺44.852.669.000
SGK Giderleri	₺20.602.622.000	₺2.025.805.000	₺8.704.576.000	₺6.700.565.000
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	₺15.175.510.000	₺1.505.429.000	₺36.832.275.000	₺27.072.893.000
Cari Transferler	₺5.929.099.000	₺907.507.000	₺691.433.000	₺1.588.787.000
Sermaye Giderleri	₺15.225.500.000	₺2.202.463.000	₺29.036.600.000	₺224.622.000
Sermaye Transferleri	₺49.477.000	₺228.138.000	₺220.605.000	0
Toplam	₺189.010.851.000	₺14.734.260.000	₺116.037.461.000	₺80.439.536.000

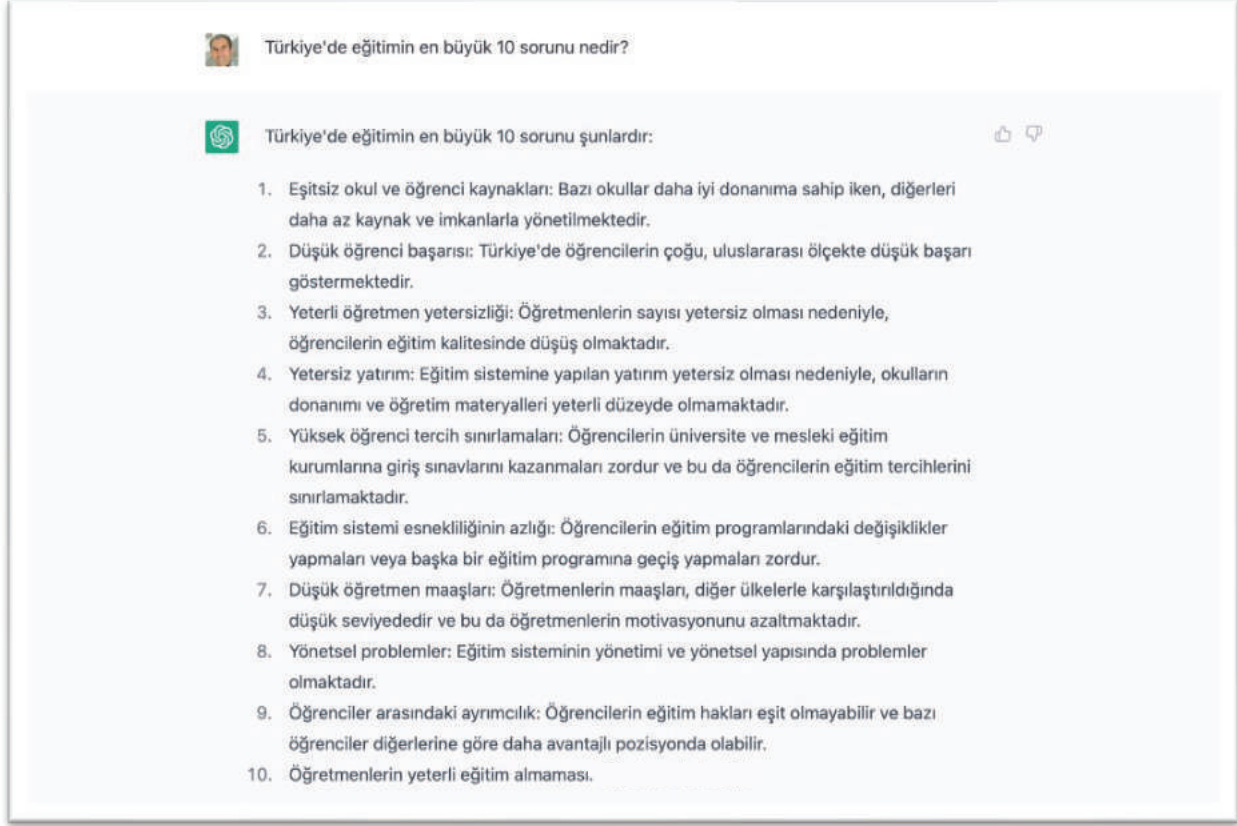
Şekil 2 - 2022 Bakanlıklar Bütçesi - https://ilke.org.tr/images/yayin/calisma_notu/calisma_notu.pdf

Ülkemizin bütçe kalemlerine baktığımızda; MEB bütçesi (189 Milyar TL), ÖSYM (931 Milyon TL), Yükseköğretim (57.7 Milyon TL) diğer bakanlıklardan fazla olduğunu görülmesine rağmen bu bütçenin oldukça yetersiz olduğu bilinmektedir. Çünkü bu bütçenin çok önemli bir payının personel giderleri olması ve diğer kalemlerin, özellikle eğitim yatırımlarına ayrılan payın ve eğitim kurumlarının ihtiyaçlarını sağlayacak payın eksikliği sonucunda, eğitimde kalitenin tesis edilemediğinin bir göstergesidir. Aynı zamanda, personel giderleri için ayrılan bütçe de yetersiz kalmıştır. Buna bağlı olarak, öğretmenlerimizin hayat standartları, yıllar içinde hızla azalmış, toplumdaki öğretmen statüsünü de etkilemiş ve eğitimi negatif döngüye sokmuştur.



Erken çocukluk eğitime yatırımın getiri oranı diğer kademelere göre oldukça fazla olmasına rağmen ülkemiz öğrenci başına en düşük harcama yapan OECD ülkesi ve 3-5 yaş aralığında erken çocukluk eğitime katılımın en düşük düzeyde gerçekleşen ülke olarak görülmektedir.

Ülkemiz genç nüfusunu doğru bir eğitim sisteminde tutarak kalkınmayı amaçlamaktan öte, Millî Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Örgün Eğitim İstatistiklerine göre, 2021-22 eğitim yılında 6-17 yaş grubundaki yaklaşık 570 bin 293 çocuk ve gencimiz, bir başka deyişle zorunlu eğitim çağındaki her 100 çocuk ve gencimizin neredeyse 4'ü eğitimin dışındadır.



Türkiye'de eğitimin en büyük 10 sorunu nedir?

Türkiye'de eğitimin en büyük 10 sorunu şunlardır:

1. Eşitsiz okul ve öğrenci kaynakları: Bazı okullar daha iyi donanıma sahip iken, diğerleri daha az kaynak ve imkanlarla yönetilmektedir.
2. Düşük öğrenci başarısı: Türkiye'de öğrencilerin çoğu, uluslararası ölçekte düşük başarı göstermektedir.
3. Yeterli öğretmen yetersizliği: Öğretmenlerin sayısı yetersiz olması nedeniyle, öğrencilerin eğitim kalitesinde düşüş olmaktadır.
4. Yetersiz yatırım: Eğitim sistemine yapılan yatırım yetersiz olması nedeniyle, okulların donanımı ve öğretim materyalleri yeterli düzeyde olmamaktadır.
5. Yüksek öğrenci tercih sınırlamaları: Öğrencilerin üniversite ve mesleki eğitim kurumlarına giriş sınavlarını kazanmaları zordur ve bu da öğrencilerin eğitim tercihlerini sınırlamaktadır.
6. Eğitim sistemi esnekliğinin azlığı: Öğrencilerin eğitim programlarındaki değişiklikler yapmaları veya başka bir eğitim programına geçiş yapmaları zordur.
7. Düşük öğretmen maaşları: Öğretmenlerin maaşları, diğer ülkelerle karşılaştırıldığında düşük seviyededir ve bu da öğretmenlerin motivasyonunu azaltmaktadır.
8. Yönetsel problemler: Eğitim sisteminin yönetimi ve yönetsel yapısında problemler olmaktadır.
9. Öğrenciler arasındaki ayrımcılık: Öğrencilerin eğitim hakları eşit olmayabilir ve bazı öğrenciler diğerlerine göre daha avantajlı pozisyonda olabilir.
10. Öğretmenlerin yeterli eğitim almaması.

Şekil 3 - Open.ai tarafından geliştirilen yapay zekâ robotu ChatGPT'ye ülkemizin eğitim sorunlarını sorduk.

Kısaca, öğrenciler, öğretmenler, veliler, özel okul yatırımcıları, istihdam piyasası, diğer eğitim paydaşları ve devlet dahil, "mutsuzdur".

Toplumu mutlu etmenin yolu, eğitimin ana gündem konusu olmasıdır! Eğitimin bireye, ekonomiye, topluma refah ve zenginlik getireceğine inanmak ve o maddi ve manevi yatırımı yapmaktır. Bu bağlamda çözüm planımızı oluşturduk.

ÇÖZÜM

Eğitime bakış açımızın zihinsel alt yapısını şekillendirdik. Toplumsal mutabakat ile ilerleyeceğimiz eğitim politikamızın merkezine “MUTLU İNSANI”, zeminine de “DEMOKRASİYİ” koyacağımız eğitim anayasamızın temelini oluşturduk.

“HER YER OKUL, HER YAŞ EĞİTİM” anlayışımız ile eğitim sistemini, okul dışı faaliyetleri de içine alacak şekilde, 3 yaşında başlayan ve HAYAT BOYU süren bir eğitim anlayışını yapılandırdık. Eğitim paradigmamızı; “eşitlikçi, yorumlayıcı, eleştirel, hümanist ve problem çözme” odaklı olarak belirledik.

Bu paradigmamızın merkezinde “insan”, zemininde ise demokrasi ve özgürlük olacaktır. Böylece tüm öğrencilerimizin ve eğitim iş görenlerimizin müzakereci, mutlu, esnek, sanatsal, sportif, yaratıcı, mücadeleci, problem çözücü, girişimci ve üretim odaklı bir anlayış geliştirmelerini sağlayacağız.

Böylece barış, sosyal adalet ve evrensel bütünlük ideallerine ulaşacağız. Bunun sonucunda ise eğitimi, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın itici bir gücü olarak toplumun tüm alt sistemlerini etkilemesini sağlayacağız.

Tüm öğrencilerimize, toplumumuzun değerlerini kazandırarak toplumun barışçıl düzenini inşa edeceğiz.

Her bir öğrencimize, “demokratik birey”, “bilinçli tüketici-bilinçli seçmen” ve “iyi bir vatandaş olma,” özellik ve davranışlarını kazandıracaktır.



Eğitim felsefemizde, “yeniden kurmacı ve yapılandırmacı” yaklaşımlara yer vereceğiz.

Yeniden Kurmacı eğitim felsefesi ile toplumsal kalkınmada, toplumsal problemlerin çözümünde, okullarımıza birer laboratuvar misyonu kazandırarak önemli rol, görev ve sorumluluklar yükleyeceğiz.

Tüm eğitim uygulamaları ve paydaşlarının; öğrencinin eğitim sürecinde aktif olarak kendi bilgisini yapılandığı, problem çözdüğü ve ürün odaklı olmasına olanak tanıyan, yeniden kurmacı ve yapılandırmacı eğitim felsefelerini aktif kılacağız. Bu süreçte, donanımlı olan öğretmenlerimizin, öğrenenlerle rehberlik yaparak yöneltme ve yerleştirme yaptıkları bir işleyişi gerçekleştireceğiz.

Yapılandırmacı eğitim felsefesiyle de öğrencilerimizin problem çözücü, yapıcı ve yaratıcı ve insancıl davranışlarının gelişerek kendisine ve topluma katkı sağlamasının önünü açacağız. Öğrenmeyi, öğreteceğiz.

Eğitim sistemi; fiziksel donanımı, eğitim programı, öğrencisi, öğretmeni ve kurum yöneticisi ile bir bütündür. Bu bütünün, temele aldığımız eğitim felsefesi ile can bulacağı gerçeğinden hareket edeceğiz.

Çocuklarımızın, ulusal ve uluslararası yasa, sözleşme ve düzenlemelerden doğan haklarını kullanmalarını sağlayacağız.

Çocuk Hakları konusunu, eğitim sisteminin odağına alacağız.

Okul çocuğu korur bakış açısıyla çocuk koruma sistemi ile eğitim sisteminin bağının kurulması, okulun çocuk koruma sistemini güçlendirmedeki rolünün vurgulanması, öğretmenlerin koruyucu ve önleyici tedbirlere dair güçlendirilmesi, farkındalık ve becerilerinin artırılmasını öneriyoruz.

Eğitimimizin sosyal temeline, “gerçekçi, bilimsel ve bütünsel” bir bakış açısı ile bakacağız.

Eğitim sistemimizi yapılandırırken ve eğitim programlarımızı geliştirirken; toplumumuzun coğrafi, ekonomik ve kültürel özelliklerini objektif olarak dikkate alacağız. Ulusal ve yerel düzeylerdeki eğitim sorunlarına anında müdahale ile çevre-okul ilişkilerini önemseyerek, öğretmenin toplumsal görevi, okulun toplumdaki yeri ve işlevini özenle tanımlayarak işlevsel hale getireceğiz.

Eğitim sistemimizde “teknoloji üretimi ve kullanımını” katalizör olarak kullanacağız.

Eğitim yönetiminde, “bilimsel süreçleri ve liyakatı” önceleyeceğiz.

Millî Eğitim Bakanlığı’ndan, daire başkanlıkları, şube müdürlükleri, il ve ilçe müdürlükleri ve her il-ilçe okul yöneticilerimize kadar tüm eğitim yöneticilerimizin, eğitim düzeyleri ve liyakatlarını titizlikle inceleyerek görev yapmalarını sağlayacağız. Eğitim yönetiminin, tarafsız, politize olmaktan uzak ve şeffaf olmasını, demokratik yönetim zemininde gerçekleştireceğiz.

Eğitim sistemimizin ekonomisini, “eğitime ayrılan bütçe, harcamalar ve üretim odaklı eğitim” olarak yapılandıracağız.

Merkezi Yönetim Bütçesi’ne oranını yüzde 15’e yükselteceğiz.

Eğitim sistemimizin hukuksal temelini “anayasamıza ve evrensel hukuka” göre yapılandıracağız.

“Kapsayıcı Eğitim” anlayışımızı, eğitim sistemimizin omurgası yapacağız. Öğretmenlerimizi, geleceğimizin kurgusunda “Yapı Taşı” olarak bir REHBER olarak tanımlayacağız.

Toplumsal her bireyine, Hayat Boyu Öğrenme perspektifinde, 21. Yüzyıl Becerilerinin tamamını kazandıracaktır ve 2030 hedefine yönelik eğitim programlarını yenileyeceğiz.

Eğitim sürecinde, “Müzakere Kültürünü” geliştirerek, demokrasi anlayışımızı yapılandırarak “Ötekileştirme” anlayışına son vereceğiz.

Atatürk’ün hedef gösterdiği çağdaş medeniyet seviyesini yakalayıp bu seviyeyi sürdürecektir ve ilereletecek atılımı yapacaktır ve evrensel niteliklerin oluşturulmasında dünyaya örnek olacaktır.



25 Yıllık Master Eğitim Planımızı ilan edeceğiz.

Eğitim sistemimizin, ilk bir (1) yıllık acil eylem planı içerisindeki hedefleri ve beş (5) yıllık eylem planı çerçevesindeki hedeflerimizi uygulayacağız.

- Her öğrencimizin ve öğretmenimizin en az bir yabancı dil ve bir bilgisayar programlama dili ile yetişmesini sağlayacağız.
- Dersliklerde, 20-25 öğrenciye bir öğretmen hedefine ulaşacağız.
- Üniversiteye giriş sınav stresini, fırsat eşitliğinden taviz vermeyecek şekilde azaltacağız.
- 2030 yılına kadar kaybolacak ve yeni doğacak olan mesleki alanlara yönelik eğitim programlarımızı geliştireceğiz.



Eğitim Sistemimizin mekanik ana çerçevesini günümüz koşullarını dikkate alarak, 21. Yüzyıla uygun bir şekilde belirledik.

Eğitim sistemimizi, bilim ve teknoloji vizyonumuz ile “TÜM’e” ulaştıracağız.

MEB ve yükseköğretimin eş güdümünü, “Tüm Eğitim Sistemi (TÜM)” çerçevesinde 4+4+4 yerine “4 ∞ ” sembolü ile dört farklı kademeyi (Erken Çocukluk, İlkokul, Ortaokul, Lise) ve Hayat Boyu Öğrenme (Üniversite ve Sonrası- Yaşam Boyu) çerçevesinde sonsuz sembolü (∞) ile yapılandıracğız. TÜM içinde, bugünkü MEB’i, her türlü meslek lisesi ve yüksek okulunu, özerk üniversiteleri ve kurulacak Yükseköğretim Üst Kuruluşunu (YÜK), TÜBİTAK, TÜBA ve KOSGEB gibi kuruluşların üniversitelere, akademisyenlere, öğrencilere verdiği bilimsel araştırma, geliştirme, inovasyon ve girişimcilik teşvikleri ve yatırımlarını koordinasyon ve planlama içinde değerlendireceğiz.



Eğitim yıllarını 345+345+Hayat Boyu olarak yeniden tanımlayacağız. Okul öncesini 3 yıl ve bir yılını zorunlu ve ilk iki yılını seçmeli yapacağız. Akabinde zorunlu ilkokul (4), zorunlu ortaokul (5) ile eğitimi devam ettireceğiz. Zorunlu lise (3), lisans (4) ve bütünleşik doktora (5) olarak ilerleteceğiz. Liseden sonra bir sonraki kademeye geçmeyecekler için 1 yıl klinik stajı, girişimcilik faaliyetini ya da tezsiz yüksek lisansı teşvik edeceğiz.

Temel bilgi ve becerilerin kazandırılarak kişilik gelişiminin desteklendiği, nitelikli birer vatandaş ve etkili bir ekonomik potansiyel olmanın temellerinin atıldığı zorunlu eğitim süreci en hassas olduğumuz eğitim sürecimiz olacak.

“Hayat Boyu Öğrenmeyi”, yaşam biçimine dönüştüreceğiz.

“Pi” Sayısı (3.14151...) gibi Temel, Evrensel ve Sonsuz bir eğitimi hedefleyeceğiz.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ- Erken çocukluk eğitimini, önlere çekerek çocukların, beden, zihin ve duygu gelişimlerini bütüncül bir anlayışla, çocukluklarını yaşatarak ilkokula hazırlayacağız.

İLKOKUL EĞİTİMİ- Uluslararası fiziksel, bilişsel ve duyuşsal gelişim kuramlarını dikkate alarak, ilkokul sürecini dört yıl olarak yeniden yapılandıracağız.

ORTAOKUL EĞİTİMİ- Ortaokul eğitimini, liseye geçiş sınavına hazırlık kademesi olmaktan kurtaracağız. Çocuklarımızın, çocukluklarını yaşamasını önceleyeceğiz. Sağlam bir akademik alt yapı, özgüven gelişimi ve yabancı dil ile kodlama becerisini kazandıracaktır.

LİSE EĞİTİMİ- Lise eğitimini, üniversiteye giriş sınavına hazırlık yaşantısından kurtaracağız. Lise diplomasının değerini artırarak lise eğitimini, kendini gerçekleştirme ve olumlu kimlik edinmenin öğretim kademesi olmasını ve “Erken Yükseköğretim” olarak, Yükseköğretimin, ya da “İş Yeterliliği” belgesi ile üretim sanayisinin bir parçası yapacağız.

LİSANS EĞİTİMİ- Bu dönemdeki gençlerimizi; beden, zihin, ahlak ve duygu bakımından özgür ve bilimsel düşünce gücüne sahip, yurt ve dünya kalkınmasına destek sağlayacak, Türkiye Cumhuriyeti Devletine sahip çıkan, saygın birer yurttaş olarak eğitim görmelerini sağlayacağız. Üniversite öğrencilerimizin, fizyolojik ve barınma ihtiyacı gibi temel gereksinimlerini gidereceğiz.

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM- Lisans üstü eğitim sürecini, lisans türünün amacına göre yeniden yapılandırarak interdisipliner ve esnek bir yapı kazandıracaktır. Bu yapılanmayı; akademik kariyer, yaşam boyu öğrenme ya da kariyer basamaklarına uygun olarak programlayacağız.

HAYAT BOYU ÖĞRENME- Üniversiteleri halka açacağız. Hayat Boyu öğrenme anlayışını, bir “yaşam biçimine” dönüştürerek, çağın gerektirdiği; bilgi, beceri ve donanımı tüm vatandaşlarımıza kazandıracaktır.

REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK- Okul öncesinden, liseye kadar olan tüm eğitim kademelerinde, okulun öğrenci sayısına göre ihtiyacı karşılayacak nitelikte RPD kadrosu oluşturacağız. Aynı zamanda eğitim kurumlarının bağlı bulunduğu merkezi Psikolojik Destek ve Rehberlik genel müdürlüğü kurarak işlevsel hale getireceğiz.



Millî Eğitim Bakanlığını işleyişini yenileyeceğiz ve yarının şartlarına hazırlayacağız.

MEB organizasyon yapısını merkezi içerik, yerel atama ve lokal teşvik ile yeniden yapılandıracacağız.

MEB'i ölçen, değerlendiren, denetleyen ve geliştiren bir işlev kazandıracğız.

Millî Eğitim Sisteminde, dijitalleşerek veri temelli kararlar verecek yapılandırmayı tesis edeceğiz.

Her okul türü ve kademesini, okul iş görenlerine sahiplendirerek "İkinci Nesil Devlet Okulu" anlayışını tesis edeceğiz.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI- Özel okullarımızı, seçenek olmaktan çok, tercih edilebilir bir niteliğe dönüştüreceğiz. Bu dönüşümü, tüm gelir seviyesine ve tüm akademik başarıya sahip öğrencilerimizi kapsayacak şekilde yapılandıracğız.

ÖZEL KURLAR ve DERSHANEÇİLİK- Özel kursların ve dershanelerin, profesyonel bir yapılanma sonucunda hizmet vermelerini destekleyeceğiz.

ÖZEL EĞİTİM- Üstün yetenekli öğrencilerimiz ve özel gereksinimli öğrencilerimizin eğitimini okul öncesinden başlayarak nitelikli ve kesintisiz olarak sürekliliğini sağlayacağız.

Talim ve Terbiye Kurulu'nu, seçimle gelmiş üyelerden oluşan, merkezi yapı yerel yönetim desteği ile yeniden yapılandıracğız.

"Tematik" okul sistemini tesis edeceğiz.

Ortaokul ve liselerimizde, seçmeli derslerin sayısını arttıracğız.

Özellikle lise kademesinde, seçmeli akademik ve mesleki derslerin sayısını ve niteliğini arttıracğız. Bu dersler aracılığı ile öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlayacağız. Aynı zamanda, okulların rehberlik hizmetlerini etkili olarak işe koşacağız.

Dolayısıyla her okulun öğrenci kapasitesine göre de rehberlik kadrosunu artıracğız. Böylece, seçmeli ve zorunlu derslerin bir arada senkronize edilmesi, öğrencinin ağırlıklı yetenek alanının merkeze alarak seçmeli derslerle destekleyeceğiz.

Bunun yanında, kazanımların interdisipliner bir yaklaşım ile öğretilmesini sağlayarak okullarımızın tematik yapısını oluşturacağız.

Eğitim Sistemimizi, kısa ve orta vadede 22 farklı alanda geliştirdiğimiz eylemlerle yenileyeceğiz.

EĞİTİM PROGRAMLARININ; alan ve eğitim bilimleri uzmanları tarafından profesyonel olarak geliştirilmesini sağlayacağız.

Z-Kuşağı için Acil Eğitim Programı (ZAP) hazırlayacağız.

“Pilot Okul/ Deney-Gözlem Okulları” uygulamalarımız ile geliştirdiğimiz eğitim programlarının ön denemesini gerçekleştireceğiz.

“Dijital Yeterlilik Öğretim Programı” geliştireceğiz.

Eğitim programlarının hedef/kazanımlarını, yerel ve evrensel ihtiyaçlara göre belirleyeceğiz.

Eğitimin; öğrenme-öğretme yaşantılarını, “aktif öğrenme, bilgiyi yapılandırma, yaratıcılık ve problem çözme” temeline oturtacağız.

Eğitim programlarımızı, ulusal ve uluslararası (OECD, BM, UNESCO vb.) kurumların hedeflerinin eklektik yaklaşımı sonucunda oluşturacağız.

“Bilişim Etiği Öğretim Programı” geliştireceğiz.

Meslek Liselerinin eğitim programlarını, 21. yüzyıl beceri setlerine göre yapılandıracağız.

İlkokul, ortaokul ve lise kademelerinde, bazı dersleri zorunlu bazılarında ise seçmeli olarak tanımlayacağımız ders içerikleri yelpazesi oluşturacağız. Bu çerçevede; Kültür ve Sanat Dersleri, Hukuk ve Adalet Dersi, Eğitimin Önemi Dersi, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Dersi, Doğa ve İklim Dersi, Girişimcilik ve İnovasyon Dersi, Yaratıcılık Dersi, Kodlama Dersi, Yazılım ve Robotik Dersi, Yaşam Boyu Spor ve Sağlık ve Finansal Okur Yazarlığı gibi derslere yer vereceğiz.

Zümre sistemini yenileceğiz.



ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİ, “eğitimde iyi örnekler” anlayışımız ile maddi ve manevi olarak ödüllendireceğiz.

İlk aşamada sözlü sınavı, ilerleyen kısa zaman diliminde ise Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile öğretmen atamasına son vereceğiz.

“Eşit İşe, Eşit Ücret” hakkaniyetini gerçekleştireceğiz.

“Norm Kadro” sorununu çözeceğiz.

Adil, hakkaniyetli ve objektif bir “kariyer gelişimi” inşa edeceğiz.

Öğretmenlerimizin, göreve başladıkları yerlerde yaşam koşullarını takip edeceğiz.

- Öğretmenlerimiz adına, “Eğitim Destek Banka Kartı” düzenleyeceğiz.
- Öğretmenlerimizin maaşlarını artıracacağız.
- Öğretmenlerimiz ve öğretim üyelerimize “Finansal teknoloji/Fintech” desteği sağlayacağız.
- Kırsal kesimlerde görev yapmakta olan öğretmenlerimize maddi olarak “Yol Desteği” sağlayacağız.



“İş Başında Eğitim” anlayışını hedefleyeceğiz.

Hibrit eğitim çerçevesinde, öğretmenlerimizin, ders içeriği geliştirme bilgi ve becerilerini arttıracacağız.

Öğretmenlik mesleğinin sorunlarını, mesleki yıpranma/deformasyon, gerçeğini dikkate alarak çözeceğiz.

Öğretmen sendikaları ve meslek odalarını, mesleğin niteliğini geliştirmek ve meslek etiğini korumakla ilgili olarak yeniden yapılandıracağız.

Üniversite seçme sınavlarının, “Öğretmenlik Mesleği” ile ilgili tercihlerinde taban puanı sınırlaması getireceğiz.

Öğretmenlerimizin, “Öğretmenlik Meslek Etiği” ilkelerine bağlılığının takipçisi olacağız.

Öğretmenlerimizin ilk atamalarında ve beş yıllık rutinlerde “psikolojik sağlık” durumlarını önemseyeceğiz.

Öğretmenlerimizin “fizyolojik sağlık” durumlarını önemseyeceğiz.

Ataması yapılamayan öğretmen adaylarımızı, sisteme kazandıracağız.

Arz ve talep dengesini kurarak ataması yapılamayan öğretmen havuzunu eriteceğiz. Ayrıca öğretmenlik tanımını zenginleştirerek hibrit eğitim sistemini ve bireyselleştirilmiş eğitim hedefini gözeterek ek istihdam yaratacağız.

Eğitim Fakültelerinin, ihtiyaç dahilinde çoğalmasına ve öğrenci kapasitesinin, fakülteye bağlı olarak belirlenmesine özen göstereceğiz.

Ayrıca “Gölge Öğretmen” şeklinde ve “Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında (DYK)” istihdam edeceğiz.

Ücretli ve PİKTES’li Öğretmenlerimizin deneyim yıllarını aynı KPSS puanı olduğu takdirde deneyim puanı olarak değerlendireceğiz, göreve atanması halinde önceki yıllardaki deneyimlerini özlük haklarının bir parçası yapacağız.



EĞİTİMCİLERİN VE YÖNETİCİLERİN EĞİTİMİ yetiştirme politikamızı, toplumsal ve ekonomik ihtiyaçlarımıza göre belirleyeceğiz.

Öğretmen yetiştirme sürecinde “Ortak Eğitim Programı” uygulayacağız.

- Öğretmen eğitimi programının yarı yarıya teori ve pratikten oluşmasının, öğretmen niteliğinin artırılmasındaki önemini vurgulayacağız. Uygulama boyutunun önem kazandığı bir eğitim sürecinde, süreç değerlendirme yaşantıları oldukça önem kazanacaktır. Bu nedenle teorik süreç ile pratik süreç yaşantılarının bir arada değerlendirilerek öğretmen eğitiminin tamamlanmasına rehberlik edeceğiz.

Öğretmen yetiştirmede “Eğitim Fakülteleri” etkin olacaktır.

Eğitim yöneticilerinin, eğitim bilimleri ve benzer alanlarda lisans üstü eğitim sahibi olmaları şartını arayacağız.

Öğretmen eğitimi programlarının geliştirilmesi sürecinde; her eğitim fakültesinin kendi eğitim programını geliştirmesine rehberlik yapacağız.

Eğitim yöneticilerinin, hayat boyu öğrenme süreci içerisinde kalmalarını önceleyeceğiz.

Yurt dışı atamalarda, akademik ve dil yeterliliği vazgeçilmezimiz olacaktır.

Eğitim Müfettiş ve Müfettiş Yardımcılarını, objektif kriterlere göre atayacağız.

Teftiş kurullarını yeniden işler hale getireceğiz.

Tüm öğretmen ve okul yöneticilerimizin “Bilişim Teknolojileri” konusundaki eğitimlerini gerçekleştireceğiz.



ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNUNU öğretmenlerimizin taleplerini dikkate alarak yeniden yapılandıracağız.

Öğretmenlerimizin kurumsal ve toplumsal saygınlığı yeniden kazandırmak, ilk işimiz olacak.

“Kariyer Gelişiminde”, “Uzman Öğretmenlik Baş Öğretmenlik” sınavlarını kaldıracağız.

- Öğretmenlerimizin statüsünü, veliler ya da öğrenciler arasında sarsacak tartışmaya neden olacak tüm uygulama ve yapılanmalara son vereceğiz. Öğretmenlerimizi, liyakat sistemine göre, akademik başarılarına göre, maddi olarak ve üst düzey görev ve sorumluluk vererek ödüllendireceğiz. Kısaca, 360 derece değerlendirme ve akademik yıllanma veya derinleşme gibi yöntemlerle değerlendirme sürecini ve fonksiyonel farklılığı tanımlayacağız.

Öğretmenlerimizin eğitimini, yaşam boyu öğrenme perspektifinde destekleyeceğiz.

Kadın eğitimcilerimizin, okul yönetimi süreçlerinde yer alarak sayılarının artmasını destekleyeceğiz.

Öğretmen ve okul yöneticilerimizin lisans üstü eğitimini yasal düzenleme ile destekleyeceğiz.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin atamalarını, “Ağustos” ayı başında tamamlayacağız.

Merkezi sınavlardan ücret almayacağız.

Ulusal ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ve Geliştirme Kurumu açacağız.

ÖSYM’yi yeniden yapılandıracağız. ÖSYM’yi, “ölçen”, “değerlendiren” ve “geribildirim” veren bir yapıya kavuşturacağız.

Liselere Geçiş Sınavını (LGS) kaldıracağız.

Yüksek Öğretim Kurumları (YKS) sınavlarını uzun vadede yardımcı sınav statüsü ile değerlendirmeye alacağız.

Geçiş dönemimizde, “Orta Öğretim Başarı Puanının”, üniversiteye giriş sınavlarında “adil” bir işlev görmesini sağlayacağız.

Geçiş aşamasında, MEB kazanımları ile ÖSYM’nin sınav sorularını senkronize edeceğiz.

Merkezi sınavlardan ücret almayacağız.

Açık Öğretim ve Liselerin amacı dışında kullanılmalarının önüne geçeceğiz.

Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) Projesini yaygınlaştıracacağız.

AFETLERDE KESİNTİSİZ EĞİTİM yapılanmamız ile kesintisiz eğitimi sağlayacağız.

Küresel pandeminin eğitime verdiği zararı telafi edeceğiz.

- Küresel salgın ile eğitimden uzak kalmış nesil şimdiden “kayıp nesil” olarak adlandırılmaktadır. ‘Her zorluk bir fırsata kapıdır!’ anlayışı ile amacımız, kapsamlı, iyi planlanmış ve öğrenme kayıplarında telafinin ötesine geçen stratejik bir program çerçevesinde “kazanç nesli” hedeflemektir.

Telafi Eğitimi Kurulunu kuracağız.

Telafi Eğitim Bütçesini oluşturacağız.

Eğitim döngüsünden çıkan öğrencilerimizi, sisteme kazandıracağız.

Olağan dışı süreçlerde, eğitim konusunda tek yetkili “Millî Eğitim Bakanlığı” olacaktır.

Sürekli güncelleme yapacağımız, Afet Eğitimi Acil Eylem Programı eğitimimiz ile “Güven” sorununun gidereceğiz.

“EĞİTİMDE KALİTE Standartlarımızı”, 25 Yıllık Master planımız çerçevesinde kurumsal iş birlikleri ile oluşturacağız.

Eğitimde, “Yapay Zekâ” çalışmalarına yoğunlaşacağız.

“İkili Öğretime” son vereceğiz.

“Okul Bölgesi” yapılanmasını sağlayacağız.

Eğitim kurumlarımızı, “evrak” memurluğundan kurtaracağız.

Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüklerinde, “Eğitimin Niteliğini Artırma ve Denetleme” birimleri oluşturacağız.

Okul yöneticilerimizin bürokratik işlemlerini azaltacağız ve “E-Devlet” üzerinden gerçekleştireceğiz.

“Gölge Öğretmen” uygulamasını sistemin vazgeçilmezi yapacağız.



ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARININ gelişmesini, büyümesini ve niteliklerinin artmasını sağlayacağız.

Özel okul seçimi ve özel okul eğitimi sürecinde “eşit koşul” konusunda fırsat eşitliğini oluşturacağız.

Özel Okulların sorunlarını çözeceğiz.

- Özel okulların açılma prosedürlerinden, fiziksel olanaklarına, sınıf mevcutları ve öğretmen istihdam etme koşullarına değin tüm süreci iyileştirerek geliştirecek günümüzün ve geleceğin ihtiyacını karşılayacak şekilde yasa ve yönetmeliklerle güvence altına alacağız. Büyük ve küçük ölçekli tüm özel okullarımızın kendi ekosistemlerini oluşturmalarına ya da geliştirmelerine destek olacağız.
- Özel okulların, okul bahçesi ve rekreasyon alanlarını, toplam metrekare içerisinde değerlendireceğiz.

Özel okul öğretmenlerinin “özlük haklarını” güvence altına alacağız.

Özel öğretim KURSU öğretmenlerinin, “özlük haklarını” düzenleyerek güvence altına alacağız.

Özel okulların “sınıf mevcudu” sorununu çözeceğiz.

Özel okul, “Ücretsiz Öğrenci” kontenjanını düzenleyeceğiz ve devlet tarafından sübvansede edilmesini sağlayacağız.

Özel okul denetleme-geliştirme sürecini “rutine” bağlayacağız.

Özel okulların, öğretmen ve yönetici devamlılığına katkı getireceğiz.

KDV oranı düzenlemesi yapacağız.

Profesyonel Özel Yetiştirme Kurslarını destekleyeceğiz.

Kamu ve özel kurum ve kuruluşların meslek edindirme ve geliştirme kurslarını destekleyeceğiz.

Sürücü kurslarını yeniden yapılandıracağız.



EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN kullanımını geliştirecek büyük ve küçük ölçekli projeleri destekleyeceğiz.

“Bilişim Etiği” yasası ile eğitim-öğretim sürecini güvence altına alacağız.

Okullarda “Bilişim Etiği” dersini zorunlu yapacağız.

“Dijital Okur-Yazarlık” seferberliği yapacağız.

Eğitimde teknoloji kullanımını geliştirecek büyük ölçekli projeleri destekleyeceğiz.

Bilişim Teknolojileri (BT) Derslerini her öğretim kademesinde zorunlu yapacağız.

Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi Bölümü mezunu uzman ve öğretmenlerimizin istihdamını arttıracacağız.

Bilişim teknoloji ve araçlarının etkili ve verimli kullanımını her kademedeki sınıfımızda kullanacağız.

Bilişim teknolojileri ile ilgili seçmeli derslerin sayısını arttıracacağız.

Okullarımızın, “Fiber İnternet” altyapısını oluşturacağız.

Öğretmenlerimizi 21. YY dijital bilgi ve becerileri ile donatacağız.

Dijital kaynaklı yeni oluşan mesleklere yönelik okullar açacağız ve eğitim programları geliştireceğiz.

Eğitim ve Okul Teknolojileri konusunda girişimcilik fonlarına yatırım yapacağız.

“Dilden-dile anında çeviri” teknolojilerine yatırım yapacağız ve erken aşamada kullanılmasını yaygınlaştıracacağız.

Eğitimde, “Çoklu-dil araçlarına, video işleme, edge/bulut, arttırılmış gerçeklik” teknolojilerine yatırım yapacağız ve hızla kullanacağız.

Bilgisayar teknolojileri “Aranan Elemanlarımızı” mesleki teknik liselerimizden sağlayacağız.

Sınıflarımızda, Web 2/3 araçlarının kullanımını sağlayacağız.



ÖZEL EĞİTİMDE kalıcı çözümler üreteceğiz.

Eğitim Fakültelerinin, "Özel Eğitim Bölümünü" güçlendireceğiz.

"Erken Tanı" hassasiyetimizi, özel eğitimin başına koyacağız.

"Çoklu Engele, Çoklu Eğitim Desteği" sunacağız.

Mesleki personel ve uzman sorununu çözeceğiz. Eğitim ve Rehabilitasyon kampüslerinde alanında "Yetkin" eğitimcileri istihdam edeceğiz.

Özel eğitime ihtiyaç duyan 0-18 yaş aralığındaki tüm öğrencilerimize ücretsiz eğitim desteği vereceğiz.

Özel eğitim veren kurumların sayılarını, ülkenin ihtiyacına göre dengeli dağılımını sağlayacağız.

Özel eğitime ayrılan bütçe oranını arttıracacağız.

Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimini, üstün yetenekli eğitim kadrosu ile gerçekleştireceğiz.

Üstün yetenekli öğrenci seçme ve tanılama sürecini objektif ölçütler dahilinde gerçekleştireceğiz.

Yaygın Gelişimsel Bozuklukların (YGB) eğitiminde, önleyici rehberlik hizmetleri sunacağız.

"Eğitim ve Rehabilitasyon Kampüsleri" açacağız ve yaygınlaştıracacağız.

3-6 yaş arası "özel gereksinimli eğitim anaokullarını" yaygınlaştıracacağız.

"Duyu Bütünleme, Ergoterapi, Müzik ve Görsel Sanat" ortamları oluşturacağız.

Özel eğitim okullarına, fizyoterapist ve sağlık personeli tahsis edeceğiz.

Özel gereksinimli çocuk ve gençlerimizin eğitimini "maddi" olarak destekleyeceğiz.

"Yardımcı Eleman" uygulamasını yasallaştıracacağız.



MESLEK VE BECERİ EĞİTİMİ toplumumuzun diğer sistemlerini besleyecek ve destekleyecek bir yapıda oluşturacağız. Liseyle beraber meslek nosyonun yerleşmesini ve seçmeli dersler ile öğrencilerin akademik veya mesleki dersleri arasında bireysel tercihlerini yapmalarını sağlayacağız.

Meslek lisesi öğrencilerimizi, diploma puanı ortalaması ile “Meslek Yüksek Okullarına” kabul edeceğiz.

Meslek Yüksek Okulundan, ilgili bölüm olan dört yıllık fakülteye yatay geçiş imkanını sağlayacağız.

Meslek Liselerimiz aracılığı ile ulusal ve uluslararası NİTELİKLİ iş gücü ihtiyacını karşılayacağız.

Çok Programlı Liselerin bölümlerini, ülkenin ve çağın gereklerine göre çoğaltacağız.

Hasta ve Yaşlı Bakımı Liseleri açacağız.

Tarım Liseleri açacağız.

Bilişim ve Teknoloji Liselerini yaygınlaştıracacağız.

Yeni Nesil Turizm Liseleri açacağız.

“Ustalık ve Zanaat Eğitimi”, Meslek Liselerinin lokomotif yapacağız.

Mesleki ve Teknik Liselerinin, eğitim programlarını 2030 hedefleri doğrultusunda yeniden yapılandıracağız.

Mesleki-Teknik Eğitim Liselerinde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin güncel ve evrensel bilgilerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitimlerine önem vereceğiz.

Mesleki-Teknik Eğitim Liselerinden mezun olan öğrencilerin, iş bulma ve iş kurma kapasitelerinin gelişmesine kaynaklık sağlayacağız.

Meslek Liselerine ilişkin oluşturulan tutum ve görüşleri “olumlu” olarak yeniden yapılandıracağız.

“Girişimcilik” dersini, Meslek Lisesi öğrencilerimize zorunlu yapacağız.

Meslek Lisesi öğrencilerimizin “Başarılarını” maddi olarak destekleyeceğiz.

Meslek liselerimizin, “Yazılım, Siber Güvenlik ve Milli Savunma” eğitim programlarını yapılandıracacağız.

Meslek Liselerimizin “Eğitim Bütçesi” kalemini ayrıca yapılandıracağız.

Meslek Liselerimizin “Önem ve Değer” hakkını, kendisine teslim edeceğiz.

YABANCI DİL edinimini, ihtiyaç haline getireceğiz.

Yabancı Dili “ders” olmaktan çıkarıp, bir iletişim aracı, yaşam tarzı olduğu gerçeğini benimseteceğiz.

“Öğrenci Hareketlilik Programı” ile yabancı dil eğitimini destekleyeceğiz.

Yabancı Dil Eğitimi, “Okul Öncesi” eğitim sürecinde yoğunlaştıracacağız.

“Yetkinlik Temelli” yabancı Dil eğitimini gerçekleştireceğiz.

Yabancı dil öğretmen eğitiminde, “teorik ağırlığa ve sınav odaklı” bir sisteme son vereceğiz.

Yabancı Dil Eğitimi Öğretmenlerimizin, hizmet içi eğitimlerini sıklaştırarak güncelleyeceğiz.

Yabancı Dil öğretmenlerimizin, “Yurtdışı” deneyimlerini maddi olarak destekleyeceğiz.

Yabancı Dili “anlıyorum ve konuşuyorum” algısına dönüştüreceğiz.

Yabancı Dil eğitime ayrılan süreyi, okul öncesinden itibaren artıracacağız.

Liseyi bitiren öğrencilerimizin dil yeterliliğinin, en az “C1” seviyesinde olmasını hedefleyeceğiz.

Yabancı dil eğitiminde dijital ve çevrimiçi kaynaklara yoğunlukla yer vereceğiz.

“Kendi-Kendine öğrenme” yeterliliğini Yabancı Dil eğitiminde etkili olarak kullanılmasını sağlayacağız.

Yabancı Dil öğretmenlerimizin, öğretimi gerçekleştirdiği dili en az “C1” seviyesinde kullanabilmesi için gerekli eğitim faaliyetlerini gerçekleştireceğiz.

Bir dilden diğerine “anında sesli ve yazılı çeviri” teknolojilerine yatırım yapacağız.



ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM sürecinde “sürdürülebilir” hedeflere ve “değerler” eğitimine yer vereceğiz.

Erken çocukluk eğitimini, tek bir çatı altında toplayacağız.

Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi bütçesini artıracacağız.

4-6 yaş arası Okul Öncesi eğitimini tamamen ücretsiz yapacağız.

Okul Öncesi öğrencilerimizin, okulda sağlıklı beslenmelerine katkı sağlayacağız.

Okul Öncesi öğrencilerimizin “Güven ve Özgüven” duygusunu bilişsel ve psikomotor uygulamaların yanında, sosyal-duyuşsal öğrenme yaşantılarına da ağırlık vererek değerler perspektifini güçlendireceğiz.

2 ve 4 yaş aralığında olan çocuklarımızın eğitimini, evlerinde “ebeveynleri” aracılığı ile destekleyeceğiz.

Erken Çocukluk Eğitimi Merkezleri ve Okulları açacağız.

Erken çocukluk dönemi “Eğitim Programlarını” yeniden yapılandıracağız.

Erken çocukluk eğitiminde “dil” gelişimine önem vereceğiz.

Erken çocuklukta, “Yabancı Dil” eğitimine ağırlık vereceğiz.

Okul Öncesi kurumlara, hemşire veya sağlık personeli kadrosu tahsis edeceğiz.

Erken çocukluk dönemi özel gereksinimli öğrenciler için “özel eğitim anaokulları” açacağız.

Okul Öncesi öğretmenlerimizin mesleki bilgilerini sık sık güncelleyeceğiz.

Okul Öncesi öğretimi gözlemleyerek değerlendiren bir “Koordinatörlük” sistemi oluşturacağız.

Okul Öncesi Eğitim Yöneticilerinin alan mezunu olmaları şartını arayacağız.

Okul Öncesi öğretmenlerinin kadrolarını artıracacağız.

Okul Öncesi eğitim süreci verilerini, ilkökul eğitimi ile bütünleştireceğiz.

Erken çocukluk eğitimi sürecine öğretmen yetiştiren kaynakları birleştireceğiz.

Okul Öncesi dönemi, mevcut eğitim yöneticilerinin gözlem ve değerlendirme becerilerini geliştireceğiz.

Okul Öncesi özel eğitim kurumları standardı oluşturacağız.

Kız çocuklarının ve KADINLARIN EĞİTİMİNDE, “fırsat eşitliğini ve fırsat adaletini” sağlayacağız.

Eğitimde “Cinsiyet Eşitliğini” sağlayacağız.

Temel eğitimden itibaren, kız çocuklarına ve kadınlara birer “İşgücü” olma potansiyeli taşıdıkları bilincini geliştireceğiz.

Eğitim, sanat, sosyal, bilim, hukuk, sanayi, girişimcilik gibi alanlarda başarılı olan kadın ve kızları “örnek” olarak öne çıkaracağız.

Eğitim döngüsünden “Erken Ayrılan” kızların, geriye dönüşünü hızlandıracaktır.

“Kapsayıcı Eğitim” anlayışımızı kız çocukları için seferber edeceğiz. Dezavantajlı grupların eğitime erişimini kolaylaştıracaktır.

Kız çocukları ve kadınları “STEAM” alanlarında etkin kılacak olan eğitim programlarımızı uygulayacağız.

Kız çocuklarına, “Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik” alanlarının kendileri için uygun çalışma alanı olduğu bilgisini ve algısını yaygınlaştıracaktır.

“Anne Eğitimini” çarpan etkisi açısından, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda önemseyeceğiz. “Cinsiyetçi Meslek Yaklaşımına” son vereceğiz.

“Kadınlara, bilişim teknolojileri okur-yazarlık ve kullanımı” için ücretsiz eğitimler vereceğiz. Kadın ve genç kızlara, internetin güvenli kullanımı konusunda ücretsiz eğitimler vereceğiz. Eğitim programlarımızda, “bilişim sektöründe eşit bilgi/beceri/deneyim düzeylerinde” kadınların erkeklerle eşit temsil hakkı olduğu hakkındaki hedeflere yer vereceğiz.

Kız çocuklarına ve kadınlara “girişimci” davranışlarını teşvik edeceğiz.

Akademik, sosyal ve sanat alanında başarılı olan kız çocuklarının “Yurt Dışı” çalışma ve projelerini maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz.

Kız ve erkek çocuklarının “Çoklu Yetenek Alanlarının” eşit dağılım gösterdiği algısını yerleştireceğiz.



EĞİTİMİN FİNANSMANINI üç eksen ile iyileştireceğiz. “Merkezi Bütçe”, “MEB Finansman Alt Yapısı”, “Okul Ekonomisi”ni yeniden tasarlayacağız.

“Eğitim Destek Banka Kartını” uygulamaya alacağız.

Öğrenci başına düşen “Eğitim harcaması” tutarını, OECD ülkeleri düzeyine çıkaracağız.

“Okul Aile Birliğinin” faaliyet alanını, eğitimin niteliğini geliştirmeye yönelik olarak işlevselleştireceğiz.

Özel kurum ve kuruluşların, eğitim sistemine finansal katkılarını özendirecek düzenlemeler yapacağız.

Spor, Kültür, Tarih, Sanat, Bilim ve proje geliştirme faaliyetlerini, “Eğitim Destek Banka Kartı” üzerinden finanse edeceğiz.

Lisans öğrencilerimizin, “KYK kredilerini” güncel enflasyona göre yapılandıracağız.

İhtiyaç sahibi öğrencilerimizin Eğitim Destek Banka Kartına yurt ve kira yardımı sağlayacağız.

“Dijital eğitim aboneliklerinde”, Eğitim Destek Banka Kartının kullanımını sağlayacağız.

Eğitim sürecinde, tasarruf ve tutumu, yaşam biçimine dönüştüreceğiz.

Okulların, MEB dışı gelirlerinin artmasını teşvik edeceğiz.

Öğretmenlerimizin, “Eğitim-Öğretim” ödeneğini, ülkenin ekonomik gerçekliği ölçüsünde yapılandıracağız.

Okullarımızı, bilim, sanat, spor, teknoloji, edebiyat ve felsefe günleri gibi bilimsel faaliyetlerde destekleyeceğiz.



OKUL SİSTEMİNİ yeniden yapılandıracağız. Öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri, meraklarını giderdikleri, sosyal etkinlikler-akademik etkinlikler-sanat-bilim-spor yapabildikleri “demokratik” bir okul kültürünü tesis edeceğiz.

“Okul, öğrenci içindir” felsefemizi uygulayacağız.

- Okullarımızı hem fiziksel mekân olarak sevimli hale getireceğiz hem de demokratik bir sınıf ve okul yaşantısının, öğrencinin özgüvenini geliştirmesini, problem çözme becerisi ve yaratıcılığını geliştirmesini sağlayacağız.
- Okul iklimi, sınıf yönetimi, öğretmen görev-rol ve davranışları, öğretim materyalleri ve öğretim yaşantılarını kendi içinde uyumlu olmasını sağlayarak; öğrenciye göre gerçekleştireceğiz. Kısaca gerçek yaşamı yani hayatın kendisini okula yani sınıfa taşıyacağız.

“Okul, toplum içindir” anlayışımızı uygulayacağız.

Acil eylem planımızla, okullaşma oranımızı “okul ve okul alt yapı hizmeti kiralama” yoluyla artıracğız.

Okulda geçirilen zamanın, OECD ülkeleri ile paralellik göstermesini sağlayacağız.

Okullarımızın, dijital güvenlik sistemini kuracağız.

Okullarımızda, “Zararlı madde ve alışkanlıklarla mücadele programı” uygulayacağız.

Eğitim bilimleri alanlarında doktora derecesine sahip olanları bazı okullara “CTO” olarak atayacağız.

Okullarda hizmet ve tedarik zincirini kuvvetlendireceğiz.

Okul kayıtlarındaki “Gizli Okul” ekonomisini kaldıracğız.

Okulları, çok işlevli kampüsler haline getireceğiz.

Fen Lisesi, Üstün Yetenekliler Okulları gibi eğitim kurumlarımızın hem fiziksel hem de akademik kadrosuna önem vereceğiz.

Öğrenci kulüplerine alan oluşturacağız. Bilim kulüplerini, kuluçka merkezleri haline getireceğiz.

Okulun kimliğinin oluşmasını ve marka değerinin tesis edilmesini destekleyeceğiz.

Okul kütüphanelerini geliştireceğiz.

Özel okulları “eğitim-öğretim” niteliklerini artıracak maddi ve manevi katkıyı sağlayacağız.

Uluslararası öğrenciler için cazibe ülkesi olacağız.

Okulların isimlerinin belirlenmesi ya da değişmesini, Okul Aile Birliği ve mezunlarının nitelikli çoğunluğunun kararına bırakacağız.

Kriterleri uygun olan temel eğitim okulların, Eğitim Fakültesi Uygulama Okulu olarak tanımlayacağız.

Erken çocukluk eğitimini, ilköğretim binalarından ayıracağız.

Çocuklarımızın, okula gidiş ve dönüşlerini güven altına alacağız.

Taşımalı eğitim sürecinde olan çocuklarımızın hayatını kolaylaştıracğız.

Eğitim iş görenlerimizi “mobing ve cam tavan” gibi baskılardan koruyacağız.

“Her Köye Bir Eğitim Yuvası” planımızı hayata geçireceğiz.

Öğretmenlerimizi, okul yöneticilerimizi, öğrencilerimizi olası şiddete karşı güven altına alacağız.

“SİĞINMACI EĞİTİM Programı” geliştireceğiz.

Sığınmacıların tamamını, ülkemize adım attıkları günden-geri dönüşleri sağlanıncaya kadarki zaman diliminde, ülkemiz kültürünü kazandırmaya yönelik olarak eğitim sürecine dahil edeceğiz.

- Bu süreci, aile eğitimi, çocuk ve genç eğitimi programlarını ayrı ayrı geliştirerek uygulayacağız ve toplumun eğitim seviyesi ve değer yargıları içinde tutacağız.

Sığınmacı çocukların uyum süreçlerini, “Oryantasyon Eğitim Programları” ile sistematikleştireceğiz.

“Okul Öncesi Dönem Sığınmacı Eğitimi Programı” geliştireceğiz.

“Sığınmacı Temel Eğitimi Kaynaştırma Programı” geliştireceğiz.

“Sığınmacı Anne-Baba Eğitimi Programı” geliştireceğiz.

“Sığınmacı Genç, Mesleki Eğitim Programları” aracılığı ile potansiyel iş gücünü kazanmaya çalışacağız.

Sığınmacı eğitiminin nasıl olacağı ile ilgili “Öğretmen Eğitimleri” gerçekleştireceğiz.

“Türkçe Dili Eğitim,” kurslarını planlayarak yoğunlaştıracacağız.

Sınıf Öğretmenlerimize, “Sığınmacılara Türkçe Dil Eğitimi Kursu” vereceğiz.

Eğitim-öğretim yazılı ve basılı materyallerinin, sığınmacı gerçeğini içermesini sağlayacağız.

“Sosyal Uyum Programları” geliştireceğiz.



DİJİTAL ÖĞRENME yöntem ve tekniklerini geliştireceğiz ve hızlı kullanımını içselleştirerek eğitim kalitemizi artıracacağız.

“Türkiye Dijital Genel Yeterlilik Çerçevesi” oluşturacağız.

Bilgi ve veri okuryazarlığı yeterlilik çerçevesi oluşturacağız ve uygulayacağız.

Dijital yeterlik boşluklarını tespit edeceğiz.

Dijital ortamda “Güvenlik Alanı” oluşturma yeterliliği sağlayacağız.

Dijital teknolojiler yoluyla “iş birliği oluşturmaya” sağlayacağız.

“Dijital Kimlik Yönetimi” sistemini geliştireceğiz.

“Dijital içerik geliştirme” yeterliliği oluşturacağız.

İnteraktif dijital içeriği artıracacağız ve sınıfın ve okul dışı öğrenmenin bir parçası yapacağız.

İçeriği ve deneyimlemeyi çevrimdışı da tüketilmesini sağlamak için saklayacağız.

Coğrafyadan bağımsız sınıfların dijital ortamda oluşmasını sağlayacağız ve kaynaşmayı, beraber öğrenmeyi artıracacağız.

Dijital öğrenmede “Fırsat Eşitliğini” sağlayacağız.

Öğretmenlerimizin, “Dijital Öğretim Yeterliklerini” geliştireceğiz.



Öğrencilerimizin “Yakınsal Gelişim Alanını” kullanarak, BİREYSEL ÖĞRENME gelişimlerini, akran desteği, öğretmen, anne-baba, rehber, kardeş vb. destekler ile sağlayacağız.

Formal süreçte, her öğrencinin kendi öğrenme stilleri ve öğrenme stratejilerini fark ederek geliştirmelerini sağlayacağız.

Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirme amacını destekleyeceğiz.

- Tüm eğitim kademelerimizde öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin, süreçte eksik ve sınırlı yanlarını görmelerini sağlayacağız. Yapılan süreç ve sonuç değerlendirme sınavları sonucunda, öğrencinin aldığı sonuçlarla, kendisine adeta “ayna” tutma becerisi kazandıracağız. Böylece eğitim sistemimizde gerçekleştirilen sınav sonuçlarının “yıkıcı” etkisini bu yolla ortadan kaldıracacağız. Ayrıca, öğrencilerimizin grup etkileşimlerini, psikolojik eğitim ve sosyal becerilerini de geliştirerek okulların, bireyin bütüncül gelişimine hizmet eden bir araç olduğu algısını yaratacağız.

“Öğrenme Analitiği Teknolojileri” üreteceğiz.

Öğrencilerimiz, “Hazır Bulunuşluk Seviyelerine” göre ilerlemelerini sağlayacağız.

“Bireysel Gelişim Temel Planlama Haritası” ile öğrencilerimizin ilerlemelerini sağlayacağız.

“Yeterliliğe Dayalı Değerlendirme” yapacağız.

Okulların rekreasyon alanları ile bireysel gelişimin niteliğini artıracacağız.

- Çocuğun, gencin ve yetişkinin, kendisini kendi gibi hissettiği özgür olduğu ve yaratıcılığı geliştiren en önemli alanlardan biridir “rekreasyon” ortamları. Öğrenenlerin; Mimarlık, Heykel, Resim, Müzik, Edebiyat (Şiir ve Nesir, Gösteri sanatları (dans ve tiyatro), Sinema ve film, Medya sanatları (radyo, televizyon ve fotoğraf) ve Spor alanlarında etkinliklerde bulunacakları ortamları, okullarda oluşturmaya çalışacağız. Okulların fiziksel olanakları sınırlı ise, o şehir, ilçe ya da köyde ortak kullanıma uygun alanlarda rekreasyon alanları oluşturacağız.

Öğrencilerimizi “Kitap Okuma” alışkanlığı kazandırarak geliştireceğiz.

Öğrencilerimizin ailelerini eğitim-öğretim sürecinde aktif kılacağız.

Öğrencinin isteği ile işin veya programın nitelikleri arasındaki eşgüdümü sağlayacağız.

Ortaöğretimde, seçmeli derslerde öğrencilerimizi özgür bırakacağız.

Öğrencinin kendisine ayna tutmasını sağlayacağız.



FIRSAT EŞİTLİĞİ VE FIRSAT ADALETİ Cumhuriyetimizin ürünüdür, bu hedeften asla ödün vermeyeceğiz.

Geliştirdiğimiz eğitim politikaları kapsamındaki stratejilerimiz sonucunda, bütüncül bir yaklaşım ile ülkemizin her bir vatandaşının; bilgi, beceri ve yeteneklerini eşit bir eğitim zemininde gerçekleştireceğiz.

Ekonomik reformumuz ile elde edeceğimiz kazanımlarımızı, eğitimdeki bölgesel farklılığı gidermek için kullanacağız.

Okul öncesi eğitim reformumuz ile uzun vadede eğitime erişimde eşit koşulları sağlayacağız.

Eğitime erişimdeki eşitsizliklerle, yapılandıracağımız bürokratik irade ile mücadele edeceğiz.

İlkokul ve ortaokul temel beceri ve yetkinliklerin bu kademelerdeki tüm öğrencilerimize kazandırılmasının takipçisi olacağız.

Anne-Baba eğitimine vereceğimiz önemle, fırsat eşitliğini yakalamaya çalışacağız.

- Eğitimde fırsat eşitliğini ölçmenin temel bir yollarından birisi, ebeveynlerin eğitim düzeyinin çocukların eğitim düzeyini ne kadar etkilediğini ölçmektir. Çocukların eğitim düzeylerinin, ebeveynlerin eğitim düzeylerinden az etkilendiği toplumlar, eğitimde fırsat eşitliğinin yüksek olduğu toplumlardır. Anne-babası eğitilmiş olan çocukların, fırsat eşitliğinden yararlanma oranları daha yüksektir. Bu nedenlerle, anne ve baba eğitimlerinin çarpan etkisi, bizim için yadsınamayan bir fırsattır.

Okulların nitelikleri arasındaki marjinal farktan doğan eşitsizliği, ortadan kaldıracacağız.

Dezavantajlı bölgelerdeki okulları nicelik açısından güçlendireceğiz.

Temel eğitimde hedefimiz, yüzde yüz (%100) okullaşma olacaktır.

Toplumsal cinsiyet eşitsizliğini, eğitim yoluyla çözerek aşacağız.

Ekonomik dağılımdaki uçurumdan mağdur olan çocuklarımızı, maddi ve manevi olarak destekleyerek eğitime erişimlerini sağlayacağız.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak, eşitsizlikleri artırma riski olan politika ve uygulamalardan kaçınacağız.

Sosyal politikaları destekleyerek, eğitime erişim eşitliğini yakalayacağız.

Lise eğitimi, öğrencilerimizin kendi ilgi ve yeteneklerini keşfedecekleri bir eğitim kademesi olmasını sağlayacağız.

Uzaklık ya da mesafenin, eğitime erişime olan etkisini ortadan kaldıracacağız.

Eğitimi sürekli izleme ve değerlendirme stratejilerimiz ile dezavantajlı bölge okullarının kalkınmalarını sağlayacağız.

Kırsal bölge okullarına atanan öğretmenlerin uzun süreli görev yapılarını özendireceğiz.

Dezavantajlı bölgelerde görev yapmakta olan öğretmen ve okul yöneticilerine farkındalık eğitimleri vereceğiz.

Mevsimlik Tarım İşçisi ailelerini izleyeceğiz.

DEVA Partisi Temel Haklar Eylem Planındaki ANADİLİ EĞİTİMİ ile ilgili maddeleri dikkate alacağız.

Toplumumuzda Anadilinde; okuma, yazma, anlama ve dinleme yeterliklerini, temel eğitim sürecinde önceleyerek tamamlayacağız. Çocuklarımızın ve gençlerimizin, dildeki dört temel beceriyi kazanmalarını sağlayacağız. Dil yeterliliğinin, bilişsel/zihinsel yetkinliği artırdığı gerçeğinden hareket edeceğiz. Anadilinde eğitim temel bir insan hakkıdır.

Türkiye’de konuşulan veya az konuşulan (unutulmaya yüz tutmuş) dillerle ilgili akademik çalışmaların artırılmasını teşvik edeceğiz.



DEVA Partisi Temel Haklar Eylem Planındaki DİN EĞİTİMİ ile ilgili maddeleri dikkate alacağız.

Kur'an Kurslarını, formal eğitim sürecinde yeniden yapılandıracağız.

İmam Hatip Okullarını arz-talep dengesi ile sürdüreceğiz.





Eğitim Sisteminin salt öğrenci yetiştirmenin ötesinde ülkemizin ekonomik ve toplumsal kalkınmasına deva olması için bilim, teknoloji, inovasyon ve tersine beyin göçü politikalarımız ile yapılandırdık.

BİLİM POLİTİKAMIZIN öznesi, “insan” olacaktır. Doğa bilimlerinden, girişimcilik ve teknoloji üretimine kadar bütüncül ve odaklı bir politika yürüteceğiz.

Vatandaşlarımıza, eğitim politikalarımız aracılığı ile “bilimsel düşünme” becerileri kazandıracacağız.

Bilimsel okuma- yazma becerileri olmayan toplumların, bilimsel düşünme becerileri gelişmez ve teknoloji de üretemezler. Bu nedenle, bilim felsefesi başta olmak üzere felsefenin her alanının eğitim kurumlarımızda yer almasını sağlayacağız.

Ülkemizin ve uluslararası bilim dünyasının bilimsel bulgularından ve eserlerinden yararlanacağız. Post-pozitivist bir perspektifte, yapıcı ve yaratıcı bir bilim politikası sürdüreceğiz.

“Özgürlük” temel ilkeli bir Bilim Politikası yürüteceğiz.

“Bilimsel Bakış Açısı” geliştireceğiz.

Güven ve sevgiyi, bilim politikamızın zeminine yayacağız.

Bilim politikamızın odağında “demokratik eğitim” yaşantıları olacaktır.

“Bilimin”, “İş-Gücünün” önüne geçmesini sağlayacağız.

Bilim politikamızın itici gücü de “teknoloji üretimi” olacaktır.

Bürokratik işlemleri azaltarak bilim politikamızın olumlu etkisini hızlandıracacağız.

Bilimi sevdirmeye, bilim yapmaya özendirme politikamız, “hayalleri, problemleri, istekleri, merakları” destekleyerek, ötekileştirmeden, cesaretlendirerek olacaktır.

“Profesyonel kurumsallaşma” bilim politikamızın temeli olacak.

Bilim ve Teknoloji ekosisteminin tüm bileşenlerini önemseyen dengeli politikalar geliştireceğiz. “Ulusal Bilimsel ve Teknolojik Seferberlik” yoluyla, bilim politikamızın maddi kaynağını oluşturacağız.

Gelişmiş ve etkili programlarla bilginin temel kaynağına önem ve öncelik vererek, inovasyon ve girişimciliği teşvik edeceğiz.

“Üniversite-Sanayi-Kamu İş birliği” ile gelişen endüstriyi hızla içine alacak dinamik ve uzun vadeli bilim ve teknoloji politikamızı geliştireceğiz.

Öngörülü, gelecekteki “Teknoloji Dalgalarına” göre konumlanmış, fırsat ve tehditlere hazırlıklı Bilim ve Teknoloji politikaları geliştireceğiz.

Kültür ve Sanat, Yüksek Öğrenim, Eğitim ve Tarım gibi doğrudan kesişen tüm politikalara uyumlu ve eşgüdümlü işleyen bir Bilim ve Teknoloji politikası geliştireceğiz ve uygulayacağız.

Yükseköğretimin mekanik alt yapısını açıkladığımız DEVA Partisi Yükseköğretim Eylem Planı ile yürüteceğiz.



TEKNOLOJİ POLİTİKAMIZ, bilim ve üretim odaklı olacaktır.

Ülkemizin ORTA GELİR TUZAĞINDAN çıkaracak teknoloji atılım senaryolarını "ULUSAL İNOVASYON SİSTEMİ" ile kurgulayacağız.

Teknoloji üretimimizde, "hız" faktörünü önceleyeceğiz. Hızlı Bilgi-Teknoloji-Ürün geçişini sağlayacağız.

Hızlı koşanın, daha hızlı koşabileceği bir Ar-Ge ve İnovasyon politikasını tesis edeceğiz.

Bilim alanlarını, "Kısa-Orta-Uzun" döngülü olarak sınıflandıracğız.

Bilim ve Teknoloji üretmeye aracılık yapan kurumları çoğaltacağız. Ulusal İnovasyon Sistemi içinde değerlendireceğiz.

TÜBİTAK'ı yeniden yapılandıracağız.

Teknolojide, küresel liderliğe oynayacağız. Merkezi yönetim bütçesinden Ar-Ge için yapılan harcamaların GSYH içindeki payını %0,28'den %2'ye çıkartmayı hedefleyeceğiz.

Nitelikli "İş-Gücünü" önemseyeceğiz. Teknolojide seçilmiş alanlarda küresel liderliği hedefleyeceğiz.

Ulusal Ar-Ge programlarımızın, uluslararası tanınırlığını sağlayacağız. Güçlü ulusal ve uluslararası Ar-Ge iş birliklerini hedefleyeceğiz.

Bilimsel "öngörü" araştırmaları için bütçe oluşturacağız.

"Ürün-Değer Zincirinin" ortağı olacağız.

Bilim ve Teknolojide, Birleşmiş Milletler İnsani Gelişme Endeksi'nde, ilk 20'nin içine olacağız.

Bilim ve Teknolojiye ayıracağımız bütçe GSMH'nın en az yüzde 3 olmasını sağlayacağız.

Özel sektörün Ar-Ge ve yenilikçi politikaları için GSYİH'nın yüzde 3'ünü ayıracağız.

"Araştırma Koordinasyonu" oluşturacağız.

Üniversitelerin, bilimsel araştırma sonuçlarını "ÖNCELEYECEĞİZ."

Akademisyenlerin ve girişimcilerimizin Ar-Ge teşviklerini kolaylaştıracğız.

İşsiz üniversite mezunları ve çalışanlar için "Yeni Beceri Edinme (re-skilling)" ve "Yeniden Beceri Edinme (up-skilling)" programlarını, üniversite bünyelerinde açacağız.



İNOVASYONUN önünü açacağız.

KOSGEB ve TÜBİTAK üzerinden girişimcilik ve Ar-Ge teşviki verilmesini kaldıracağız. Girişimcilik ve inovasyon ruhuna ve dünyadaki eşleniklerine uygun verilmesini sağlayacağız.

Yurt Dışı Bilim İnsanı kaynaklarını maddi olarak destekleyeceğiz.

Girişim ve risk sermayesine yatkın insan yeteneğinin artmasını sağlayacağız.

Ulusal Patent Politikası oluşturacağız.

5G ve 6G gibi temel fikri hakları Ulusal Patent Politikası içerisinde destekleyeceğiz.

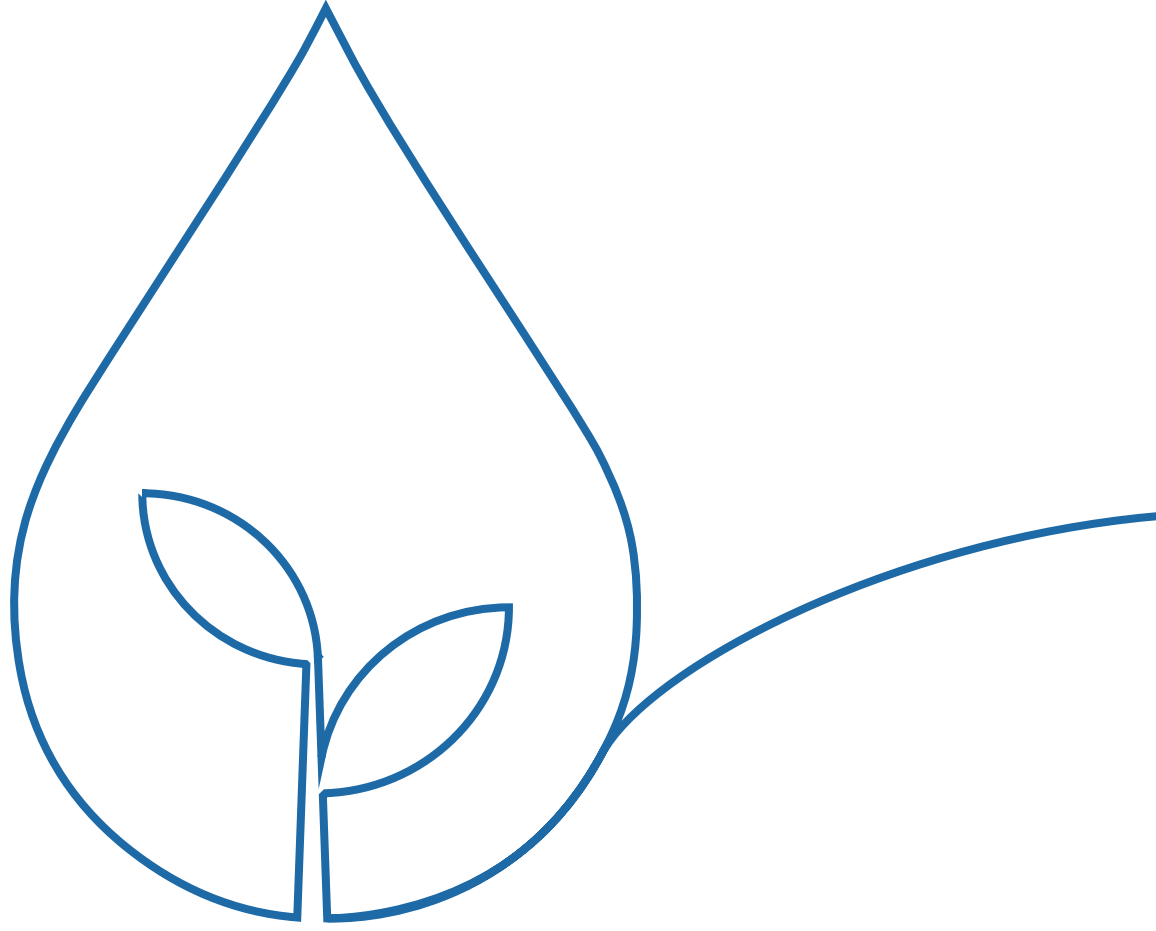
“TERSİNE BEYİN GÖÇÜ” yapacağız.

Son yıllarda dikkate değer şekilde artan “Yetişmiş İnsan Gücünün” yurtdışına çıkışını azaltacak politikalar uygulayacağız.

Bilim insanlarının ve girişimcilerinin ülkemizde araştırma yapmalarını ve “startup” kurmalarını destekleyeceğiz.

Uluslararası toplantılar için ülkemizi cazibe merkezi yapacağız.





90 ve 360 Günlük Eylem Planı

90 ve 360 Günlük Eylem Planı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim Paradigmamızı; "yorumlayıcı, eleştirel, hümanist ve problem çözüme" odaklı yapacağız.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar	Vizyon Oluşturma	Eğitim sistemimizi, temele aldığımız paradigmaya göre yapılandıracağız. Bu paradigmamızın merkezinde "insan", zemininde ise demokrasi ve özgürlük olacaktır. Böylece tüm öğrencilerimizin ve eğitim iş görenlerimizin müzakereci, mutlu, esnek, sanatsal, sportif, yaratıcı, mücadeleci, problem çözücü, girişimci ve üretim odaklı bir anlayış geliştirmelerini sağlayacağız. Böylece barış, sosyal adalet ve evrensel bütünlük ideallerine ulaşacağız. Bunun sonucunda ise eğitimi, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın itici bir gücü olarak toplumun tüm alt sistemlerini etkilemesini sağlayacağız. Tüm öğrencilerimize, toplumumuzun değerlerini kazandırarak toplumun barışçıl düzenini inşa edeceğiz. Her bir öğrencimize, "demokratik birey", "bilinçli tüketici-bilinçli seçmen" ve "iyi bir vatandaş olma," özellik ve davranışlarını kazandıracaktır.	90 dk	Ana Paradigma
Eğitim Felsefemizde, "yeniden kurmacı ve yapılandırmacı" yaklaşımlara yer vereceğiz.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar	Vizyon Oluşturma	Yeniden Kurmacı eğitim felsefesi ile toplumsal kalkınmada, okullarımıza önemli rol, görev ve sorumluluklar yükleyeceğiz. Yapılandırmacı eğitim felsefesi ilede, öğrencilerimizin problem çözücü, yapıcı ve yaratıcı ve insancıl davranışlarının gelişerek kendisine ve topluma katkı sağlamasının önünü açacağız. Öğrenmeyi öğreteceğiz. Eğitim sistemi; fiziksel donanımı, eğitim programı, öğrencisi, öğretmeni ve kurum yöneticisi ile bir bütündür. Bu bütünün, eğitim felsefesi ile can bulacağı gerçeğinden hareket edeceğiz. Tüm eğitim uygulamaları ve paydaşlarının; öğrencinin eğitim sürecinde aktif olarak kendi bilgisini yapılandığı, problem çözdüğü ve ürün odaklı olmasına olanak tanıyan, yeniden kurmacı ve yapılandırmacı eğitim felsefelerini aktif kılacağız. Bu süreçte, donanımlı olan öğretmenlerimizin, öğrenenlerle rehberlik yaparak yöneltme ve yerleştirme yaptıkları bir işleyişi gerçekleştireceğiz.	90 dk	Ana Felsefe
Çocuklarımızın, ulusal ve uluslararası yasa, sözleşme ve düzenlemelerden doğan haklarını kullanmalarını sağlayacağız. Çocuk Hakları konusunu, eğitim sisteminin odağına alacağız. Okul çocuğu korur bakış açısıyla çocuk koruma sistemi ile eğitim sisteminin bağının kurulması, okulun çocuk koruma sistemini güçlendirmedeki rolünün vurgulanması, öğretmenlerin koruyucu ve önleyici tedbirlere dair güçlendirilmesi, farkındalık ve becerilerinin artırılmasını öneriyoruz.	MEB	Okullar, Öğretmenler, Veliler, Sosyal Yaşam	İlke ve Eylem Belirleme	Çocuğun ailenin bir uzantısı, ebeveynlerin sahip olduğu evlat veya yetişkinlerin sadece bakım verdikleri, korudukları 18 yaş altı kişi olarak görülmesi yerine bir hak öznesi yani hakları ve özgürlükleri olan bir birey olması bakış açısı 81 ilin tüm ilçelerinde, köy ve mahallelerindeki her kademe ve türde okullardaki tüm idareciler, öğretmenler, personel ve hatta veliler tarafından benimsenip, önemsenmesi elzemdir. Buna dair öğrenciler, öğretmenler, idareciler, okul personeli ve velileri ayrı ayrı hedefleyen bilgi ve farkındalık artırıcı okul içi ve dışı tek seferlik olmayan düzenli faaliyetlerin uygulanması önemli bir adım olacaktır. Okul içerisinde karar alma, tasarım ve değerlendirme süreçlerinde çocukların söz sahibi olduğu, görüşlerini özgürce ifade edebildikleri ve yetişkinlerin onları dinlediği, dikkate aldığı ve sonuçlara dair bilgilendirdiği anlamlı ve aktif bir çocuk katılımı en acil ihtiyaçtır. Okula aidiyeti, güvende ve güvenli hissetmeyi de doğrudan etkileyen bu temsiliyet okul iklimini olumlu yöne çekmektedir. Çeşitliliğe ve farklılıklara saygı, temel ilke olarak okuldaki herkes tarafından benimsenip hayata geçiriliyorsa, bir arada yaşamın mümkün ve değerli olduğunu deneyimleyen çocuklar, bu tutum ve davranışları diğer yaşam ortamlarına, tüm yaşam ve ilişkilerine yansıtmaktadırlar.	90 dk	Ana İlke ve Eylem

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitimimizin Sosyal Temeline, "gerçekçi, bilimsel ve bütünsel" bir bakış açısı ile bakacağız.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar, MEB Şurası	Vizyon Oluşturma	Eğitim sistemimizi yapılandırırken ve eğitim programlarımızı geliştirirken; toplumumuzun coğrafi, ekonomik ve kültürel özelliklerini objektif olarak dikkate alacağız. Ulusal ve yerel düzeylerdeki eğitim sorunlarına anında müdahale ile çevre-okul ilişkilerini önemseyerek, öğretmenin toplumsal görevi, okulun toplumdaki yeri ve işlevini özenle tanımlayarak işlevsel hale getireceğiz.	90 dk	Ana Sosyoloji
Eğitim sistemimizin psikolojik temelini "bilimsel kuram ve yaklaşımlara" dayalı olarak gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar, MEB Şurası	Vizyon Oluşturma	Eğitim programlarımızı geliştirirken ve uygularken, öğrencilerimizin içinde bulundukları bilişsel, duyuşsal, sosyal, psikomotor ve ahlak gelişim dönemi özelliklerini dikkate alacağız. Bu süreçte, okul öncesinden-yüksek öğretime ve pedagojiden-andragojik eğitim uygulamalarına değin, evrensel eğitim psikolojisi kuramlarına göre eğitim yapacağız. Bu bağlamda, gelişim ve öğrenme psikolojisi alanlarında geliştirilmiş olan kuram, yaklaşım, ilke ve yöntemlere göre eğitim sistemimizi bilimsel yaklaşımlara göre yapılandıracağız.	90 dk	Ana Psikoloji
Eğitim sistemimizde "teknoloji üretimi ve kullanımı" katalizör olarak kullanacağız.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar, MEB Şurası	Vizyon Oluşturma	Evrensel bir eğitim sistemi inşasında, teknoloji kullanmayı ve eğitim aracılığı ile teknoloji üretmeyi eğitim sistemimizin rutinine dönüştüreceğiz. Eğitim sürecinde, elektronik kitap, kaynaklar, görseller, web 2 ve 3 araçları, yapay zekâ ve akıllı tahta gibi elektronik teknolojilerinden manuel teknolojilere kadar olan yelpazede yer alan değişkenlerin, tüm okullarımız tarafından kullanılmasını sağlayacağız. Ortaöğretim ve yüksek öğretim kurumlarımızın da teknoloji üretim süreçlerini titizlikle destekleyeceğiz.	90 dk	Ana Yaklaşım
Eğitim Yönetiminde, "bilimsel süreçleri ve liyakatı" önceleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar, MEB Şurası	Vizyon Oluşturma	Millî Eğitim Bakanlığı'ndan, daire başkanlıkları, şube müdürlükleri, il ve ilçe müdürlükleri ve her il-ilçe okul yöneticilerimize kadar tüm eğitim yöneticilerimizin, eğitim düzeyleri ve liyakatlarını titizlikle inceleyerek görev yapmalarını sağlayacağız. Eğitim yönetiminin, tarafsız, politize olmaktan uzak ve şeffaf olmasını, demokratik yönetim zemininde gerçekleştireceğiz.	360 - Sürekli	Ana Politika
Eğitim sistemimizin Ekonomisini, "eğitime ayrılan bütçe, harcamalar ve üretim odaklı eğitim" olarak yapılandıracağız.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar, MEB Şurası	Vizyon Oluşturma	MEB 2022 bütçesi, yükseköğretim de dahil olmak üzere OECD ortalamalarının oldukça altında olduğu, bütçenin %80'i aşkın bir miktarının maaş ve sosyal güvenlik ödemelerine tahsis edildiği, buna karşılık eğitim kurumlarının cari giderlerine ve yatırımlara kayda değer bir bütçe ayrılmadığı görülmektedir. Eğitim sistemimizin bütçesinin, Merkezi Yönetim Bütçesi'ne oranını yüzde 15'e yükselteceğiz. Aynı zamanda eğitim yoluyla, ekonomimizin ihtiyacını hissettiği gerekli insan gücünü yetiştirip üretime katkı sağlayacağız ve her bir vatandaşımıza bilinçli tüketici davranışları kazandıracaktır. Böylece nitelikli insan gücü yetiştirerek bireylerin hem üretim yapmalarını hem de, ülke kaynaklarını etkili ve ekonomik kullanmalarını sağlayacağız. Eğitime ayrılan bütçenin, 2021 yılı gayri safi yurt içi hasılaya oranının %3,41 olduğu bu oran, miktar olarak OECD ülkelerinin oldukça altında kalmaktadır. Biz bu bütçeyi, "rakam" olarak (Bugün 500 dolar civarında olan bu rakam gelişmiş ülkelerde 15 bin dolar civarındadır) belirledik ve her bir öğrenci başına düşecek olan miktarı, ilk aşamada bin dolar bandına çıkarmayı amaçladık.	360 - Sürekli	Ana Ekonomi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim sistemimizin Hukuksal Temelini "anayasamıza ve evrensel hukuka" göre yapılandıracağız.	MEB	Üniversiteler, Aileler, Öğrenciler, Bakanlıklar, MEB Şurası	Vizyon Oluşturma	Toplumumuzdaki tüm bireylerin, eğitim-öğretim hakkından eşit derecede yararlanmalarını sağlayacağız. Bu süreci çağdaş bilim ve ilkelere göre, demokratik devletin gözetimi ve denetimi altında gerçekleştireceğiz. Bu ilkelere uygun eğitim ve öğretim kurum ve yerleri açacağız. Ayrıca, Türkiye'nin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların ve demokratik ülkelerin anayasalarındaki ve Türkiye Cumhuriyeti'ndeki Anayasal haklardan doğan tüm hakların yaşam bulmasını sağlayacağız.	90 dk	Ana Zemin
Eğitim Politikamızın merkezine "MUTLU İNSANI" koyacağız.	MEB	Tüm bakanlıklar, Üniversiteler, STK'lar, MEB Şurası, Talim Terbiye Kurulu	Strateji Oluşturma	Eğitim politikalarımızı, "mutlu insan/ mutlu çocuk/mutlu genç/mutlu yetişkin" yetiştirmek amacıyla yapılandıracağız. Eğitim felsefemizin öznesi "birey" olacaktır. Bireyin iyi oluş halini gerçekleştirecek eğitim programları geliştirerek bu programı uygulayacak öğretmenler ve okul yöneticileri istihdam edeceğiz, yetiştireceğiz. Mutlu bireylerin; kendisini, çevresini ve ülkesini sevmesi sonucunda çarpan değerinin artarak, her manadaki üretime katkı sağlayacağı gerçeğinden hareket edeceğiz.	90 dk	Ana Amaç
25 Yıllık Master Eğitim Planımızı ilan edeceğiz.	MEB	MEB Şurası, Bakanlıklar	Plan Hazırlama	Bir nesli kapsayacak 25 yıllık Eğitim Master Planımızı, "bir yıllık acil eylem planı, üç yıllık ve beş yıllık olarak gerçekleştireceğiz". Master Planımızı, ülkemizin karar organları ile yapılandıracağız ve paylaşıacağız. Böylece, hükümetlere, eğitim bakanlarına ya da kişilere bağlı bir eğitim yapısından uzaklaşarak, uzun erimli toplumsal mutabakat temelli bir sistemin yapısını oluşturacağız. Bu çalışmalarımızı, alan uzmanları ile eğitim politikaları ve stratejik adımlardan oluşturacağız. Master Planımızı, ilgili tüm birimlerin mutabakatı ile hazırlayacağız ve okullarımızın modelini, eğitim programının felsefe ve yaklaşımını, statüsünü, 25 yıllık master planımıza göre değişimi sağlayıp gelişimi kaydedeceğiz. Eğitim iş görenleri ve öğrencilerimiz, master planlama sonucunda, 25 yıl sonrasındaki hedeflerini, bu hedeflerine erişim sürecinde kastedecekleri yolu ya da yolları açıkça görebilecekler. Sınav sisteminden, öğretmenlerimizin atamalarına varıncaya kadar tüm aşamaların, süreçlerin, bilgi ve belgelerin açık olarak görülmesini sağlayacağız.	90	Ana Yönetim
Eğitim sistemimizi, bilim ve teknoloji vizyonumuz ile "TÜM'e" ulaştıracacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Yönetmelik Hazırlama	MEB ve yükseköğretimin eş güdümünü, "Tüm Eğitim Sistemi (TÜM)" çerçevesinde 4+4+4 yerine "4∞" sembolü ile dört farklı kademeyi (Erken Çocukluk, ilkökul, Ortaokul, Lise) ve Hayat Boyu Öğrenme (Üniversite ve Sonrası- Yaşam Boyu) çerçevesinde sonsuz sembolü (∞) ile yapılandıracağız. TÜM içinde, bugünkü MEB'i, her türlü meslek lisesi ve yüksek okulunu, özerk üniversiteleri ve kurulacak Yükseköğretim Üst Kuruluşunu (YÜK), TÜBİTAK, TÜBA ve KOSGEB gibi kuruluşların üniversitelere, akademisyenlere, öğrencilere verdiği bilimsel araştırma, geliştirme, inovasyon ve girişimcilik teşvikleri ve yatırımlarını koordinasyon ve planlama içinde değerlendireceğiz.	360	Ana Tanım

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Hayat Boyu Öğrenmeyi", yaşam biçimine dönüştüreceğiz. "Pi" Sayısı gibi Temel, Evrensel ve Sonsuz bir eğitimi hedefleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler,	Yönetmelik Hazırlama	Tüm Eğitim Sistemi (TÜM) çerçevesinde ve dışında olmak üzere; 3 (Erken Çocukluk) 4 (İlkokul) 5 (Ortaokul) + 3 (Lise) 4 (Üniversite) 5 (Bütünleşik Doktora) sistemi uygulayacağız. Yüksek öğrenime devam etmeyecekler için bir yıl stajlı lise ve ön-lisansı destekleyeceğiz. Bu sürecin devamını sağlayacak eğitim yaşantılarına teşvik edecek seçenekler oluşturacağız. Buna "Pi Eğitim Sistemi" diyeceğiz. Pi sayısı (3.1415...) gibi temel, evrensel ve sonsuz bir eğitimi hedefleyeceğiz.	360	Ana Tanım
"Ölçümüz" insanın, insan ile olan insancıl ilişkisi olacak. "Çocuk, Severse Başarır"; "Yetişkin, Severse Başarır" eğitim sloganımız ile yola çıkacağız. Eğitim misyonumuzu, "sevgi" üzerine yapılandıracağız.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Vizyon Oluşturma	Örgün ve yaygın öğrenme süreçlerinde, "insan" faktörünü önceleyeceğiz. Tüm eğitim kademelerinde, ihmal edilen sosyal-duyuşsal öğrenme sürecini ayrıca önemseyeceğiz. Öğrenenin; ilgi duyması ve olumlu tutum geliştirmesi, muhakeme edebilmesi, karar verme ve empati kurabilmesi, etkili iletişim kurabilmesinin sonucunda, bilişsel/zihinsel yetenekleri geliştireceğiz. Böylece sağlam zeminde, bireyin tamamen kendini güvende hissettiği ve öğrenmeye hazır olduğu süreci kontrol edeceğiz. Eğitim yönetimi sürecinde de düsturumuz benzer olacak. İnsan faktörü akıl ve gönüllü, nitelik ve nicelik yönlü öncelenecek. Yöneticinin, akademik, kişisel ve mesleki sürecini bir bütün olarak ele alacağız. Liyakat, emek ve özveri ile eğitim yönetimi sürecini sübvansede edeceğiz. Sevginin olduğu yerde; saygı, hoşgörü, tolerans, istek ve motivasyon olur. Bunların sonucunda da üretim, teknoloji, demokrasi ve nitelik meydana gelir. Her bir eğitim kurumumuz ve eğitim kademelerinde en önemli düsturumuz "sevgi" olacaktır.	90 dk	Ana Misyon
"HER YER OKUL, HER YAŞ EĞİTİM" anlayışımız ile eğitim sistemini, okul dışı faaliyetleri de içine alacak şekilde 3 yaşında başlayan ve HAYAT BOYU süren bir eğitim anlayışını yapılandıracağız.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Vizyon Oluşturma	Eğitimde bütünlüğü sağlayacağız. Bu amaçla, anne- baba eğitiminden toplu taşımaya, okuldan tiyatroya, reklam spotlarından, afişlerden okul öncesi oyuncak tasarımına kadar birbirini besleyerek büyüten iç içe geçmiş bir eğitim sistemi kurgulayacağız. Dördüncü sanayi devriminin içinde algılanan dünya da, "eğitim" kavramı; yer, yaş, süre ve sınırlılıklarını aşmıştır. Her yerde, her zaman ulaşılabilir eğitim olanakları yaratacağız. Böylece, "eğitimi" toplumsal kalkınmanın dinamiği yapacağız. Hayat boyu öğrenme anlayışının yerleşmesini sağlayacağız. Böylece nitelikli iş gücü, nitelikli vatandaş, bilinçli tüketici, bilinçli seçmen ve bilinçli bireysel ve toplumsal hedefleri olan üretim odaklı toplumsal bir yapı oluşturacağız.	90	Ana Vizyon
Okulun ve okumanın "değerini" içselleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Vizyon Oluşturma	Okulun ve okumanın değersiz hissettirildiği/ görüldüğü algıyı hızla gidereceğiz. Tarım, endüstri ve teknoloji reformunu gerçekleştiremeyen bir toplum olarak, "EĞİTİM" reformumuzla, ülkemizin 21. yüzyıl becerileri ile atılımını sağlayacağız. Eğitim yoluyla, toplumun diğer alt sistemlerini hızla iyileştirerek vatandaşlarımızın verimli ve mutlu, umutlu olmalarını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Ana Amaç
Eğitimi, hayatın kendisi yapacağız. Hayata, hazırlık değil.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar, Bakanlıklar	Vizyon Oluşturma	"Yeniden kurmacı" ve "yapılandırmacı" eğitim felsefelerinin temele alındığı, bireysel ve toplumsal ihtiyaca göre geliştireceğimiz eğitim programları ile tüm eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin, eğitim sürecinde aktif olmalarını sağlayacağız. Tüm öğrenenleri, öğrenme ortamının aktif birer katılımcısı yapacağız. Öğretmenlerimizin de bu perspektife uygun görev, rol ve sorumluluklarını içselleştireceğiz.	360 - Sürekli	Ana Süreç

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Kapsayıcı Eğitim" anlayışımızı, eğitim sistemimizin omurgası yapacağız.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar, Bakanlıklar	Yönetmelik Hazırlama	Kapsayıcı eğitim anlayışımız ile tüm öğrenenlerin, farklı gereksinimlerini, eğitimlerini, kültürlerini ve topluma katılımlarını arttırarak, eğitim sürecindeki ayrımcılığa son vereceğiz. Bu kapsamda; eğitim kurum ve süreçlerinin, cinsiyet, etnik köken, din, dil, yerleşim yeri, sağlık durumu ve sosyo-ekonomik koşullarından bağımsız olarak, tüm çocukların gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yeniden düzenlenebileceğiz. Kapsayıcı eğitim, toplumsal yapı bağlamında; din, dil, etnik yapı, azınlıklar, sığınmacı, kızlar ve kadınlar, düşük gelirli aileler, engelliler, metabolik ya da ağır hasarlı hastalıklara sahip olan bireyler ve benzeri mağduriyetleri gidermeyi amaçlayan, uzlaştırmacı bir eğitim anlayışımıza işaret etmektedir. Kısaca, öğrenenden-öğretene tüm eğitim paydaşlarımızı, ötekileştirmeden, koşulsuz kabulü gerektiren hümanist bir eğitim felsefesini temele alacağız. Böylece, ülkemiz gerçeğinde olduğu gibi tüm dünya ülkelerinde de çok kültürlülük, toplumsal bir gerçeklik olarak ortaya çıkmakta ve insanların zihinsel gelişimi dolayısıyla yaratıcılığı için bu özelliğimizi koruyarak geliştireceğiz.	360 - Sürekli	Ana Bakış
Eğitime, toplumsal ve ekonomik gelişim sorumluluğu yükleyeceğiz. Okullarımıza kalkınmada, "lokomotif" misyonu yükleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar, Bakanlıklar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Ekonomik ve toplumsal kalkınmamızda, okullarımızın önemli rolleri olmasını sağlayacağız. Toplumsal problemlerin ele alındığı inovasyon (sosyal), girişimcilik ile çözüldüğü örnek ortaokul, lise, yüksekokul ve fakülteleri yeniden yapılandıracağız. Okulların, toplumun küçük ölçekli birer yansıması olduğu gerçeğinden yola çıkarak; bilimsel ve hızlı bir zeminde üretken bir toplum yapısı oluşturacağız. Toplumsal gelişimde okullara, "lokomotif" misyonu yükleyeceğiz. Toplumsal problemlerin çözümü ve inovatif yaşantıların, okullarımızın rutini olmasını sağlayacağız.	90 dk	Ana Misyon
Öğretmenlerimizi, geleceğimizin kurgusunda "Yapı Taşı" olarak tanımlayacağız.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar, Bakanlıklar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlik mesleği, "uzmanlık" mesleğidir. Eğitim yatırımımızın önemli kısmını, öğretmenlik mesleğinin niteliğini geliştirmeye ayıracağız. Eğitim programının ve öğrencinin niteliği ne olursa olsun, programı uygulayacak ve öğrenciye etki edecek olan öğretmendir. Bu nedenle öğretmen adayının seçimi, lisans eğitimi, atanması ve kariyer gelişimi ile "öğretmenlik meslek kanununu" bir bütün içerisinde ele alacağız, değiştireceğiz, geliştireceğiz ve öğretmenimizin mesleğini, toplumun baştacı yapacağız.	360 - Sürekli	Ana Araç
Toplumsal her bireyine, Hayat Boyu Öğrenme perspektifinde, 21. Yüzyıl Becerilerinin tamamını kazandıracak ve 2030 hedefine yönelik eğitim programlarını yenileyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, TOBB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	21. Yüzyıl becerileri kapsamında; kritik düşünme, etkili karar alma, eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilenme; iletişim ve işbirliği, bilgi, medya ve teknoloji becerileri kapsamında, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı; yaşam ve meslek becerileri kapsamında; esneklik ve uyum ile girişimcilik ve öz yönelim, sosyal ve kültürler arası becerileri, üretkenlik ve sorumluluk, liderlik ve sorumluluk becerilerini formal dersler olarak yapılandırılarak öğrencilerimize ve vatandaşlarımıza kazandıracak ve vatandaşlarımıza kazandıracak.	360 - Sürekli	Ana Program

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim sürecinde, "Müzakere Kültürünü" geliştirerek, demokrasi anlayışımızı yapılandırarak "Ötekileştirme" anlayışına son vereceğiz.	MEB	Adalet Bakanlığı, Hukuk Fakülteleri	Yönetmelik Hazırlama	Uluslararası eğitim politikalarında, müzakereci yaklaşım eğitim uygulamalarında sıklıkla rastlanmaktadır. Okulların, toplumsal yapısının birer minyatürü olduğu gerçeğinden yola çıktığımızda, eğitim ortamlarının demokratik davranışları geliştireceğimiz önemli kaynaklar olduğu bilincini tüm paydaşlara kazandıracğız. Bir öğretim yaklaşımı olan, müzakereci demokrasi ile toplumu oluşturan her bireyin; dil, din, cinsiyet, alt kültür, ekonomik durum, üstün yetenekli, geç ve güç öğrenen, toplumsal statüsü ne olursa olsun her çocuğa ve yetişkine "ihtiyacı oranında" eşit davranacağız. Bu bağlamda, eğitim manifestomuz "uzlaştırıcı" olacaktır. Her durum ve koşulda kim olursa olsun, müzakere kültürü sonucunda, her bir bireyin, diğerinin gerçekliğine saygı duyan vatandaşlar olmalarını sağlayacağız. Böylece eğitim sürecinde, okullar aracılığı ile toplumda, demokrasi kültürünü geliştireceğiz ve "ötekileştirmeye" dönük davranışlara son vereceğiz.	360 - Sürekli	Ana İletişim
Eğitimde, "Fırsat Eşitliğini ve Fırsat Adaletini" hedefleyeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Çocukların, kadınların, gençlerin, yaşlıların, engellilerin, üstün yeteneklilerin ve geç ve güç öğrenenlerin; ülkenin sosyal, iktisadi ve eğitim olanaklarından en üst seviyede yararlanmalarına azami ölçüde önem vereceğiz. Aile, çocuk vb. envanterlere ulaşımı sağlayacağız.	90 dk	Ana Temel
Her öğrencimizin ve öğretmenimizin en az bir yabancı dil ve bir bilgisayar programlama dili ile yetişmesini sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik Hazırlama	Yerel kazanımların yanında, evrensel kazanımların da önemli olduğu günümüz dünyasında, tüm vatandaşlarımızın, dijital okur-yazar olmalarının yanında, onlara uluslararası 2030 yılı, eğitim hedeflerini kazandıracğız.	360 - Sürekli	Ana Hedef
Dersliklerde, 20-25 öğrenciye bir öğretmen hedefine ulaşacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Okullaşma oranını arttırmak ile ilgili geliştirdiğimiz stratejilerimiz sonucunda hedeflediğimiz derslik sayısına ulaşacağız. Ayrıca, tüm olanaklarımızı kullanarak öğretmen istihdamını arttıracğız. Hedefimiz, tüm öğretim kademelerimizde, maksimum 25 öğrenciye, bir öğretmen düşecek şekilde öğretmen atamalarımızı gerçekleştireceğiz. Başlamış okul projelerini tamamlayacağız.	360 - Sürekli	Ana Hedef
Okul Öncesi Eğitimi, 3 yaşından itibaren yapılandıracağız. "Erken Çocukluk Eğitimi" öneleyeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Üç yaşından itibaren eğitim sürecine alacağımız çocuklarımızın ilkokuldan önceki bir yılını zorunlu yapacağız. Eğitim döngüsü içerisine aldığımız çocuklarımızın, 1739 Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve görevler çerçevesinde; bedensel, zihinsel ve duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını kâğıt üzerinde bırakmayacağız. Bütüncül olarak bu alışkanlıkları kazandıracğız. Aynı zamanda, çocuklarımızı ilk öğretime hazırlayarak şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklarımız için ortak bir yetişme ortamı yaratacağız ve çocuklarımızın, doğru ve güzel konuşmalarını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Ana Hedef

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Üniversiteye giriş sınav stresini, fırsat eşitliğinden taviz vermeyecek şekilde azaltacağız.	MEB	ÖSYM	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	İlk aşamada, üniversite sınavlarında çoklu sınav sürecini işe koşarak sınav stresini azaltacağız. Uzun vadede ise değiştireceğimiz liselerin yapısı ile süreç ve sonuç değerlendirme araçlarının bir arada kullanıldığı yeni bir sistemi inşa edeceğiz. Bu dönüşümü, öğretmen nitelikleri, eğitim programlarının niteliği, eğitim yöneticilerinin niteliği ve okulların fiziksel olanakları ile öğrencinin aktif katılımının sağlandığı eğitim-öğretim yaşantılarından oluşan bir bütün ile geçekleştireceğiz. Merkezi sınav olarak, öğrencilerin Türkçe Dil yeterliliği ve genel kültür seviyelerini ölçen ulusal sınav standardını da üniversiteye giriş sürecinde süreç değerlendirmenin yanında, sonuç değerlendirme ajanı olarak kullanacağız.	360 - Sürekli	Ana Hedef
Lise eğitimini, "Üniversite" veya "İş Dünyası" ile entegre ederek "Erken Yüksek Öğretim" olarak tanımlayacağız., gençlerimizi "Girişimci" özellikleri ile mezun edeceğiz.	MEB	TOBB, Üniversiteler ve STK'lar	Yasal Düzenleme	Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerimiz için okul, yaşamın tam da kendisi olacak. Lise eğitime, sadece üniversite sınavlarına hazırlık eğitimi veren değil, "üreten" bir misyon kazandıracaktır. Lise eğitimi sürecini; öğrencilerimizin, kendi ilgi ve yeteneklerini keşfedecekleri öğrenme yaşantısı fırsatlarıyla kurgulayacağız. Öğrencilerimizin süreçte, bilim, sanat, edebiyat, spor ve teknoloji alanlarında aktif olmaları için her okula gerekli olan bilimsel ve rekreasyon alanlarını oluşturacağız. Bu dönemdeki öğrencilerimizin eğitimi sürecinde, eğitim sisteminin temeline aldığımız yeniden kurmacı ve yapılandırmacı eğitim felsefelerini uygulayacağız. 1739 sayılı METK'nun genel amaç ve görevleri kapsamında tüm öğrencilerimize, ortak bir genel kültür kazandırarak onların, kişi ve toplum sorunlarını tanımlarını, çözüm yolları aramalarını ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmalarını sağlayacağız. Yine aynı bilinç ve sorumluluğu kazandırdığımız öğrencilerimizin, kendi ilgi ve yeteneklerini tanımları bu özelliklerine uygun bir üst öğretim kurumlarını tanıma ve seçme yeterliliğini kazandıracaktır. Devamında, çocuklarımızın kendi özgür seçimleri doğrultusunda (yönelme ve rehberlik hizmetlerini almalarını sağlayarak) çeşitli program ve okullara veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlanmalarını sağlayacağız. Kısaca, akademik başarı odaklı olan gençlerimiz ile mesleki yetenekleri baskın öğrencilerimizi seçilen dersler ve gösterilen performansa göre ayırıştırarak bir üst öğretim kurumuna yönelteceğiz.	360 - Sürekli	Ana Vizyon
Eğitim Fakültelerini, "öğretmen yetiştiren" ve "eğitim bilimleri" üreten olmak üzere iki farklı sınıfta kategorize edeceğiz.	MEB	Üniversiteler	Yasal Düzenleme	Ülkemizde, öğretmen yetiştirmenin niteliğini arttırmak amacıyla, öğretmen yetiştirmeye ağırlık verecek olan eğitim fakültelerini, akademisyenlerin görüşlerini alarak sınıflandıracaktır. Öğretmen yetiştirme misyonu yüklenen eğitim fakültelerinin, uygulama okulları olmasına, fakülte kadrosunun da mutlaka "alan" eğitiminde öğretmen olarak deneyimli olmasına dikkat edeceğiz. Eğitim Bilimi üretmek ile ilgili oluşturacağımız sınıflamada yer alacak olan eğitim fakültelerinin kadroları; kuram üretmeye, strateji-yöntem ve teknik üretmeye, proje geliştirerek uygulamaya ağırlık verecek nitelikte olmasını sağlayacağız. Kuram üretme misyonunu yüklenen eğitim fakültelerinin, yine öğretmen adayı kontenjanlarının sınırlı sayıda olmasını sağlayarak, geliştirilecek olan kuram ve yaklaşımları uygulama, deneme ve değerlendirme fırsatı da sağlayacağız.	360 - Sürekli	Ana Strateji

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim sistemimizi, "Vasatı Yüceltme Eğiliminden Özgürleştireceğiz".	MEB	STK'lar,	Yasal Düzenleme	Liyakat ve nesnellik; eğitim sistemimizin vazgeçilmezi yapacağız. Liyakat odaklı bir sistem yapılanmasının, "kurumsallaşma" kültürünü oluşturacağı bilgi ve belgesinden şaşmayacağız. Liyakat ve nesnellik odaklı bir işleyişin sonucunda, "Vasatı Yüceltmeyeceğiz". Çünkü vasatın yer alabileceği bir fırsata yer vermeyeceğiz. Böylece, kişilere bağımlı bir işleyişten "Özgürleşmeyi" sağlayacağız. Sonunda; vasattan, niteliğe ulaştığımız; tutsaklıktan, özgürleştirdiğimiz bir eğitim sisteminde, "Hızlı koşanın, daha hızlı koşabileceği" bir yapıyı tesis etmiş olacağız.	360 - Sürekli	Ana Felsefe
"Okuma" seferberliği yapacağız. Resmi dilde yeterliliği, yabancı dil, matematik ve fen bilimlerinde okur yazarlığımıza, öncelikli alanlarımız içerisinde yer vereceğiz.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Resmi dilimizde okur-yazarlığımızı öncelikle teşvik edeceğiz ve sonrasında üreteceğiz. Dil yeterliliği aynı zamanda zekâ ve yaratıcılık demektir. Yapacağımız "okuma" seferberliği ile dilde yeterlilik, algı, anlama, sorgulama yeterliliğini her bir vatandaşımıza kazandıracaktır. Aynı zamanda yabancı dil, matematik ve fen bilimlerindeki okur-yazarlığımıza yatırım yaparak geliştireceğiz. Böylece bilim ve teknoloji üretmenin alt yapısını oluşturmuş olacağız. Görev ve sorumluluklarımızın başında, ülke genelinde ilk yapacağımız iş, "Okuma Seferberliği" yapmak olacaktır. Her konu, tür ve kaynaktan okuyarak bilişsel/zihinsel doyumu nasıl bir yaşantı olduğunu her bir vatandaşımıza hissettireceğiz. Beyinlerimizin yani bilişsel yapımızın da midelerimiz gibi doymaya ihtiyacı olduğunu yaşatarak öğreteceğiz. Okuma seferberliğini, ailede, okulda, sınıfta, kütüphanede, otobüste, metrobüste, mevrada, köyde, bağda, tarlada ve her an her yerde kampanyalar, ayni ve nakdi desteklerle sübvansede edeceğiz.	360 - Sürekli	Ana Hedef
Manifestomuz, Eğitim, "eğitim içindir" olacak. Çocuklarımızı, eğitim, "sınav içindir" anlayışından kurtaracağız.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Çocuklarımızı; gerçek yaşamdan, üretimden, yaratıcılıktan koparan ve onları robotlaştıran sadece sonuç değerlendirmeye, mekanik ve görece mutlak başarıya dayalı olan "çoktan seçmeli test sınavı" sistemi ile atama ve yerleştirme sistemine uzun vadede son vereceğiz. Test yoluyla gerçekleştirilen çoktan seçmeli tüm sınav türleri sonuç odaklıdır. Sonuç değerlendiren araçlar ise öğrenenlerin ezberlediği bilgileri yoklayan; bilgi, kavrama ve nadir olarak uygulama basamağındaki kazanımları yoklayarak ön koşul öğrenmelerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin anlaşılmasına yarayan sınavlardır. Yaratıcı davranışları geliştiren, ön koşul davranışlar değil, üst düzeydeki (analiz, sentez, değerlendirme) davranışlardır. Biz, çocuklarımızın analiz, sentez ve değerlendirme/yaratma basamağındaki davranışlarının gelişmesini önemseyeceğiz. Bu nedenle, bu basamaktaki bireysel özelliklerin anlaşılmasını sağlayan "SÜREÇ DEĞERLENDİRME" araçlarını ve argümanların tamamını kullanacağız. Böylece, ezber basamaklarını ölçen testler ile ilgi ve yeteneğin anlaşılmasını sağlayacak süreç değerlendirmeyi bir arada kullanarak çocuklarımızı; seçmeli dersler, okul dışı faaliyetlere, bir üst öğretim kurumuna ve nihayetinde bir mesleğe yöneltme hizmetlerinde kullanacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Ana Manifesto

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitimde hedefimiz olan "Tam Öğrenmeyi" gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Asıl amacımız olan demokratik öğrenme ortamının yanında, her öğretim kademesindeki öğrencilerimizin "Tam Öğrenmesini" sağlayacağız. Okullaşma oranımızın artması, öğretmen istihdamımızı ihtiyaca göre gerçekleştirmemizin sonucunda her bir öğrenciye yeterli kadar zaman ve emek vererek "Tam Öğrenmeyi" sağlayacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Ana Hedef
Eğitim sistemimizde, "Kurum Kültürü" geliştirmeye odaklanacağız.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Tüm eğitim kademelerinin iş görenlerinin görev ve sorumluluklarının, siyasi değişim ya da okul yönetimine göre dalgalanmayacağı bir yapıyı oluşturacak "kurum kültürüne" odaklanacağız. Böylece, eğitim sistemimize PROFESYONEL bir yapı, duruş veya işleyiş kazandırmış olacağız. İhtisaslaşma, bulunduğu kurum içinde geçerli olacak, unvanlar ise taşınmayacaktır.	Uzun Vadeli Vizyon	Ana Kültür
Eğitim sistemimizde, ölçülü olarak hem sosyal-duyuşsal-bilişsel hem de bilişim teknolojilerine yer vereceğiz.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Çocuklarımızın, gençlerimizin ve yetişkinlerimizin hem sosyal davranışlarını, zihinsel yeteneklerini ve duygularını geliştireceğiz hem de bilişim teknolojilerine maruz bırakarak çağın gerektirdiği dijital yetkinlikleri kazandırmaya özen gösterecek eğitim programları geliştireceğiz. Öğrencilerimizin, insancıl davranışları ile dijital okur-yazarlık ve yaratıcılıklarına yatırım yapacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Ana Yetkinlik
2030 yılında kaybolacak ve yeni doğacak olan mesleki alanlara yönelik eğitim programlarımızı geliştireceğiz.	MEB	TOBB, Üniversiteler ve STK'lar	Yasal Düzenleme	2030 yılı olası meslekleri analitik olarak hesaplayacağız. Bu meslek türleri; İnsan, Ekolojik Denge ve Dijital Dünya (Metaverse) için nitelikli meslek insanları yetiştireceğiz. Öğrencilerimize sunacağımız nitelikli eğitim hizmetleri (Kişisel, Mesleki ve Akademik Rehberlik) sonucunda, 2030 yılında kaybolacak binlerce mesleğin yerini alacak binlerce farklı mesleğe yönelme hizmetleri sunacağız.	360	Ana Hedef
Eğitim döngüsü içerisinde olan tüm vatandaşlarımızın, "eleştirel, analitik, yapıcı ve yaratıcı" davranışlarının gelişmesini ayrıca önemseyeceğiz.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Demokratik bir toplum tesis etmenin yolu, düşünme becerilerinden geçmektedir. Bu nedenle tüm vatandaşlarımızın, nesnel düşünerek, akıl yürütme ve nitelikli karar verme becerilerini geliştirmek için özellikle "Felsefe, Mantık, Sanat ve Edebiyat" derslerinin erken yaşlardaki eğitim süreçlerinde yer almasını sağlayacağız. Böylece her bir vatandaşımızın, özgüveni yüksek, eleştirel, yapıcı, yaratıcı, karar verme ve problem çözme gibi davranışlarının gelişmesini sağlamış olacağız. Öğrencilerimizin erinlik ve ergenlik dönemlerinden itibaren, eleştirel düşünmelerini, sorgulamalarını, problem çözme ve karar verme davranışlarını geliştirmek için "Felsefe" derslerinin erken dönemlerde ders olarak okutulmasını sağlayacağız. Böylece, yapıcı ve yaratıcı fikir ve teknoloji üretimine yol açacağız.	360 - Sürekli	Ana Sosyoloji
"Sığınmacı Eğitim Programı" geliştireceğiz.	MEB	İçişleri Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Sığınmacıların tamamını ülkemize adım attıktan geri dönüşleri sağlanıncaya kadar eğitim sürecine dahil edeceğiz. Bu süreci, aile eğitimi, çocuk ve genç eğitimi programlarını ayrı ayrı geliştirerek uygulayacağız ve toplumun eğitim seviyesi ve değer yargıları içinde tutacağız.	90	Ana Sosyoloji

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Çocuk Yoksulluğu" konusunu, eğitim sisteminin odağına alacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, STK'lar,	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Yaşanılan krizler, hak ihlalleri, yoksulluk ve cehalet; toplumların en savunmasız kesimi olan "çocuklarımızı" daha fazla etkilemektedir. Bu nedenle, formal ve informal eğitim hedeflerimiz ve eğitim programlarımız aracılığı ile çocuklarımızın fiziki, psikolojik, zihinsel ve ahlaki gelişimlerini sağlayacağız. Eğitimde kapsayıcılık ve fırsat eşitliği açısından eğitime erişimde zorluk yaşayan ve eğitim dışında kalan çocuklara dair özel önlemlerin alınması temel önerilerimiz arasındadır. Bu hedefe yönelik program ve eylem planlarının, bölgesel farklılıklar, yerel dinamikler ve çocukların farklılaşan özgün ihtiyaçlarına göre tasarlanması çok önemlidir. Ayrıca, bu tasarım sürecinin ve kaynak aktarımının kesişimsel bir lens ile yürütülmesi gerekmektedir. Mesela, tarım işçisi Roman bir kız çocukla engeli olan veya mülteci bir kız çocuğun ihtiyaçları birbirinden farklı olabiliyor. Çoklu krizlerin de derinleştirdiği yoksulluk, sosyal politikaların ve ekonomik reformların çocuk yoksulluğu konusunu odağına alması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Okul terki ve öğrenme kayıpları riskini ve dolayısıyla eğitime erişimde eşitsizlikleri artıran bu durumun kök nedenlerine dair ulusal ve bölgesel araştırmalar, durum ve ihtiyaç tespitlerinin yapılması gereklidir. Mevcut sosyal koruma ve yardım programlarının gözden geçirilerek iyileştirilmesi, güçlendirilmesi ve kapsamının genişletilmesi için kaynak aktarımı diğer önemli adımlardandır.	90	Ana Odak
Eğitim sistemimizin, ilk bir (1) yıllık acil eylem planı içerisindeki hedefleri ve beş (5) yıllık eylem planı çerçevesindeki hedeflerimizi uygulayacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı,	MEB Şurası	Milli Eğitim Sisteminin genel hedeflerinden ilk bir yıl içerisinde acilen gerçekleştirilmesi gereken eğitsel ve yönetsel hedefleri işe koşacağız. Bu hedefler kapsamında yer alan her öğretim kademesinin ihtiyaçlarını gidereceğiz, eğitim programlarını yenileyerek sorunları çözeceğiz. İkinci aşamada ise, beş yıl içerisinde gerçekleştireceğimiz/tamamlayacağımız hedeflerimizi işe koşacağız. Bu kısa ve uzun süreli hedeflerimiz; toplumumuzun eğitsel, ekonomik, toplumsal, siyasal, felsefi, kültürel ihtiyaçlarımız kaynaklı ve OECD, UNESCO ve Avrupa Birliği'nin 2030 hedefleri doğrultusunda yapılandırıldı. Bu plan çerçevesinde, öğretim kademelerinin (4. sınıftan itibaren) her yılın ve her beş yılın genel değerlendirmesini yapacağız. Bu süreçte sisteme; Ulusal Sınav Değerlendirme Servisi, Ulusal Öğretim ve Türkiye'nin Geleceği Komisyonu, Eğitim İş görenleri Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu, Yeni Öğretmen Destek Merkezleri vb. komisyon, servis ve merkezleri kazandıracağız.	360	Ana Aksiyon
Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş medeniyet seviyesini yakalayarak bu seviyeyi sürdüreceğ ve ilerleteceğ atılımı yapacağız ve evrensel niteliklerin oluşturulmasında dünyaya örnek olacağız.	MEB	Tüm kamu kurumları, Üniversiteler ve STK'lar	Vizyon	Mustafa Kemal Atatürk, "eğitim" aracılığı ile iktisadi ve toplumsal kalkınmanın mümkün olacağını altını ısrarla çizmiş ve bu amaçla sayısız reform ve yenilikler gerçekleştirmiştir. Yine toplumumuzun uzak ve yakın tarihinde yer almış olan bilim insanlarının eğitime vermiş oldukları önemi betimleyen görüşleri tarih yapıtlarında yer almaktadır. Aynı zamanda, OECD, UNESCO ve Birleşmiş Milletlerin 2030 hedeflerinde, bilişim, uzay ve robot teknolojilerinden, insanın toplumsal bir varlık olarak "iyi oluş" haline kadar kapsayıcı hedeflerini, eğitim politikalarımızın mihenk taşı yapacağız. Toplumumuzun yetenek potansiyeline, iş gücüne, yaratıcılığına, uzlaş kabiliyetine ve üretim gücüne olan inancımızı, eğitim yolu ile nitelikli işgücüne dönüştüreceğiz.	360	Ana Hedef

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Demokrasiyi, Eğitim Vizyonumuzun kendisi yapacağız.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Vizyon	Erken çocukluk dahil olmak üzere, ilkokul, ortaokul, lise ve üniversitelerimizin; eğitim yönetimlerinden, sınıf yönetimi ve okul dışı öğrenme yaşantılarına değin, her kademe ve türdeki eğitim ortamlarında "DEMOKRATİK OKUL KÜLTÜRÜ" oluşturacağız. Öğrenci merkezli bir öğrenme-öğretme ortamında, öğretmenin öğrenmeye rehberlik yaptığı, aktif öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bir süreçte öğrenci ve öğretmenlerimizin özgür davranmalarını ve kendilerini özgürce ifade etmelerini sağlayacağız.	90 dk	Ana Aksiyon
Her okul türü ve kademesini, okul iş görülenine sahiplenirerek "İkinci Nesil Devlet Okulu" anlayışını tesis edeceğiz.	MEB	Sendikalar, STK'lar	Yasal Düzenleme	Demokratik okul anlayışını tesis ettiğimiz öğretim kurumlarımızın okul yöneticilerinin, öğretmenlerinin, okul aile birliğinin, öğrencilerinin ve mezunlarının eşit olanaklar çerçevesinde, okulu sahiplenmelerini sağlayacağız. Böylece "İkinci Nesil Devlet Okulu" anlayışını tesis etmiş olacağız.	90	Ana Aksiyon
Millî Eğitim Sistemini, dijitalleşerek veri temelli kararlar verecek yapılandırmayı tesis edeceğiz.	MEB	Üniversiteler, TMMOB, STK'lar	Yönetmelik	Eğitimde, "dijital etkileşimi" yaşam biçimine dönüştüreceğiz. Öğrencilerimizin online ortamdaki kayıtlarından, öğretmen-veli iletişimine, öğrenci takip-destek verilerine varıncaya her türlü eğitim yaşantısının dijital ortamda gerçekleşmesini sağlayacağız, büyük veriyi yapay zekâ ile anlamlandıracağız ve çıkarımlar sağlayacağız. Böylece verimsiz kararlardan kurtulacağız, şeffaflığı sağlayacağız, kırtasiye yükü, zaman ve emekten kazanç sağlayacağız.	90	Ana Aksiyon
Millî Eğitim Bakanlığı'na ölçen, değerlendiren, denetleyen ve geliştiren bir işlev kazandıracağız.	MEB	ÖSYM, TÜİK, İstatistik bölümleri, Eğitim fakülteleri	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Millî Eğitim Bakanlığı'nın; ölçme, değerlendirme, denetleme ve geliştirme işlevini, "anında dönüt ve düzeltme" yoluyla gerçekleştireceğiz. Böylece eğitim sisteminin her bir ögesine (girdi, işlem, ürün ve geri besleme) ilişkin elde edilen yerinde verilere göre eğitim sistemini gelişime açık tutacağız.	360	Ana Aksiyon
"Tematik" okul sistemini tesis edeceğiz.	MEB	TOBB, Üniversiteler ve STK'lar	Yasal Düzenleme	Ortaokul ve liselerimizde, seçmeli derslerin sayısını arttıracaktır. Özellikle lise kademesinde, seçmeli akademik ve mesleki derslerin sayısını ve niteliğini arttıracaktır. Bu derslerin seçimi, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda olması için rehberlik hizmetlerini etkili olarak işe koşacağız. Dolayısıyla her okulun öğrenci kapasitesine göre de rehberlik kadrosunu arttıracaktır. Böylece, seçmeli ve zorunlu derslerin bir arada senkronize edilmesi, öğrencinin ağırlıklı yetenek alanının merkeze alarak seçmeli derslerle destekleyeceğiz. Bunun yanında, kazanımların interdisipliner bir yaklaşım ile öğretilmesini sağlayarak okullarımızın tematik yapısını oluşturacağız.	360	Ana Aksiyon
MEB organizasyon yapısını merkezi içerik, yerel atama ve lokal teşvik ile yeniden yapılandıracağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Düzenleme	MEB organizasyon yapısında müfredatın seçmeli esnek dersler ile merkezi organlarda düzenlenmesine devam edeceğiz. Atamaların yerel birimlere doğru ilerlemesini sağlayacağız ve istihdam sürekliliğini tesis edeceğiz. Teşviklerin de okul içinde geçerli olmasını sağlayarak okulun öğretmenler tarafından sahiplenilmesini destekleyeceğiz. MEB'in hantal teşkilat yapısından arındıracağız. Aktif, yerinde hızlı çözüm üreten, demokratik bir zemini olan, genel müdürlerin ve şube müdürlerinin liyakata dayalı atamalarının gerçekleştirildiği bir yapıya kavuşturacağız. Böylece, MEB, "öğrenci içindir" yapısını oluşturacağız ve ulusal ve küresel dünyanın gerçekleri ve ihtiyaçları doğrultusunda bir teşkilat yapılanmasını oluşturmuş olacağız.	360	Ana Aksiyon

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Her eğitim kadrememizi, "bilgi ve teknoloji" üretimi için istekli kılarak destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim kurumlarımızı maddi olarak destekleyip manevi olarak demokratikleştirdiğimizde, her bir okul kademesi kendi ölçeğinde, içinde bulunduğu toplumsal problemlere bilimsel çözümler bulacak ya da bilim ve teknoloji üretmeye odaklı olmalarını sağlayacağız. Eğitim sürecimizi "entelektüel bilgi birikimi" sürecinden; bilgi üretmeye ve teknoloji üretmeye yönelik olarak hem cesaretlendireceğiz hem de maddi olarak destekleyeceğiz.	360	Ana Aksiyon
Meslek Yüksek Okullarını sınıflandıracğız.	MEB	YÜK, MYO	Yasal Düzenleme	Meslek Yüksek Okullarını, Teknik, Sağlık ve Sosyal Bilimler gibi kategoriler ile sınıflandıracğız. MYO'ların eğitim programlarını; sanayi ve üniversite iş birliği çerçevesinde global perspektifte yeniden yapılandıracağız. MYO'ların eğitim sürecini, bazı bölümlerin özelliklerine göre 3 yıla çıkaracağız. Staj sürelerinin, teorik bilgi ile yarı yarıya olmasını sağlayacağız. Özellikle, mezuniyetin son altı ayının öğrenimi görülen bölümün iş kolunda çalışmasını sağlayacağız. Böylece hem sürecin niteliğini arttırmış olacağız hem de öğrencilerin bu süreçteki sosyal güvencesini devlet olarak biz karşılayacağız. Akademik olarak başarılı olan öğrencilerimizin, lisans eğitimine geçiş yapmalarına olanak tanıyacağız.	360	Ana Aksiyon
Her coğrafi bölgenin ekosistem özellik ve ihtiyacına göre okullaşacağız.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim sürecine ayıracağımız bütçenin öncelikli yatırımlarını, aciliyet gösteren bölge ve illerle başlatacağız. Ayrıca, her bölgenin yeraltı ve yer üstü doğal kaynaklarını işletmeye yarayacak ve değerlendirecek şekilde okullaşma politikamızı yapılandıracağız. Örneğin, tarıma elverişli bölgelerimize "Tarım Liseleri", madeni yoğun bölgelerimize "Maden İşletme Liseleri", sanayi yoğun bölgelerimizde "Teknik Liseler", turizm alanlarında "Turizm Liseleri" gibi okullaşma politikası izleyeceğiz. Genel olarak da ülkenin kalkınma politikası çerçevesinde 21.yy'a hazırlık için "Bilim, Teknoloji ve Yazılım Liseleri"ni yurt genelinde yaygınlaştıracğız. Ayrıca, akademik başarının geliştirilmesiyle bilim ve teknoloji üretimine katkı sağlayacak okullaşmayı gerçekleştireceğiz.	360	Ana Aksiyon
Millî Eğitim Bakanlığı'nı yapılandırarak, diğer alt sistemler ile nitelikli bir işbirliği içerisinde olmasını sağlayacağız.	MEB	Sendikalar, STK'lar	Yasal Düzenleme	MEB'in hantal yapısını, hafifleteceğiz. Bakanlığa, ülkenin her köşesinden anında erişimi sağlayacağız ve dönüt-düzeltilme ekosistemini oluşturacağız. Bunun için, merkez teşkilatının tüm alt sistemleri ile organik bağ içerisinde olacağı bir "yatay ve dikey iş birliği" yapısı oluşturacağız. Birlikten doğacak kuvvet ve sinerji ile gerçekçi çözümler ve hızlı gelişimler elde edeceğiz.	360	Ana Aksiyon
Ataması yapılamayan öğretmen adaylarımızı, sisteme kazandıracağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı,	İdari Düzenleme	Arz ve talep dengesini kurarak ataması yapılamayan öğretmen havuzunu eriteceğiz. Ayrıca öğretmenlik tanımını zenginleştirerek hibrit eğitim sistemini ve bireyselleştirilmiş eğitim hedefini gözeterek ek istihdam yaratacağız. Ayrıca "Gölge Öğretmen" şeklinde ve "Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında (DYK)" istihdam edeceğiz. Ücretli ve PLKTES'li Öğretmenlerimizin deneyim yıllarını aynı KPSS puanı olduğu takdirde deneyim puanı olarak değerlendireceğiz, göreve atanması halinde önceki yıllardaki deneyimlerini özlük haklarının bir parçası yapacağız.	360	Ana Aksiyon

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Temel eğitim sürecini; 3+4+5+3 olarak yeniden yapılandıracağız. Okul Öncesinin bir yılını zorunlu ve ilk iki yılını seçmeli yapacağız. Akabinde 12 (4+5+3) Yıl zorunlu eğitimi devam ettireceğiz. Temel bilgi ve becerilerin kazandırılarak kişilik gelişiminin desteklendiği, nitelikli birer vatandaş ve etkili bir ekonomik potansiyel olmanın temellerinin atıldığı zorunlu eğitim süreci en hassas olduğumuz eğitim sürecimiz olacak.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Üniversiteler ve STK'lar	Yasal Düzenleme	Temel eğitim sürecini; 3 yıl okul öncesi, 4 yıl ilköğretim, 5 yıl ortaokul ve 3 yıl lise eğitimi olmak üzere toplam 15 yıl üzerinden değerlendirilerek yeniden yapılandıracağız. Her yeniliğin, bir nesli yani 25 yılı etkilediği bilinci ve sorumluluğu ile bu değişikliği uzun soluklu olmak üzere yapılandıracağız. Millî Eğitim Temel Kanunu kapsamında, Tüm öğrencilerimizi temel bilgi, duyuş, beceri ve alışkanlıkları kazandırarak, Millî ahlak anlayışına uygun yetiştireceğiz. Aynı zamanda öğrencilerimizin; ilgi ve yeteneklerini keşfederek geliştireceğiz ve bir üst öğretim kademesine eleştirel bir bakış açısı kazanmış olarak hazırlayacağız. 4+4+4 uygulaması, emrivaki bir süreç olarak ortaya çıkmış ve bir kesim için olumlu, diğer kesim için olumsuzluk algısı yaratmıştır. 4 yıl olan ilköğretim de oynama yapmak bir yıl arttırmak veya bir yıl eksiltmek- MEB organizasyonunda büyük sorun yaratmıştır. Şu anda 4. sınıf olan sınıf öğretmenlerinin 5.sınıfa devam etmesi ve 1. sınıflar için yeni sınıf öğretmeni atamalarını zorunlu kıldığı, ortaokul istihdamını yeniden yapılandırmayı gerektirdiği için buna benzer organizasyonu kaos nedeniyle bir süreliğine 4+4+4 sürecine devam edeceğiz. Ortaokul 4. sınıf çocuklarının LGS sınavı ile başa çıkma yaşantılarını geçiş sürecinde hafifletecek önlemlerimiz arasında, ortaokulu 5 yıla çıkararak ötelenmesi ve ileride kaldırılmasının çocuklarımızın bütüncül gelişimi için önemli görüyoruz. Dört (4) yıl Lise, verimli olarak kullanılmıyor, bir nevi ortaokulun devamı olarak ilerleniyor ve açık lise istismar ediliyor. Lise'nin süresinin kısaltılması ve yükseköğretimin bir parçası olmasını sağlayacağız. Ortaöğretim sürecinde, akademik ve meslek derslerinin seçmeli ders olarak sayısının artırılarak kişiye özel dengelenmesi amaçlıyoruz. Motor becerileri aktif olan öğrencilerimizin, ortaokul da temel bilimlerin çok sağlam olarak kazandırılmasının yanında, bilgisayar, spor, sanat ve yabancı dilin ağırlıklı olarak kullanıldığı bir ortamı tesis etmeyi hedefliyoruz. Bu nedenlerle ortaokul eğitimi sürecinin, 4 yıldan 5 yıla çıkarılmasını öneriyoruz. Her öğrencinin ortaokul aşamasında, etkinlikler, projeler, bilim günleri vb. aktivitelerle üniversite sisteminin parçası olmasını hedefliyoruz. Öğrencilerimizin, Lisede akademik ya da mesleki tercihinin olgunlaşmasını sağlayacağız. Hatalı üniversite ya da meslek lisesi tercihinde olası pişmanlık duygusunu elimine edeceğiz. Kapsayıcı parasız- sosyal eğitim anlayışıyla, iş gücü piyasası kaynaşmasını amaçlayan 1 yıl SGK'lı stajı tüm liselerimiz için yapılandırarak isteğe bağlı kılacağız.	360 - Sürekli	Ana Çerçeve
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ: Erken çocukluk eğitimi, önere çekerek çocukların, beden, zihin ve duyu gelişimlerini bütüncül bir anlayışla ilkökula hazırlayacağız.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler, Okul Öncesi ve ilk 4 yıldaki öğretmenlerin görüşleri, Sağlık kuruluşları, Talim Terbiye Kurulu	Yasal düzenleme	Tüm ilköğretim okullarında gerekli altyapıları oluşturarak okul öncesi eğitimi, üç (3) yaşından itibaren başlatacağız. Çocuklarımızın üç yaşından itibaren; dil gelişimlerini, kişisel, eğitsel ve mesleki gelişimlerini bütüncül bir yaklaşım ile sağlayacağız. Okul öncesi eğitim kurumlarının sayısını arttıracacağız. Bu okulları, çocukların bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek fiziksel koşullara ve iç donanıma göre inşa edeceğiz. Okul öncesi temel beceri ve nitelikleri kazandırdığımız çocuklarımızı ilkökula hazır hale getireceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
İLKOKUL EĞİTİMİ: Uluslararası fiziksel, bilişsel ve duyuşsal gelişim kuramlarını dikkate alarak, ilkökul sürecini dört yıl olarak yeniden yapılandıracağız.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler, Okul Öncesi ve ilk 4 yıldaki öğretmenlerin görüşleri, Sağlık kuruluşları, Talim Terbiye Kurulu	Yasal düzenleme	Gelişimsel dönem açısından 1. ve 3. sınıf gelişim dönemi, kendi içerisinde bütünlük göstermekte iken; 4. sınıf düzeylerinde bulunan çocuklar da içinde bulundukları gelişim dönemi özellikleri bakımından bütünlük göstermektedir. Bu nedenle 1. ve 3. sınıflar ile 4. sınıf eğitim programları da bu gelişim dönemi özelliğinin bütünlük ilkesine göre, Talim ve Terbiye kurullarında görev alan eğitim programı geliştirme uzmanları tarafından yeniden yapılandırılacaktır. 1., 2. ve 3. sınıflarda sınav yapmayacağız. 4. sınıflarda süreç ve sonuç değerlendirmesi yapacağız. İlkokul çağındaki olan çocuklarımızı; akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini dikkate alarak onların tüm özelliklerinin bütüncül bir gelişim ile ortaokula hazırlanmalarını sağlayacağız. Ayrıca, toplumsal değerlerin yanında sanat, spor ve bilişim teknolojileri alanlarında temel beceriler kazanmalarını destekleyeceğiz. İlkokulların kurum sayısını artıracaktır. 20-25 öğrenciden oluşan sınıf mevcutları oluşturacağız. Tüm okullarımızda, laboratuvar, işlik, atölye, spor ve konferans salonu vb. fiziksel olanakların olmasına özen göstereceğiz. Böylece, ilkökul çocuklarına, sınıfta ve sınıf dışında aktif öğrenme yaşantıları sağlayarak, bilgi, beceri, yetenek, yeterlilik, ahlak ve değerleri ile çoklu zekâ alanlarını eleştireceğiz. Böylece çocuklarımızın, Millî ve manevi eğitimlerinin yanında, kişisel, mesleki ve akademik gelişimlerini de sağlamış olacağız. Tüm bu yaşantıları, etkili ve çağdaş eğitim programları aracılığı ile ve bu eğitim programlarını etkili olarak kullanacak olan nitelikli öğretmenlerimiz ile gerçekleştireceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
ORTAOKUL EĞİTİMİ: Ortaokul eğitimini, liseye geçiş sınavına hazırlık kademesi olmaktan kurtaracağız. Çocuklarımızın, çocukluklarını yaşamasını önceleyeceğiz. Tümü ortaokul öğrencilerinin, iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırarak onları, evrensel etik ve yerel kültürel ahlak anlayışına uygun olarak yetiştireceğiz. Ayrıca kodlama eğitimi ve yabancı dil eğitimlerine ağırlık vereceğiz ve öğrencilerin kendi ilgi, yetenek ve kabiliyetlerini keşfetmelerini sağlayarak kendi iradesi ve rehberlik hizmetleri sonucunda bir üst öğrenim kurumuna hazırlayacağız. İlkokulun genel ve özel hedeflerini kazanmış olarak ortaokula başlayan öğrencilerimizin, birer bilim insanı gibi, çevresel ve toplumsal problemleri sınıf ve okul ortamına getirerek bu problemler üzerinde çalışma olanakları oluşturacağız. Ortaokul eğitim programlarını, evrensel ihtiyaçlara bağlı olarak, konusunda uzman kadrolar tarafından geliştireceğiz. Bu programlarda, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerini geliştirmelerini sağlayacak seçmeli derslerin sayılarını ve niteliklerini geliştireceğiz. Bu seçmeli derslerin, tamamen öğrencinin isteğine bağlı olmasını sağlayacağız. Böylece her bireyin, kendi yetenek alanını keşfetmesini sağlayacağız. Söz konusu seçmeli derslerin; doğa bilimleri, girişimcilik, teknoloji, yaratıcılık, bilişim, uzay bilimleri, spor, sanat ve edebiyat alanlarından, günün ve geleceğin ihtiyaçlarına yönelik dersler olmasını sağlayacağız. Sınıf mevcutlarının, 20-25 arasında olmasını sağlayacağız. Sınıfların fiziksel donanımlarının, öğrenme ihtiyacı ve eğitim programının gereği çerçevesinde tedarikini sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler	Yönetmelik		90 - Sürekli	Ana Çerçeve

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
LİSE EĞİTİMİ: Lise eğitimi, üniversiteye giriş sınavına hazırlık yaşantısından kurtaracağız. Lise diplomasının değerini artırarak lise eğitimi, "Erken Yükseköğretim" olarak, Yükseköğretimin, ya da sanayinin bir parçası yapacağız.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler.	Yönetmelik	Lise öğrencilerinin, toplumun ortak genel kültürünü kazandırmanın, onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımlarının yolunu açarak, çözüm yolları bulmalarının ve yurdun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmanın yanında; akıl yürütme, problem çözme ve analitik, yaratıcı, yansıtıcı, eleştirel düşünme gibi davranışlarını azami ölçüde geliştireceğiz. Yine bu öğrencilerin; ilgi, beceri, bilgi, yetenek ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda, onları çeşitli mesleki program ve okullar ile yükseköğretime veya mesleğe ya da iş alanlarına hazırlayacağız. Liselere geçiş sınavında yeterli akademik başarıyı gösteremeyen öğrencilerimizin, özel sektör iş birliği ile; nitelikli çıraklık eğitimi almalarını sağlayacağız. Ara eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik olan "çıraklık eğitimi programlarını", hem öğrencinin ilgi, beceri, yetenek ve yetkinliğine hem de toplumun ihtiyaçlarına göre belirleyeceğiz. Lise eğitim programlarını, üniversite eğitim programları ile entegre edeceğiz. Liseleri nitelikleri açısından; Fen ve Teknoloji liselerinden, Tarım-Hayvancılık, Gastronomi vb. onlu rakamları aşan çeşitliliği coğrafi bölgenin ihtiyacına göre çeşitlendireceğiz. Böylece akademik başarı odaklı öğrencilerin, akademiye; yetenek ve beceri odaklı öğrencilerin meslek yüksek okulları ya da iş kollarına yöneltme sürecine rehberlik yapacağız. Ara eleman ve iş olanaklarına göre yöneltme hizmetleri kapsamında, lise ve iş-sanayi iş birliği ile liseden sonraki bir yıllık çıraklık eğitimi formal olarak yapılandıracağız. Akademik başarıyı temel alan öğrencilerimizin kariyer gelişimi sürecini profesyonel olarak yöneteceğiz. Bu süreçte, lise ikinci sınıftan itibaren seçmeli dersler kredilendirilecek ve bu derslerin sayısı artırılabilecektir. Bu seçmeli dersler, çevre liselerin dahilinde ve "havuz dersler" kapsamında öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçilebilecek nitelikte olacaktır. Öğrencinin, seçmeli dersini, bir başka okuldan veya dijital olarak da alabilmesini sağlayacağız. Liselerin rekreasyon alanlarını iyileştireceğiz, geliştireceğiz. Ergenlik döneminde olan öğrencileri, bilim, sanat, bilişim teknolojileri, spor, edebiyat, felsefe gibi alanlarda aktif ve üreten bireyler olmaları için gerekli desteği sağlayacağız. Lise ikinci sınıftan itibaren her öğrencinin sınıf öğretmeni tarafından yönetilen; akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerinin izlendiğini gösteren "öğrenci kariyer gelişimi dosyası" oluşturacağız. Bu dosya lise üçüncü sınıfın sonuna kadar devam edecek ve bu dosyadaki gelişim sürecine göre, okul rehberlik hizmetleri öğrenciyi gereken yöneltme hizmetlerini sunacaktır. Böylece, sürece dayalı olarak öğrencinin kariyer gelişimini izleyeceğiz. Okulun toplumsal laboratuvar misyonunu yüklenmesi sonucunda; öğrencilerin proje oluşturma, yürütme, yönetme, iş birliği yapma, yapıcı-yaratıcı, girişimci davranışlar ile etik ve estetik becerilerin gelişmesinin zeminini oluşturacağız. Yükseköğretime devam etmeyecekler için 1 yıl stajı teşvik edeceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
LİSANS EĞİTİMİ: Üniversite öğrencilerimizin, fizyolojik ve barınma ihtiyacı gibi temel gereksinimlerini gidereceğiz. Bu dönemdeki gençlerimizi; beden, zihin, ahlak ve duygu bakımından özgür ve bilimsel düşünce gücüne sahip, yurt ve dünya kalkınmasına destek sağlayacak, Türkiye Cumhuriyeti Devletine sahip çıkan, saygın birer yurttaş olarak eğitim görmelerini sağlayacağız.	MEB	ÖSYM, Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler, TESK, TOBB	Yasal düzenlemeler	Üniversite öğrencilerimizin, fizyolojik ve barınma ihtiyacı gibi temel gereksinimlerini gidereceğiz. Temel ihtiyaçlar karşılanırsa, bir üst gereksinimler giderilir bilgisinden hareket edeceğiz. Lisans eğitimini, 21. yüzyıl ulusal ve uluslararası yetkinlikler çerçevesinde, dinamik ve değişen bir sürece entegre edeceğiz. Üniversiteye giriş aşamasında o mesleğin gerektirdiği özelliklere göre; SÜREÇ ve SONUÇ değerlendirme araçlarının sonuçlarını, bir arada kullanacağız. Böylece öğrencilerimizi, bilgi, beceri, yetenek, yeterlilik ve ilgileri doğrultusunda üniversiteye yerleştireceğiz. Bu dönemdeki gençlerimizi; beden, zihin, ahlak ve duygu bakımından özgür ve bilimsel düşünce gücüne sahip, yurt ve dünya kalkınmasına destek sağlayacak, Türkiye Cumhuriyeti Devletine sahip çıkan, saygın birer yurttaş olarak eğitim görmelerini sağlayacağız. Tüm disiplinlerde dünya ile rekabet edebilecek alanlarında donanımlı gençler yetiştireceğiz. Yüksek Lisansa devam etmeyecek öğrenciler için 1 yıl staj veya girişimcilik deneyimini teşvik edeceğiz. Yükseköğretim Eylem Planımızı uygulayacağız.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM: Lisans üstü eğitim sürecini, lisans türünün amacına göre yeniden yapılandırarak interdisipliner ve esnek bir yapı kazandıracağız. Bu yapılanmayı; akademik kariyer, yaşam boyu öğrenme ya da kariyer basamakları vb. amaçlı olarak programlayacağız.	MEB	Tüm bakanlıklar, STK'lar, TOBB, Meslek örgütleri, Öğretim üyeleri ve öğrenciler, ÖSYM	Yasal düzenlemeler	Amacına göre yapılan düzenlemede; alan bilgisi, akademik başarı ve yabancı dil gibi akademik yeterliliklerden ödün vermeyeceğiz. Özellikle bilim insanı olma sürecinde çaba harcayan her adayın, eşit koşullarda başarımları, seçilmeleri ve kadrolaşmalarını sağlayacağız. Yurt içi ve yurt dışı bilimsel çalışmaları maddi ve manevi açıdan destekleyeceğiz. Ayrıca, akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda Bütünleşik Doktora eğitimini 21. yüzyıl yetkinlikleri çerçevesinde dinamik bir sürecin parçası yapacağız. Amacına göre programlanan lisans üstü eğitim süreci bir yıl ile altı yıl arasında değişecektir. Bütünleşik doktora sürecini beş yıl olarak planlayacağız. Her programlama türünde yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin proje, araştırma ve çalışmalarının Ar-Ge teşviklerini artırarak geliştireceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
HAYAT BOYU ÖĞRENME: Üniversiteleri halka açacağız. Hayat Boyu öğrenme anlayışını, bir "yaşam biçimine" dönüştürerek, çağın gerektirdiği; bilgi, beceri ve donanımı tüm vatandaşlarımıza kazandıracacağız.	MEB	Tüm bakanlıklar, STK'lar, TOBB, Meslek örgütleri, Öğretim üyeleri ve öğrenciler, ÖSYM	Yasal düzenlemeler	Farklı yaş grubundaki vatandaşlarımız, farklı sınıflarda farklı programlarda ve aynı zamanda, kampüslerimizi kullanabilecekler. Bu süreçte, açık inovasyon, açık veri, açık arşiv, açık ders içeriği ve bilim 2.0 gibi bilimsel çalışmayı daha kitlesel ve katılımcı yapan anlayışların tesis edilmesini sağlayacağız. Hayat boyu öğrenme "kişisel, toplumsal, sosyal ve/veya istihdama yönelik bir perspektif ile bilgilerin, becerilerin ve yetkinliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini" içerecektir. Bu nedenle, örgün eğitim, yaygın ve informal eğitimi kapsayarak sosyo-ekonomik statü ya da eğitim seviyesi bakımından herhangi bir kısıtlama olmaksızın, eğitimi eve yaklaştıracaktır. Hayatın her alanına; toplumsal, siyasal, ekonomik, teknolojik, kültürel, sanatsal, psikolojik, felsefi ve benzeri birçok alandaki eğitime erişimi hem okullarda hem de online ortamlarda ihtiyaca yönelik programlar aracılığı ile sağlayacağız. Böylece toplumun her bireyine, dijital okuryazarlık, dil eğitimi, matematiksel beceriler, sosyal-duygusal yetkinlikler, robot teknolojisi, sanal gerçeklikler vb. tüm alanlara yönelik gelişim ve değişimi destekleyecek eğitim programlarını geliştireceğiz. Tüm bunları gerçekleştirmek amacıyla, üniversitelerin, Millî eğitimin, sivil toplum kuruluşları ile yerel yönetimlerin katılımı ile "Hayat Boyu Öğrenme Konseyi" oluşturacağız. Bu konseyin, sosyal ve kurumsal tüm ortamların perspektifinde ihtiyaca yönelik, iş birliğine dayalı, eşgüdümlü eğitim politikası geliştirmek, sağlamak ve desteklemek, akredite etmek, eğitim programları geliştirmek, yönleltmek ve yerleştirmek gibi yükümlülükleri yerine getirmesini sağlayacağız.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK: Okul öncesinden, liseye kadar olan tüm eğitim kademelerinde, okulun öğrenci sayısına göre ihtiyacı karşılayacak nitelikte RPD kadrosu oluşturacağız. Aynı zamanda eğitim kurumlarının bağlı bulunduğu merkezi Psikolojik Destek ve Rehberlik genel müdürlüğü kurarak işlevsel hale getireceğiz.	MEB	Tüm bakanlıklar, STK'lar, TOBB, Meslek örgütleri, Öğretim üyeleri, mezunlar	Yasal düzenlemeler	Tüm eğitim kademelerindeki öğrenci ve eğitim iş görenleri için ihtiyaç dahilinde düzenli psikolojik durum muayenelerinin, testlerinin yapılmasını sağlayacağız. Ayrıca öğrencilerin ilgi ve yetenek alanlarına dair her yıl düzenli taramalar sonucunda, seçmeli dersler, okul içi ve dışı öğrenme yaşantıları ile meslek seçiminin yönleltme hizmetlerinde kullanacağız. Öğrencilerimizin kariyer gelişimi sürecinde, aktif ve etkili rol oynamalarını sağlayacağız. Aynı zamanda ön hazırlık olarak değerlendirilen bu süreç lise ve üniversiteye geçişteki akademik sınavların kaldırılmasına ve öğrencilerin kendileri için en doğru mesleklerle yönlendirilmesine yardımcı olacaktır. Yani sıra ilçelerde bulunan Rehberlik Araştırma Merkezlerinin sayılarını artıracaktır. Bu merkezleri öğretmen eğitimlerinin de gerçekleştirildiği eğitim merkezleri haline getireceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI: Özel okullarımızı, seçenek olmaktan çok, tercih edilebilir bir niteliğe dönüştüreceğiz. Bu dönüşümü, tüm gelir seviyesine ve tüm akademik başarıya sahip öğrencilerimizi kapsayacak şekilde yapılandıracaktır.	MEB	Aile Bakanlığı, Üniversiteler ve STK'lar	Yasal düzenlemeler	Özel okullarımızı ve bu okulları tercih eden öğrencilerimizi sübvansedeceğiz. Özel okullarda görev yapmakta olan öğretmen ve yöneticilerin özlük haklarını koruyacağız. Özellikle öğretmenlerimizin, meslek onurunu zedeleyecek yaşantılara maruz kalmalarının önüne geçeceğiz. Taban maaş, iş sözleşmeleri, süt izni, doğum izni gibi özlük haklarının eş değer olmasını hedefleyeceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
ÖZEL KURSLAR ve DERSHANEÇİLİK: Özel kursların ve dersanelerin, profesyonel bir yapılanma sonucunda hizmet vermelerini destekleyeceğiz.	MEB	Sendikalar, STK'lar	Yasal düzenlemeler	Özel kurslar sonucunda elde edilecek olan belge ve harcırahları gözden geçireceğiz. Tüketicinin bu harcamalarını minimum düzeylere indireceğiz. Ayrıca, dersanelerin yapılanma ve işletme sistemini teknik olarak uzun vadeli yapılandıracağız. Keyfi yaptırım ve süreçlere maruz kalmalarını önleyeceğiz. Böylece özel kurs ve dershane işletmelerinin, uzun vadeli program ve yatırım yapmalarına olanak oluşturacağız.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
YURT DIŞINDAKİ VATANDAŞLARIMIZIN EĞİTİMİ: Yurt dışında yaşamını sürdüren vatandaşlarımızın eğitimini ihtiyaca göre yapılandıracağız.	MEB	Dışişleri Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Yurt dışında hayatını idame etmekte olan vatandaşlarımızın eğitimini iki kategoride ele alacağız. Birinci kategoride; yetişkin vatandaşlarımızın eğitimini ve rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerimizi planlayacağız. İkinci kategoride ise; gençlerin ve çocukların eğitimine yönelik ihtiyaca göre yapılandırdığımız eğitim programları ile katkı sağlayacağız. Çocuk ve genç eğitiminde, kültürümüz, değerlerimiz, örf ve adetlerimizi kazandırmayı amaçlayan eğitim programlarını bulunan bölgenin değerleriyle geliştirerek uygulamada maddi ve eğitimci desteği sağlayacağız. Eğitim Ataşelerimizi liyakat temelinde atayacağız.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
OKULLARIN YAPISI: Kurum kültürü oluşturacağız.	MEB	Üniversiteler	Yasal Düzenleme	Tüm kademelerdeki okullarımızın zeminine "demokrasiyi" yerleştireceğiz. Tüm eğitim iş görenlerinin ve öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edecekleri öğrenme ortamları oluşturacağız. Özgür ortamlarda, eleştirel ve yaratıcı davranışların oluşmasını ve gelişmesini sağlayacağız. Özgür düşünce ve davranışlarla teknoloji, bilim ve sanat yaratımına zemin oluşturacağız. Böylece, okullarımızın kendine özgü kurum kültürü oluşturmalarına ve eğitimde niteliğin devamlılığına önem vereceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
ÖZEL EĞİTİM: Üstün yetenekli öğrencilerimiz ve özel gereksinimli öğrencilerimizin eğitimini okul öncesinden, kesintisiz olarak sürekliliği sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Üstün yetenekli çocuklarımızı, okul öncesinden itibaren, devlet destek ve teşviki ile yurt içinde ve yurt dışında eğitimlerini planlayacağız, destekleyeceğiz. Özel gereksinimli öğrencilerimizin hem kendilerinin hem de ailelerinin de eğitsel anlamda sorumluluklarını maddeten ve manen alacağız. Özel gereksinimli çocuklarımızın; evde, akran etkileşiminde ve özel eğitim (RAM vb.) kurumları iş birliği çerçevesinde senkronize eğitim programları ile eğitimlerini gerçekleştireceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve
Talim ve Terbiye Kurulu'nu, seçimle gelmiş üyelerden oluşan, merkezi yapı yerel yönetim desteği ile yeniden yapılandıracağız.	MEB	TBMM,	Yasal Düzenleme	Talim Terbiye Kurulunun geçmiş uzun yıllara dayalı olan yorgunluğunu üzerinden alacağız. Yeni, farklı ve günümüz ile geleceğimizin ihtiyacına yanıt verecek bir yapı oluşturacağız. Merkezi bir yapıda, yerel destek ile işlevsel olmasını sağlayacağız. Ayrıca, ülkenin eğitim kaderini belirleyen bu tür yapıların kurul üyelerinin ATAMA sistemini sonlandıracağız. Yerine, akademik geçmişli olan, seçilmiş üyelerden oluşacak bir kurumu ve beraberinde kurum kültürünü mutabakat ile tesis edeceğiz.	90 - Sürekli	Ana Çerçeve

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim programlarının; alan ve eğitim bilimleri uzmanları tarafından profesyonel olarak geliştirilmesini sağlayacağız.	MEB	STK, TBMM, Sendikalar, Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Yasal Düzenleme	Eğitim programları, toplumun bugününe ve geleceğine şekil ve yön veren kapsamlı bir öneme sahiptir. Eğitim programlarını, tamamen bilimsel bir yaklaşım ile okul öncesinden, yüksek öğretime ve hayat boyu öğrenmeye kadar olan tüm eğitim kademelerinin programlarını, sil baştan "toplumun ihtiyacına göre yeniden yazacağız. Bu eğitim programlarının ihtiyaç analizini yapacağız ve tüm dünya ülkelerince dikkate alınan "baskın "paradigma" ya göre yapılandıracağız. Bu eğitim programları; alan uzmanlarının, eğitim programcılarının, ölçme-değerlendirme uzmanlarının, eğitim yöneticilerinin, eğitim sosyologlarının, eğitim felsefecilerinin, eğitim teknologlarının, eğitim ekonomistlerinin ve ilgili öğretim kademesinde görev yapmakta olan öğretmenlerin katılımı ile oluşturulan komisyonlar tarafından geliştirilecektir. Öncelikle "taslak eğitim programlarını" geliştirerek deneyeceğiz, deneme aşamasında geliştirdikten sonra tüm ülke sathında uygulayacağız. Bu çalışmaları kurulacak Program Geliştirme Birimleri ile koordine edeceğiz.	360	Eğitim Programı
"Pilot Okul/ Deney -Gözlem Okulları" uygulamalarımız ile geliştirdiğimiz eğitim programlarının ön denemesini gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler	Yasal Düzenleme	Tüm eğitim kademelerimiz için geliştireceğimiz eğitim programlarını, tüm ülke genelinde uygulamadan önce, pilot okul/deney-gözlem okullarında ön denemelerini gerçekleştirerek bu programların işleyen ve aksayan yönlerini tespit edeceğiz. Deneyisel ortamda uyguladığımız bu programları, söz konusu süreçte yenileyeceğiz ve sonunda tüm ülke okullarında uygulamaya başlayacağız.	360	Eğitim Programı
Z-Kuşağı için Acil Eğitim Programı (ZAP) hazırlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	İdari Düzenleme	Z Kuşağı ve akabindeki Alfa Kuşağına eğitim sisteminin hızlıca uyum sağlaması için Z Kuşağı Acil Eylem Planı (ZAP) hazırlayacağız. Z Kuşağı, dijital teknolojinin hızla yaygınlaştığı bir dönemde büyümüştür ve bu nedenle dijital medya ve cihazlarla iyi ilişkilidirler. 10 parmak klavyeye kullanımı dahil olmak üzere, dijital mekanizmaları kullanabilme, her türlü bağımlılığın önüne geçme, kendini zararlı içerikten koruyabilme gibi konular ile ilgili hazırlayacağımız içeriği derslerde ve ders dışında tüketilmesi için çalışacağız. Bilgiye hızlı ulaşabildiği için öğrendiklerini kolayca unutabilirler. Bu nedenle, öğretmenler onlar için kısa ve öz dersler tasarlamalı ve öğrendiklerinin anlamlı ve etkili olmasına dikkat etmelidirler. Sosyal medya ve diğer dijital platformlar aracılığıyla iletişim kurmayı tercih ederler ve bu nedenle öğretmenler de bu platformları kullanarak öğrencilerle iletişim kurabilirler. Aktüel olaylar ve sorunlar hakkında bilgi edinmeyi tercih ederler ve bu nedenle öğretmenler de öğrencilerine bu konularda bilgi vermelidirler. Öğrenme sürecinde öğrenci merkezli bir yöntem izlemeyi tercih edeceğiz ve bu nedenle öğretmenler de öğrencilerin öğrenme sürecinde daha fazla seçim yapma ve kontrol edebilme imkânı sunacağız. Hem çevrimiçi hem de yüz yüze etkileşimleri kolayca yönetebilirler ve bu nedenle hibrit öğrenmeyi teşvik edeceğiz. Öğretmenlerimizin, teknolojinin öğretme sürecinde büyük bir rol oynadığı hibrit öğrenme yöntemini kullanarak öğrencilerin derslerine daha fazla eğlence katmalarını sağlayacağız. Z Kuşağı, dünyadaki değişiklikleri ve sorunları öğrenmeyi tercih ederler. Bu nedenle, öğretmenlerimizin öğrencilerine aktüel olaylar ve sorunlar hakkında bilgi vermeleri için öğretmenlerimizin güncel olaylarla ilgili bilgi dağarcığının artmasını teşvik edeceğiz.	90	Eğitim Programı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Dijital Yeterlilik Öğretim Programı" geliştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Geliştireceğimiz öğretim programının içeriğini, alt kademelerin eğitim programlarında, sarmal programlama yolu ile ardışık ve çapraz olarak yapılandıracağız. Daha üst kademelerde, dijital yeterliklerin geliştirilmesi sorumluluğunu tüm öğretmenlerle paylaşarak tüm derslere yayarak ya da ayrı bir ders olarak yapılandırma yoluna gideceğiz. Lise ve üniversite eğitimi sürecinde ise piramitsel bir yaklaşım kullanacağız.	360	Eğitim Programı
Eğitim programlarının hedef/kazanımlarını, yerel ve evrensel ihtiyaçlara göre belirleyeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Bankalar, ÇSGB, TOKİ	Yasal Düzenleme	Eğitimin hedeflerini dolayısıyla derslerin kazanımları, toplumun bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyolojik, sanatsal ve felsefe gibi ihtiyaçlarını dikkate alarak belirleyeceğiz. Kazanımları yine her bir öğrencimizi, birer dünya insanı yapacak evrensel ihtiyaçlar doğrultusunda belirleyeceğiz. Yerel ve evrensel kazanımları "eklektik" bir yaklaşım ile belirleyeceğiz. Belirlediğimiz kazanımları, "yeniden kurmacı ve yapılandırmacı" eğitim felsefelerine göre yapılandıracağız. Aynı zamanda, her bir kazanımın, öğrencilerin içinde bulundukları gelişim dönemi özelliklerini dikkate alacağız.	360	Eğitim Programı
Dilsel çeşitlilik, tehlikeye diller, ana dil eğitimi ve eğitim programı konularında, araştırma, kongre, sempozyum ve çalışmalar düzenleyeceğiz.	MEB	TDK, YÜK, Üniversiteler, Türk Tarih Kurumu,	Siyasi İrade	Bütün dillerin insanlık ailesinin kültürel-dilsel mirasının bir parçası olduğu ve eşit derecede değerli oldukları gerçeğinden hareketle, bu mirasın korunarak geliştirilmesini destekleyecek, eğitsel yaşantılar ile bilimsel çalışmaları her mecrada destekleyeceğiz.	360	Eğitim Programı
Eğitimin içeriğini, her öğretim kademesinin özelliğine göre oluşturacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal düzenlemeler	Eğitim kademelerinin uzak ve yakın hedeflerinin, "beceri, yetkinlik, yeterlilik, yetenek geliştirme ya da uzmanlık" oluşturmakla ilgili misyonlarına göre "içerik düzenleme yaklaşımı/yaklaşımlarını" kullanacağız. Bu içeriklere göre, ders kitabı, kaynak kitap ya da öğretmen el kitabı gibi yazılı-basılı eğitim araçlarının seçilmesi ve kullanılmasında "tavsiye" rolünü benimseyeceğiz. Kişi kurum ya da kişilerin, eğitim-öğretim araç ve gereç geliştirme ve kullanma sürecini "maddi kazanç kaynağı" olmaktan, bilimsel içerik yoksunluğundan arındıracağız. Öğretmenlerin, her türlü kaynaktan yararlanmalarını serbest bırakacağız. İçeriklere göre hazırlanan bu kaynakları, çocukların bilişsel gelişimine uygunluğu açısından denetleyeceğiz.	360	Eğitim Programı
Eğitimin; öğrenme-öğretme yaşantılarını, "aktif öğrenme, bilgiyi yapılandırma, yaratıcılık ve problem çözme" temeline oturtacağız.	MEB	Üniversiteler	MEB Şurası	Eğitim-öğretim süreçlerinde, öğrencilerimizin sınıflarını birer işlik, birer laboratuvar gibi kullanmalarını sağlayacağız. Geleneksel sınıf düzeni ve geleneksel sınıf yönetimi, yaratıcılığa engeldir. Öğrencilerin birbirinin ensesini gördüğü oturma düzeni sonucunda, yüz-yüze ve göz-göze iletişim yoksunluğunda, sevgi, saygı, güven, empati ve değer gibi davranışlar gelişmez. Bu davranışlar da ezberleme yolu ile içselleştirilemez. Bu nedenle öğrencilerin sınıflarında, arı gibi çalışan, üreten, soran ve sorgulayan bireyler olmalarını sağlayacağız. Öğrenme ortamının demokratik olmasını, öğretmenlerin, öğrenenlere rehberlik yapmasını sağlayacağız. Böylece öğrencinin, kendi bilgisini yapılandırmasını, problem çözmesini ve ortaya ürün çıkarmasını sağlayacak bir öğrenme-öğretme süreci yapılandıracağız. Bu öğrenme yaşantılarının en önemli çıktılarından biri de öğrencilerin; özgür ve demokratik yaşantıları kendi sınıfında ve okulunda deneyimleyerek içselleştirmiş olmasıdır.	360	Eğitim Programı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesinde, "bütüncül yaklaşım" stratejisini uygulayacağız.	MEB	Üniversiteler, STK'lar	Yönetmelik değişikliği	Eğitim sürecinin, eğitim programlarının ve öğrencilerin değerlendirilmesinde; "süreç ve sonuç" değerlendirme araçlarını bir arada kullanarak sonuca ulaşacağız. Tüm kademelerde görev yapmakta olan öğretmenlerimize, süreç ve sonuç değerlendirme araçlarının nerede ve nasıl kullanılacağına dair yetkinliği hızlandırılmış hizmet içi eğitim programları aracılığı ile kazandıracaktır. Böylece, öğrenenlerin çoklu zekâ/yetenek alanlarını aktive edeceğiz ve en önemlisi öğrencilerimizin baskın ilgi ve yeteneklerini çoklu bir bakış açısı sonucunda objektif olarak belirleyerek geliştireceğiz.	360	Eğitim Programı
Okul Öncesi eğitim programını, her yaşa göre sadeleştirerek yenileyeceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Okul öncesinde, her yaş dönemi için ayrı bir eğitim programı geliştireceğiz. Üç (3) yaşın eğitim programını; bu yaşın bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yaşantılarını geliştirmeye uygun kazanımlardan oluşturalım. Dört (4) yaşın eğitim programını bu yaşın bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yaşantılarını geliştirmeye uygun kazanımlardan oluşturalım. Bu programlama diğer yaş grupları için de geçerli olacaktır.	360	Eğitim Programı
İlkokul eğitim programını, ilk üç sınıf ve 4. sınıf olarak iki ayrı kategoride yapılandıracağız.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	İlkokul öğrencilerinin, içinde bulundukları bilişsel, fiziksel, duyuşsal ve ahlaki gelişim dönemi özellikleri bakımından birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileri kendi aralarında benzer özellikleri göstermeleri bakımından, bütünsel bir bakış açısı ile ilk üç sınıfı kapsayan bir eğitim programı geliştireceğiz. Dördüncü sınıf öğrencileri de kendi gelişim dönemi özellikleri bakımından farklılık gösterdiği için yine bu dönemin eğitim programını, diğer üç sınıfın programından farklılaştırarak bütüncül bir anlayış ile geliştireceğiz.	360	Eğitim Programı
Orta öğretim kurumlarını yeniden tanımlayacağız ve eğitim programlarını yapılandıracağız.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Ortaöğretim kurumlarının sayısını nitelik açısından çeşitlendireceğiz. Akademik, beceri, mesleki, sanat, teknoloji ve felsefi ağırlıklı lise türleri oluşturarak yetenek sınıflaması sonucunda öğrencilerimizin seçim yapabileceği lise türü yelpazesini genişleteceğiz. Fen Lisesi, Bilişim Lisesi, Tarım Lisesi, Yazılım Lisesi, Sosyal Lise, Sanat Lisesi, Sağlık Lisesi, Anadolu Lisesi gibi ihtiyaca yönelik olarak ekleyeceğimiz yeni kurumlarla ortaöğretim hizmeti sunacağız. Böylece öğrencilerin yeteneklerini ve ilgilerini gerçekleştirerek "mutlu", "yapıcı" ve "yaratıcı" birer vatandaş olmalarını sağlayacağız. Lise eğitiminde "iyi insan" ve "bilimsel düşünme" profilini oluşturmak önceliğimiz olacaktır. "Bilgi sahibi olan insanlar" iyi insandır varsayımı geçerliliğini yitirmiştir. Öğrencilere salt bilgi değil, deneyim-yaşantı sağlayarak, sosyal-duygusal ve bilimsel düşünme davranışlarını geliştireceğiz. Bu kademedeki, "yetkinlik" kazandıracaktır. Lise öğrencilerinin, kendi ülkesini tanımasını önceleyeceğiz. Lise 1. sınıftan itibaren, her bölgemizdeki öğrencilerin ikişer haftalık karşılıklı değişim programlarını oluşturalım. Böylece öğrencinin bölge ve illeri tanıyarak hem toplumsal yapıyı tanıtacağız hem de olası önyargıların önüne geçeceğiz. Başarılı lise öğrencilerimizin, evrensel bilgi ve görgülerini geliştirmek ve bilim ve teknoloji gelişimine alt yapı sağlamak amacıyla bu öğrencilerimizi, bir ay-iki haftalık uluslararası öğrenci değişim programları ile destekleyeceğiz.	360	Eğitim Programı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim programlarımızı, ulusal ve uluslararası (OECD, BM, UNESCO vb.) kurumların hedeflerinin eklektik yaklaşımı sonucunda oluşturacağız.	MEB	STK, TBMM, Sendikalar, Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Yasal Düzenleme	Ülkemizin ulusal gerçekleri, beklentileri ve hedefleri ve 21.YY ile 2030 uluslararası eğitim hedeflerini dikkate alacağız. Bu bağlamda; anadilde etkili iletişim, yabancı dilde etkili iletişim, teknoloji okuryazarlığı, yaşam boyu öğrenme algısı, sosyal-duyuşsal ve çoklu yetenek alanlarının geliştirilmesine yönelik kazanımların yer almasına özen göstereceğiz. Böylece hem yerel hem de global anlamda evrensel bir eğitim programı geliştirme sürecimizi tüm eğitim kademelerimiz için geliştirmiş olacağız.	360	Eğitim Programı
"Alışkanlık Temelli Öğrenmeyi" uygulayacağız.	MEB	Talim Terbiye Kurulu, MEB Şurası, Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	İdari Düzenleme	Öğrenme sürecinde alışkanlıklar oluşturmak, öğrencilerin daha az çaba göstererek daha fazla şey öğrenebilmelerine yardımcı olur. Alışkanlık tabanlı öğrenme yöntemini eğitim sisteminde kullanacağız. Öğrencilerin neyi öğrenmeyi amaçladıklarını belirleyerek, onların hedeflerine uygun dersler tasarlayacağız ve öğrenme sürecini daha etkili hale getireceğiz. Öğrenme sürecine düzenli zaman ayırmayı teşvik edeceğiz, öğrencilerin derslerine daha düzenli bir şekilde odaklanmalarını sağlayacağız. Öğrencilerin dersler arasında öğrendiklerini tekrar etmelerini sağlayacağız böylece öğrendikleri daha kalıcı olacak. Öğrencilerin öğrendiklerini uygularken yaptıkları hataları kabullenmeleri ve bunlardan ders çıkarmaları da öğrenmeyi daha etkili hale getirecek. Öğrendiklerini diğerleriyle paylaşmak ve tartışmak, öğrenmeyi daha etkili hale getirecek. Bu sayede öğrenciler, diğerlerinin görüşlerini de dikkate alarak öğrendiklerini daha iyi anlayacaklar. Bu şekilde beynin iki farklı öğrenme sistemi aynı anda çalışıyor olacak. Birincisi, pratik esaslı hızlı ve otomatik davranışa yol açan kısım. Bu sistem, bilinçli düşünceyle erişilemez ve sezgisel kaynaktır. İkincisi ise düşünülerek yapılan yavaş ve esnek olan sistem. Öğrendiklerinizi bilinçli olarak fark edersiniz ve açıklayabilirsiniz. Eğitim sisteminde hızlı ve yavaş öğrenme sistemlerini kullanacağız. Örneğin, öğrencilerin öğrendiklerini video platformlarında izleyebilmeleri hızlı otomatik öğrenme sistemini geliştirirken, sınıfta interaktif tartışmalar yapmaları yavaş esnek öğrenme sistemini gösterir.	360	Eğitim Programı
Eğitim programlarımızı, "uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme" basamaklarında gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Okul öncesinden, yükseköğretime kadar tüm öğretim kademelerimizde, öğrencilerin eğitim-öğretim yaşantılarına aktif katılmalarını sağlayacak öğrenme yaşantılarının olmasının takipçisi ve destekçisi olacağız. Böylece öğrencilerimizin, bilgi ve kavrama düzeyindeki davranışları ezberleyerek test sınavlarına girmeleri sonucunda elde ettikleri yanıltıcı başarı ve başarısızlığı aşmalarını sağlayacağız. Mekanik davranışların ötesine geçeceğiz. Her bir öğrencimizin, analiz, sentez ve değerlendirme yaparak düşünme becerilerini geliştirmesini destekleyeceğiz. Üretken olmalarını sağlayacağız.	360	Eğitim Programı
Zümre sistemini yenileceğiz.	MEB	MEB, MEB Şurası, Okullar, Öğretmenler	İdari Düzenleme	Zümre sisteminin etkin çalışması, yeni teknolojilerle çalışma sisteminin zenginleşmesi ve karar alma süreçlerinin iyileştirilmesini hedefliyoruz. Zümre kurullarının, dönem içerisinde en az üç kez toplanmaları ve aldıkları kararların bağlayıcı olmasını sağlayacağız. Eğitim-öğretim sürecinin yönlendiricisi, zümre kararları olacak.	360	Okul Sistemi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Lise eğitimini, program türü olarak çeşitlendireceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Toplumumuzun, sosyal, sağlık, adalet ve ekonomik ihtiyaçları doğrultusunda, Tarım Liselerinden, Yaşlı Bakım Liselerine varıncaya kadar oldukça geniş bir yelpazede lise türlerimizi çeşitlendireceğiz. Lise eğitimi programlarımız, ortaöğretim kurumundan mezun olan gençlerimizi iş yaşamına, ekonomik döngüye kazandıracak niteliği taşımasını sağlayacağız.	360	Eğitim Programı
Hizmet içi Eğitim Programlarımızı, güncel konulardan, aktif öğrenme yaşantılarından oluşturacağız.	MEB	Üniversiteler ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmen ve eğitim yöneticilerimizin, hizmet içi eğitim programlarını, ihtiyaç analizleri doğrultusunda yapılandıracağız. Bu programları, alanında uzman akademisyenler tarafından, yetişkin eğitimi ilkelerine göre gerçekleştireceğiz. Hizmet içi eğitim programlarına katılmı istekli hale getirerek angarya algısından uzaklaştıracamız. Bu programın katılımcılarının eğitim sürecinde aktif olmalarını sağlayacağız, nitelikli öğrenme ortamlarında gerçekleştireceğiz.	360	Eğitim Programı
"Bilişim Etiği Öğretim Programı" geliştireceğiz.	MEB	Eğitim Fakülteleri	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilişim Etiği Eğitim Programı, aracılığı ile yararlı ve zararlı paylaşımlar, iletiler, programlar ve web sayfaları gibi içerikler hakkında toplumsal farkındalık oluşturacağız. Bu programlar ile; öncelik ve ivedilikle, hizmet içi eğitimler sonucunda bütün öğretmen ve okul yöneticilerimizde farkındalık yaratacağız. Tüm eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin eğitimini gerçekleştireceğiz. Bu eğitimler sonucunda, bilişim konusunda bilinçli tüketici- etik bilişim içeriği etkileşimi oluşturacağız. Geliştireceğimiz, Bilişim Etiği Öğretim programımızın öğrenme modülleri arasında; Doğruluk-Dürüstlük; Hesap Verme Sorumluluğu; Nezaket ve Saygı; Saygınlık ve Güven; Fikri Mülkiyet; Hizmet Standartlarına Uymak; Hesap Verebilirlik; Ayrımcılık Yapmamak-Tarafsızlık; İmtiyazsız Kamu Hizmeti; Saydamlık ve Katılımcılık; Savurganlıktan Kaçınma ile ilgili olacaktır.	360	Eğitim Programı
Hizmet içi Eğitim Programlarımızı "Yaşam Boyu Öğrenme" sürecinin bir parçası olmasını sağlayacağız.	MEB	Eğitim Fakülteleri	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bütün öğretim kademelerinde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim sürecini, "ders" ya da "zorunluluk" olması algısından kurtaracağız. Sürece zorunlu katılım algısı ile gerçekleştirilen hiçbir eğitim, istedik sonuçları doğuramaz. Bu nedenle, hizmet içi eğitim programlarının niteliğini arttıracamız, öğretmenleri süreçte aktif kılacağız, öğretmenlerimizin bu tür eğitimleri talep etmesini sağlayacağız.	360	Eğitim Programı
Ülkemizin ve çağın gereksinimleri doğrultusunda, "tematik dersleri" önceleyeceğiz.	MEB	Adalet Bakanlığı, Aile Bakanlığı, Kültür Bakanlığı, Maliye ve Ekonomi Bakanlığı	Yönetmelik Değişiklikleri	İlkokul, ortaokul ve lise kademelerinde, bazı dersleri zorunlu bazılarında ise seçmeli olarak tanımlayacağımız ders içerikleri yelpazesi oluşturacağız. Bu çerçevede; Kültür ve Sanat Dersleri, Hukuk ve Adalet Dersi, Eğitimin Önemi Dersi, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimi Dersi, Doğa ve İklim Dersi, Girişimcilik ve İnovasyon Dersi, Yaratıcılık Dersi, Kodlama Dersi, Yazılım ve Robotik Dersi, Yaşam Boyu Spor ve Sağlık ve Finansal Okur Yazarlığı gibi derslere yer vereceğiz.	360	Eğitim Programı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Sürdürülebilir Çevre Eğitimi" içeriğinin tüm eğitim kademelerimizin eğitim programlarında yer almasını özellikle sağlayacağız.	MEB	Çevre ve İklim Bakanlığı, Üniversiteler	Müfredat Düzenlemesi	Sürdürülebilir ekolojik çevre eğitimi DEVA Partisi Çevre ve İklim Değişikliği Eylem Planımızda belirttiğimiz gibi tüm öğretim kademelerimizin eğitim programlarının kaidesini oluşturacak şekilde yapılacaktır. Bu bağlamda, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise eğitim programlarının içerik düzenleme yaklaşımlarını, "sarmal, çekirdek, sorgulama ve konu ağı merkezli" olarak geliştireceğiz. Bu yaklaşımlar ile öğrencinin yaşantısının merkezde olduğu, konunun önemsenerek merkeze alındığı ve tüm konuların birbirleriyle ilişkilendirilerek yeri ve zamanı geldikçe tekrar edilmesinin sağlandığı bir eğitim programı geliştireceğiz.	360	Eğitim Programı
"Sürdürülebilir Çevre Eğitimi" farkındalığı eğitim programlarını, öğretmen ve okul yöneticileri için geliştireceğiz.	MEB	Çevre ve İklim Bakanlığı, Üniversiteler	Müfredat Düzenlemesi	Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik olarak UNESCO, 2020-2030 yol haritası, Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim Dünya Konferansı (2021), Berlin (2021) ve Glasgow İklim Paketi gibi deklarasyonların hedefleri ile ülkemiz gerçeklerinin dikkate alındığı, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programları geliştireceğiz. Bu eğitim programlarının uygulanması sonucunda öğretmen ve okul yöneticilerine, sürdürülebilir gelecek için iklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltacak ve mücadeleyi sağlayacak öngörü, bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandıracağız ya da geliştireceğiz. Bu süreçte, panel, proje, sempozyum ve kongreleri de maddi olarak destekleyeceğiz.	360	Eğitim Programı
Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile öğretmen atamasına uzun vadede son vereceğiz.	MEB	ÖSYM	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	KPSS sınavı, bilgi ölçen bir sınavdır. Bu ölçülen bilgiler teori niteliğindeki ezbere dayalı bilgilerdir. Oysaki öğretmenlik, yeterlilik gerektiren bir meslektir. Ayrıca, her yıl yapılan KPSS sınavlarında hatalı soruların çıkması, soruların uygulamada efektif olmayan teorik bilgileri içermesi, hatalı soruların iptali ve niteliğine bağlı olarak kapsam geçerliğinin düşük olması ve öğretmen adaylarında oluşan yüksek kaygı nedenlerinden dolayı, KPSS ile yeterlilik gerektiren bir meslek olan öğretmen seçiminin yapılması, giderek içinden çıkılması zor bir durum haline gelmektedir. Eğitim alanında gerçekleştireceğimiz revizyonlar sonucunda ulaşılması hedeflenen olgunluğa gelindiğinde KPSS Sınavını tamamen kaldıracacağız. Yapılacaklarımız sürecin sonunda öğretmen atamalarını şu kriterlere göre gerçekleştireceğiz: 1. Öğretmen adayının fakülte mezuniyet notu, 2. Okul gözlemleri ve öğretmenlik uygulamaları performans göstergeleri, 3. Öğretmen adayının katıldığı ve görev aldığı bilimsel toplantılar, seminerler, aldığı sertifikalar. Dört yılı özetleyen portföy niteliğindeki dosya bütüncül bir değerlendirmeye tabi tutulmuş olacaktır. Bu dosyanın değerlendirilmesi tamamen, öğretmen adayının eğitim yılları süresince birikmiş olarak ilerleyecektir. Yani, öğretmen adayının öğrencilik yıllarının niteliği, onun öğretmen olarak atanmasını sağlayacaktır.	Uzun Vadeli Vizyon	Öğretmenlik Mesleği
Sözlü sınav ile öğretmen atamasına son vereceğiz.	MEB	STK'lar, Sendikalar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Sözlü sınavlara son vererek, devlete ve millete güveni sarsan görelilik, yanlışlık ve şaibe gibi görüş, gözlem ve algılara son vereceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmenlik Meslek Kanununu yenileyeceğiz.	MEB	Öğretmenler, TBMM, Sendikalar, İlgili STK'lar, Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Yasal düzenleme	Öğretmenlik mesleği, profesyonel bir meslektir. Öğretmenlik Meslek Kanununu, objektif ölçütlere göre, öğretmenimizin özlük haklarını güvence altına alacağız. Önceliğimiz, ister pedagoji eğitimi isterse yetişkin eğitimi sorumluluğu olsun, tüm kademelerdeki öğretmenlerimizin "ÖZLÜK" hakkını korumak olacaktır. Öğretmenlik Meslek Kanununu, iki aşamada tamamlayacağız. Birinci aşama olan kısa vadede; Mesleğin saygınlığını ve cazibesi maddi ve manevi olarak arttıracaktır; "Öğretmenlerin sosyal ve ekonomik statülerini iyileştireceğiz"; "Öğretmenlere ihtiyaç ve hedeflerine ulaşmaları için maddi, eğitsel ve manevi destek sağlayacağız"; "Öğretmenlerin kariyer gelişimini destekleyen değerlendirme yöntem- teknik ve kriterlerini kullanacağız" ve "Öğretmenlerin özlük haklarında ve çalışma koşullarında adaleti sağlayacağız". İkinci aşama olan uzun vadede ise öğretmen atamalarını süreç ve sonuç değerlendirmeye göre yapılındıracağız. Sözlü sınav YAPMAYACAĞIZ. Objektif değerlendirme kriterleri/standartlarını görüş birliğine dayalı olarak belirleyeceğiz ve paylaşacağız. Nesnel değerlendirme sonucunda, söz konusu kriterlere sahip olan öğretmen adaylarımızın atamasını gerçekleştireceğiz. Öğretmen adayının, öğrencilik yıllarına ait projeleri, sosyal sorumluluk projelerine katılımı, yönetimi, ödev-görev ve sorumlulukları, sertifikaları sonuç değerlendirme araçları ile birlikte değerlendirilecek ve öğretmenin atamasını gerçekleştireceğiz. Yine söz konusu süreç kapsamında, mezun öğrencilerin, baş öğretmenlerin (mentörlerin) rehberliğinde iki yıl staj yapmalarını ve yine 360 değerlendirme sonucuna göre asil olarak öğretmen atamalarını gerçekleştireceğiz. Öğretmenlik Meslek Kanununu ile, öğretmenlerimizin toplumsal ve ekonomik statülerini evrensel koşullar ile eşitleyeceğiz. Öğretmenlerimizi, hak ettikleri saygın statülerini yeniden kazandıracaktır.	360	Öğretmenlik Mesleği
"Eşit İşe, Eşit Ücret" hakkaniyetini gerçekleştireceğiz.	MEB	Öğretmenler, TBMM, Sendikalar, İlgili STK'lar, Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Ücretli öğretmen, aday öğretmen, sözleşmeli öğretmen, asil öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen gibi çeşitliliği fonksiyonel farklılaşma üzerinden düzenleyeceğiz. Buna göre, eşit işe, eşit ücret ilkesine duyarlı kalacağız. Profesyonel bir meslek olan öğretmenliği, kendi içinde ayrımcılığa, öznelliğe, öğretmenin saygınlığına zarar verecek nitelikteki mevzuatı düzenleyeceğiz. Yüksek lisans ve doktora eğitimlerini tamamlayan öğretmenlerimizin mağduriyetini gidereceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
"Norm Kadro" sorununu çözeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sendikalar ve STK'lar	Yasal Düzenleme	Öğretmen kadrolarının ihtiyaç planlaması çerçevesinde eğitim kurumlarına dengeli dağılımını sağlayacağız. Gözlemlenen dengesizliği gidererek; ihtiyaç fazlası öğretmenler nedeniyle kısıtlı olan insan kaynağının etkin ve verimli kullanılmamasını, diğer taraftan öğretmen ihtiyacını karşılayamayan birçok, il, ilçe, kasaba ve köydeki okullarda öğrenim görmeye çalışan bireylerin, eğitime erişme hakkı ve eğitimde fırsat eşitliği gibi temel anayasal haklarını elde etmelerini sağlayacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Geçici görev görevlendirmelerinin en aza indireceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sendikalar ve STK'lar	Yasal Düzenleme	Öğretmenlerin kendi görev yerlerinde durarak görevini icra etmesini sağlayacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Adil, hakkaniyetli ve objektif bir "kariyer gelişimi" inşa edeceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlerimizin; eğitsel davranışlarına, öğrencilerine kattıklarına, yerel ve ulusal perspektifte bilimsel performanslarına dayalı süreç değerlendirme ve akademik gelişimlerini (akademik sertifikalar, hayat boyu öğrenme yaşantıları, lisans üstü eğitimler vb.) dikkate alan, liyakat temelli bir "kariyer gelişimini" mevcut düzenlemeler dahilinde gerçekleştireceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Bütçe imkanlarını azami ölçüde kullanarak Öğretmenlerimizin maaşlarını iyileştireceğiz.	MEB	STK, TBMM, Sendikalar, Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Yasal Düzenleme	Öğretmenlerin maaşlarında ve ders ücretlerinde iyileşme sağlayarak alım gücünü kuvvetlendireceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Tüm eğitim kademelerinde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin kadro süreçlerini fırsat eşitliği çerçevesinde planlayacağız.	MEB	STK, TBMM, Sendikalar, Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Yasal Düzenleme	İlk atamada, iki yıllık gözlem ve değerlendirme sonucunda öğretmenlerimizin kadrolarını almalarını sağlayacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlerimizin, göreve başladıkları yerlerde yaşam koşullarını takip edeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Bankalar, ÇSGB, TOKİ	Yasal Düzenleme	Öğretmenlerimizin göreve başlatma ve istihdam etme süreçlerini profesyonel bir bakış açısı ile kontrol edeceğiz. Aynı zamanda, öğretmenlerimizin görev yerlerindeki yaşam koşullarının takip ve iyileştirilmesi ile ilgili mekanizmaları geliştireceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlik mesleğini, "eğitimde iyi örnekler" anlayışımız ile maddi ve manevi olarak ödüllendireceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal düzenlemeler	Öğrencilerinin başarısına önemli katkılar sağlayan, proje yürüten, ilham verici eğitim-öğretim uygulamaları gerçekleştiren, yurt içi ve yurt dışı proje ve performanslarda etkin olan, hizmet içi eğitim süreçlerinde farklılık yaratan, öğrenci ve velileri tarafından "örnek öğretmen" olarak tarif edilen öğretmenlerimizi, maddi ve manevi olarak ödüllendireceğiz, kariyer basamaklarında değerlendireceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
"İş Başında Eğitim" anlayışını hedefleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, STK'lar	Yönetmelik değişikliği	Öğretmenlerimizin geribildirimleri, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları, ulusal ve uluslararası kurumların öğrenme hedefleri dikkate alınarak, hizmet içi eğitim sürecini formal eğitim kadar önemseyeceğiz. İhtiyaç analizleri sonucunda öğretmenlerimizin, mesleki, kişisel ve genel kültürlerinin gelişimini bütünsel bir yaklaşım ile önemseyen "modüler eğitim programları" geliştireceğiz. Bu eğitimleri, yetişkin eğitimi ilkelerine bağlı olarak öğretmenlerimizin öğrenme sürecine aktif katılımları ile gerçekleştireceğiz.	360 - Sürekli	Öğretmenlik Mesleği
Hibrit eğitim çerçevesinde, öğretmenlerimizin, ders içeriği geliştirme bilgi ve becerilerini arttıracacağız.	MEB	Öğretmenler	Yönetmelik değişikliği	Öğretmenlerimizin, yeni nesil dijital sisteme uyum sağlamalarına katkı sağlayacağız. Bu amaçla, dijital kaynak oluşturmalarına, hibrit ve interaktif ders içeriği oluşturmalarına, adaptif ve kişiye özel eğitim programı oluşturma gibi süreçlere merkezi veya yerel sistemler aracılığı ile profesyonel olarak rehberlik hizmeti sunacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmen sendikaları ve meslek odalarını, mesleğin niteliğini geliştirmek ve meslek etiğini korumakla ilgili olarak yeniden yapılandıracağız. Özel Sektör Öğretmen Sendikasını destekleyeceğiz.	MEB	TBMM	Yasal Düzenleme	Öğretmen sendikası, odası ve temsilcilikleri gibi kurumların asli görevinin, öğretmenlik mesleğinin nitelik olarak gelişmesine, toplumsal statüsüne yeniden saygınlık kazandırılmasına, ekonomik güçlerinin artırılması ve öğretmenlerin, kendi öğrencilerine sağlayacakları katkının geliştirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik olması yönünde radikal anlamda çaba göstereceğiz. "Öğretmen" isminin, "Öğretmen" betimlemesinin, politik bir araç, kişisel ya da kurumsal menfaat aracı olmasının önüne geçeceğiz. Hatta, öğrencilerinin performansının dikkate alınması sonucunda öğretmenin mesleğini icra sürecindeki başarısı, o öğretmenin sendikaya kabul edilerek özlük haklarının güvenceye alınmasının yolunu açacak.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlik mesleğinin sorunlarını, mesleki yıpranma/deformasyon, gerçeğini dikkate alarak çözeceğiz.	MEB	TBMM, Sendikalar, STK'lar	Yasal Düzenleme	Öğretmenlerimizin; mesleki yorgunlukları, yıpranmışlıkları ve deformasyonları olup olmadığını üç ya da beş yılda bir yapacağımız testlerle gözlemleyeceğiz. Aynı zamanda, öğretmenlerimizin bireysel taleplerini değerlendireceğiz. Mesleki yorgunluk, yıpranma ya da deformasyon, yapılan tanılamaya göre, giderilmek üzere öğretmenlerimizin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, psikolog desteği ya da psikiyatri tedavisi de dahil, faklı ortamlarda bulunma, gezi-gözlem gibi seçeneklerin de yer vereceğimiz bir profesyonel bir anlayış ile "Öğretmen Destek Hizmeti" sunacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmen yeterliliklerini, ulusal ve evrensel ihtiyaçları temele alarak yeniden belirleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların hedefleri ile ulusal ihtiyaçlar temelinde eğitim fakültelerinin öncelediği görüşleri çerçevesinde öğretmen niteliğini belirleyen "Ulusal Öğretmenlik Yeterlilik Alanlarını" belirleyeceğiz. Bu yeterlilik alanlarına göre, eğitim fakültelerinin eğitim-öğretim yapmasına kaynak sağlayacağız. Bu yeterliliklerin, kazandırılması, gözlemlenmesi ve değerlendirilmesinin takipçisi olacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Eğitim Fakültelerinin, ihtiyaç dahilinde çoğalmasına ve öğrenci kapasitesinin, fakülteye bağlı olarak belirlenmesine özen göstereceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	YÖK'ün kaldırılması ve üniversitelerin özgürleşmesi sonucunda her fakülte kendi standardını, kriterlerini belirleyecektir. Ayrıca, Eğitim Fakültelerinin açılma/çoğalma nedenini, "Bacasız Fabrika" anlayışından kurtaracağız. Öğretmen adayının bilgisini ve görgüsünü arttırarak kendisini mesleki ve kişisel anlamda geliştirebileceği kampüs ortamlarında eğitim almalarını önceleyeceğiz. Eğitim Fakültelerinin, akademik kadrosunun koşulları ve niteliği ile fakültenin fiziksel olanaklarına bağlı olarak, her öğretim üyesi başına 25 öğretmen adayı düşecek şekilde, fakültelerin öğretim kapasitelerini belirleyeceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Üniversite seçme sınavlarının, "Öğretmenlik Mesleği" ile ilgili tercihlerinde taban puanı sınırlaması getireceğiz.	MEB	Üniversiteler sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlik mesleğini seçen bireylerin nitelikleri ile üniversite sınavında elde ettikleri puanlar arasında anlamlı bir ilişki vardır. Bu nedenle, öğretmenlik mesleğinin niteliğini arttırmak için üniversite seçme sınavı taban puanını yükselteceğiz. Nitelikli bireylerin yer aldığı sistemden, nitelikli öğretmen olarak mezun olmaları kaçınılmazdır.	360	Öğretmenlik Mesleği

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim Fakültelerine bağlı "Uygulama Okulu" kavramını, klinik yaklaşımı ile yaygınlaştıracamız.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik değişikliği	Eğitim Fakülteleri ve MEB iş birliği çerçevesini genişleterek yeniden yapılandıracağız. MEB bünyesindeki okullardan, eğitim fakültelerine bağlı uygulama okullarını belirleyeceğiz. Olanakları uygun olan eğitim fakültelerinde "Uygulama Okulları" açacağız, yeni belirlenen veya mevcut okulları bağlayacağız. Bu okulların, birer klinik gibi işlevsel olmasını sağlayacağız. Öğretmenlik eğitimi gören öğrencilerin, ikinci sınıftan itibaren Uygulama Okullarının gerçek ortamlarında, teorik bilgilerini deneyimleyecekleri fırsatlar oluşturacağız. Bu okulları, yeni nesil eğitim için araştırma ve uygulama merkezleri olarak değerlendireceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Eğitim Fakültelerinin fiziksel ve eğitsel niteliğini arttıracamız.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim fakültelerinin fiziksel yapısı ve donanımında; fizik-kimya laboratuvarları, işlikler, yaratıcı drama, spor, sanat etkinlikleri, atölye çalışmaları, RPD uygulamaları için aynalı oda gibi eğitsel alanların olmasını ön koşul kabul edeceğiz. Eğitim fakültelerinde görev alan akademik personelin, öğretmenlik deneyimi olsa bile, beş yılda bir temel eğitim ya da orta öğretim kurumlarında-gerçek öğrenme ortamlarının en az ikişer hafta gözlemlemeleri koşulunu arayacağız. Ulusal ve uluslararası, yeni öğretim kuram, yaklaşım, strateji, yöntem ve tekniklerinin anlaşılması ve uygulanmasına yönelik proje ve araştırmaları destekleyeceğiz. Öğretmen eğitiminin niteliğini arttıracak tüm girişim ve tekliflere açık olacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlerimiz adına, "Eğitim Destek Banka Kartı" düzenleyeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Öğretmenlerimize "Eğitim Destek Banka Kartı" sağlayacağız. Bu kartlara yüklenen belli miktardaki ödenek ile kişisel ve mesleki alan gelişimlerini destekleyecek ve kırtasiye masrafı ödeneklerini sağlayacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
"Eğitim Fakültelerine" giriş için seçme sınavından alınan puanlarda eşitliği gözeteceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Yurdumuzun tüm bölgelerinde yer alan eğitim fakültelerini veya ilgili fakülteleri seçen öğrencilerin, seçme sınavından aldıkları puanlar arasında uçurum oluşmasına izin vermeyeceğiz. Metropolde ya da eğitim niteliği yüksek üniversitelerin giriş puanları ile, taşradaki eğitim fakültelerine veya ilgili fakültelere giriş puanı arasında uçurum oluşmasına izin vermeyeceğiz. Çünkü öğretmenlik niteliği, tüm ülke sathında benzer/yakın koşullarda sağlanabilmelidir.	360	Öğretmenlik Mesleği
Zaman içerisinde, Eğitim Fakülteleri'ne öğrenci kabulüne, "süreç değerlendirme" araçlarını da ekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlik mesleği, diğer mesleklerle göre ayırt edici nitelikte farklılık göstermektedir. Bu nedenle, öğretmenlik mesleğine ilişkin ilgi ve yetenek, ancak "süreç değerlendirme" araçları ile anlaşılmaktadır. Ayrıca öğretmen adayının genel kültür ve dil yetenek düzeylerini belirlemek amacıyla, sonuç değerlendirme araçlarını işe koşacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Öğretmenlik Mesleği
Yeterli fiziksel olanakları ve eğitim kadrosu olmayan Eğitim Fakültelerini dönüştüreceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Taşrada bölgelerde, sınırlı eğitim kadrosu ve fiziksel koşulları olan eğitim fakültelerinin ihtiyaca göre revizyonunu sağlayacağız. İhtiyaç fazlası öğretmen eğitiminin de böylece önüne geçmiş olacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmen yetiştirme sürecinde "Ortak Eğitim Programı" uygulayacağız.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Tüm ülke sathında yer alan eğitim fakültelerinin "Ortak Eğitim Programı" uygulamalarını sağlayacağız. Bu eğitim programını, yine ülke genelinde olacak şekilde, eğitim fakültelerinde görev yapmakta olan akademisyenlerden oluşan geniş yelpazeli bir komisyon aracılığı ile yapılandıracağız. Böylece, ortak hedef ve ilkeler doğrultusunda benzer niteliklere sahip öğretmen eğitimi gerçekleştirileceğiz. Söz konusu eğitim programının standartlarının gerçekleştirilmesi sürecinin takipçisi olacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmenlerimizin, "Öğretmenlik Meslek Etiği" ilkelerine bağlılığının takipçisi olacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yönetmelik	"Bireysel ahlak gelişimi, toplumsal ahlakın yapı taşıdır" gerçeğinden hareket edeceğiz. Bu gerçeğin mimarının, öğretmenlerimiz olduğunu göz önünde bulunduracağız. Eğitimin her kademesindeki öğrencinin hem öğretmenini rol model aldığı hem de öğretmenin kendisine davranışının etkisi sonucunda doğan davranış değişikliği gerçeğini dikkate alacağız. Bu nedenle, Öğretmenlik Meslek Etiğini önemseyeceğiz. Değerler eğitimi özelinde, sosyal-duygusal öğrenme genel perspektifinden dolayı, meslek etiğine önem vereceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Eğitimde, kalıcı çözümler üreteceğiz.	MEB	Siyasi İrade, Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yasal Düzenlemeler	Eğitim sürecinde, PİKTES vb. uygulamalara göre öğretmen istihdamı ve öğrenci eğitimine alternatif olarak, kalıcı çözümler üreteceğiz. Makyaj niteliği taşıyan uygulamalar ile sadece geçici çözümler üretilene kaniyiz. Sığınmacı çocuk statülerini netleştireceğiz. Ülkelerine geri döndürülene kadarki süreçte bu çocukların eğitimini statülerine göre yapılandıracağız. Dili ve kültürü farklı olan öğrencilerin eğitimi, bu konunun uzmanları rehberliğinde geliştirilecek olan eğitim programları ve uzman öğretmenler aracılığı ile gerçekleştireceğiz. Yabancı öğrencilerin, kültürlerinin, profesyonel bir bakış açısı ile gerçekleştirilmesini, toplumsal yapımızın niteliği açısından ayrıca önemsiyoruz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlerimizin ve öğretmen adaylarımızın; akıl yürütme yollarını, düşünme biçimlerini, sanat, spor, kültür, müzik vb. yaşantılarını önemseyeceğiz.	MEB	Sendikalar, STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eleştirel düşünce ve toplumsal hafızanın inşası için felsefe sanat ve kültürün vazgeçilmez olduğunu; sporun, sağlam düşüncüyü taşıyacak beden için önemini dikkate alacağız. Öğretmenlerimizin ve öğretmen adaylarımızın biliş üstü davranışlarının geliştirilmesini her açıdan destekleyeceğiz. Öğretmenlerimiz hayati dokunuşları ile toplumda yer alan bireylerin, problem çözme, etkili karar verme, empati, etkili iletişim ve demokratik davranışlarının geliştirildiği gerçeğini güncel tutacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Okul Öncesi öğretmenliğini, profesyonel bir meslek olarak algılanmasını sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yasal Düzenleme	Okul öncesi öğretmenliğinin, profesyonel bir meslek alanı olduğu algısını, yetişkin eğitimleri, kamu spotları, formal öğrenme ortamları yoluyla yerleştireceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Temel eğitim ve ortaöğretime öğretmen yetiştirme sürecinde "Ara Disiplin Yan Dal" programını destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik	Öğretmen eğitimi sürecinde, öğretmen adaylarının "Yan Dal" yapmalarına olanak tanıyacağız. Sözü edilen yan dalların ara disiplinler olmasını sağlayacağız. Öğrencilerimizin çok yönlü yetişmesinde oldukça etkili olan ara disiplinleri, yol gösterici ve bütüncül yol gösteren çekirdek içerik olma özelliği taşıması açısından önemseyeceğiz. Ara disiplinler yeni dersler üretmek yerine üretilen içeriklerin programa yerleştirilmesini sağlamaktadır. Örneğin Bilişim teknolojileri, Girişimcilik, yaratıcı Drama, felsefe, Sosyal Psikoloji, Proje Geliştirme, Araştırma Teknikleri, Düşünme Becerileri, Web 2/3 Araçları Geliştirme vb. derler.	360	Öğretmenlik Mesleği
Kırsal kesimlerde görev yapmakta olan öğretmenlerimize maddi olarak "Yol Desteği" sağlayacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Kırsal bölge ve kesimlerde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin, hem mesafe uzunluğuna bağlı yol ücretinin yüksek olması, hem de kırsaldan şehire seyahatlerin sıklıkla gerekmesi nedeni ile yol masrafları için takviyeli Eğitim Destek Banka Kartı üzerinden sağlayacağız. Böylece öğretmenlerimizin seyahat esnekliklerine katkı sağlayacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmenlerimizin ilk atamalarında ve beş yıllık rutinlerde "psikolojik sağlık" durumlarını önemseyeceğiz.	MEB	Sağlık Bakanlığı, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlerimizin fizyolojik sağlıkları kadar psikolojik sağlık durumlarını da hassasiyetle önemseyeceğiz. Öğretmenlerimizin ilk atamalarında yapılan rutin sağlık raporları aşamasında, "psikiyatri" kliniğinin hassasiyet ve işlevini artıracaktır. Öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin "psikolojik iyi oluşlarını" sağlamak ve geliştirmek için her beş yılda bir öğretmenlerimiz için yapılacak psikolojik sağlık taramaları ile süreci kontrol edeceğiz. Bu taramaları, aynı zamanda meslekte yıpranmışlık düzeylerinin de belirlenmesi ve bu yıpranmışlıkları rehabilite etmemiz açısından önemseyeceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlerimizin "fizyolojik sağlık" durumlarını önemseyeceğiz.	MEB	Sağlık Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yönetmelik	Öğretmenlerimizin, fizyolojik rahatsızlık, geçici ya da kalıcı hastalıkları ve tedavi süreçlerini maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz. Her öğretim kurumunda yapılandıracağımız kadrolaşma sonucunda, tedavisini gerçekleştirmek durumunda kalan öğretmenlerimizin sınıflarının boşta kalma riskini önleyeceğiz.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlerimizin, isteğe bağlı olarak emeklilik sonrasında eğitsel katkılarından yararlanacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Yılların deneyimine sahip öğretmenlerimizin, istedikleri takdirde farklı resmi kurum ve kuruluşların eğitim departmanlarında görev ve sorumluluk almalarına olanak tanıyacağız. Örneğin, eğitim koçluğu, mentörlük, geç ve güç öğrenen çocuklara özel destek, üstün yetenekli çocuklarımıza koçluk, ulusal resmi kütüphanelerimizde eğitim desteği, yaşlı bakımevlerinde yarenlik/rehberlik vb. görev edinme olanakları oluşturacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmenlerimiz ve öğretim üyelerimize "Finansal teknoloji/ Fintech" desteği sağlayacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Öğretmenlerimiz ve öğretim üyelerimizin, bilişim dünyasındaki yerlerini almaları, gereken ağı kurmaları ve öğrencilerinin bir adım ötesinde olabilmeleri için maddi destek sağlayarak gerekli olan teknolojik donanımı sağlayacağız.	360	Öğretmenlik Mesleği
Öğretmen yetiştirme politikamızı, toplumsal ve ekonomik ihtiyaçlarımıza göre belirleyeceğiz.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	İhtiyaç fazlası öğretmen yetiştirmeyeceğiz. Ülkenin ihtiyacı doğrultusunda yapacağımız planlamalara göre, tüm branşların öğretmen ihtiyacına göre, eğitim fakültelerinin kontenjanlarını belirleyeceğiz. Yüzbinlerce öğretmen adayının, yıllarca KPSS sınavına hazırlanarak maddi ve manevi yıpranmalarının önüne geçeceğiz. Böylece üretime katkıda bulunma çağına olan bu vatandaşlarımızın atıl duruma düşmelerine engel olacağız. Halihazırda, öğretmen olarak mezun olan adaylarımızı, halen açık olan kadrolara atamalarını gerçekleştireceğiz. Ayrıca okullaşma oranında yapacağımız artış nedeni ile ortaya çıkacak olan öğretmen ihtiyacını, yıllardır atama bekleyen öğretmen adaylarımız ile tamamlayacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmen yetiştirmede "Eğitim Fakülteleri," MEB ile eş güdümlü olarak etkin olacaktır.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim Fakültelerinin fiziksel ve eğitsel niteliğinin gelişmesini sağlayarak, nitelikli öğretmen adaylarımızın yetişmesini MEB ile eş güdümlü olarak sübvansedeceğiz. Fen Edebiyat Fakültelerinin (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi), geçmişteki övünülür misyonunu yeniden gerçekleştirmesini sağlayacağız. Böylece bu fakülteler bilim, teknoloji, fen, edebi eser, sosyal çözümlemeler, matematik kuram ve teoriler üretmekle meşgul olduklarından, öğretmenlik mesleğini yapmak isteyen öğrencilerimiz Yan Dal ve Çift Ana Dal programları ile Eğitim Fakültelerinin bütünüleyici parçası yapılmasını sağlayacağız. Öğretmenlik mesleği yeterlilikleri, süreç içerisinde kazanılan beceri, yetkinlik, yetenek ve sonucunda sağlanmaktadır. Bu nedenle, öğretmen yeterliliklerinin hem bir yılda kazandırılması hem de mental olarak bu mesleğe hazır olmayan adayların, öğretmenlik mesleğine zorunlu girişleri, eğitimin kalitesini dolayısı ile eğitilen kuşakların niteliğini olumsuz etkilediği gerçeğini biliyoruz. Lise eğitimi sürecinde, ilgi ve yetenek olarak kendisini öğretmenlik mesleği için hazırlayan bireylerin en etkili meslek eğitimi alacakları bir süreci hedefliyoruz.	360 - Sürekli	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Eğitim yöneticilerinin, eğitim bilimleri ve benzer alanlarda lisans üstü eğitim sahibi olmaları şartını arayacağız.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik	MEB merkez teşkilatı, il ve ilçe müdürlüğü görevleri için, yüksek lisans koşulunu hedefleyeceğiz.	360 - Sürekli	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Okul Yöneticilerinin, Eğitim Bilimlerinden en az yüksek lisansını tamamlamış olan öğretmenlerimizden oluşmasını sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik	Eğitim yönetimi, eğitsel ve iktisadi alanlarda yeterlilikleri gerektirmektedir. Yöneticilik, uzmanlık gerektiren bir görevdir. Yüksek lisans mezunları "uzmanlık" payesi alırlar. Bu nedenlerle, okul yöneticisinin, Eğitim Bilimleri alanında lisans üstü eğitim almaları koşulunu isteyeceğiz. Müdür yardımcısı ya da yardımcılarının, kurumun ekonomik sürdürülebilirliği, işletmesi hakkında yetkin olmasına azami ölçüde dikkat edeceğiz. Müdür ve müdür yardımcılarının, lisans üstü eğitimlerinin yanında, dosyalarında biriktirmiş oldukları akademik, sosyal ve ekonomik alanlarda göstermiş oldukları performansları (eğitimler, sertifikalar, projeler vb.) dikkate alacağız. Eğitim yöneticisinin; öğrencisini yetiştirmeye odaklı ve öğretmenin performansını en üst seviyeye çıkarabilecek eğitsel koşulları yaratmasına rehberlik edeceğiz, bu yönde yasal düzenlemeler planlayacağız. Okul yöneticisinin ikinci kez atamasında, okul paydaşlarının (öğretmen, veli, öğrenci, okul çevresi vb) görüşlerini dikkate alacağız. Adam kayırmacılığı (nepotizm), eş-dost kayırmacılığı (kronizm) ve siyasi kayırmacılığa izin vermeyeceğiz.	360 - Sürekli	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Eğitim yöneticilerinin, hayat boyu öğrenme süreci içerisinde kalmalarını önceleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Merkezi teşkilat başta olmak üzere her kademedeki, eğitim yöneticilerinin, okul müdürlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerini diri tutacak yönetsel yaşantılarının olmasını sağlayacağız. Yüz yüze eğitimden, online öğrenme süreçlerine varıncaya, bu eğitimlere katılımlarına teşvik ve destek sağlayacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRÜLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Yurt dışı atamalarda, akademik ve dil yeterliliği vazgeçilmezimiz olacaktır.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Yurt dışı öğretmen ve eğitim yöneticisi atamalarında, atanınların "alan eğitimleri" ve "dil yeterlilikleri" mutlak suretle kriterimiz olacak. Ülkemizi temsil eden ve görev yaptığı yerdeki performansını etkileyerek ortaya koyduğu ürün ve o ülkede eğitimci olarak bıraktığı izlenimin sonuçlarının, sorumluluğunu taşıyacağız. Bu nedenle mesleki yeterlilik ve görev yapılacak ülkenin konuştuğu dildeki yeterlilik, önceliğimiz olacak.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Yabancı dil öğretmenlerini, başarı ve kıdem sırasına göre tamamının "yurt dışı" deneyimi yaşamasını sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Hazine ve Maliye Bakanlığı, AB başkanlığı	İdari Düzenleme	Yabancı dil öğretmenlerini, ulusal ve uluslararası değişim ya da burs programları dahil olmak üzere, söz konusu programlar dışında da destekleyerek en az 6 ay yurt dışını deneyimlemelerini liyakat temelinde sağlayacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Öğretmen eğitimi sürecinde, "Tümel Değerlendirme" yapılmasına öncülük yapacağız.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmen eğitimi programının yarı yarıya teori ve pratikten oluşmasının, öğretmen niteliğinin artırılmasındaki önemini vurgulayacağız. Uygulama boyutunun önem kazandığı bir eğitim sürecinde, süreç değerlendirme yaşantıları oldukça önem kazanacaktır. Bu nedenle teorik süreç ile pratik süreç yaşantılarının bir arada değerlendirilerek öğretmen eğitiminin tamamlanmasına rehberlik edeceğiz.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Öğretmenlerimizin kariyer gelişimi sürecini, lisans eğitimleri aşamasında başlatacağız.	MEB	Üniversiteler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlerimizin, ulusal ve uluslararası kariyer gelişmelerinde, öğretmen eğitimi programlarının niteliğinin önemli bir değişken olduğunu dikkate alacağız. Söz konusu eğitim programlarını; üniversiteler, MEB, sivil toplum kuruluşları, toplumun alt sistemlerinin katılımı ile OECD, UNESCO, BM gibi uluslararası kurum ve kuruluşların eğitim hedeflerini de dikkate alarak evrensel nitelikte öğretmen eğitimi programlarının geliştirilmesinde eğitim fakültelerine rehberlik yapacağız. Bu eğitim programları, tamamen yapılacak olan ihtiyaç analizleri ve uluslararası kriterlerin bir araya getirilerek oluşturulacak yeterlilik ve standartları içermesini sağlayacağız. Bu aşamada, konu alanı uzmanlarından, eğitim programcıları, eğitim felsefe ve sosyologları, eğitim ekonomistleri ve psikologları, deneyimli öğretmen ve eğitim yöneticilerinden oluşan profesyonel bir ekibin iş birliği sonucunda elde edilecek olan öğretmen eğitimi programları oluşturacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Öğretmen adaylarının zorunlu kariyer gelişimini, "teori" ve "uygulama" olarak iki aşama ile başlatacağız.	MEB	Üniversiteler	Yasal Düzenleme	Öğretmen adaylarının kariyer gelişiminin ilk iki aşamasını, lisans eğitimleri sürecinde gerçekleştireceğiz. Lisans eğitiminin birinci aşaması olan "teorik" süreçte: formal eğitimin ilk iki yılını içeren ve genel kültür ve alan derslerinin yer aldığı teorik derslerin alınmasını sağlayacağız. Öğretmen adayının teorik derslerdeki başarıları ilk iki yıl içerisinde değerlendirilecek ve bu aşamada başarılı olan adaylar ikinci aşamaya geçiş sağlayabilecekler. İkinci aşama olan "uygulama" süreci: Öğretmenlik meslek bilgisinin yer aldığı teori ile pratiğin senkronize yürütüldüğü "uygulama" aşamasıdır. Bu aşamada, mikro öğretim uygulamalarına dayalı bir eğitim yaşantısı olmasını sağlayacağız. Ve lisans eğitiminin birinci ve ikinci aşamasının süreç ve sonuç değerlendirme ortalamalarını, öğretmen adayının diploma notu olarak değerlendireceğiz.	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Kariyer gelişiminin, üçüncü aşamasını "klinik" süreç ile devam ettireceğiz	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmen adayının atanmasının yapıldığı ilk bir yıl içerisindeki "stajyerlik" dönemini, klinik aşama olarak değerlendireceğiz. Klinik aşama sürecinde, eğitim fakültesi uygulama hocası, mentör ve okul yöneticisinin iş birliği içerisinde öğretmen adayının mesleki gelişimine katkı sağlamalarını planlayacağız. Bu aşamada olan öğretmen adayı, deneyimli ve örnek mesleki ve kişisel davranışlar sergileyen öğretmenlerin sınıflarında, stajyerlik sürecini tamamlayacak. Deneyimli olan rehber öğretmen aynı zamanda aday öğretmene, "mentörlük" desteği vererek gerçek ortamlarda adayın deneyim kazanmasını ve öğretmenlik becerilerinin gelişmesini sağlayacak. Klinik süreç içerisinde ve sonunda, uygulama hocası, mentör ve okul yöneticisinin, süreç ve sonuç değerlendirmesine göre öğretmenin adayının stajyerliğinin kaldırılmasını sağlayacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
"Mentörlük" sistemini oturtacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yönetmelik	Mentörlük; meslekte deneyimli olan ve kişisel, mesleki ve akademik başarıları gözlemlenen meslek insanlarının, işe henüz başlayan ve deneyimsiz olanlara sağladıkları bütüncül bir destektir. Yıllarını eğitim-öğretime, öğrenci gelişimine adanmış olan örnek öğretmenlerimizi, göreve henüz atanan öğretmen adaylarımızın gelişiminde önemseyeceğiz. Sisteme, topluma olabilecek katkıları almaktan eğitim sistemimizi esirgemeyeceğiz.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Öğretmen eğitimi programlarının geliştirilmesi sürecinde; her eğitim fakültesinin kendi eğitim programını geliştirmesine rehberlik yapacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yönetmelik	Öğretmenlerimizin, ulusal ve uluslararası kariyer gelişimlerinde, öğretmen eğitimi programlarının niteliğinin önemli bir değişken olduğunu dikkate alacağız. Öğretmen eğitimi programı ne ise öğretmen niteliği de odur. Söz konusu eğitim programlarını; üniversiteler, MEB, sivil toplum kuruluşları, toplumun alt sistemlerinin katılımı ile OECD, UNESCO, BM gibi uluslararası kurum ve kuruluşların eğitim hedeflerini de dikkate alarak evrensel nitelikte öğretmen eğitim programlarının her fakültenin kendisi tarafından geliştirilmesine destek olacağız. Bu eğitim programları, tamamen yapılacak olan ihtiyaç analizleri ve uluslararası kriterlerin bir araya getirilerek oluşturulacak yeterlilik ve standartlarını içermesinde rehberlik yapacağız. Bu aşamada, konu alanı uzmanlarından, eğitim programcıları, eğitim felsefe ve sosyologları, eğitim ekonomistleri ve psikologları, deneyimli öğretmen ve eğitim yöneticilerinden oluşan profesyonel bir ekip iş birliği sonucunda elde edilecek olan öğretmen eğitimi programlarının oluşmasına öncülük edeceğiz. Ocak 2022'de açılan Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) dijital platformu üzerinden planlanan, yüz yüze, uzaktan, harmanlanmış ve çevrimiçi olarak gerçekleştirilen mesleki gelişime ilişkin adımları bu doğrultuda yenileyeceğiz. Ayrıca, öğretmenlere sunulan mesleki gelişim programlarının içeriğine dair öğretmenlerin söz sahibi olmaları, bu programların dijital yorgunluğa sebep olma ihtimalinin göz önünde bulundurulması ve meslektaşlar arasındaki bağın korunmasının gerekliliğini dikkate alacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Öğretmenlerimizin eğitimini, yaşam boyu öğrenme perspektifinde destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlerimizin eğitimini maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz. Öğretmenimiz dilerse mesleki olarak yatay ve dikey geçişler sağlayarak kariyer gelişimini sürdürmesini destekleyeceğiz.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRÜLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim Müfettiş ve Müfettiş Yardımcılarını, objektif kriterlere göre atayacağız.	MEB	ÖSYM	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Göreve yeni atamalarda, KPSS notunu ve adayın portföyünü (Eğitimi, diploma notu, sertifikaları ve projeleri vb.) dikkate alacağız. Müfettişlerin; yarışma ve yeterlilik sınavlarını, yetiştirilmelerini, atanmalarını, yer değiştirmelerini, görev, yetki ve sorumluluklarını yenilediğimiz yeni eğitim sistemine göre yeniden yapılandıracağız. Süreci tamamen, bilimsel ölçütlere dayalı yeterlilik ve liyakata teslim edeceğiz. Yine ilk atamalarda, adayın bir yıllık stajyerlik sürecinde, mentör (meslekte deneyimli iş erbabı) desteği ile iş başında yetişmesini sağlayacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Teftiş kurullarını yeniden işler hale getireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Okul öncesinden, ortaöğretim kurumları dahil, tüm eğitim kademelerimiz için "anında dönüt ve düzeltme hizmetlerini" gerçekleştirmek amacıyla, teftiş kurullarını yeniden yapılandıracağız. Bu kurulların, öğretmenlik ve eğitim yöneticiliği deneyimi olan ve mutlaka "Eğitim Yönetimi" ana bilim dalında en az yüksek lisans derecesine sahip uzmanlardan oluşmasını sağlayacağız.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Tüm öğretmen ve okul yöneticilerimizin "Bilişim Teknolojileri" konusundaki eğitimlerini gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Global dünyada, girişimci ve teknolojik ağı kullanarak gelişmiş olan ülkeler içerisindeki yerimizi alabilmek için, önceliğimiz olan öğretmenlerimizin "teknoloji kullanımı" konusundaki niteliklerini arttırmak konusunda kararlıyız. Bu süreci, hizmet içi eğitimler ile hızlandırarak destekleyeceğiz.	360	Eğitimcilerin ve Yöneticilerin Eğitimi
Öğretmenlerimizin kurumsal ve toplumsal saygınlığı yeniden kazandırmak, ilk işimiz olacak.	MEB	Kamuoyu, Medya,	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim reformumuzun, yapı taşı olan öğretmenlerimizi, maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz. Öğrenci ve veli dolayısıyla toplum nezdinde, öğretmenlerimizin, niteliği, istikrarı ve duruşu ile "saygınlıklarını" koruyarak geliştireceğiz. Lisans üstü eğitim, kariyer gelişimleri, öğretmenlik meslek kanunları, cinsiyet eşitliği, cam tavan gibi tüm değişkenler konusunda öğretmenimizi destekleyeceğiz, önceleyeceğiz.	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
"Kariyer Gelişiminde", "Uzman Öğretmenlik Baş Öğretmenlik" sınavlarını kaldıracacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Öğretmenlerimizin statüsünü, veliler ya da öğrenciler arasında sarsacak tartışmaya neden olacak tüm uygulama ve yapılanmalara son vereceğiz. Öğretmenlerimizi, liyakat sistemine göre, akademik başarılarına göre, maddi olarak ve üst düzey görev ve sorumluluk vererek ödüllendireceğiz. Kısaca, 360 derece değerlendirme ve akademik yıllanma veya derinleşme gibi yöntemlerle değerlendirme sürecini ve fonksiyonel farklılığı tanımlayacağız. Daha fazlası için https://devapartisi.org/parti/e-arsiv/deva-partisinden-ogretmenlere-ozel-yol-haritas	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
Tüm eğitim yöneticilerinin görevde yükselme sistemini yeniden düzenleyeceğiz.	MEB	MEB, MEB Şurası, Okullar, Öğretmenler	İdari Düzenleme	Öğretmenler yanında okul yöneticileri (müdür/müdür yardımcılığı), taşrada milli eğitim müdürleri, merkez teşkilatında daire başkanlıklarına kadar görevde yükselme mekanizmalarını bir bütünsellik içerisinde kariyer gelişimi olarak yeniden düzenleyeceğiz.	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
Öğretmenlerimizin eğitimini, yaşam boyu öğrenme perspektifinde destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmenlerimizin eğitimini maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz. Öğretmenimiz dilerse mesleki olarak yatay ve dikey geçişler sağlayarak kariyer gelişimini sürdürmesini mümkün kılacağız.	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Kadın eğitimcilerimizin, okul yönetimi süreçlerinde yer alarak sayılarının artmasını destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Erkek egemen bir eğitim yönetimi sürecinden eşit sayıda kadın yöneticilerimizin yer aldığı bir sisteme evrileceğiz. Merkezi teşkilattan başka birimlerine kadar her tip yönetici kademesinde yönetici kadrolarının %50'sini kadın öğretmenlerimizin atanmasını hedefleyeceğiz. İhtimin yönetiminde, cinsiyet eşitliğine özellikle dikkat edeceğiz.	360 - Sürekli	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
Öğretmen ve okul yöneticilerimizin lisans üstü eğitimini yasal düzenleme ile destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yasal Düzenleme	Yüksek lisans (tezli) ve doktora yaparak kendilerini geliştirmek isteyen öğretmenler için (ders saatlerine göre) boş gün ve saat olanağı tanıyacağız. Lisans üstü eğitim izninde, eğitimcilerimizi, okulun idarecisinin inisiyatifine bırakmayacağız. Çıkaracağımız yönetmelik ile öğretmen ve okul yöneticilerimizin eğitimini destekleyeceğiz.	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
Lisansüstü eğitimi destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	İlgili alanlarda tezsiz, tezli yüksek lisans ve doktora eğitimini tamamlayan öğretmenlerimize ilave mali imkanlar sağlayacağız.	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
Eğitim Fakültesi mezunlarını "öğretmen" olarak uzun vadede atayacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğretmen eğitimi niteliğini geliştirebilmek için, gençlerimizin lisans eğitimine başlarken "öğretmen olacağım" kabulü ile eğitim sürecine başlaması, öğretmen eğitimi niteliğini belirleyen önemli öncülerin başında gelmektedir. Tesadüfen ya da bu veya şu meslek seçilemediği/ gerçekleştirilemediği için "bari öğretmen olayım" anlayışına son vereceğiz. Öğretmenlik mesleğinin, bilerek, istenilerek ve gönül verilerek tercih edilen profesyonel bir meslek olduğunu ortaya koyacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin atamalarını, "Ağustos" ayı başında tamamlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Devlet ve özel kurumlarının yıllık eğitim-öğretim planlamalarını yapmaları ve atanan öğretmenlerin, sınıflarının belirleyerek yıllık ünite planlarını tamamlamalarını sağlayacağız. Okul idarelerinin iş ve işlem planlamalarını gerçekçi koşullara bağlı olarak gerçekleştirmeleri, öğretmenlerin nakillerinin ve eğitim planlamalarının zamanında tamamlanması ile nitelikli bir eğitim-öğretim sürecine başlangıcın yapılmasını sağlayacağız. Yıl ortasındaki atamaları sonlandıracağız ve senenin başında tüm atamaları tamamlamış olacağız. Eğitim-öğretim sürecinin planlanarak, iş ve işlemlerin zamanında etkili olarak gerçekleşmesi, eğitimin niteliğini önemli ölçüde etkilemektedir. Bu nedenle, ilk atamaları ve tayinleri okullar açılmadan en az altı hafta önce tamamlamış olacağız. Böylece, o yılın eğitim-öğretim sürecinin eğitim iş görenlerince sağlıklı planlanması ve hizmet içi eğitimlerin zamanında tamamlanması için bu gerekli önlemi alacağız.	360	Öğretmenlik Kariyer Gelişimi
Ulusal Ölçme-Değerlendirme ve Geliştirme Kurumu açacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	MEB'ten ve Yükseköğretimden bağımsız olarak, Ulusal Ölçme-Değerlendirme ve Geliştirme Kurumu açacağız. Bu kurum, okul öncesi ve temel eğitim programlarını, öğrencilerin kazanımlarını, öğretmen ve okul yöneticilerinin performanslarını süreç ve sonuçlara göre değerlendirilmesi ve geliştirilmesi görev ve sorumluluğunu yürütmesini sağlayacağız. Ölçme ve değerlendirme sistemlerini öğrenci üzerinde yarattığı sınav baskısını düşünerek, öğrencinin iyi olma hali merkeze alınarak planlanmasını hedefliyoruz.	360	Ölçme Değerlendirme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Yüksek Öğretim Kurumları (YKS) sınavlarını uzun vadede yardımcı sınav statüsü ile değerlendirmeye alacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yönetmelik Değişikliği	Öğrencilerimizin, üniversiteye kabullerini, her üniversite kendisi belirleyecektir. Evrensel perspektiften değerlendirildiğinde, üniversitelerin öğrenci kabul koşulları arasında süreç ve sonuç değerlendirme kriterleri yer almaktadır. Sonuç değerlendirme kapsamında ortaöğretim 2. ve 3. sınıf akademik başarı notları; süreç değerlendirme kapsamında ise öğrencinin projeleri, ödev ve sorumlulukları, spor-sanat ve bilimsel çalışmaları ile gönüllü toplumsal sorumluluk alma davranışları yer almaktadır. Bu vizyonu fırsat eşitliğini bozmadan tesis edecek ve sınav stresi ve yükünden toplumu kurtaracağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Ölçme Değerlendirme
Liselere Geçiş Sınavını (LGS) kaldıracacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Stratejik Düzenleme	Çocuklarımızın, kendilerine ait olan çocukluğunu yine çocuklarımıza iade edeceğiz. Eğitim kurumlarımızı, sınava hazırlık mekaniğinden çıkaracağız. Bu gelişim dönemindeki çocuklarımızın yapıcı ve yaratıcı davranışlarını geliştirmeye ağırlık vereceğiz. Çocuklarımızın ilköğretimde sosyal-duyuşsal davranışlarını geliştirmeye ağırlık vereceğiz. Onların temel hak ve özgürlükleri, değerleri, etik davranışları, genel ahlaki kuralları, duyguları hissetmelerini ve tanımlarını, empati kurmalarına ağırlık vereceğiz. Ortaöğretim kurumlarını çeşitlendirerek sayısını artıracacağız. Öğrencimizin ortaokul yaşantılarını yine kendileri değerlendirerek diploma notlarına göre istedikleri okullara kayıtlı olmalarını sağlayacağız. Bazı ilk öğretim kurumlarında uygulanan kura ile girişi her kademede sınıf notunu da dikkate alarak istatistikî modellerle yaygınlaştıracacağız. Fırsat eşitliği ve adaletin harmanlanmasıyla öğrenci hareketliliğini okullarımız arasında sağlayacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Ölçme Değerlendirme
Geçiş dönemimizde, "Orta Öğretim Başarı Puanının", üniversiteye giriş sınavlarında "adil" bir işlev görmesini sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Stratejik Düzenleme	Eğitim reformlarımızı tamamlama sürecimizde, sistemdeki öğrencilerimizin mağdur olmasını engellemek için, Orta Öğretim Başarı Puanı (OBP), üniversite giriş sınav puanını doğrudan etkilemekte ve 60 puana kadar yükseltmektedir. Bu çok ciddi bir puandır. Ülkemizde, devlet okulları ve özel okullar arasındaki mezuniyet notu çok açıktır ki farklı olmaktadır. Özel okul mezunu olan öğrencilerin büyük çoğunluğu günümüzde, en az üç veya dört matematik sorusuna denk gelecek bir OBP puanı ile üniversite giriş sınavına adil olmayan bir ortalamaya ile girmektedirler. Ortaöğretimde ve üniversiteye giriş sisteminde yapacağımız köklü değişiklikler sonucunda üniversiteye girişte adaleti tesis edeceğiz. Öğretmen notlarını öğrencinin ilerideki başarısını da dikkate alan geri beslemeli bir sistem ile devreye alacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Ölçme Değerlendirme
Geçiş aşamasında, MEB kazanımları ile ÖSYM'nin sınav sorularını senkronize edeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Her kademedeki eğitim kurumlarımızda yapacağımız köklü değişiklikleri, zaman içerisinde; çocuklarımızın, gençlerimizin ve yetişkinlerimizin mağduriyetini önleyecek şekilde gerçekleştireceğiz. Bu süreçte, ÖSYM sınav soruları ve MEB kazanımlarını senkronize edeceğiz. AYT ve TYT sınavlarına göre belirlenen ders içerikleri handikapında bazı derslerin öğretmen inisiyatifine bırakılması sürecine son vereceğiz. Bu süreçte, her okulun kendi başına bir sistem yürütmesi sonucunda doğan fırsat eşitsizliğini ortadan kaldıracacağız.	360	Ölçme Değerlendirme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Seçme ve yerleştirme sınavlarındaki, MEB, ÖSYM ve YÖK üçlemesi arasında sıkışan vatandaşlarımızı kurtaracağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Stratejik Düzenleme	Eğitim reformlarımızı tamamlayıncaya kadar, seçme ve yerleştirme sınavlarındaki çok başlılığı (MEB, ÖSYM ve yeni kurulacak YÜK) eşgüdümlü hale getireceğiz. Millî Eğitimi, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme merkezinin tahakkümünden kurtaracağız. ÖSYM'nin sınav türlerini artıracacağız. Böylece, Üniversitelerin talep ettiği niteliklere sahip öğrencileri bünyesine katmasını sağlayacağız.	Uzun Vadeli Vizyon	Ölçme Değerlendirme
ÖSYM'yi, "ölçen", "değerlendiren" ve "geribildirim" veren bir yapıya kavuşturacağız.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yapısal Düzenleme	ÖSYM'nin Ulusal düzlemde "Ölçme, Değerlendirme ve Geri besleme" hizmetlerini sunan bir kurum olarak yapılandıracağız. Böylece sadece sınav yaparak elde edilen sonuçların bir yığın olarak kalmasının önüne geçeceğiz. ÖSYM'nin yaptığı merkezi sınav sonuçlarının, eğitim sisteminin epikrizi olarak değerlendirilmesini, sorunlara çözüm önerisi getirmesini ve bu önerilerin uygulanmasında kurumun takipçi rolünü üstlenmesini sağlayacağız. Uzun vadede üniversiteye giriş sınavını sonlandırarak, süreç ve sonuç değerlendirme araçları ile kabul alan üniversiteler; diledikleri takdirde, bünyelerine katacakları öğrencilerin ön seçiminde "Türkçe Dil Yeterliliği" ve belli bir düzeyde "Genel Kültür" bilgisi tercih etmek istedikleri takdirde, aday öğrencilerinden bu yeterliklere ilişkin sınav sonuç belgesi tercih edebileceklerdir. ÖSYM'nin bu sınavları yapmasını sağlayacağız.	360	Ölçme Değerlendirme
ALES sınavının, içeriğini ve formunu çeşitlendirerek özgürlüştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yapısal Düzenleme	ALES sınavını, fen-matematik, doğa ve sosyal bilimler olarak çeşitlendireceğiz. Her üniversite hatta fakülteler, lisans üstü eğitimi giriş koşullarında ALES sınavı ya da türevlerini kullanıp kullanmamakta, bu sınavların kriterlerini belirlemekte özgür olacak.	360	Ölçme Değerlendirme
Sınıflardaki bireysel ölçme ve değerlendirmedeki ezberlenmiş algıyı sileceğiz.	MEB	Üniversiteler, Sendikalar ve STK'lar	Yapısal Düzenleme	Sınıf öğrenmeleri sonucunda yapılan ünite sınavlarının amacı, öğrencinin ilgili üniteye ilişkin öğrendiklerini ve öğrenemediklerini görmesini sağlamaktır. Dolayısıyla öğretmenin de hem öğrencisi için hem de tüm sınıf için yine aynı ünite ile ilgili olarak öğrenmeyi ne kadar gerçekleştirip gerçekleştirmediğini görmesine yarayacak bir araçtır ünite sınavları. Bu nedenle ölçüm bir karara varmayı (başarılı-başarısız) gerektirmiyor ise yapılan sınavın, öğrenciye, öğretmene dolayısı ile sisteme ayna tutulduğu bilgisini içselleştireceğiz.	360	Ölçme Değerlendirme
Merkezi sınavlardan ücret almayacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Yönetmelik	Kamu ya da özel sektörde bordrolu çalışmayanlardan MEB ve ÖSYM'nin yaptığı merkezi sınavlardan ücret almayacağız. Devletin her vatandaşına sunmak ile yükümlü olduğu bu hizmetten sağlanan kazancı sonlandıracağız.	360	Ölçme Değerlendirme
Ölçme ve değerlendirme sonuçlarından elde edilen verileri öğretim etkinlik ve hedeflerini geliştirmede kullanacağız.	MEB	Öğrenciler, Öğretmenler	Yönetmelik	Her kademedeki ve öğretimin her alanında ölçmeler yapacak ve öğretimi geliştirmek için bu sonuçları kullanacağız. Öğretmenlerin biçimlendirici değerlendirmeyi benimsemelerine ilişkin adımlar atacağız, öğrencilerin değerlendirilme süreçlerini buna göre planlayacağız.	360	Ölçme Değerlendirme
Sınav odaklı sistemlerden süreç odaklı, alternatif yöntemlerin kullanıldığı sistemlere geçeceğiz.	MEB	ÖSYM, Üniversiteler, Öğretmen ve Öğrenciler	Kurul oluşturulması	Öğrencilerimize bilgiye nasıl ulaşacaklarını öğreteceğiz. Onları araştırmaya, sorgulamaya ve üretmeye sevk edeceğiz. Bilgiye ulaşmada, öğretmen ve okul çocuklara rehberlik yapacak. Zeka ve Sosyal Zeka Testleri yanında İş Tamamlama ve Odaklanma Testlerini de oluşturacağız.	360	Ölçme Değerlendirme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Performansa dayalı ölçme ve değerlendirme uygulamalarını eğitim öğretim sürecine entegre edeceğiz.	MEB	ÖSYM, Öğretmen ve Öğrenciler	Yönetmelik değişikliği	Öğrencilerimizi edindikleri teorik bilgileri kullanarak proje üretmeye sevk edeceğiz.	360	Ölçme Değerlendirme
Açık Öğretim ve Liselerin amacı dışında kullanılmalarının önüne geçeceğiz.	MEB	Öğretmenler, Öğrenciler	Yönetmelikte değişiklik	Orta son ya da Lise son sınıfta öğrencilerin okullarından tasdikname alıp açık ortaokul ve liselere kayıt olmasını yanlış olduğunu düşünüyoruz. Buradan hareketle bu öğrencilerin açık liselere geçme sebeplerini ortadan kaldırmak için ilk aşamada lise son sınıfta ders saatini 4 saate düşürüp bu saatlerde görülecek derslerinde sadece sınavda soru çıkan derslerden oluşmasını sağlayacağız. Böylece öğrenci ve veliler gereksiz bürokratik işlemlerden kurtulacak ve okullarını bırakmak zorunda kalmayacaklar. Hızlıca da liseler, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfederek bir mesleğe yönelme süreci olarak yenilenecek ve proje, aktif öğrenme ve süreç değerlendirme önceliklendirilecek.	360	Ölçme Değerlendirme
İlkokul 3. ve 4. sınıfların Türkiye geneli yıl sonu sonuç değerlendirme sınavlarını yapacağız.	MEB	Öğretmenler, Öğrenciler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	İlkokul 3. ve 4. sınıfların Türkiye geneli yıl sonu sonuç değerlendirme sınavlarını online ortamlarda kendi sınıflarında yapacağız. Bilgi, kavrama ve uygulama düzeyindeki ön koşul öğrenmelerin gerçekleşip gerçekleşmediği ve aynı zamanda öğretmenlerin kendileri için bir öz değerlendirme aracı olmasını ve aynı zamanda öğretmenlerimiz için geliştirilecek olan hizmet içi eğitimlerin ihtiyaç analizi olması bakımından bu sınav sonuçlarını değerlendireceğiz.	360	Ölçme Değerlendirme
"Sonuç Değerlendirmenin" nasıl olduğu bilgisini, tüm öğretmenlerimiz ve okul yöneticilerimiz için güncelleyeceğiz.	MEB	Öğretmenler, Öğrenciler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Sistemde görev yapmakta olan öğretmen ve okul yöneticilerimize, yıl içerisinde en az 4 ders saati olmak üzere, güncel ve klasik ölçme ve değerlendirme dersi almalarını zorunlu kılacağız. Bu ders kapsamında, kazanım türleri, bu kazanımların hangi ölçme yaklaşımı için uygun olduğu, ölçütün ne olduğu ve nasıl belirleneceği ile değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilecektir. Ölçme ve değerlendirme yeteneğimiz ile nerede, ne kadar olduğumuz ve buna göre de ne ölçüde bir hedef belirlememiz açısından oldukça önemlidir.	360	Ölçme Değerlendirme
"Süreç değerlendirmenin" nasıl olduğu bilgisini, tüm öğretmenlerimiz ve okul yöneticilerimiz için güncelleyeceğiz.	MEB	Öğretmenler, Öğrenciler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Süreç değerlendirmenin, önemi, ne olduğu, nasıl olduğu, süreç değerlendirme araçlarının türleri ve hangi türdeki ve basamaktaki kazanımların, süreç değerlendirme aşamasında kullanılması gerektiği ile ilgili öğretmen ve okul yöneticilerimizin eğitim almalarını sağlayacağız. Çünkü süreç ve sonuç değerlendirme yaklaşımlarının birbirini nasıl tamamladığı ya da birbirinden nasıl ayrıştığının bilinmesi durumunda hem öğrencinin hem de öğretmenin gerçek performansının ortaya koyulmasını sağlayacağız. Böylece elde edilen nesnel bilgiler ile öğrencilerimize yöneltme ve kariyer gelişimi sunacağız.	360	Ölçme Değerlendirme
Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) Projesini yaygınlaştıracacağız.	MEB	Öğretmenler, Öğrenciler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	ABİDE; PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 2015 sonuçlarından sonra gündeme gelmiş olup MEB tarafından geliştirilen bu projenin niteliğini artırarak yaygınlaştıracacağız.	360	Ölçme Değerlendirme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Başarılı olan öğretmenlerimizi ve okul yöneticilerimizi ödüllendireceğiz.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öğrencilerinin, eğitsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkı sağlayan ve proje üreten- yürüten öğretmenlerimizi maddi ve manevi olarak ödüllendireceğiz. Bu ödüllmeleri, iş ve işlem performanslarına kaydedilerek elde edecekleri puanlar sonucunda hem kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak hem de tayin, yurt içi-yurt dışı seyahatler ya da ek ders ücreti veya maaş taltifi vb. araçlar aracılığı ile gerçekleştireceğiz. Okul ve eğitim liderliği açısından örnek teşkil eden uygulamalar, okul geliştirme projeleri, yenilikler gibi eğitim sistemine ve öğrencilerimize yarar sağlayan her türlü geliştirici uygulamaları ödüllendireceğiz.	360	Ölçme Değerlendirme
Merkezi yeterlilik sınavlarını, dijital ortamlarda gerçekleştireceğiz.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Yeterlilik ya da hazır bulunuşluğu ölçmeyi amaçlayan merkezi sınavları, örneğin ehliyet sınavları, TUS, ALES, KPDS, YDS vb. sınavları dijital ortamlarda gerçekleştireceğiz.	360	Ölçme Değerlendirme
Küresel pandeminin eğitime verdiği zararı telafi edeceğiz.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Küresel salgın ile eğitimden uzak kalmış nesil şimdiden "kayıp nesil" olarak adlandırılmaktadır. 'Her zorluk bir fırsata kapıdır!' anlayışı ile amacımız, kapsamlı, iyi planlanmış ve öğrenme kayıplarında telafinin ötesine geçen stratejik bir program çerçevesinde "kazanç nesli" hedeflemektir.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Telafi Eğitimi Kurulunu kuracağız.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Sağlık alanında Bilim Kurulu kurulduğu gibi, eğitimde de benzer bir Eğitim Kurulu oluşturacağız. Pedagoji, müfredat içeriği, çocuk psikolojisi, sosyal beceriler, 21. Yüzyılın yetkinlikleri konularında uzmanlardan oluşacak bu kurulda görev alacak kişiler, MEB'in şu anda telafi sürecini teslim ettiği Talim ve Terbiye Kurulu üyeleri ile, ülkemizin en nitelikli eğitimcilerinden, uzmanlarından, akademisyenlerinden ve eğitimde, toplumsal ve ekonomik kalkınmamızda söz sahibi paydaşların katılımını sağlayacağız. Bu kurul etkilenen bu nesil için telafi programı geliştirme vizyonunu belirleyecek ve bu vizyon ülkemizin eğitim araçları ile yönetilmesine katkı verecektir. Daha fazla bilgi için https://cdn.devapartisi.org/331/DEVA-Partisi-Pandemi-Sonrasi-Egitim-Yol-Haritasi.pdf	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Telafi Eğitim Bütçesini oluşturacağız.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Telafi eğitimini, sadece pandemi süresindeki eksiklerin kapatılması şeklinde değil, pandemi sürecinde mağdur olmuş nesil için iki üç yıllık bir sürece yayılmış bir planlama ile yapacağız. Telafi eğitimi, ekstra bilgi yığını öğrencinin sırtına yüklemek yerine süreci planlı ve uzmanlar tarafından bilinçle yönetilmesi şeklinde olacak. Öğrencilerin akademik, bilişsel, sosyal ve psikolojik gelişimlerini destekleme amaçlı planlanmış ve uzun vadeli bir program ortaya koyacağız. Böyle bir program için, bir yandan uzman eğitim kadrolarından oluşan komisyonların müfredat ve değerlendirme çalışmaları yapmalarına, diğer yandan rehber öğretmenler de dahil olmak üzere öğretmen eğitimine ve ek öğretmen istihdamına ağırlık vereceğiz. Tüm bunlar için de sistematik bir ihtiyaç analizi sonucunda varılan kaynak ihtiyacı verileri doğrultusunda Telafi Programı Bütçesi oluşturacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim döngüsünden çıkan öğrencilerimizi, sisteme kazandıracağız.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Okul döngüsünden çıkan çocukların takibi ve geri getirilmesi kampanyası başlatacağız. Gelişmekte olan ülkelerde daha büyük bir problem olmakla birlikte, gelişmiş ülkelerde dahil pandemiden dolayı okulu bırakan pek çok öğrenci olmuştur. Bir önceki sınıfa kayıtlı olan tüm öğrencilerin önümüzdeki sene okula dönüp dönmediğinin takibini yapacağız. Kırsal alandaki kız çocukları, yoksul aile çocukları gibi okulu bırakma riski fazla olan çocukların okula dönmelerinin sağlanması ve teşviki için bu takip elzemdir. Okulu bırakma riski olan öğrencilerin belirlenmesi ve tüm öğrencilerin okula geri dönmelerini sağlamak için öğrenciler, veliler ve toplumla etkileşimde bulunmak üzere çalışmalar yapacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Telafi eğitimi ile bozulmuş fırsat eşitliğini tesis edeceğiz.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Pandemiden dolayı daha da artan, öğrenciler arasındaki fırsat eşitliği eksikliğinden kaynaklanan uçurumun önüne geçeceğiz. Özellikle kırsal ve yoksul bölgelerde pek çok çocuk, sosyal-ekonomik sebeplerden dolayı daha avantajlı akranlarına göre eğitimde geri kalmaktadır. Pandemi, tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de bu durumu daha kötü bir hale getirmiştir. EBA TV’yi kullanmayan ya da kullanmayan iller büyük ölçüde eğitimde dezavantajlı bölgelerdedir. Tüm öğrencilerde eğitim kaybı olmakla birlikte, teknoloji, tablet, internet vb. uzaktan eğitim kaynaklarına ulaşamayan öğrenciler için durum daha da kötüdür. Telafi programı ile bu çocuklarımızın daha da öne çıkan kayıplarına özellikle eğileceğiz. Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları karşılanacaktır. Diğer tüm öğrenciler kadar ve hatta onlardan daha çok bu süreçten etkilenen öğrenciler, özel gereksinimli öğrencilerimizdir. Telafi eğitimi programları hazırlanırken, özel eğitim uzmanlarından oluşan ayrı bir ekiple, bu öğrencilerimize uygun paralel programlar hazırlayacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Telafi eğitimi için öğretmen istihdamını düzenleyeceğiz.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Stratejik Düzenleme	Öğretmen istihdamı, desteği ve geliştirme eğitimleri sağlayacağız. Bu süreç içerisinde öğretmenlere, telafi sürecini rahatlıkla geçirebilmeleri için ihtiyaçları olan destek ve ek eğitim verilmesini sağlayacağız. Aynı zamanda, öğrenme desteğini ve öğrenci başına düşen öğretmen sayısını arttırmak için yeni öğretmenler işe alacağız. Tüm öğretmenlere stresli öğrenci pedagojisi ve telafi eğitimi üzerine gereken ek eğitim ve desteği sağlayacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Telafi programlarında, sosyal-duygusal desteğe öncelik vereceğiz.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Stratejik Düzenleme	Telafi programları, sosyal-duygusal desteğe öncelik verilmelidir. Sadece derslere yönelik telafi değil öğrencilerin özellikle sosyal, duygusal ve psikolojik gelişimleri için de planlama yapılması gerekmektedir. Uzmanlar, sanılanın aksine, öğrencilerin daha derin sorunlar yaşadığı alanların sosyal ve duygusal alanlar olduğunu belirtmişlerdir. Akademik değerlendirmeler yapmadan önce sosyal-duygusal ihtiyaçları gidermeye yönelik çaba gösterilmelidir. Örneğin: öğrenciler okula döndüklerinde, okulların kapanmasıyla ilgili deneyimleri ve kendilerini nasıl hissettikleri hakkında konuşabilecekleri "paylaşım zamanı" fırsatları yaratacağız. Öğrencilerin öğretmenleri ve akranlarıyla bağlantı kurmasına katkı sağlayacak, yaşa uygun aktiviteler, oyunlar ve okul gezilerini okul saatleri içine ekleyeceğiz. Pandemi sırasında fiziksel etkinliklerden mahrum kaldığı için öğrencilere yaşa göre spor ve oyun aktiviteleri için fırsatlar tanıyacağız. Bunun da ötesinde, pandemi sırasında aile içi şiddet, vb. travmalar yaşamış olan çocukların sayısı dünyanın her yerinde olduğu gibi Türkiye'de de maalesef artmıştır. Bu durumda olabilecek çocuklar konusunda bilinç ve hassasiyet geliştirmek için öğretmenlere eğitim vereceğiz, bu çocuklara rehber öğretmen/psikolojik destek sağlayacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Olağan dışı süreçlerde, eğitim konusunda tek yetkili "Millî Eğitim Bakanlığı" olacaktır.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Stratejik Düzenleme	Yılların deneyim ve birikimine sahip olan ve kurumsallaşmış olan Millî Eğitim Bakanlığı'mızın olağan dışı yaşam koşullarında, eğitim konusunda yetkili tek makam olmasını sağlayacağız. Olağan dışı yaşantılara önceden hazırlıklı olan bu kurumun vereceği kararlara da güven sağlanmış olunacaktır. Böylece, pandemi, afet vb. yaşantılarda, okulların açılma-kapanma kararının hangi parametrelere göre verilmesi gerektiği ve kararların net olması paydaşlar arasındaki güveni ve ilişkileri de tesis edecektir. Eğitim ortamları afetlere yönelik güçlendirilirken bulunduğu bölgenin coğrafi koşullarına yönelik risklerin göz önünde bulundurulacaktır. Yerelin ihtiyaçlarını gözetin ve yerelin deneyiminin aktarıldığı bir iş birliği yapısı oluşturulacaktır. Fiziksel ve sosyal-duygusal eğitim ortamlarının iklim ve biyolojik çeşitlilik krizinin etkileri göz önünde bulundurularak güçlenmesi yönünde kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri belirleyeceğiz. Eğitim dışına çıkan çocuklara ilişkin okul temelli ve okul dışı aktörlerin aktif olacağı çocuk koruma sistemleri geliştireceğiz.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Sürekli güncelleme yapacağımız, Afet Eğitimi Acil Eylem Programı eğitimimiz ile "Güven" sorununu gidereceğiz.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Stratejik Düzenleme	Olağan dışı yaşantılarda, örneğin doğal afet, yangın, pandemi vb. yaşantıların her biri için öngörü ve deneyimlere dayalı olarak her öğretim kademesi için eğitim programları geliştireceğiz. Bu programların önceden hazırlanmış olmasının biliniyor olması ile tüm paydaşlarımız arasında güven oluşturaacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Ölçme ve değerlendirme, olağan dışı eğitim programımızın önemli dört ögesinden biri olacaktır.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Stratejik Düzenleme	Afet Eğitimi Acil Eylem Programımız; programın hedefleri, içeriği, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme aşamalarından oluşacaktır. Bu programın uygulanma sürecindeki değerlendirme alternatifleri yer alacak ve anında dönüt düzeltme yapmaya olanak sağlayacağız. Ayrıca, pandemi ya da sığınak gibi ortamlardaki ölçme-değerlendirme seçeneklerini de işe koyacağız. Yine olağan dışı durum sonunda, geliştirilmiş olan eğitim programının alınan geribildirimleri sonucunda yenilenmesi yoluna gideceğiz. Takip, değerlendirme ve yeniden düzenleme döngüsünü, sürecin bir parçası yapacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Olağan Dışı Öğretim Farkındalığı Eğitimi" programı ile tüm öğretmen ve okul yöneticilerimizi, hizmet içi eğitime alacağız.	MEB	AFAD, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı	Stratejik Düzenleme	"Olağan Dışı Öğretim Farkındalığı Eğitimi" öğretmen ve eğitim yöneticilerimiz için geliştireceğiz. Bu eğitim programı ile eğitimcilerimizi rutin aralıklar ile hizmet içi eğitime alacağız. Böylece, her türlü olağan dışı sürece hazırlıklı olacağız.	360	Afetlerde Kesintisiz Eğitim
Eğitimde, "Yapay Zekâ" çalışmalarına yoğunlaşacağız.	MEB	Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Erken çocukluk eğitiminden yüksek öğretim kademelerimizin eğitim programlarına kadar, yapay zekâ geliştirmeyi sağlayacak hedeflere yer vereceğiz. Yapay zekâ üretimi için matematik, yazılım, büyük veri teknolojisi ve algoritma gibi derslerin efektif olmasını sağlayacağız.	360	Eğitim Kalitesi
"Eğitimde Kalite Standartlarımızı", 25 Yıllık Master planımız çerçevesinde kurumsal iş birlikleri ile oluşturacağız.	MEB	Üniversiteler, MEB Şurası, Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Uzun vadede gerçekleştireceğimiz hedeflerimizi tümleyen master planımızın kalite standartlarını, toplumun diğer alt sistemlerinin bir araya gelmesi ile oluşturacağız. Böylece, toplumsal bir tabanı olan eğitim kalite standartlarının gerçekleştirilme olanağını arttırmış olacağız.	360	Eğitim Kalitesi
Eğitimde kaliteyi sağlayacağımız öncelikli alanlarımızı geliştirmeye devam edeceğiz.	MEB	Üniversiteler, MEB Şurası, Bakanlıklar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim kalite vizyon alanlarımız; liderlik, hedefler, eğitim programı, insan kaynakları, mali ve finansal kaynaklar, öğretme-öğrenme süreci, okul çevresi, iş birliği ve değerlendirme gibi temel alanlar ve bunların alt kriterlerini dikkate alacağız.	360	Eğitim Kalitesi
"İkili Öğretime" son vereceğiz.	MEB	Ulaştırma Bakanlığı, Belediyeler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Okullaşma oranımızı hızla artıracacağız. Bu süreci öncelikle okul binasına uygun yapıları kiralayarak başlayacağız ardından yeni ve çağdaş olanaklara sahip okul binaları inşa edeceğiz. Böylece, okul mevcutlarını seyrelterek tekli öğretime geçeceğiz. Çocuklarımızın, sabahın ve akşamın karanlık saatlerinde zorlandıkları okula gelip gitme süreçlerine son vereceğiz. Böylece çocuklarımızın uykularını alarak sağlıklı büyümelerinin yanında daha verimli bir eğitim yaşantısı sağlayacağız.	360	Eğitim Kalitesi
Eğitim-Öğretim sürecinin verimini artıracacağız.	MEB	MEB Şurası, Bakanlıklar	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Her kademedeki okulların, günlük ders planlamalarında, fen ve doğa bilimleri ile matematik, geometri ve algoritma gibi derslerin, çocuklarımızın zihinlerinin açık olduğu sabahın ilk saatlerinde olmasını sağlayacağız. Spor ve sanat ağırlıklı derslerin ise günün ilerleyen saatlerinde olmasına özen göstereceğiz. Bu süreci de okul bölgesinin ihtiyaç duyduğu her branştaki öğretmenlerin kadrolaşmasını sağlayarak kontrol edeceğiz. Her okul bölgesindeki öğretmenlerin yakın okul mesafesinde olan dersliklere erişimini sağlayarak ilgili dersin işlenmesini gerçekleştireceğiz.	360	Eğitim Kalitesi
"Okul Bölgesi" yapılanmasını sağlayacağız.	MEB	Çevre Bakanlığı, Belediyeler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Her il ve ilçede, fiziksel konum olarak birbirine yakın olan okulları aynı bölge içerisinde tanımlayacağız. Bu bölge okulu çerçevesinde her kademedeki okul bulunabilecek. Buradaki amacımız, bu bölge içerisinde yer alan okulların birbirleri ile sıkı bir iş birliği ve kaynak paylaşımı halinde olmalarını sağlamaktır. Böylece hem öğretmen katkısından hem de okulların fiziksel olanaklarından karşılıklı olarak yararlanmalarını sağlayacağız.	360	Eğitim Kalitesi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim kurumlarımızı, "evrak" memurluğundan kurtaracağız.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Özellikle öğretmenlerimizin, gerçekte kullanılmayan ya da gerekli olmayan prosedürel işler içerisinde boğulmasına izin vermeyeceğiz. Öğretmenlerimizi, evrak memurluğundan kurtaracağız. Öğretmenlerimizin, öğrencilerinin bütünsel gelişimini takip etmekle ilgili sorumluluklarının olmasını ve bu sorumluluğu da dijital ortamda gerçekleştirmelerini sağlayacağız. Aynı şekilde, okul yöneticilerinin de prosedür gereği olan kırtasiye yüklerini azaltacağız.	360	Eğitim Kalitesi
Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde, "Eğitimin Niteliğini Artırma ve Denetleme" birimleri oluşturacağız.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	"Eğitimin Niteliğini Artırma ve Denetleme" birimlerinde görev yapacak olan personelin en az yüksek lisans mezunu alanında uzman kişilerden oluşmasını sağlayacağız. Bu birimlerde, temel bilimler uzmanları ile eğitim programları geliştirme, eğitim yönetimi-denetimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, hayat boyu öğrenme ve ölçme ve değerlendirme gibi eğitim bilimlerinde uzmanlığını almış personelden oluşmasını sağlayacağız.	360	Eğitim Kalitesi
İç ve dış denetim uzmanlarının ilgili alan eğitimi mezunu olmalarını gözeteceğiz.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim denetimi uzmanlarını, eğitim- öğretim ve denetim alanında yükseköğretim mezunu nitelikli denetçilerden oluşturacağız. Eğitim denetimi, mesleki uzmanlığı gerektiren profesyonel bir meslektir. Bu nedenle iç ve dış denetçilerimizi, lisans üstü eğitim mezunu olanlardan seçeceğiz, derecesi olmayanların lisans üstü eğitime teşvik edeceğiz. İlgili alandan mezun olan denetçilerin yeterli sayıda olmalarını sağlayacağız. Her uzmanın atandığı birimde, eğitim almış olmasını şart koşacağız ve bu konuda kadrolaşacağız. Ve tüm denetçilerin, denetimini yaptıkları alana hâkim olmalarını sağlayarak iş performansını yükselteceğiz. Dolayısıyla yerinde ve nesnel geri dönüşler / geri besleme sonucunda, eğitim sisteminde meydana gelen sorunları zaman kaybetmeden çözeceğiz.	360	Eğitim Kalitesi
Denetim uzmanlarının, hak ettikleri statülerini yeniden kazandıracaktır.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	İç ve dış denetim uzmanlarının, iş başında ve hayat boyu öğrenme ile desteklenmeleri sonucunda hak ettikleri statülerini kazanmalarını sağlayacağız.	360	Eğitim Kalitesi
Nitelikli EĞİTİM PROGRAMLARI geliştireceğiz.	MEB	MEB	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim kademelerimizin her biri için geliştireceğimiz programları oluştururken, alanında uzman olan üyelerden yararlanacağız. Programlarımızı, ihtiyaç analizine dayalı olarak geliştireceğiz, deneyeceğiz, yenileyeceğiz ve sonunda gerçek uygulama alanında uygulayacağız. Uygularken de "anında dönüt-düzeltilme" sistemini MEB yeni yapılanma sisteminde işleteceğiz.	360	Eğitim Kalitesi
Eğitim-Öğretim Süreci Denetleme-Geliştirme mekanizmasını oluşturacağız.	MEB	Üniversiteler,	İdari düzenleme	Kuracağımız Ulusal Ölçme-Değerlendirme ve Geliştirme Kurumu aracılığı ile tüm eğitim paydaşları ile eğitim programlarımızın ölçülerek değerlendirilmesi ve geliştirilmesi mekanizmalarının takipçisi olacağız. Böylece, eğitim-öğretimin her kademesinde yapıcı denetim sistemleri oluşturarak tüm süreçlerin planlamalar doğrultusunda ilerleyip ilerlemediğini kontrol edeceğiz ve aksayan yönleri gerekli müdahaleleri yapacağız.	360	Eğitim Kalitesi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Okul yöneticilerimizin bürokratik işlemlerini azaltacağız ve "E-Devlet" üzerinden gerçekleştireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari düzenleme	Okul idarecilerinin üzerinde çok fazla büro işi olması nedeniyle eğitim öğretim için gerekli zamanı ayıramama sorununu çözeceğiz. E-Devlet uygulaması ya da benzeri bir sistem ile, öğrencinin okul izninden, öğretmenin sınıf içi duyurularına varıncaya kadar tüm paylaşım ve yazışmaların dijital sistem üzerinden gerçekleşmesini sağlayacağız. Böylece hem kırtasiye harcamalarına hem de zaman kaybına son vereceğiz.	360	Eğitim Kalitesi
"Gölge Öğretmen" uygulamasını sistemin vazgeçilmezi yapacağız.	MEB	MEB	İdari düzenleme	Okul öncesi ve özel eğitim kurumlarımızın öğrenci grubunun gelişim dönemi ve öğrenme özelliklerini dikkate aldığımızda, tek bir öğretmenin nitelikli bir öğrenme-öğretme sürecini gerçekleştirmesinin güçlükleri göz önünde bulundurduğumuz için her sınıfa ayrıca " (online) gölge öğretmen" atamasını hedefleyeceğiz.	360	Eğitim Kalitesi
Özel okul sistemini gelişmesini, büyümesini ve niteliklerinin artmasını sağlayacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Özel okulları yeniden yapılandıracağız ve ülke genelindeki tüm özel okul izlenimlerinin "eğitim-öğretim" odaklı olması algısını oluşturacağız. Bu kurumlarımızı maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz. Özel okula erişim, önemli demokratik göstergelerden biridir. Biz de başarılı çocuklarımızı ya da özel desteğe ihtiyacı olan tüm çocuklarımızı devlet katkısı ve burslar aracılığı ile destekleyeceğiz. Böylece özel okul sayısının artmasını sağlayarak olumlu/geliştirici bir eğitsel rekabet ortamının oluşmasını sağlayacağız. Özel okulluk sisteminin devlete olan katkıları arasında; devlet okullarındaki sınıf mevcudu yoğunluğunu azaltması, öğretmen, yönetici ve personel istihdamı konusunda devletin yükünü azaltması, enerji, yakıt, elektrik, su ve mekân ihtiyacını azaltması, özel okul kurucusunun vergi ödemesi ayrıca devletin okul inşa etme maliyetini hafifletmesi gibi konuları dikkate alacağız.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel okul seçimi ve özel okul eğitimi sürecinde "eşit koşul" konusunda fırsat eşitliğini oluşturacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Özel okul tercihini, sadece ekonomik olanakları iyi olan aileler için olmaktan çıkaracağız. Eğitime erişim olanakları, çocuğumuzun ya da ailenin özel durumu, başarı- başarısızlık nedenleri, fiziksel sağlık koşulları gibi değişkenleri dikkate alacak ve yapacağımız devlet destekleri neticesinde, çocuklarımızın özel okullara erişimini artıracaktır.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel Okulların sorunlarını çözeceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar, İç İşleri Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı	İdari düzenleme	Özel okulların açılma prosedürlerinden, fiziksel olanaklarına, sınıf mevcutları ve öğretmen istihdam etme koşullarına değin tüm süreci iyileştirerek geliştirecek günümüzün ve geleceğin ihtiyacını karşılayacak şekilde yasa ve yönetmeliklerle güvence altına alacağız. Büyük ve küçük ölçekli tüm özel okullarımızın kendi ekosistemlerini oluşturmalarına ya da geliştirmelerine destek olacağız. Kayıt dışı öğretim faaliyetlerinin takibini yapacağız. 5580 Sayılı yasanın 12. Maddesini uygulayacağız. Öğretmenlerin mali yüklerini kamu öğretmenleriyle uyumlu bir hale getireceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Özel okul öğretmenlerinin "özlük haklarını" güvence altına alacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	Yasal düzenleme	Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin, maddi ve manevi haklarını yasal güvence altına alacağız ve sürecin takipçisi olacağız. Profesyonel bir meslek olan öğretmenlik mesleğinin saygınlığına yakışır bir mesleki icra sürecinin gerçekleşmesini sağlayacağız. Taban maaş, süt izni, doğum izni gibi konuları dikkate alacağız. Öğretmenlerimizin, eğitim-öğretim hizmetlerine yönelik görev ve sorumluluklarını yerine getirmelerini devlet güvencesine alacağız. Özel okulların reklam gibi ticari faaliyetlerinde öğretmenlerimizin kullanılmasına yasal olarak izin vermeyeceğiz. Etüt, kurs ya da eğitsel danışmanlıklar veya okul-sınıf hijyeni masrafları, okul-veli iletişim ücretleri sağlama gibi formal eğitim-öğretim süreci dışında gerçekleştirilen mesailerin ve masrafların ücretlendirilerek okul tarafından öğretmene ödenmesini de ayrıca yasal güvence altına alacağız.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel öğretim kursu öğretmenlerinin, "özlük haklarını" düzenleyerek güvence altına alacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	Yasal düzenleme	Özel Öğretim Kurslarında görev yapan öğretmenlerin, çalışma koşullarını güvence altına alacak yasal düzenleme yapacağız. Bu öğretmenlerimizin öncelikle sigortalarının zorunlu olmasını sağlayacağız.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel okul öğretmeninin, "iş güvencesi hakkını" yasallaştıracacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	Yasal düzenleme	Öğretmeni mağdur edecek keyfi yaptırımlar ile iş akdinin sonlandırılmasının önüne geçecek yasal düzenleme yapacağız. Özel okul öğretmeninin sözleşmesini geçersiz kılabilecek, kişisel, akademik ve yönetsel kriterleri analiz yaparak belirleyeceğiz ve aldığımız görüşlere göre düzenleyip yasallaştıracacağız. Bu yasal koşulları öğretmen ve işvereni eşit koşullar altında güvencede tutacak maddeleri içermesine özen göstereceğiz. Öğretmen-işveren sözleşmesinin tüm özel okullar için standardize edeceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları
Öğretmen atamalarından doğan mağduriyeti gidereceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Eğitim-öğretim yılı ortasında, sonunda devlet okulları için yapılan öğretmen atamalarında, özel okulların maruz kaldığı mağduriyeti gidereceğiz. Her yılın eğitim-öğretim dönemi başında (Ağustos ayında) tamamlayacağımız öğretmen atamaları sonucunda, özel okulların sözü edilen problemlerini gidermiş olacağız.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel okulların "sınıf mevcudu" sorununu çözeceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Özel okulculukta sınıf kontenjan sayısındaki sınırlama problemini, her okulun fiziksel olanaklarına göre belirleyeceğiz. Bazı özel okulların sınıflarının fiziksel koşulları 15 öğrencinin eğitim öğretim yaşantısını sağlaması için uygun olabilecek iken; bazı okulların da 30-35 öğrenci mevcudu için olanaklı olabileceği gerçeğinden hareket edeceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel okulların, okul bahçesi ve rekreasyon alanlarını, toplam metrekare içerisinde değerlendireceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Özel okulların işletme yönetmeliklerinde, okulun rekreasyon alanlarının da "okul bahçesi" alanına dahil edilmesini sağlayacağız. Spor salonları, iç bahçeler, havuz alanları, futbol, basketbol vb. alanlar için ayrılan kapalı alanları, öğrenci başına istenen bahçe yeterliliğine dâhil edeceğiz. Bu dahil edilme prosedürünü, çağın gereklerine uygun olarak standardize edeceğiz. Örneğin, öğrenci başına düşen açık ve kapalı alanların 1,5 ya da 2 metrekare olması gibi.	360	Özel Öğretim Kurumları

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Okul ve sınıf kurallarını ihlal eden veli ve öğrenciye yönelik "yaptırım" düzenleyeceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Okul ve sınıf eğitim-öğretim yaşantısını aksatan dolayısıyla problemleri davranış sergileyen öğrenci ya da velilerin, her türlü rehberlik ve psikolojik danışmanlık desteği ve yönleltmeler yapılmış olması koşulu ile halâ sorunlar yaşanması durumunda, öğrencinin özel okul ile ilişkisinin kesilmesine olanak tanıyacağız. Bu durumda, yapılmış olan tüm destek hizmetlerinin yasal belgelerinin ibraz edilmesini de sağlayacağız. Böylece, kural tanımayan ya da ihlal eden veli ya da öğrencinin, öğrenimini gördüğü okuldaki öğretmen, idareci ve kurum sahibini hiçe saymasının önünü almış olacağız. Dolayısı ile öğrencinin bir üst düzeyde rehabilite edilmesinin yanında, para ile eğitim görüleceği fakat; eğitim iş görenlerinin satın alınmayacağını önlemine almış olacağız.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel okul, "Ücretsiz Öğrenci" kontenjanını düzenleyeceğiz ve devlet tarafından sübvansede edilmesini sağlayacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Özel okulların fiziksel ve maddi olanaklarına bağlı olarak "ücretsiz öğrenci" kontenjanını belirleyeceğiz. Özel okullara ücretsiz kabul edilen başarılı ya da şehit, gazi çocuklarının kabulü sürecinde devlet desteği sağlayacağız. Bu çocukların, okul ücreti, servisi, beslenmesi ve okul kıyafeti gibi kalemlerdeki harcamalarında, diğer çocuklarımızdan geri kalmayacak şekilde maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları
Özel okulların, öğretmen ve yönetici devamlılığına katkı getireceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Özel okullar için yapılandıracağımız düzenlemeler ve devletin maddi desteği sonucunda bu okullarımızın yönetici ve öğretmen kaynağı ve devamlılığını sağlamış olacağız.	360	Özel Öğretim Kurumları
Ücretli olarak eğitim verilen, Okul Öncesi, İlköğretim, Ortaöğretim, Yükseköğretim ve Özel Eğitim Okullarında her türlü eğitim ve öğretim hizmetinden alınan KDV'yi indireceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Eğitim hizmetleri üzerindeki KDV yükünü düşüreceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları
Atanamayan öğretmenlerimizi, Devlet Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında (DYK) istihdam ederek bu kursların amacına ulaşmasını sağlayacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Devlet okullarında, öğrencilerin yetiştirilmesini amaçlayan DYK kurslarının, süreçte maddi ve manevi açıdan istismar edilmesinden kaynaklanan sorunlara son vereceğiz. Tüm eğitim sisteminde gerçekleştireceğimiz yeniden yapılanma ile öğrenci mevcutlarının sınıflarda azaltılmasını, öğretmen niteliğinin geliştirilmesini temin edip sonuçta "Tam Öğrenmeyi" gerçekleştireceğiz. Bunun yanında, desteklenmeye ve yetiştirilmeye ihtiyaç duyan öğrencilerimizin oluşturacağı gruplar için "atanamayan öğretmenlerimizi" istihdam edeceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları
Profesyonel Özel Yetiştirme Kurslarını destekleyeceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Sağlıklı fiziksel ortam, nitelikli eğitim programı ve nitelikli eğitim kadrolarını oluşturmalarında özel yetiştirme kurslarına destek olacağız. Bu kurumların çalışma faaliyetlerinin genişletilmesi için gerekli yapılanmayı sağlayacağız. Demokratik bir toplumda, seçeneklerin fazlalığı ölçüsünde, demokratik gelişimimize katkı sağlayacağımız bilinci ile özel eğitim girişimlerini destekleyeceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları
Kamu ve özel kurum ve kuruluşların meslek edindirme ve geliştirme kurslarını destekleyeceğiz.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Kamu ve özel kurum ve kuruluşların (KOBİler, belediyeler, STK'lar, MEB, Üniversiteler, meslek kuruluşları, vb.) kendi işe alımlarına ya da genele yönelik açacakları meslek edindirme ve geliştirme kurslarını hem fiziksel olanaklar oluşturma hem maddi açıdan destekleyeceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Serbest öğretmenlerimizin, çalışma koşullarının kurumsal çerçevede tahakkukunu sağlayacağız.	MEB	STK'lar, Özel Okullar	İdari düzenleme	Devlet ya da özel okulda istihdam edilmemiş olan öğretmenlerimizin kendi ofislerinde ya da evlerinde yüz yüze ya da online olarak öğrenciler için sağladıkları bireysel ya da grup mentörlük, koçluk ya da rehberlik hizmetlerini destekleyeceğiz.	360	Özel Öğretim Kurumları
Sürücü kurslarını yeniden yapılandıracağız.	MEB	Ulaştırma Bakanlığı, Sürücü Kursları	İdari düzenleme	Sürücü kurslarını, her vatandaşın eğitimini sorunsuz alacağı bir duruma getireceğiz. Maddi durumu sınırlı olupta, sürücü kursuna gidemeyen ve ehliyet alamayan vatandaşlarımıza maddi destek sağlayacağız. Meslek Liseleri ve Meslek Yüksek Okulu öğrencilerimizin sürücü kursu masraflarını devlet olarak karşılayacağız. Ciddi bir maliyet teşkil eden yazılı sınav harcı, direksiyon sınav harcı, vakıf ve değerli kâğıt bedeli, harç ücreti vb. ödemeleri iyileştireceğiz. Psikolojik ya da duygusal olarak tanımlanmış hastalığı olanlar, ağır fiziksel ya da psikolojik performans gerektiren iş ve meslek mensupları ile belli yaşa erişmiş vatandaşlarımızın ehliyetlerinin belli yıl aralıklarında yenilenmesini dijital teknolojileri de dikkate alarak sağlayacağız.	360	Özel Öğretim Kurumları
"Bilişim Etiği" yasası ile eğitim-öğretim sürecini güvence altına alacağız.	MEB	Bakanlıklar	İdari düzenleme	Çocuklarımızın, gençlerimizin ve yetişkinlerimizin, özgürlüğünü koruyacak, yaratıcılıklarını destekleyecek ve toplumsal ahlakımızı koruyacak "Bilişim Etiği Yasası" çıkaracağız. Böylece, olası zararlı erişim, etkileşim ve değişkenlerden çocuklarımızı koruyacağız. Aynı zamanda, teknolojinin üreticisi, hizmet sunucusu ve kullanıcısı için etik değerlerin aktif kullanıcısı olacağız. "Bilişim Etiği" konusunda, STK'larla iş birliği, kamu spotları, okullarda eğitimler ve seminerler yoluyla toplumsal farkındalık yaratacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Okullarda "Bilişim Etiği" dersini zorunlu yapacağız.	MEB	Bakanlıklar	İdari düzenleme	Eğitim kurumlarımızın her kademesinde, bilişim etiği dersini zorunlu kılarak, evrensel bir gerçekliğe ilişkin güncel ve öngörülü bir hizmeti sunacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
"Dijital Okur-Yazarlık" seferberliği yapacağız.	MEB	Bakanlıklar	İdari düzenleme	"Dijital Okur-Yazarlık" seferberliğimizi, örgün, yaygın ve hizmet içi eğitimlerimiz ile gerçekleştireceğiz. Dijital farkındalık yaratarak, etik değerler, uygulamalarda etik yaklaşım ve bireysel etik davranışlar geliştireceğiz. Dolayısı ile dijital okur yazarlığın sonunda kazandıracığımız sorgulama yeteneği ile "Bilişim Etiğinin" önemli bileşenini gerçekleştirmiş olacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Eğitimde teknoloji kullanımını geliştirecek büyük ölçekli projeleri destekleyeceğiz.	MEB	Bakanlıklar	İdari düzenleme	Eğitimde, interdisipliner ve boyamsal olan büyük ölçekli projeleri maddi olarak destekleyeceğiz. Bu tür projeler aracılığı ile hem teknoloji kullanım alışkanlığını hem de yaratıcı yeni fikirleri ve teknolojileri üretmiş olacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Bilişim Teknolojileri (BT) Derslerini her öğretim kademesinde zorunlu yapacağız.	MEB	TBMM, Üniversiteler, STK'lar	İdari kararlar	Yeni İletişim Teknolojilerine Uyumu (Net2030) sağlamak için, temel eğitimden itibaren Bilişim Teknolojilerine hak ettiği önemi vereceğiz. Bu bağlamda, 5G ağlarının radyo bileşenlerinden, Arttırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik (AR/VR), multimedya da öteyren /sanalevren (metaverse), robotik, İHA ile holografik medya ve dokunsal iletişim hizmetleri, tele-cerrahi, otonom araçlar gibi uygulamaların omurgasını ve ürünlerini zaman içinde güncellenecek şekilde sözünü ettiğimiz eğitim kademelerinde gerçekleştireceğiz.	360	Eğitim Teknolojileri

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi Bölümü mezunu uzman ve öğretmenlerimizin istihdamını arttıracaktır.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler	İdari düzenleme	Tüm öğretim kademelerimizde eksikliği hissedilen, bilgisayar programı ve kullanımını öğretme, bilgisayar ve teknoloji donanımları dahil olmak üzere yaşanan problemleri çözeceğiz. Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi Bölümü mezunu, uzman ve öğretmenlerimizin istihdamını, her okul tipine, kapasitesine ve ihtiyacına göre atamasını gerçekleştireceğiz.	360	Eğitim Teknolojileri
Bütün öğretmenlerimizi, "bilgi teknolojilerinin etkili kullanıcısı" yapacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler	İdari düzenleme	Tüm öğretim kademelerimize yapacağımız Bilgisayar Öğretimi ve Teknoloji Eğitimi öğretmen ve uzmanlarının atanması sonucunda, görevli öğretmenlerimizin bilgisayar ve bilgisayar teknolojileri konusunda eğitim, destek ve ihtiyaçlarını gidereceğiz. Farklı öğretim kademeleri ve branşlarda görev yapmakta olan öğretmenlerimizin, bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanmalarını sağlayacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Bilişim teknoloji ve araçlarının etkili ve verimli kullanımını her kademedeki sınıfımızda kullanacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler	İdari düzenleme	Tüm eğitim kademeleri ve farklı sınıflarda öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin, derslerinde bilişim araçlarının etkili ve verimli bir şekilde kullanmalarını destekleyeceğiz. Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında gerçekleştirilen altyapı yatırım bileşenlerinin eğitim kurumları bazında kısmen örtüşmemesi nedeniyle bazı yatırımların atıl kaldığı ve okullar tarafından sistemin kullanılmadığı görülmüştür. FATİH Projesinin başarısız olmasının sebeplerini tekrar etmeyen bir sistemi tesis edeceğiz. İradenin alt kademelere kadar etkisini artıracaktır, ihale sürecini şeffaflaştıracaktır, lobilerin etkisini kıracağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Bilişim teknolojileri ile ilgili seçmeli derslerin sayısını arttıracaktır.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler	İdari kararlar	Bilişim teknolojileri ile ilgili derslerin sayılarını hibrit eğitim sistemi ile arttıracaktır. Çevirim içi ve dışı dersleri akredite edeceğiz ve öğrencilerimize sunacağız. Her yıl bu listeyi güncelleyerek ve farklı dildeki dersleri çevirisini sağlayarak müfredatın bir parçası yapacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Okullarımızın, "Fiber İnternet" altyapısını oluşturacaktır.	MEB	Ulaştırma Bakanlığı	İdari kararlar	Ülkemizi, internet hızında kabul edilebilir düzeylere ulaştıracaktır. Tüm eğitim öğretim kurumlarında Fiber İnternet altyapısını yenileyeceğiz ve yüksek hızda interneti öğrencilerimizin hizmetine sunacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Öğretmenlerimizi 21.YY dijital bilgi ve becerileri ile donatacaktır.	MEB	Ulaştırma Bakanlığı, STK'lar	İdari kararlar	OECD, BM ve UNESCO 21. yüzyıl becerilerine uygun olarak güncellenmiş öğretmen yetiştirme programları/eğitimleri uygulayacak ve öğretmenlerimizin dijital okuryazarlık katsayılarını yükselteceğiz.	360	Eğitim Teknolojileri
Uzaktan eğitim ve uzaktan gerçekleştirilen sınavlarda yaşanan sorunları çözeceğiz.	MEB	ÖSYM, Ulaştırma Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Teknolojik alt yapı, dijitalleşme ve yazılım yenileme yoluyla eğitim kurumlarımıza yatırım yapacağız. Aynı zamanda kamu ve özel sektör iş birliği ile uzaktan eğitim süreçlerinde yaşanan tüm sıkıntıları ortadan kaldıracaktır.	360	Eğitim Teknolojileri
Dijital kaynaklı yeni oluşan mesleklerle yönelik okullar açacağız ve eğitim programları geliştireceğiz.	MEB	YÜK, Bakanlıklar, TOBB, TÜBİTAK, STK'lar	Yönetmelik değişikliği	Yeni yetkinlik ve yetenek haritalarına göre eğitim programlarını yenileyeceğiz ve gelişen teknoloji ve beklenen yetkinliklere göre gerekli olan yeni meslek liselerini açacağız ve eğitim programlarını geliştireceğiz.	360	Eğitim Teknolojileri

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim ve Okul Teknolojileri konusunda girişimcilik fonlarına yatırım yapacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Bakanlıklar, TOBB, Tübitak, STK'lar	İdari kararlar	Öğrencilerimizin, öğretmen ve yöneticilerimizin son-güncel teknolojiler ile buluşmasını sağlayacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Günümüzün eğitim teknolojilerinin kullanımını yükseköğretimde ve temel eğitimde ivedilikle sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Hazine ve Maliye Bakanlığı,	İdari kararlar	Hem MEB hem üniversiteler ile iş birliği yaparak TÜM içinde çağdaş eğitim teknolojilerini ve yazılımlarının kullanmasını sağlayacak ekonomik yatırımları yapacağız ve kullanımını teşvik edeceğiz.	360	Eğitim Teknolojileri
"Dilden-dile anında çeviri" teknolojilerine yatırım yapacağız ve erken aşamada kullanılmasını yaygınlaştıracacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı	İdari kararlar	Farklı dil öğretimini, öğrenimini ve farklı dil sorunu olanlara anlık çözümü sağlayan teknolojilerin eğitim-öğretim sürecine entegre olmasını sağlayacağız. Anında çeviri teknolojilerinin hızla devreye girmesiyle yeni bir eğitim sistemi bizleri bekliyor. Öğretmen ve öğrenci ilişkisinde dil ve coğrafya bariyeri ortadan kalkıyor. Bizde ilgili illere yatırımı hem eğitim için hem de eğitim ihracatı için yapacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Eğitimde, "Çoklu-dil araçlarına, video işleme, edge/bulut, artırılmış gerçeklik" teknolojilerine yatırım yapacağız ve hızla kullanacağız.	MEB	Ulaştırma Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari kararlar	Eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılacak dijital teknolojilerin üretimini ve ihracatını teşvik edecek mekanizmalar kuracağız. Eğitim ihracatını yaygınlaştırmak için dijital teknolojilere ve özellikle çoklu-dil araçlarına, video işleme, edge/bulut, artırılmış gerçeklik teknolojilerine yatırım yapacağız ve hızla kullanacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Bilgisayar teknolojileri "Aranan Elemanlarımızı" mesleki teknik liselerimizden sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari kararlar	Toplumsal ihtiyacını duyduğu nitelikli Bilgisayar Teknolojileri ara elemanlarının yetişmesine yönelik mesleki teknik liselerinin eğitim programlarını yenileyeceğiz. Böylece hem eğitim sürecinin niteliğini geliştireceğiz hem de sanayinin ihtiyacını karşılayarak ekonomik kalkınmaya destek olacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Sınıflarımızda, Web 2/3 araçlarının kullanımını sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari düzenleme	Hizmet içi eğitimler ve okullarımıza atayacağımız BÖTE uzman ve öğretmenlerimiz aracılığı ile sınıflarımızda, Web 2/3 araçlarının öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci ve öğretmenlerimiz tarafından etkin kullanımını sağlayacağız.	360	Eğitim Teknolojileri
Özel eğitimde kalıcı çözümler üreteceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari düzenleme	Özel eğitim sürecinde, üstün yetenekli ve özel gereksinimli tüm vatandaşlarımızın, eğitim-öğretim hakkında yararlanmalarını en üst seviyede sağlayacağız. Bunun için, özel eğitime gereksinim duyan çocuk ve yetişkinlerimizi hızla tespit edeceğiz. Tanı ve rehabilitasyon programlarını vakit kaybetmeden maddeten ve manen destekleyerek uygulayacağız.	360	Özel Eğitim
Eğitim Fakültelerinin, "Özel Eğitim Bölümünü" güçlendireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari düzenleme	Özel Eğitim Bölümlerine ihtiyacı duyulan akademik kadro desteğini (lisans üstü eğitime özendirerek ve maddi destek sağlayarak) geliştireceğiz. Bu bölümlerin anabilim dallarını çeşitlendireceğiz.	360	Özel Eğitim
"Erken Tanı" hassasiyetimizi, özel eğitimin başına koyacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari düzenleme	Özel yetenekli çocuklarımızı, küçük yaşlarda tanılayarak baskın yetenek alanını devlet olarak destekleyerek geliştireceğiz. Çoklu ya da tekli engeli olan çocuklarımızın sorunlarını erken dönemlerde tanıyarak, sağlık ve rehabilitasyon süreçlerini başlatacağız. Böylece bireyleri, hızla topluma kazandırmış olacağız.	360	Özel Eğitim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Çoklu Engele, Çoklu Eğitim Desteği" sunacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari düzenleme	Çoklu engeli olan öğrencilerimizin, her bir engeli alan uzmanları tarafından rehabilite edilecektir. Çoklu engele ilişkin tek bir uzman tarafından alınan sorumluk sonucunda gelişme sağlamayacağı için gereken önemleri alacağız.	360	Özel Eğitim
Mesleki personel ve uzman sorununu çözeceğiz. Eğitim ve Rehabilitasyon kampüslerinde alanında "Yetkin" eğitimcileri istihdam edeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari düzenleme	Özel eğitim hizmeti sunan kurum ve merkezlerimizin, "multidisipliner çalışma" ortamlarını oluşturacağız. Tekli ve çoklu ihtiyaçlar durumunda, sorunun çözümünü için aynı birey ya da vaka için birden fazla öğretmen ve uzman gerekmektedir. Bu nedenle, Özel Eğitim Öğretmeni/Uzmanı, Çocuk Gelişimi Öğretmeni/Uzmanı, Okul Öncesi Öğretmeni, Psikolog, Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmeni, Sosyal Çalışma Uzmanı, Fizyoterapist, Ergoterapist, Odyolog, Dil ve Konuşma Terapisti ve benzeri meslek insanlarından oluşan kadrolaşmayı arttıracacağız. Özel Eğitim Uzman öğretici kurslarının hızla türevlerini geliştireceğiz ve katılımcı yelpazesini genişleteceğiz.	360	Özel Eğitim
Özel eğitime ihtiyaç duyan 0-18 yaş aralığındaki tüm öğrencilerimize ücretsiz eğitim desteği vereceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari düzenleme	Üstün yetenekli ya da engeli olan temel eğitim sürecindeki tüm öğrencilerimizin tanı, tedavi, rehabilitasyon ve özel eğitim desteğini maddi karşılık beklemeden gerçekleştireceğiz.	360	Özel Eğitim
Özel eğitim veren kurumların sayılarını, ülkenin ihtiyacına göre dengeli dağılımını sağlayacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari düzenleme	Ülke kaynaklarının etkili kullanılması amacıyla, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin dağılımını; birey, aile ve toplum yararı gözetilerek gereksinime dayalı bir şekilde coğrafi bölge, il ve ilçe dağılımını gerçekleştireceğiz.	360	Özel Eğitim
Özel eğitime ayrılan bütçe oranını arttıracacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari düzenleme	Özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetleri için kurumlara ödenen eğitim ücretinin, asgari ücretin en az yüzde 90'ı kadar olmasını sağlayacağız.	360	Özel Eğitim
Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimini, üstün yetenekli eğitim kadrosu ile gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler.	İdari düzenleme	Üstün yetenekli çocuk ve gençlerimizin eğitimi sürecinde yer alacak olan eğitim kadrosunu titizlikle seçeceğiz. Alanında nitelikli ve yaratıcı olan öğretmen ve yöneticilerin seçildiği eğitim kadrolarının ayrıca, hizmet verdikleri "üstün yetenek alanında" hizmet içi eğitim almalarını sağlayacak ve bunu rutine dönüştüreceğiz.	360	Özel Eğitim
Üstün yetenekli öğrenci seçme ve tanılama sürecini objektif ölçütler dahilinde gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler.	İdari düzenleme	Üstün yetenekli öğrencilerin seçilmesi sürecini, profesyonel bir yaklaşım ile gerçekleştireceğiz. Alanında uzman eğitimci ve ölçme değerlendirmecilerden oluşan ekiplerin de yer alacağı, seçme ve yerleştirme sürecini yeniden yapılandıracağız.	360	Özel Eğitim
Özel Eğitim kurumlarında yüz tanıma ve özel irtibat numarası sistemi getireceğiz.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler.	İdari düzenleme	Özel Eğitim kurumlarında çocukların eğitimden yararlanma sürecinde mağduriyetlerin önüne geçmek için yüz tanıma sistemini deneyeceğiz. Hastanelerden rapor alma sürecinin zor ve uzun sürüyor olmasından dolayı da özel irtibat numarasını getireceğiz.	360	Özel Eğitim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Üstün yeteneklilerin eğitim aldığı fiziksel ortamları, temel eğitim binalarından bağımsız olarak yapılandıracağız ve bu kurumların sayısını çoğaltacağız.	MEB	Üniversiteler, STK, Aileler, Öğrenciler.	İdari düzenleme	Bilim Sanat Merkezleri gibi üstün yeteneklilerin eğitiminin gerçekleştiği kurumların sayılarını ihtiyaca göre çeşitlendirerek arttıracaktır. Ayrıca, bu kurumları temel eğitim binalarından ayrı bir fiziksel ortamda inşa edeceğiz. Bu eğitim merkezlerinin, bilim ve sanat üretecek fiziksel alt yapılarının (laboratuvar, deney odaları, atölyeler, ilgi merkezleri, spor alanları vb.) tesisini sağlayarak, malzeme, araç-gereç ve gerekli tefrisatı temin edeceğiz.	360	Özel Eğitim
Yaygın Gelişimsel Bozuklukların (YGB) eğitiminde, önleyici rehberlik hizmetleri sunacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı	İdari düzenleme	Erken çocuklukta sosyal beceri, dil gelişimi ve davranış alanında gelişim bozukluğu veya kaybı olan psikiyatrik sorunlar, gelişimin birçok alanını etkilediği ve kalıcı işlev bozukluklarına yol açtığı için, YGB teşhisi almış her çocuğumuzun tüm ihtiyaçlarını ömrü süresince devlet garantisinde ve devletin kurduğu eğitim, öğretim ve rehabilitasyon kampüslerinde karşılayacağız. Ayrıca bu merkezler, öğrencilerin hem eğitim-öğretim hem sağlık, sosyal, sportif ve kültürel etkinlik merkezleri olacaktır. Bu merkezlerin haftanın 5 işgünü sabah saat 8:30 ile 18:00 arasında hizmet vermesini sağlayacağız.	360	Özel Eğitim
Özel çocuklarımızın anne, baba ve kardeşlerinin yanında olacaktır.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı	Yasal düzenleme	Özel gereksinimli çocuklarımız tespit edildikten sonra, aile bireylerine mutlaka psikolojik rehberlik hizmetleri sağlayacağız. Bu sürecin kabul edilmesi ve özel gereksinimli bireye nasıl davranılması gerektiğine ve okulundaki eğitime evde nasıl destek verileceğine ilişkin özel çocuklarımızın ailelerini eğiteceğiz.	360	Özel Eğitim
"Eğitim ve Rehabilitasyon Kampüsleri" açacağız ve yaygınlaştıracacağız.		Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı	Yasal düzenleme	Ülkemizin her şehrine, büyük şehirlerin semtlerine "Eğitim ve Rehabilitasyon Kampüsleri" açacağız. Özel gereksinimli çocuklarımızın ve ailelerinin eğitim kurumlarına erişimini kolaylaştıracaktır. Çoklu gereksinimi olan öğrencilerimizin sorunlarını aynı ortamda gidermesini sağlayacak, rehabilitasyon merkezleri açacağız.	360	Özel Eğitim
3-6 yaş arası "özel gereksinimli eğitim anaokullarını" yaygınlaştıracacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	Yasal düzenleme	Üstün ve özel gereksinimli çocuklarımız için yapılandıracağımız 3-6 yaş grubu özel eğitim anaokullarını her ilimize açacağız.	360	Özel Eğitim
"Duyu Bütünleme, Ergoterapi, Müzik ve Görsel Sanat" ortamları oluşturacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	Yasal düzenleme	Hem özel yeteneği olan hem de yetersizlikten etkilenen çocuklarımızın öğrenme ortamlarında, "Duyu Bütünleme, Ergoterapi, Müzik ve Görsel Sanat" odaları ve etkinlik alanları oluşturacağız. Böylece bu çocuklarımızın, psikomotor, bilişsel ve duyuşsal davranışlarının bir bütün olarak gelişmesini sağlayacağız.	360	Özel Eğitim
Özel Eğitim okullarına, fizyoterapist ve sağlık personeli tahsis edeceğiz.	MEB	Sağlık Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal düzenleme	Yetersizlikten etkilenen çocuklarımızın eğitimi sürecinde, zihinsel yetkinlikleri kazanmanın yanında, fizyoterapist ve sağlık personeli desteği ile bütüncül bir yaklaşım sergileyeceğiz. Ailelerinin de yararlanmasını sağlayacağız.	360	Özel Eğitim
Özel Eğitim gereksinimli çocuklarımızın velilerini önemseyeceğiz.	MEB	Sağlık Bakanlığı	Yasal düzenleme	Çocukların eğitim ortamlarında beklemek durumunda kalan ya da istekli olan velilerimiz için, o eğitim kurumunun veli profili ihtiyacına göre; etkinlik, kurs ya da tamamlayıcı eğitim olanakları sunacağız. Tamamlayıcı eğitimden, çocuğunun eğitimi evde tamamlamayı gerektirecek ders içerikleri kastedilmektedir.	360	Özel Eğitim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Üstün yetenekli çocuk ve gençlerimizin eğitim-öğretimine özel çaba göstereceğiz.	MEB	Sağlık Bakanlığı	Yasal düzenleme	Üstün yetenekli çocuk ve gençlerimizin eğitim-öğretimlerini maddi ve eğitsel olarak destekleyeceğiz. Aynı zamanda, bu özel öğrencilerimizin ayrı bir çalışma konusu olacak şekilde ve toplumsal kalkınmada öncelenecek gruplar içerisinde yer almalarını sağlayacağız.	360	Özel Eğitim
Özel gereksinimli çocuk ve gençlerimizin eğitimini "maddi" olarak destekleyeceğiz.	MEB	Sağlık Bakanlığı	Yasal düzenleme	Dezavantajlı öğrencilerimize maddi desteğimizi "Eğitim Destek Banka Kartı" ile sağlayacağız. Yine bu öğrencilerimizin sosyal yaşamın bir parçası olmasını sağlayacak destek projelerimizi çoğaltacağız.	360	Özel Eğitim
"Yardımcı Eleman" uygulamasını yasallaştıracacağız.	MEB	MEB	Yasal düzenleme	Özel Eğitim sınıfı öğretmenlerimize, yardım ve destek sağlamak amacıyla "Yardımcı Eleman" ataması yapacağız. Bu atamalar sonucunda, çocuklarımızın özbakım becerilerinden, öğretimin niteliğini yükseltmeye katkı sağlamakla ilgili sorumlulukları yerine getirmelerini amaçlayacağız. Böylece, eğitimin niteliğini arttıracaktır.	90	Özel Eğitim
Meslek ve beceri eğitiminde "DEVA Partisi Ekonomi Eylem Planı" hedeflerini destekleyecek ve eylemlerini uygulayacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Stratejik Düzenleme	Eğitim sistemimizi, toplumumuzun diğer sistemlerini besleyecek ve destekleyecek bir yapıda oluşturacağız. Meslek liselerimizi de Ekonomik Eylem Planımızda yer alan hedefler doğrultusunda yapılandıracağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Lisesi öğrencilerimizi, diploma puanı ortalaması ile "Meslek Yüksek Okullarına" kabul edeceğiz.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Mesleki eğitim veren her türdeki liselerden mezun olan öğrencilerimizin "mezuniyet ortalamaları" ile mezun oldukları bölüm ile ilişkili üniversitelerin Meslek Yüksek Okuluna kaydolmalarını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Yüksek Okulundan, ilgili bölüm olan dört yıllık fakülteye yatay geçiş imkanını sağlayacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	İki yıllık meslek yüksek okulu öğrencilerimizden, akademik başarıları ve becerisi yüksek olan öğrencilerimizi, dört yıllık fakülte eğitimi sürecine geçişlerini hem akademik hem de maddi (burslar aracılığı ile) olarak destekleyeceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Liselerimiz aracılığı ile ulusal ve uluslararası NİTELİKLİ iş gücü ihtiyacını karşılayacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Bu okullarımızın, uluslararası denliğini alacağız. Küresel dünyada, lokal alandan çıkacağız. Ülkemizin ve diğer ülkelerin ihtiyacını hissettiği "nitelikli" eleman açığını kapatacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Liselerini, yüksek oranda tercih edilebilir niteliğe getireceğiz. Meslek Liselerinin eğitim programlarını, 21. yüzyıl beceri setlerine göre yapılandıracağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Meslek edinmenin ve ara eleman ihtiyacının, toplumsal düzlemde anlaşılmasını, önemsenmesini ve saygı duyulmasını sağlayacağız. Aile eğitimleri ve kamu spotları ile bu süreci kontrol edeceğiz. Böylece, meslek liselerini tercih eden öğrenci profilinde iyileşme sağlayacağız. Ayrıca meslek liselerinin fiziksel ve eğitsel koşullarını rehabilite edeceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Çok Programlı Liselerin bölümlerini, ülkenin ve çağın gereklerine göre çoğaltacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Toplumsal ihtiyaç ve yurt dışına açılımı sağlayacak nitelikli ara eleman ihtiyacını önleyeceğiz. Bu bağlamda; Enerji Bilimi Bölümü, Sürdürülebilir Ekosistem Bölümü, Siber Güvenlik ve İş Güvenliği Bölümü, Ekosistem Geliştirme Lisesi, Sanal Dünya Lisesi, Bilişim Liseleri, Tarım Liseleri, Turizm Liseleri, Teknoloji Liseleri gibi ihtiyaca yönelik yeni meslek liseleri açacağız. Ayrıca, bilişim elemanları, mühendisler ve inşaat sektörü teknik elemanları, havacılık ve uzay teknolojileri uzmanları, mekatronik, elektroteknik, enerji teknolojileri ile matematik, enformatik, doğa bilimleri ve teknoloji alanlarında nitelikli ara eleman yetiştireceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Hasta ve Yaşlı Bakımı Liseleri açacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Nüfusu hızla artan ve giderek yaşlanmaya başlayan toplumsal bir yapı oluşturmaya başlayan ülkemiz için "Hasta ve Yaşlı Bakımı" bir ihtiyaç haline gelecektir. Bu öngörü doğrultusunda, yeni iş alanları oluşturarak, gençlerimizin istihdamını sağlayacağız ve en önemlisi yaşlı ve hasta vatandaşlarımızın bakım ve sağaltımını gerçekleştireceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Tarım Liseleri açacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	"Tarım" ile geleceğin teknoloji ve girişimcilik dalgalarından birini yakalayacağız. Yüksek öğretimin bir bileşeni olan Tarım Liselerini, ülkemizin her bölgesinde açacağız. Tarım Liseleri ile, ülkemizin sahip olduğu iklim ve coğrafi avantajlarından yararlanarak katma değeri yüksek ürünlerin üretilmesine katkı sağlayacağız. Aynı zamanda teknoloji temelli tarımsal girişimciliğin önünü açarak genç çiftçilerin yararına büyük ölçekli tarım, teknoloji, yeni finansman şekilleri ve destekleyici regülasyonlar sunacağız. Daha fazla bilgi için https://devapartisi.org/parti/e-arsiv/deva-partisinden-tarm-liseleri-projesi	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Bilişim ve Teknoloji Liselerini yaygınlaştıracacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Bilişim ve Teknoloji Liselerini maddi ve eğitsel olarak ayrıca önemseyeceğiz. Birer laboratuvar gibi çalışmalarını ve üretimlerini sağlayacağız. Lise çağındaki öğrencilerin geniş hayal güçleri ve yaratıcılık potansiyellerini, projeler, yeni fikirler ve yaratıcı deneyimler yolu ile besleyerek değerlendireceğiz. Bu okulları, toplumun, ekonomik gelişiminde mihenk taşı görevi üstlenecek bir yapıya kavuşturacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Yeni Nesil Turizm Liseleri açacağız.	MEB	Turizm Bakanlığı, Oteller, Turizm Paydaşları, Sağlık Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Birden fazla yabancı dilin öğretileceği, öğretmenlerinin öncelikli atanacağı bir Turizm Lisesi modelini DEVA Partisi Turizm Eylem Planı çerçevesinde uygulamaya koyacağız. Dijital yetkinliklerin de dahil olacağı müfredatının ekosistem ile Sağlık Turizmi gibi yeni alanlarda içine alacak şekilde belirleneceği, yurt içi staj imkanlarının SGK güvencesinde başlatılacağı, yurt dışı staj imkanlarının artırılacağı, ilgili yükseköğretime geçişin sağlanacağı ve otel zincirlerinin de özel veya hami olarak açabileceği bir lise ile ülkemiz ve dünya turizmine katkı vermek istiyoruz. Turizm Meslek Yasasını çıkararak bu alanın bir kariyer meslek haline getireceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Ustalık ve Zanaat Eğitimini", Meslek Liselerinin lokomotifini yapacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Ustalık ve Zanaat Eğitimini önemseyerek destekleyeceğiz ve niteliğini arttıracacağız. Bilişim ve Robot teknolojisinin ivme kazanması ile, ustalık ve zanaat becerisi de gün geçtikçe önemini arttırmaya devam etmektedir. Bu nedenle ustalık ve zanaat eğitimi sürecinde; tadilat terzisinden, bisiklet ve motosiklet teknisyenliğine; tesisat, pencere doğrama ve boyacılık gibi ustalık işlerinden; duvarcı, zemin ustası gibi ana inşaat sektörüne kadar geniş yelpazede eğitim veren birim ve bölümler açacağız. Yine, kuaförlük, optikerlik, pastanecilik ve dış teknisyenliğinden, motorlu araç mekatroniği, elektrik teknisyenliği, sıhhi tesisat, ısıtma ve klima sistemi teknisyenliğine kadar olan geniş bir yelpazede eğitim olanağı sağlayacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Mesleki ve Teknik Liselerinin, eğitim programlarını 2030 hedefleri doğrultusunda yeniden yapılandıracağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yönetmelik Değişikliği	UNESCO, OECD ve BM gibi uluslararası kurum ve kuruluşlar ile ülkemizin ulusal hedefleri doğrultusunda, Mesleki Teknik Liselerimizin eğitim programlarını yenileyeceğiz. Bu süreçte, meslek lisesi eğitim kadrolarının, üniversitelerin, yerel girişimciler ile sivil toplum kuruluşlarının görüşleri de alınarak yenilenecek olan eğitim programlarının hedeflerini belirleyeceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
İkili Mesleki Eğitim Programlarımızın uluslararası geçerliliğini sağlayacağız.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yönetmelik Değişikliği	Okul ve işletmeler iş birliği çerçevesinde gerçekleşen İkili Mesleki Eğitim programlarından alınan diploma ve belgelerin uluslararası geçerliliğini (akredite) sağlayacağız. Bunun için okullarımızın teknik ve eğitsel ihtiyaçlarını çağın gereklerine göre karşılayarak ulusal ve uluslararası işletmelerin nitelikli eleman ihtiyacını karşılayacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Okulda Mesleki Eğitim Programının, uluslararası geçerliliğini sağlayacağız.	MEB	TESK, STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Okullarda gerçekleştirilen mesleki eğitimin; işlik, atölye ve beceri geliştirme ortamlarını, araç, gereç, malzeme ve eğitim programı açısından zenginleştirileceğiz. Uygulama olanaklarını geliştirdiğimiz bu okulların, ortaya koyduğu ürünler açısından uluslararası düzlemde yarışır hale getireceğiz. Böylece, bu okulların uluslararası tanınırlığını sağlayacağız. Ayrıca, bu okulların bölüm sayılarını, 2030 hedeflerine göre çeşitlendireceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Mesleki-Teknik Eğitim Liselerinde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin güncel ve evrensel bilgilerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitimlerine önem vereceğiz.	MEB	TÜBİTAK, TESK, TOBB STK'lar, Üniversiteler, Öğretmen ve öğrenciler	Yönetmelik Değişikliği	Mesleki-Teknik Eğitim liselerinde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin, öğrenme ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilecek olan öğrenme modülleri aracılığı ile hizmet içi eğitimlerini planlayacağız. Bu eğitim modüllerinin, güncel ve çağdaş hedefleri içermelerini sağlayacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Mesleki-Teknik Eğitim Liselerinden mezun olan öğrencilerin, iş bulma ve iş kurma kapasitelerinin gelişmesine kaynaklık sağlayacağız.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Hazine ve Maliye Bakanlığı Bankalar, Öğretmen ve öğrenciler	Yasal Düzenleme	Yenilenen eğitim programları, akreditasyon, desteklenen okul fiziksel koşul ve olanakları ile hizmet içi eğitimle sonucunda geliştirilen öğretmen niteliklerinden istifade eden öğrencilerimizin, sistemden nitelikli bireyler olarak mezun olmalarını sağlayacağız. Bu revizyonların sonucunda, nitelikli birey olarak mezun olan öğrencinin, ulusal ve uluslararası iş hayatında kendine yer açması ya da yer bulmasını daha olanaklı hale getireceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Meslek Liselerine ilişkin oluşturulan tutum ve görüşleri "olumlu" olarak yeniden yapılandıracağız.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yönetmelik Değişikliği	Meslek Lisesi tercihinin yetersizlik, yeteneksizlik ya da makus talih anlayışına bağlı bir bakış açısı ile değerlendirilmesi algısından soyutlayacağız. Ailelerin, işletmelerin ya da diğer lise türlerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin, hatta meslek liselerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin Meslek Liselerine ilişkin olumsuz yaklaşımlarını, tamamen "olumlu bir bakış açısı ile değiştireceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Mesleki Teknik Liselerinin eğitim programlarını, "Uygulama" ağırlıklı olarak yapılandıracağız.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Yönetmelik Değişikliği	Mesleki Teknik Liselerinin eğitim programlarını, "Uygulamaya" dönük becerileri içeren eğitim programları ile yenileyeceğiz. Teorik dersler ile pratiğin dengesini oluşturacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
"Girişimcilik dersini", Meslek Lisesi öğrencilerimize zorunlu yapacağız.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Hizmet İçi Düzenleme	Meslek Lisesi öğrencilerimizin, iş kurma, proje yapma, hibe ya da kredi talebinde bulunma, teknoloji, inovasyon gibi davranışlarını geliştirmeyi amaçlayan girişimcilik dersini almalarını sağlayacağız. Bu dersin teorik ve küçük ölçekli uygulamaları sonucunda, bu öğrencilerimizin girişimcilik becerilerini artıracaktır.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Lisesi öğrencilerimizin "Başarılarını" maddi olarak destekleyeceğiz.	MEB, ÇSGB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Hizmet İçi Düzenleme	Eğitim-öğretim yaşantısı başarılı olan öğrencilerimizi ödüllendirmek ve başarıyı teşvik etmek amacı ile kendi işlerini kurmalarına destek olacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
"İş Güvenliği" Meslek Liselerimizde önceliğimiz olacak.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Hizmet İçi Düzenleme	Meslek Liselerimizde öğrenim gören öğrencilerimizin, öğretmen, okul yöneticisi ve yardımcı personellerimizin iş güvenliğini sağlayacağız. Beceri geliştirmeye dayalı bu okullarımızda kullanılan araç ve gereçleri yenileyeceğiz, bakımını yapacağız, fiziksel koşullarını iyileştireceğiz ve gerekli olan eğitim iş gören kadrosunu oluşturacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek liselerimizin, "Yazılım, Siber Güvenlik ve Millî Savunma" eğitim programlarını yapılandıracağız.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Hizmet İçi Düzenleme	Ülkemizin Millî güvenliğine katkı sağlayacak olan, "Yazılım, Siber Güvenlik ve Millî Savunma" gibi eğitim programlarına öğrenci seçimini yapılandıracağız ve evrensel eğitim teknolojisi ile donanımını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Liselerimizin "Fiziksel Koşullarını" iyileştireceğiz.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Hizmet İçi Düzenleme	Meslek Liselerimizin, laboratuvar, atölye, işlik, tamirhane vb. eğitim-öğretim ortamlarının çağdaş fiziksel koşullara ve araç-gereç ile sarf malzemeleri gibi olanaklara sahip olmalarını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Liselerimizin "Eğitim Bütçesi" kalemini ayrıca yapılandıracağız.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Hizmet İçi Düzenleme	Meslek Liselerimiz, yapı olarak kendi özelinde "beceri geliştirme" ve "üretim" açısından farklı bir özellik göstermektedir. Dolayısıyla, eğitim yatırımı açısından ayrıca gözetilmesi gereken kurumlarımızdan biri olarak bu liselerimizi önceleyeceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Meslek Liselerimizin "Önem ve Değer" hakkını, kendisine teslim edeceğiz.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Öğretmen ve öğrenciler	Hizmet İçi Düzenleme	Toplumsal farkındalık çalışmalarımız ile, meslek liselerinin önemini, ekonomi dolayısı ile toplumsal kalkınmamızdaki önemini vurgulayacağız. Böylece, bu okullarımızın değer görmesini sağlayacağız. Yeniden tesis edeceğimiz eğitim sistemimizde, meslek liselerinin önemini arttıracaktır.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Usta öğreticilerinin sorunlarını çözeceğiz.	MEB	TESK, TOBB STK'lar, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sendikalar	Hizmet İçi Düzenleme, Yasal Düzenleme	Türkiye'nin en büyük sıkıntılarının biri olan nitelikli eleman sıkıntısı usta öğreticiler sayesinde büyük ölçüde giderilmekte ve usta öğreticilerin ekonomiye katkısı bulunmaktadır. Döner sermaye ile çalışan kurumlarda zorunlu eğitim süresini tamamlamış her yaş grubundaki kişiler uygulamalı olarak eğitim görmekte hem kendilerini yetiştirmekte hem de aile ekonomisine katkı sağlamaktadırlar. Millî Eğitim Bakanlığı usta öğreticileri memur veya sözleşmeli olarak kabul etmemekte; Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı da işçi saymamaktadır. Oysa usta öğreticilerin büyük bir kısmı makine başında veya el emekleri ile çalışmaktadırlar. Usta öğreticilerin ücretleri öğretmenlerin ek ders ücretleri saati üzerinden yapılmaktadır. Usta öğreticiler teknik eleman vasıfıdır bu nedenle hayat koşullarını iyileştireceğiz.	360 - Sürekli	Meslek ve Beceri Eğitimi
Yabancı Dil edinimini, ihtiyaç haline getireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Global bir dünyada; ikinci dil veya yabancı dilin her bir öğrencimiz için bir gereklilik olduğu gerçeğinden hareket edeceğiz. Tüm öğretim kademelerinin eğitim programlarının içeriğini sarmal ve interdisipliner olarak yapılandıracağız. Böylece çocuklarımızın farklı disiplin ve ara disiplinlerle karşılaşmalarını, farklı uyaranlara maruz kalmaları sonucunda, yabancı bir dile gereksiniminin ihtiyacını kendiliğinden doğuracağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dili "ders" olmaktan çıkıp, bir iletişim aracı, yaşam tarzı olduğu gerçeğini benimseteceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Yabancı dil, ders olarak algılandığı sürece, öğrenilemeyeceğini uzun yılların deneyimi tüm ülkeye göstermiştir. Bu nedenle, yabancı dil ya da ikinci bir dilin eğitim sürecini farklılaştıracağız. Öğrencilerimize, "ders" olarak dayatmayacağız. Yabancı Dilin bir iletişim aracı, bir yaşam tarzı olduğu bilincini yerleştirmek üzere dil öğretimi stratejimizi değiştirerek, etkili öğrenmeyi sağlayacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
"Öğrenci Hareketlilik Programı" ile yabancı dil eğitimini destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Temel eğitimde ve yükseköğretimde, akademik başarıları yüksek olan öğrencilerimizin, belli zaman dilimleri çerçevesinde, farklı ülkelerdeki dil eğitimlerini destekleyeceğiz.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dil Eğitimini, "Okul Öncesi" eğitim sürecinde yoğunlaştıracağız.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Dil gelişiminin çok hızlı ve etkili olduğu dönem olan erken çocukluk çağını, dil gelişimi için fırsat bileceğiz. Hem anadil hem de yabancı dil gelişiminin aynı zamanda zihinsel gelişim olduğu gerçeğinden hareket ile bu süreci bireyin dolayısı ile toplumun gelişimini sağlamak için önemseyeceğiz. Dil gelişimi, dil öğrenme; aktif olan ve yaşayan bir olgudur. Dolayısıyla, çocuklarımızın yabancı bir dili, okulda "uygulama" alanlarında oynayarak, etkileşimde bulunarak, yaparak-eyleyerek dil edinimi sağlayacağız. Bu dönem öğrencilerimizin ailelerini de öğrenme sürecine katacağız. Okul öncesi kurumlara, erken çocukluk dönemi yabancı dil gelişimi eğitimi olan öğretmen atamalarımızı gerçekleştireceğiz.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
"Yetkinlik Temelli" yabancı dil eğitimini gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Yabancı dil eğitimini, gramer öğretimi yaklaşımdan kurtaracağız. Her kademedeki öğrencilerimizin, yabancı dili kullanarak yetkinlik kazanmalarını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Yabancı dil eğitiminde, "güncel, eğlenceli, ilgi çekici ve gelişim seviyesine uygun" eğitim materyalleri geliştireceğiz ve kullanılmasını sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Çocuklarımızın ve gençlerimizin, gelişim dönemi özelliklerine uygun olarak geliştireceğimiz, güncel, eğlenceli ve gelişim seviyesine uygun eğitim materyallerinin tüm öğretim kademelerimizin eğitim programlarının içerisinde yer almasını sağlayacağız. Böylece günlük yaşam ile ilişkilendirerek, öğrenilen dilde yetkinlik kazandıracaktır.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı dil öğretmen eğitiminde, "teorik ağırlığa ve sınav odaklı" bir sisteme son vereceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Öğretmen eğitiminde, pratik odaklı ve süreç değerlendirmeye evrilmiş bir eğitim programı ile öğretmenlerimizin mesleki yeterliklerinin istendik düzeyde olmasına özen göstereceğiz. Temel eğitimde, yabancı dil eğitimi gerçekleştirecek olan öğretmenlerimizin, lisans eğitimi programlarını, gramer yoğunluğundan arındırarak, iletişime dayalı ihtiyaç gidermeye yönelik yeterlikleri kazandıracak güncellemeleri yapacağız. Öğretmen adaylarımızın eğitim programlarının güncellenmesi ve sistemde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin geleneksel öğretim perspektiflerini değiştireceğiz.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dil Eğitimi Öğretmenlerimizin, hizmet içi eğitimlerini sıklaştırarak güncelleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Tüm öğretim kademelerinde görev yapmakta olan öğretmenlerimizin mesleki yeterliklerini güncelleyerek geliştireceğiz. Yabancı dillerin de yaşayan bir canlı gibi yaşadığı gerçeği, yabancı dil öğretmenlerinin hizmet içi eğitimlerinin sıklaştırılarak güncellenme gerçeğinden hareket edeceğiz. Öğretmenlerin yabancı dillerini, hizmet içi eğitimlerde "dil atölyeleri" aracılığı ile online süreçte de "native speakerlar" ile etkileşimli süreçte dillerinin gelişmesini sağlayacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dil öğretmenlerimizin, "Yurtdışı" deneyimlerini maddi olarak destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Öğretmenlerimizin, öğretimini yaptıkları dilin konuşulduğu ülkede dil gelişimi açısından deneyim kazanmasını sağlayacak kısa süreli yurt dışı eğitim seyahatlerini finanse edeceğiz.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dili "anlıyorum ve konuşuyorum" algısına dönüştüreceğiz.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Yabancı dilde, "Anlıyorum ama KONUŞAMIYORUM" ezberimizi, geliştireceğimiz dil eğitimi programları ile bozacağız. Uygulamaya, dili kullanmaya yoğunlaşan eğitim programlarımızın sonucunda "hem anlıyorum hem de konuşuyorum" diyeceğiz.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dil eğitimi sürecine "Bütüncül" olarak yaklaşacağız.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Öğrencilerimizin gelişim dönemi özelliklerine göre pratik odaklı, diğer derslerle entegre edilmiş bir dil eğitimi süreci planlayacağız. Öğretmen eğitimlerimiz ile sağlayacağımız öğretim niteliğimiz ve güncel, eğlenceli, ilgi çekici öğretim materyallerimiz ile donattığımız eğitim programlarımızın bütününde yabancı dil eğitimi ele alacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dil eğitimine ayrılan süreyi, okul öncesinden itibaren artıracaktır.	MEB	Üniversiteler, Startuplar, Şirketler	Hizmet İçi Düzenleme	Yabancı dilin kullanım sıklığını ve kullanım alanını dolayısı ile kullanım sürecini artırdıkça o dilde istendik düzeyde yetkinlik kazanılabilmektedir. Öğrencilerimizin, öğrendiği yabancı dile maruz kalma sürelerini eğitim programlarımızda artıracaktır.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRÜLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Liseyi bitiren öğrencilerimizin dil yeterliliğinin, en az "C1" seviyesinde olmasını hedefleyeceğiz.	MEB	STK'lar, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri, Öğretmen ve Öğrenciler	Yönetmelik değişikliği	Lise eğitimi tamamlayan öğrencilerimizi, öğrenimini gerçekleştirdiği yabancı dilde en az C1 seviyesinde yetkin olarak mezun edeceğiz. Öğrencilerimizin, öğrenilen yabancı dilin, işitsel ve görsel dolayısı ile duyuşsal uyaranlara dijital teknolojiler aracılığı ile maruz kalma sürelerini artıracacağız. Böylece, öğrencilerimizin yetkinlik düzeylerini artıracacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı dil eğitiminde dijital ve çevrimiçi kaynaklara yoğunlukla yer vereceğiz.	MEB	Üniversiteler, Öğretim Üyeleri, Öğretmen ve Öğrenciler	İdari Kararlar	Öğrencilerimizin, öğrenilen yabancı dilin, işitsel ve görsel dolayısı ile duyuşsal uyaranlara dijital teknolojiler aracılığı ile maruz kalma sürelerini artıracacağız. Böylece, öğrencilerimizin yetkinlik düzeylerini artıracacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
"Kendi-Kendine öğrenme" yeterliliğini Yabancı Dil eğitiminde etkili olarak kullanılmasını sağlayacağız.	MEB	Üniversiteler, Öğretim Üyeleri, Öğretmen ve Öğrenciler	İdari Kararlar	Yabancı dilin öğrenilme şeklini değiştireceğimiz için, öğrencinin yabancı dili ders olarak bir tehdit unsuru olma algısını yıktığımız için, testler aracılığı ile öğrencinin bu dilde yetkin olup olmadığı kararına son verdiğimiz için, çocuklarımıza yabancı dili öğrenmeyi sevdireceğiz. Ayrıca, formal öğrenme ortamlarında, dijital uyaranlara maruz kalmayı öğrenen çocuklarımız, evlerinde de bu araçları kullanabilme yeterliği göstereceklerdir. Dolayısı ile hem dil öğrenmeyi seven hem de teknoloji kullanmayı öğrenmiş olan çocuklarımızın öz-öğrenmelerini sağlamış olacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Yabancı Dil öğretmenlerimizin, öğretimi gerçekleştirdiği dili en az "C1" seviyesinde kullanabilmesi için gerekli eğitim faaliyetlerini gerçekleştireceğiz.	MEB	Üniversiteler, Öğretim Üyeleri, Öğretmenler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Hizmet içi eğitim programları ya da yabancı dil eğitimi kurslarının desteklenmesi veya yurt dışı deneyimlerin desteklenmesi sonucunda tüm öğretmenlerimizin en az C1 seviyesinde yetkin olmalarını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Yabancı Dil Eğitimi
Erken Çocukluk dönemi eğitim sürecinde "sürdürülebilir" hedeflere ve "değerler" eğitimine yer vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Erken çocukluk eğitimi süreci, toplumsal yapı, ekonomik yatırım ve getirisi açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle, atacağımız adımlar, erken çocukluk eğitiminin niteliğini artırarak erişimini kolaylaştıracaktır. Atacağımız tüm adımların sürdürülebilir olması için sistemli çalışacağız ve tüm aktörleri sürece dahil edeceğiz. Okul öncesi eğitim sürecimizde, çocuklarımızın sosyal-duyuşsal davranışlarının gelişmesine ağırlık vereceğiz. Bu bağlamda, eğitim programları geliştireceğiz. Henüz çocuk yaşta iken hızla gerçekleşen "kişilik gelişimi" sürecinde, bireysel ve toplumsal temel ahlak, duyuş, duyuş ve değerlerin oluşturarak geliştirilmesini sağlayacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Erken çocukluk eğitimi, tek bir çatı altında toplayacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Erken çocukluk dönemi eğitim sürecini Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde toplayacağız. Bu dönemdeki çocuklarımızın, eğitim süreci, eğitim programları, öğretmen eğitimleri, okul müdürü atamaları ve eğitimi ile gözlem ve değerlendirme koordinatörlerini, MEB çatısı altında yapılandıracağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Erken çocukluk eğitimini, toplumumuzda "Okul Öncesi Eğitim" algısı olarak yerleştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Okul öncesi kurumlara olan bakış açısının "Çocuk Bakım Merkezi" olduğu toplum algısını sileceğiz. Okul öncesi eğitimin önemi ve gerekliliğinin, ekonomik getirisi ve toplumsal yapıya olan etkisinin vurgulandığı kamu spotları, anne-baba eğitimleri, TV reklamları ve filmleri, okul kitapları, resimler, tiyatrolar vb. kitle iletişim araçları kullanarak bir farkındalık yaratacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi bütçesini artıracacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Öğrenci niteliğinin, öğretmenin, yöneticinin ve eğitim programlarının niteliğini arttırmak, eğitim teknolojilerine ulaşmak, beslenme, fiziksel olanaklar oluşturma ve iyileştirme ile zorunlu araştırma, çalışma ve yatırımlar için okul öncesi bütçe payını artıracacağız. Gelişmiş ülkelerde (Örneğin, Norveç, Singapur) 4-6 yaş arası eğitim zorunlu olmamasına rağmen okul öncesi eğitimde okullaşma oranları yüzde yüzdür. Ülkemizde, okul öncesi eğitimi tamamen ücretsiz yaparak, öğrenci katılım sayısını artıracacağız. Yedi ayrı bölgemizin kültürel zenginliği ve yoğunlukla göç alan bir ülke olmamız gerçeği, okul öncesi eğitimi acil eylem planına almamızı gerektirmektedir. 4, 5 ve 6 yaşındaki çocuklarımızı, fiziksel, zihinsel ve duyuşsal davranışlarını geliştirerek ilkokula hazırlamak için örgün eğitim sürecine katma konusunda kararlıyız. Bu çocuklarımızdan, okul katılım payı, aidatı ya da taksiti almayacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi öğrencilerimizin, okulda sağlıklı beslenmelerine katkı sağlayacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Hızlı bir büyüme ve gelişme döneminde olan okul öncesi öğrencilerimizi, kırsal bölgelere yoğunlukla olmak üzere, et, süt, yumurta gibi temel besin maddeleri ile katkı sağlayacağız. Böylece, ihtiyaçlar hiyerarşisinin en alt basamağı olan fizyolojik ihtiyacı karşılamaya yönelik eylemimizi gerçekleştireceğiz. Çünkü, fizyolojik ihtiyaçlar giderilmeden, çocuğun kendini güvende hissetmesini sağlayamayız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul öğrencilerimizin "Güven ve Özgüven" duygusunu geliştirerek pekiştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	4-6 yaş çocuklarımızın, evlerinden ilk kez ayrılarak ev yaşantılarından oldukça farklı öğrenme ortamlarında bulunmaya başladıkları "oryantasyon/ duruma alıştırma" dönemlerini ve devamındaki süreci profesyonel olarak yapılandıracağız. Her bir okul öncesi kurumumuzun, her eğitim-öğretim yılının başında kendilerine özgü "Oryantasyon Programı" oluşturmalarını zorunlu kılacağız. Ayrıca, diğer hedeflerimizde dile getirmiş olduğumuz, okulun fiziksel olanaklarından, öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimine kadar süreçte yer alan tüm etkenlerin niteliğini geliştirerek çocuklarımızın temel güven duygularını geliştirerek pekiştireceğiz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
2 ve 4 yaş aralığında olan çocuklarımızın eğitimini, evlerinde "ebeveynleri" aracılığı ile destekleyeceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Ebeveynleri, yüz yüze ya da online eğitim süreçlerine katılımlarını sağlayacağız ve teşvik edeceğiz. Ebeveynleri, geliştirdiğimiz öğrenme modülleri aracılığı ile yetişkin eğitimi ilkelerine göre eğiteceğiz. Ebeveyn eğitimlerimiz, 2 ve 4 yaş çocuklarımızın fiziksel, bilişsel, psikomotor ve sosyal-duygusal davranış gelişim özellikleri konusu ile bu özelliklerin nasıl geliştirileceği ve destekleneceğine ilişkin eğitimler vereceğiz. Bu süreçte, okul öncesi eğitim kurumları, RAM'lar, eğitim fakülteleri, STKlar, halk eğitim merkezleri ve MEB desteği ile gerçekleştireceğiz. Ayrıca cezaevlerinde anneleriyle beraber kalan çocuklar ciddi gelişimsel risklere maruz kalıyor. Cezaevlerindeki çocukların gelişimlerini destekleyecek alanların her çocuk için sağlanması mevzuatla güvence altına alınmasını öneriyoruz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Erken Çocukluk Eğitimi Merkezleri ve Okulları açacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	"Tabela" okul sistemine son vereceğiz. Nicelik olarak artış oluyormuş gibi uygulamalara son vereceğiz. Okul öncesi gelişim dönemi özelliklerine uygun, daha çok etkinlik ve oyun alanlarından oluşan binalar yapacağız. Bu dönem öğrencilerimize yapacağımız yatırımdan çekinmeyeceğiz. Temel eğitimde, acil planlama gereği okul binası kiralama yoluna gideceğiz fakat okul öncesinde bu binaları inşa edeceğiz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Erken çocukluk dönemi "Eğitim Programlarını" yeniden yapılandıracağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Erken çocukluk dönemindeki gelişim süreci her üç aylık döngüde farklılık gösterdiği için, her yaşa özel "Eğitim Programı" geliştireceğiz. 2 yaş evde eğitim, 3 yaş evde eğitim programlarını ayrı ayrı geliştireceğiz. Yine 4 yaş için, 5 yaş ve 6 yaş için ayrı eğitim programları geliştireceğiz. Bu programlar, beceri temelli, okul dışı doğa çerçevesinde olup evrensel eğitim kuramları ile toplumsal eğitim ihtiyaçlarımız dikkate alarak geliştireceğiz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Erken çocukluk eğitiminde "dil" gelişimine önem vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Konuşma sesi üretimi, 3 ve 8 yaş aralığındaki çocuklarda evrensel bir düzen işler ve yetişkinlik davranışlarının zeminini oluşturur. Dil eğitimi, duyu algı eğitiminin en önemli alanını oluşturması ve çocuğun bulunduğu ortamda konuşulan temel yapısal özelliklerin 4 ve 5 yaşına kadarki evrede kazanılıyor olması, eğitim sisteminin en fazla sorumlu olduğu evreye işaret etmektedir. Bu sorumluluk bilinci ile okul öncesi dönemindeki çocuklarımızın dil gelişimi eğitimine ayrıca önem vereceğiz. Bu süreçte, ses bilgisi, biçimbirim, söz dizimi ve özellikle anlam gelişimine ağırlık vereceğiz. Dil gelişimi eğitimine vereceğimiz önem sonucunda çocuklarımızın zihinsel yeteneklerini, algılama, sonuç çıkarma, bağlantılar kurma, karşılaştırma, genelleme, sınıflama, soyutlama, anlatma, problem çözme ve benzeri yeteneklerini geliştireceğiz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi kurumlara, hemşire veya sağlık personeli kadrosu tahsis edeceğiz.	MEB	Sağlık Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Beceri edinme, öz bakım ve beslenme konusunda henüz davranış geliştirmeye başlayan okul öncesi çocukları, ateşlenerek rahatsızlanmalarından, düşerek ya da eğitim esnasında istenmeyen bir kaza nedeni sağlık müdahalesini gerektirecek yaşantılar, diğer öğretim kademelerine göre daha fazla gerçekleşmektedir. Bu nedenle okul öncesi kurumlarımızda birer sağlık personeli istihdamını sağlayacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Erken çocukluk dönemi özel gereksinimli öğrenciler için "özel eğitim anaokulları" açacağız.	MEB	Sağlık Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Üstün yetenekli okul öncesi öğrencilerimizden, geç ve güç öğrenen yelpazesi kapsamında "özel eğitime" gereksinim duyan çocuklarımızın eğitimini profesyonel olarak gerçekleştireceğimiz okullar açacağız. Okul öncesi kurum bünyesinde "özel eğitim sınıflarını" yaygınlaştıracız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi öğretmenlerimizin mesleki bilgilerini sık sık güncelleyeceğiz.	MEB	MEB	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Öğretmenlerimizin, çocuğun gelişim dönemi özelliklerine göre öğretimi planlaması ve değerlendirmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle, öğretmenlerimizin mesleki bilgilerini hizmet içi eğitimler yoluyla sık güncelleyerek geliştireceğiz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi eğitimi gözlemleyerek değerlendiren bir "Koordinatörlük" sistemi oluşturacağız.	MEB	MEB	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Okul müdürü dışında sınıfı, çocukları, öğretmeni ve eğitim programını gözlemleyerek değerlendiren bir dış gözlemci yani koordinatörlük kadrosu oluşturacağız. İl ve ilçe müdürlüklerinde, okul öncesi alan eğitimine sahip, lisans üstü eğitim ile uzmanlığı olan meslek erbabı bireylerin kadrolaşması sonucunda, dış gözlem-değerlendirme sürecini başlatacağız. Bu uygulamanın sonucunda, okul, öğretmen, eğitim programı ve yönetim süreçlerini sürekli gelişime açık tutacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi eğitim yöneticilerinin alan mezunu olmaları şartını arayacağız.	MEB	MEB	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Yeni atamalarda, okul öncesi eğitimi müdürlerinin alan mezunu olması koşulunu getireceğiz. Okul öncesi eğitim kademesi kendi içinde oldukça özel süreçleri içermektedir. Bu nedenle, öğrenci gelişiminden kurum gelişimine kadar etkili olan okul yöneticisinin alanında uzman olmasına dikkat edeceğiz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi öğretmenlerinin kadrolarını artıracız.	MEB	MEB	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Okul öncesi sınıf mevcutlarını seyreletceğiz. Bu nedenle, okul öncesi öğretmen kadrolarını artıracız. Böylece her sınıf mevcudunun 15 ile 20 öğrenci arasında olmasını sağlayacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi eğitim süreci verilerini, ilkökul eğitimi ile bütünleştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Çocuklarla ilgili elde edilen verilerin, ilkökul öğretmeniyle paylaşılmasını sağlayacağız. Böylece ilkökul öğretmeni, öğrencinin hazır bulunuşluğuna göre öğrencisinin, öğrenme sürecini planlamasını sağlamış olacağız. Okul öncesi eğitimi veri akışını sağlayarak bilgi işlem sistemleri ve tecrübe aktarımını gerçekleştirmiş olacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Erken çocukluk eğitimi sürecine öğretmen yetiştiren kaynakları birleştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Çocuk gelişimi ve okul öncesi öğretmenliği lisans programlarının birbirlerinin tamamlayıcısı durumunda olmaları nedeni ile maddi ve manevi tasarrufu sağlamak amacıyla bu iki eğitim programını birleştireceğiz.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Okul Öncesi dönemi, mevcut eğitim yöneticilerinin gözlem ve değerlendirme becerilerini geliştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	İlkokul ve ortaokula ya da farklı kurumlara bağlı okul öncesi sınıfların müdürleri genellikle farklı alanlardan olmaktadır. Erken çocukluk eğitimi ise yapı, amaç ve program açılarından diğer kademelere göre oldukça farklıdır. Bu nedenle alan dışı eğitim yöneticisinin, sürece ilişkin veri elde etmesi, değerlendirmesi ve geribildirimde bulunması mümkün olmamaktadır. Dolayısı ile mevcut okul öncesi yöneticilerinin kurum geliştirmeye yönelik ölçme ve değerlendirme yapabilme becerisini, liderlik davranışlarını geliştirmeye amaçlayan hizmet içi eğitimlerimizi yoğunlaştıracız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Okul Öncesi özel eğitim kurumları standardı oluşturacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Özel Eğitim kurumlarında görev yapan ve yapacak olan öğretmenlerin "lisans" mezunu olması koşulunu getireceğiz. Ayrıca bu özel kurumların fiziksel olanakları ve tefrişatını da belirlenen standartlara göre olmasını sağlayacağız.	360	Erken Çocukluk Eğitimi
Eğitimde "Cinsiyet Eşitliğini" sağlayacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Toplumda, cinsiyet eşitliğini sağlamanın yolunun eğitimden geçtiği gerçeğinden hareket edeceğiz. Dünya Ekonomik Forumu, 2018 Cinsiyet Eşitliği Raporu, Türkiye'nin, kadın-erkek eşitliği konusunda 149 ülke arasında 130'uncu sıralamasını, hızla ilk 10'un içinde olmasını sağlayacağız. DEVA Partisi Kadın Eylem Planını uygulayacağız.	360	Eğitimde Kadın
Temel eğitimden itibaren, kız çocuklarının ve kadınların "İşgücü Piyasasının" birer temel elemanı olma potansiyeli taşıdıkları bilincini geliştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Kadın emeği ve işgücünün, hane dışındaki işletmelere, girişimlere taşınmasının sadece toplumsal bir sorun değil, aynı zamanda ciddi bir ekonomik mesele olduğu bilincini geliştireceğiz.	360	Eğitimde Kadın
Eğitim, sanat, sosyal, bilim, hukuk, sanayi, girişimcilik gibi alanlarda başarılı olan kadın ve kız çocuklarını "örnek" olarak öne çıkaracağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Özellikle temel eğitim öğrencilerimizin "model alma" yolu ile öğrendikleri bu gelişim dönemlerinde, toplumumuzda örnek davranışları ile öne çıkmış olan kadın ve kızlarımızın hikayelerini, hedeflerini, başarı adımlarını paylaşılarak, kız çocukları için bir ivme kazanacağız.	360	Eğitimde Kadın
Eğitim döngüsünden "Erken Ayrılan" kızların, geriye dönüşünü hızlandıracaktır.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Kız öğrencilerinin eğitim sürecinde ve döngüsünde kalmasını sağlayacağız. Aile, ekonomik ve eğitim politikalarımızın sonucunda, kız ve erkek cinsiyet eşitliği temelinde, kız çocuklarının eğitimlerini lisans üstü sürece kadar taşımak konusunda kararlıyız. Eğitim sürecinden erken ayrılmak zorunda olan kız çocukları ve kadınları, maddi ve manevi desteklerimiz, projelerimiz, anne-baba eğitimleri yolu ile bu öğrencilerimizi eğitim döngüsüne hızla kazandıracaktır.	360	Eğitimde Kadın
Kız çocukları ve kadınların eğitiminde, "fırsat eşitliğini ve fırsat adaletini" sağlayacağız.	MEB, Aile Bakanlığı	MEB, STK'lar, Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim kuruluşları, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri ve Öğretmenler	İdari Düzenleme	Kız çocukları ve kadınların, insani ve temel hakkı olan "eğitime erişimlerinin" sigortası olacağız. Toplumsal yapımızın temel taşı olan kız çocuklarımızın her alandaki eğitim ihtiyaçlarını karşılama sürecinde, maddi ve manevi destekçi olacağız.	360	Eğitimde Kadın
"Kapsayıcı Eğitim" anlayışımızı kız çocukları için seferber edeceğiz. Dezavantajlı grupların eğitime erişimini kolaylaştıracaktır.	MEB	MEB, STK'lar, Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim kuruluşları, Meslek Yüksek Okulları, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri ve Öğretmenler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Çok çocuklu ailelerin, kırsal kesimlerdeki yoksunluk, geç ya da güç öğrenme ya da ekonomik yoksunluk sonucunda eğitim-öğretim yaşantılarını sürdürmekte zorluk çeken kız öğrencilerimizin eğitim sürecini maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz. Anne ve babalarının farkındalık eğitimlerini önemseyeceğiz. Yetişkin olana dek harcama kararını Anneye vereceğimiz Eğitim DesteK Kartı ile ödenek sağlayacağız. Kadın olmak başlı başına bir dezavantajlık olduğu gibi bunun üstüne gelen sosyo-ekonomik dezavantaj gibi diğer etkenler, bu durumu katmerlenmektedir. Bunun için özellikle kırsal kesimden geliyor olmak gibi dezavantajlılık taşıyan kız çocukları ve kadınlara yönelik çalışmalar gereklidir.	360	Eğitimde Kadın

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Kız ve Erkek" çocuklara cinsiyetçi rollerin dayatılmasına son vereceğiz.	MEB	MEB, STK'lar, Okul öncesi, ilk ve ortaogretim kuruluslari, Meslek Yuksek Okullari, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri ve Öğretmenler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Eğitim- öğretim sürecinde ve okul kitaplarında kız çocuğunu öteleyen, ötekileştiren, sınırlandıran, utandırmaya yönlendiren uygulama ve basılı eğitim araçlarının kullanılmasına izin vermeyeceğiz. Cinsiyet eşitliği zemininde bir öğrenme yaşantısı sağlayacağız.	360	Eğitimde Kadın
Kız çocuklarının ve kadınların "STEAM" alanlarında etkin kılacak olan eğitim programlarımızı uygulayacağız. Kız çocuklarının, "Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik" alanlarının kendileri için uygun çalışma alanı olduğu bilgisini ve algısını yaygınlaştıracacağız.	MEB	MEB, STK'lar, Okul öncesi, ilk ve ortaogretim kuruluslari, Meslek Yuksek Okullari, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri ve Öğretmenler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Kız çocukları ve kadınları "STEAM" alanlarında etkin kılacak olan eğitim programlarımızı uygulayacağız. Böylece kızların teknoloji ve bilim alanındaki gelişimlerine, fen, teknoloji, mühendislik, matematik, sanat ve temel bilimler alanlarında eğitime katılım imkanlarını artıracacağız. Tüm eğitim kademelerimizde ve özellikle kırsal bölgelerimizde yoğunlaşacağımız konu; kız öğrencilere ve kadınlara tasarım odaklı düşünme, analitik bakış açısını kazandıracaktır. Böylece ülke sorunlarının ele alınmasında, çözümünde gereken nitelikli insan kaynağının oluşturulmasında 'Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik' alanlarını kullanarak problem çözme ve ürün yaratma davranışlarını artıracaktır.	360	Eğitimde Kadın
Kadının istihdamı noktasında meslek eğitimlerini ve teknik eğitimleri destekleyeceğiz.	MEB, Aile Bakanlığı	MEB, STK'lar, Okul öncesi, ilk ve ortaogretim kuruluslari, Meslek Yuksek Okullari, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri ve Öğretmenler	İdari Düzenleme; Kamuoyu mutabakatı için yapılacak ve topluma dönük çalışmalar; Yönetmelik Değişikliği	Meslek eğitimi erkekler için bir alanmış gibi görülmektedir ve bu alanlardaki istihdamın da kadınlara uygun olmadığı önyargısı mevcuttur. Gerek eğitim gerek istihdam aşamalarında, mesleki eğitim alanlarının kadınlara açılması için düzenlemeler yapacağız.	360	Eğitimde Kadın
Eğitim alanında ve içeriklerinde kadınlarımızın görünürliğünün artırılmasını sağlayacağız.	MEB, Aile Bakanlığı	MEB, STK'lar, Okul öncesi, ilk ve ortaogretim kuruluslari, Meslek Yuksek Okullari, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri ve Öğretmenler	Kamuoyu mutabakatı için yapılacak ve topluma dönük çalışmalar	Toplumsal cinsiyet eşitliğini arttırmak için çok yönlü bilinçlendirme çalışmaları yapacağız.	360	Eğitimde Kadın
"Anne Eğitimini" çarpan etkisi açısından, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda önemseyeceğiz.	MEB, Aile Bakanlığı	MEB, STK'lar, Okul öncesi, ilk ve ortaogretim kuruluslari, Üniversiteler, Öğretim Üyeleri ve Öğretmenler	İdari Düzenleme; Kamuoyu mutabakatı için yapılacak ve topluma dönük çalışmalar; Yönetmelik Değişikliği	Temel eğitim kurumları, halk eğitimler, sivil toplum kuruluşları, belediyeler ve kamu spotları aracılığı ile annelerimizi, "cinsiyet eşitliği" konusunda eğiteceğiz. Böylece annenin, aile içinde ve çevrede gelişebilecek eşitsizliğe karşı bir duruş belirleyerek toplumsal değişime ayrı bir katalizör etkisi yaratacağız.	360	Eğitimde Kadın
"Cinsiyetçi Meslek Yaklaşımına" son vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Mesleki gelişimin okul öncesi dönemden başladığı süreçte, eğitim programları ve araç- gereçlerini, cinsiyetçi yaklaşımdan arındıracağız. "Bu tür meslekler, kadınlara uygundur, diğerleri erkekler için uygundur" anlayış ve algısına son vereceğiz. Kadının, tıpkı erkek gibi her an her yerde her türlü mesleği, ilgi ve yeteneği doğrultusunda, edinerek başarı ile gerçekleştirebileceğini öğreteceğiz.	90	Eğitimde Kadın

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Kadınların, bilişim teknolojileri okur-yazarlık ve kullanımı" için ücretsiz eğitimler vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Bilişim teknolojilerini etkin kullanarak, üretim ve hizmetlerini ekonomiye çevirebilen kadınların, bilişim teknolojileri okur-yazarlık ve kullanımı için ücretsiz eğitimler vereceğiz. Bilişim sektörü şirketlerimizde kadınların yerinin güçlenmesinin; karar alma süreçlerinin, finansal performansı çok olumlu bir şekilde etkilediği gerçeğinden hareketle kurumların insan kaynakları politikalarında; kadınların, dijitalleşen dünyada daha çok yer alması konusunda onları destekleyeceğiz.	360	Eğitimde Kadın
Kadın ve genç kızlara, internetin güvenli kullanımı konusunda ücretsiz eğitimler vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Kadınlar ve genç kız çocuklarını, internetin güvenli kullanımı, sosyal medya, risk ve sorunları konusunda bilinçlendireceğiz. Evde alınabilecek koruyucu tedbirler konularında ücretsiz eğitim ve seminerler sağlayacağız.	360	Eğitimde Kadın
Eğitim programlarımızda, "bilişim sektöründe eşit bilgi/beceri/deneyim düzeylerinde" kadınların erkeklerle eşit temsil hakkı olduğu hakkındaki hedeflere yer vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Türkiye'de bilişim sektöründe eşit bilgi/beceri/deneyim düzeylerinde kadınların erkeklerle eşit temsil edilmelerine ilişkin yapmış olduğumuz yasal düzenlemelerin, demokratik hak ve özgürlüklerinin farkında olmasını sağlayacağız.	360	Eğitimde Kadın
Kadınların ve kız çocuklarının "girişimci" davranışlarını teşvik edeceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Girişimcilik derslerimiz ve eğitim programına yedirilmiş bu konudaki hedeflerimiz sonucunda, kız çocuklarını girişimden alıkoyan bir sınırlılık olmadığı bilincini, algısını ve yaşantısını oluşturacağız. Toplumsal cinsiyet eşitliği zemininde, her türlü girişimi destekleyeceğiz.	360	Eğitimde Kadın
Kız çocuklarını ve kadınları "Lisans üstü eğitimlerini" teşvik ederek destekleyeceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Kız çocukları ve kadınların eğitim açısından donanım kazanmalarını sağlayarak iş dünyasına aktif katılımlarına kaynaklık yapacağız. Lisans üstü eğitimlerini teşvik politikalarımız ve maddi desteklerimiz ile sübvansedeceğiz.	360	Eğitimde Kadın
Akademik, sosyal ve sanat alanında başarılı olan kız çocuklarının "Yurt Dışı" çalışma ve projelerini maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Yurt dışı destek programlarımızı erişilebilir kılarak, kız çocukları için cazbedici olmasını sağlayacağız. Böylece, geliştirilen projeler aracılığı ile yurt dışında deneyim kazanarak geniş bir perspektife sahip olmalarını sağlayacağız.	360	Eğitimde Kadın
Kız ve erkek çocuklarının "Çoklu Yetenek Alanlarının" EŞİT DAĞILIM gösterdiği algısını yerleştireceğiz.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Çok boyutlu zekâ alanlarından (uzamsal, sosyal, içedönük, kinestetik vb. zekâ alanları) bazılarının erkekte, bazılarının ise kızlarda baskın olduğu yanlış bilgisini gidereceğiz. Yapılandırdığımız eğitim programlarımız ve öğretim uygulamalarımızda, kamu spotları, hizmet içi eğitimlerimiz ve okul dışı öğrenme yaşantıları aracılığı ile zekâ alanlarının eşit dağılım gösterdiği bilgisini yerleştireceğiz.	360	Eğitimde Kadın
"Eğitim Destek Banka Kartını" uygulamaya alacağız.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Değişiklik	Eğitim Destek Banka Kartı ile maddi ihtiyacı olan öğrencilerimizin, süreçteki eğitsel harcamalarını bu kart aracılığı ile yapmasını sağlayacağız. Öğrencimiz yetişkin olana dek, annenin gözetiminde bu kartın kullanımını sağlayacağız. Böylece, eğitim-öğretim sürecindeki ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin yaşadığı maddi problemleri gidereceğiz. Veriye dayalı yapay zekâ temelli karar mekanizmasını ihtiyaç sahiplerini belirlemede kullanacağız ve fırsat adaletini getireceğiz. Daha fazla bilgi için https://devapartisi.org/parti/e-arsiv/deva-partisinden-ogrenciler-icin-eqitim-destek-banka-kart	360	Eğitimin Finansmanı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Okul Aile Birliğinin" faaliyet alanını, eğitimin niteliğini geliştirmeye yönelik olarak işlevselleştireceğiz.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yasal Değişiklik	Okul Aile Birliğinin, okulun eğitsel sorunlarını çözmeye odaklı olmasını sağlayacağız. Okul-toplum arasındaki köprü görevi üstlenmesini, toplumsal sorunların da okul aracılığı ile çözülmesini sağlayacak bir aracı birim görevini üstlenmesini sağlayacağız. Okul-aile birliğinin, öğrencilerin demokratik okul sistemindeki yaşantılarını zenginleştirecek bir misyon yüklenmesini sağlayacağız. Okul aile birliklerini velilerden maddi destek sağlayan bir aracı kurum olmaktan çıkaracağız. Bu birliklere okulun eğitim ve öğretim kalitesini artırma sorumluluğu yükleyerek bu alanda çalışmalar yürütmesini sağlayacağız.	360	Eğitimin Finansmanı
Özel kurum ve kuruluşların, eğitim sistemine finansal katkıları özendirerek düzenlemeler yapacağız.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Okullarımızın, toplum ile entegre olmasını sağlayacağız. Eğitimin, birey dolayısı ile toplum için olduğu anlayışı sonucunda toplum ile entegre olan okul sisteminin; STK, Özel kurum ve kuruluş ve yerel yönetimler tarafından, iş birliği halinde maddi ve manevi desteğin sağlanmasını gerçekleştireceğiz.	90	Eğitimin Finansmanı
Spor, Kültür, Tarih, Sanat, Bilim ve proje geliştirme faaliyetlerini, "Eğitim Destek Banka Kartı" üzerinden finanse edeceğiz.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Öğrencilerimizin katılımını teşvik etmek ve sağlamak amacıyla, Spor, Kültür, Tarih, Sanat, Bilim faaliyetleri gibi bilet veya müsabaka çalışması gerektiren öğrenme yaşantılarını, "Eğitim Destek Banka Kartı" üzerinden finanse edeceğiz.	90	Eğitimin Finansmanı
Lisans öğrencilerimizin, "KYK kredilerini" güncel enflasyona göre yapılandıracağız.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Öğrencilerimizin, Kredi Yurtlar Kurumunun kredisini öğrencilerimizin barınma ve beslenme ihtiyaçlarını karşılayacak gerçek rakamlara ulaştıracaktır. Güncel enflasyona göre belirlendiğimiz günlük barınma ve beslenme tutarı ölçüsünde öğrencilerimizin gerçekliğine uygun bir kredi yapılandırmasını gerçekleştireceğiz.	90	Eğitimin Finansmanı
İhtiyaç sahibi öğrencilerimizin Eğitim Destek Banka Kartına yurt ve kira yardımı sağlayacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Lisans öğrencilerimizin, barınma ve beslenme dışında kalan eğitsel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak Eğitim Destek Banka Kartını kullanacağız. Veriye dayalı bir değerlendirme sonucunda tespit edilen ihtiyaç sahibi öğrencimizin kartına destek miktarını yatıracaktır. Bu konuda DEVA Partisi Gençlik Eylem Planının ilgili maddelerini uygulayacağız.	360	Eğitimin Finansmanı
"Dijital eğitim aboneliklerinde", Eğitim Destek Banka Kartının kullanımını sağlayacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Her öğretim kademesindeki öğrencilerimizin eğitim-öğretim yaşantıları için satın almak durumunda kalacakları eğitim süreçleri için (Örn. dijital eğitim abonelikleri) "Eğitim Destek Banka Kartını" kullanacağız.	90	Eğitimin Finansmanı
Eğitim sürecinde, tasarruf ve tutumu, yaşam biçimine dönüştüreceğiz.	MEB	Öğretmenler ve Öğrenciler	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Eğitim-öğretim sürecinde kullanılmakta olan ders kitapları, ders araç ve gereçleri veya sanat, müzik, spor gibi faaliyetlerinde kullanılan alet ve gereçlerin geri dönüşümünü sağlayacağız. Eğitim programlarımız aracılığı ile sözü edilen araç ve gereçlerin amacına uygun kullanılmasını ve kullanıldıktan sonra da yeniden kullanıma nasıl sunulacağını ve iletileceğinin eğitimini gerçekleştireceğiz. Böylece tekrar kullanımın, verimlilik, tasarruf, ekonomik kazanç bilinci ve doğa bilinci açısından sağlayacağı çarpan etkisini de gerçekleştirmiş olacağız.	360	Eğitimin Finansmanı
Okulların, MEB dışı gelirlerinin artırmasını teşvik edeceğiz.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yönetmelik oluşturma	Tüm kademedeki okullarımızın, eğitim-öğretim sorumluluklarının içinde problem çözme ve bilim- teknoloji üretme gibi görev edinmeleri sonucunda ekonomik geliri de gerçekleştirmiş olacaktır.	360	Eğitimin Finansmanı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmenlerimizin, "Eğitim-Öğretim" ödeneğini, ülkenin ekonomik gerçekliği ölçüsünde yapılandıracağız.	MEB	TBMM, Aile Bakanlığı, ÇSGB, Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yönetmelik oluşturma	Her yılın eğitim-öğretim süreci başlangıcında, sınıfın ve öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde kullanılmak üzere alınması gereken araç, gereç ve sarf malzemeleri için yapılan ödemenin, ihtiyaçları karşılayabilecek gerçek bir rakam olmasını sağlayacağız ve öğretmenlerimizin ödemesini yapacağız.	360	Eğitimin Finansmanı
Şirketler ile yapılan protokollerden elde edilen gelirler ile bu gelirlerden yapılan harcamaların bakanlık bütçesine dâhil edeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Bütçe dışı harcama yapmayacağız, her türlü geliri bütçe içinde değerlendireceğiz.	90	Eğitimin Finansmanı
Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okullarına bakım-onarım, donatım ve demirbaş harcamaları için gönderilen kaynak aktarımını düzenleyeceğiz	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	2019 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununun Mali kontrole ilişkin hükümler başlıklı 8'inci maddesinde "Merkezi yönetim kapsamındaki kamu idarelerince işletilen eğitim ve dinlenme tesisi, misafirhane, çocuk bakımevi, kreş, spor tesisi ve benzeri sosyal tesislerin giderleri, münhasıran bu tesislerin işletilmesinden elde edilen gelirlerden karşılanır." denilmektedir. Bu mekanizma ile eğitim tesislerimizin yenilenememesine engel olacağız ve daha dinamik konforu eğitimcilerimize ve öğrencilerimize sağlayacağız.	90	Eğitimin Finansmanı
Veriye ve dijitalleşmeye dayalı mali kontrol sistemini kuracağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sayıştay	Yasal Düzenleme	Yeni kuracağımız mali kontrol sistemi ile bakanlığın taşra birimlerinde AB fonlarından finanse edilen projeleri, hizmet içi eğitim enstitüleri tarafından gelir getirici faaliyette bulunması sonucu elde edilen gelirleri, yönetici ve öğretmenlere ek ders ücreti ödemesini, ders kitabı alım sürecini, internet erişimi ve alt yapı sürecini, ortaöğretimde maker hareketi gibi projeleri, okul adına alınan donatım malzemelerini, adli yargıda sonuçlanan ve bakanlık aleyhine açılan icra süreçleri gibi süreçleri kontrol edeceğiz.	90	Eğitimin Finansmanı
Eğitim yapılarını projelendirme sürecinde ki sorunları gidereceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	Bakanlığa bağlı bazı okul ve diğer eğitim yapılarına ilişkin olarak mevzuatın öngördüğü standartlara uygun olmayan projelerin hazırlanmasını, proje onay süreçlerine uyulmamasını, bazı projelerin özensiz hazırlanmasını engelleyeceğiz. Yatırım maliyetlerinin artmamasını sağlayacağız ve kaynak planlamasının olumsuz etkilenmesini engelleyeceğiz.	360	Eğitimin Finansmanı
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının temel amacından uzaklaşmasının önüne geçeceğiz ve bu kurslar için ayrılan kaynağı düzenleyeceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	İdari Kararlar, Yönetmelik oluşturulması	DYK kurslarının temel amacından uzaklaşmasını önleyeceğiz. Öğretmenler arasında adaletsizliğe neden olmasının önüne geçeceğiz. Kurslar için ayrılan kaynağın planlamadaki ve uygulamadaki hataları neticesinde sürekli artış göstermesini engelleyeceğiz.	360	Eğitimin Finansmanı
Okullarımızı, bilim, sanat, spor, teknoloji, edebiyat ve felsefe günleri gibi bilimsel faaliyetlerde destekleyeceğiz.	MEB	Bakanlıklar	Yönetmelik oluşturma	Okullarımızı, bilim, sanat, spor, teknoloji, edebiyat ve felsefe konularında; kongre, sempozyum, bilim günleri gibi bilimsel faaliyetler ve sergilerde, müsabakalarda aynı ve nakdi destekleyeceğiz.	360	Eğitimin Finansmanı

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Okul, öğrenci içindir" felsefemizi uygulayacağız.	MEB	MEB, Okullar, Öğretmenler	Yönetmelik oluşturma	Okullarımızı, öğrencilerin severek ve koşarak gittikleri bir ortam olarak yeniden yapılandıracağız. Okullarımızı hem fiziksel mekân olarak sevimli hale getireceğiz hem de demokratik bir sınıf ve okul yaşantısının, öğrencinin özgüvenini geliştirmesini, problem çözme becerisi ve yaratıcılığını geliştirmesini sağlayacağız. Okul iklimi, sınıf yönetimi, öğretmen görev-rol ve davranışları, öğretim materyalleri ve öğretim yaşantılarını kendi içinde uyumlu olmasını sağlayarak; öğrenciye göre gerçekleştireceğiz. Kısaca gerçek yaşamı yani hayatın kendisini okula yani sınıfa taşıyacağız.	360	Okul Sistemi
"Okul, toplum içindir" anlayışımızı uygulayacağız.	MEB	MEB, Okullar, Öğretmenler	Yönetmelik oluşturma	Okul, okul içindir ezberini bozacağız. Sosyal ve iktisadi kalkınmada, okulların birer laboratuvar gibi çalışmasını sağlayacağız. Toplumsal sorunların çözüldüğü, yeni fikirlerin oluştuğu ve üretime dönük bir öğrenme yaşantısının sağlandığı eğitim sürecini inşa edeceğiz. Böylece tüm eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin, eğitim-öğretim sürecinde aktif olmalarının da yolunu açmış olacağız.	360	Okul Sistemi
Acil eylem planımızla, okullaşma oranımızı "okul ve okul alt yapı hizmeti kiralama" yoluyla artıracacağız.	MEB	MEB, Okullar, Öğretmenler	Yönetmelik oluşturma	Yeni okul binalarının finansmanı, yapımı ve tahsisi sürecinde yaşanılacak zaman kaybını, nesnel süreçlerin kontrol edilmesi sonucunda kiralanacak olan uygun binalarda eğitim-öğretim yapılması ile gidereceğiz. Aynı zamanda, müteşebbislerin de önünü açmış olacağız.	360	Okul Sistemi
Okulda geçirilen zamanın, OECD ülkeleri ile paralellik göstermesini sağlayacağız.	MEB	MEB, Okullar, Öğretmenler	Yönetmelik oluşturma	OECD ülkelerinde devlet okullarındaki eğitim-öğretim saati, okul öncesi düzeyde yılda ortalama 989 saat; ilköğretim düzeyinde 791 ve ortaöğretim düzeyinde 723 saat ve lise düzeyinde 685 saat iken Türkiye bu ortalamaların altındadır. Bu farkı, öğrencilerimizin eğitsel lehine, öğretmen ve eğitim yöneticilerimizin de ekonomik lehine olacak şekilde düzenleyeceğiz.	360	Okul Sistemi
Okullarımızın, dijital güvenlik sistemini kuracağız.	MEB	İçişleri Bakanlığı	Yönetmelik oluşturma	Her kademedeki okulumuzun dijital güvenlik sistemini oluşturacağız. Bu sisteme kayıtlı veliler, parmak izi ya da yüz tanıma veya kimlik eşleştirme sonucunda okul binasına girebileceklerdir. Her isteyen veli ya da kişiler keyfi olarak okul koridorlarında ya da sınıflarda dolaşamayacaklardır. Bu yol ile hem öğrenci hem de öğretmen ve okul yöneticilerinin dolayısı ile velilerin de güvenliğini sağlamış olacağız.	360	Okul Sistemi
Okullarımızda, "Zararlı madde ve alışkanlıklarla mücadele programı" uygulayacağız.	MEB	İçişleri Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı	Yönetmelik oluşturma	Her kademedeki okullarımızın fiziksel ve sosyal çevresini caydırıcı ve önleyici güvenlik önlemleri alacağız. DEVA Partisi Gençlik Eylem Planını ve Sağlık Eylem Planını Uygulayacağız. Olumsuz çevresel koşulları elimine ederek çocuklarımızı zararlı alışkanlıklardan koruyacağız. Ayrıca, anne-baba, çevre ve okul iş birliği ile çocuklarımızı söz konusu zararlı madde ve alışkanlıklara karşı planlı olarak koruyacağız. Okullarımızda, madde bağımlılığı ile mücadeleyi, belirli gün ve haftalar ile sınırlandırmayacağız. Okulların açık olduğu 180 iş gününün her gün ve saatinde, açık ve örtük eğitim programları aracılığı ile mücadele edeceğiz. Sağlıklı alışkanlıkların ve sağlıklı, mutlu davranışların geliştiricisi ve pekiştiricisi olacağız.	360	Okul Sistemi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Eğitim bilimleri alanlarında doktora derecesine sahip olanları bazı okullara "CTO" olarak atayacağız.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik oluşturma	İlköğretim ve ortaöğretim okullarında verilen eğitimin kalitesini arttırmak, lise ve yükseköğretim kurumlarını yakınlaştırmak böylece çift taraflı fayda oluşturmak amacı ile eğitim bilimlerinde doktora derecesine sahip kişileri, başta tematik liseler olmak üzere seçilecek okullara Müdür Yardımcısı olarak atayacağız.	360	Okul Sistemi
Okullarda hizmet ve tedarik zincirini kuvvetlendireceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yönetmelik oluşturma	MEB'e bağlı tüm okullarda ihtiyaç duyulan hizmetleri (temizlik, güvenlik, sıhhi tesisat, elektrik, elektronik, marangozluk, metal işleri, çevre düzenleme, bakım, onarım tamirat, tadilat vb.) satın alma yöntemi ile gerçekleştireceğiz. Böylece okul idaresinin işlerini kolaylaştırarak asli işlerini yapma imkânı sağlayacağız.	360	Okul Sistemi
Okul kayıtlarındaki "Gizli Okul" ekonomisini kaldıracacağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yönetmelik Değişikliği	Okullarımızın; maddi, teknolojik, eğitsel, bakım ve onarım gibi ihtiyaçların MEB tarafından karşılanmasını sağlayacağız. Velilerimizden, okula kayıt ya da başka bir ad altında para alınmasının önüne geçeceğiz. Okullara bağışta bulunmak isteyenlerin il ya da ilçe MEB gözetiminde yapabilmelerin yolunu açacağız.	360	Okul Sistemi
Okulları, 24 saat açık çok işlevli kampüsler haline getireceğiz.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yönetmelik Değişikliği	Okulları, rekreasyon alanları ile inşa edeceğiz. 24 saat açık tutulmasını hedefleyeceğiz. Çocuklarımızın yaşlarına uygun olarak sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yapabilecekleri eğitim ve öğretim kampüsleri oluşturacağız ve il/ilçe olanaklarını dönüşümlü kullanmalarını sağlayacağız. Okulları; kütüphaneleri, atölyeleri, işlikleri, ilgi köşeleri vb. ile laboratuvarları sürekli açık olan yapılar oluşturacağız. Öğrencilerimizin ilgilerine göre isterlerse toprak ile uğraşabilecekleri, herhangi bir marangozluk ya da metal işleme aleti kullanabilen veya bir müzik enstrümanını öğrenebilecekleri altyapısı güçlü kampüsler inşa edeceğiz. DEVA Partisi Yerel Yönetimler ve Şehircilik Eylem Planını uygulayacağız. Okullarımızı şehir yaşamı ile bütünleşik, öğrencilerimizin, kendilerini özgür hissettikleri ve seyerek gitmek birer öğrenme ortamı haline getireceğiz.	360	Okul Sistemi
Fen Lisesi, Üstün Yetenekliler Okulları gibi eğitim kurumlarımızın hem fiziksel hem de akademik kadrosuna önem vereceğiz.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik Değişikliği	Fen Lisesi, Üstün Yetenekliler Okulları gibi eğitim kurumlarımızın fiziksel olanaklarını, bu okulların özel ihtiyaçlarına göre yapılandıracağız, destekleyeceğiz. Yine bu okullarımızda görev yapacak olan öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin seçimini bu okulların yapısına göre gerçekleştireceğiz.	360	Okul Sistemi
Öğrenci kulüplerine alan oluşturacağız. Bilim kulüplerini, kuluçka merkezleri haline getireceğiz.	MEB	Üniversiteler	Yönetmelik Değişikliği	Öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerine göre istedikleri alanlarda kulüp kurmalarını sağlayacak ve onları altyapı, malzeme ve mali olarak destekleyeceğiz. Özellikle lise öğrencilerinin bilimsel amaçlarla kurdukları kulüpleri, birer kuluçka merkezi olarak göreceğiz ve istedikleri alanlarda akademik destek görmelerini sağlayacağız. Okulların yaklaşık %92'si tekli öğretim yapmasına rağmen saat:14.30-15.00 arasında öğrenciler evlerine gitmektedirler. Bu durum tekli öğretimin amacına hizmet etmemektedir. Çünkü tam gün eğitimin amacı akademik çalışmalarının yanında öğrenciler ders sonrasında etkinliklere katılımının sağlanarak bütünsel olarak gelişimlerinin sağlanmasıdır. Bu nedenle okulları en az saat:17.00-17.30 kadar öğrencilerimiz için açık tutulmasını akabinde bir sonraki gün ders başlayana dek çok işlevli kampüs olarak halkın kullanımına açılmasını destekleyeceğiz.	360	Okul Sistemi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Okulun kimliğinin oluşmasını ve marka değerinin tesis edilmesini destekleyeceğiz.	MEB	Üniversiteler	Yasal Düzenleme	Birer laboratuvar gibi çalışan okullarımızın, zaman içerisinde kendilerine özgü birer kimlik geliştirmelerine destek olacağız. Aynı zamanda kendi marka değerlerini oluşturma yolunu açacağız ve rehberliğini sağlayacağız.	360	Okul Sistemi
Okul kütüphanelerini geliştireceğiz.	MEB	Kültür ve Sanat Bakanlığı	Yasal Düzenleme	Okul binalarımızın en ferah, en sevimli ve sağlıklı bölümlerini "kütüphane" olarak yapılandıracağız. Çocuklarımızın, rahatça yerlerde uzanarak, koltuklarda oturarak kitap okuyacakları zeminler oluşturacağız. Çocuklarımızın grup çalışmalarını gerçekleştirecekleri tefrişatı sağlayacağız. Çocuklarımızın ve öğretmenlerimizin iş birliği ile gerçekleştirecekleri imza günleri, kitap hediye çekilişleri, kitap satışları, sanatsal sergiler gerçekleştirmelerini destekleyeceğiz. Aynı zamanda, çocuklarımızın kütüphanelerde kolaylıkla araştırma yapma, kaynak tarama, dijital kaynaklara ve filmlere ulaşma yaşantılarını kolaylaştıracaktır. Yine kütüphane ortamının, ders çalışma, öğrenme, eksik giderme, akademik rehberlik alma merkezi olarak okulun vazgeçilmez bir parçası olmasını sağlayacağız.	360	Okul Sistemi
Özel okulları "eğitim-öğretim" niteliklerini artıracak maddi ve manevi katkıyı sağlayacağız.	MEB	Bakanlıklar	Yasal Düzenleme	Özel okulların eğitim kalitelerini geliştirmeleri, öğrenci istihdamını artırmaları ve öğretmenler ile yöneticilerin özlük haklarını iyileştirmek amacı ile gereken yasal düzenlemeleri yaparak, ihtiyacı olan özel eğitim kurumlarımızı maddi olarak destekleyeceğiz.	360	Okul Sistemi
Uluslararası öğrenciler için cazibe ülkesi olacağız.	MEB	Bakanlıklar	Yasal Düzenleme	Okullaşmada nicel büyümeyi ayrı, nitelik açısından gelişmeyi de ayrı tutacağız. Eğitim kadromuzun, hizmet içi ve lisans üstü eğitimler ile öğretim gücünü geliştirmemizin sonucunda, temel eğitimden, yüksek öğretime kadar olan kademelere yabancı öğrenci akışı sağlayacağız.	360	Okul Sistemi
Okulların isimlerinin belirlenmesi ya da değişmesini, Okul Aile Birliği ve mezunlarının nitelikli çoğunluğunun kararına bırakacağız.	MEB	MEB	Yasal Düzenleme	Okulların isimlerinin belirlenmesi ya da değişmesi sürecinde, Okul Aile Birliği ve mezunlarının yer aldığı anket ya da oylama sonuçlarına göre okullara isim vermeyi, değişmesini veya değişmemesini sağlayacağız.	360	Okul Sistemi
Kriterleri uygun olan temel eğitim okulların, Eğitim Fakültesi Uygulama Okulu olarak tanımlayacağız.	MEB	Üniversiteler	Yasal Düzenleme	Eğitim fakültelerinin bulunduğu şehirlerdeki bazı okulların, belirleyeceğimiz kriterler ile örtüşmesi sonucunda "Uygulama Okulu" olmasını sağlayarak, öğretmen adaylarımızın, öğretmenlik uygulamalarının bu okullarda gerçekleştirilmesini sağlayacağız.	360	Okul Sistemi
Erken çocukluk eğitimini, ilköğretim binalarından ayıracağız.	MEB	MEB	Yasal Düzenleme	Erken çocukluk eğitiminin gerçekleştirildiği fiziksel mekanların, ilköğretim ya da ortaokul binalarının, bahçelerinin içinden çıkaracağız. Okul öncesi gelişim dönemi özelliklerine uygun, müstakil yani bağımsız okul öncesi binaları inşa edeceğiz. Aynı öğretim ve ayrı yönetim kadrosu ile eğitim-öğretim ödeneğini bu okulların müstakil yapısına göre belirleyeceğiz.	360	Okul Sistemi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Çocuklarımızın, okula gidiş ve dönüş güvenliğini devlet güvencesi altına alacağız.	MEB	İçişleri Bakanlığı	Yasal Değişiklik	Çocuklarımızın, okula gidiş ve dönüş güvenliğini devlet güvencesi altına alacağız. Yasal düzenlemelerimiz ile, okul servisinin tekerinden, şoförüne ve güzergahına kadar düzenleyeceğiz. Ayrıca, uygulamaya koyacağımız ve takibini yapacağımız, "araç içi sensör" yardımı ile sürecin takipçisi olacağız.	360	Okul Sistemi
Okullarımızın "denetleme-geliştirme" hizmetlerini, rutin periyotlara bağlayacağız.	MEB	MEB	Yasal Düzenleme	Eğitim-öğretim sürecinin niteliğini arttırmak amacıyla, okulun fiziksel olanakları, yönetim süreci, öğrenci davranışları, öğretmen performansı dahil olmak üzere birçok değişkeni kapsayacak 3-6-9 ve 12 aylık periyotlar içerisinde denetleme-geliştirme hizmetlerimizi gerçekleştireceğiz. Bu denetleme süreci, ihtiyaç analizi niteliğinde ve "anında dönüt-düzeltilmeye" yönelik olacağı için eğitim niteliğinin "geliştirici" olmasını sağlayacağız. MEB Özel Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı ve özel okul deneyimine sahip denetçiler tarafından özel okulların, devlet okullarında olduğu gibi denetlenmelerini sağlayacağız. Denetimlerde, eğitim-öğretim sürecinin, ortamının niteliği, öğretmen ve yöneticilerin performans ve özlük haklarının korunması ile ilgili olmasını sağlayarak iyileştirici ve geliştirici bir tutum sergileyeceğiz.	360	Okul Sistemi
Taşınmalı eğitim sürecinde olan çocuklarımızın hayatını kolaylaştıracağız.	MEB	Hazine ve Maliye Bakanlığı,	Yasal Düzenleme	Taşınmalı eğitim sürecini iyileştireceğiz. Araç kapasiteleri ve güzergâhlarına ilişkin planlamaların sağlıklı yapılması, belediyelerle yeterli iş birliği ve koordinasyon sağlanmaması taşınmalı eğitimin maliyetini artırdığı tespit edilmiştir. Bu süreci veri tabanlı optimizasyon ile dijitalleştireceğiz. Ayrıca öğrencilerimizin DYK kurslarından istifade etmesini, bu kursun sonunda evine ulaşımını ve beslenmesini sağlayacağız.	360	Okul Sistemi
Eğitim iş görenlerimizi "mobing ve cam tavan" gibi baskılardan koruyacağız.	MEB	MEB	Yönetmelik Oluşturulması	Öğretmen, okul yöneticisi ve okul hizmetlerinden sorumlu tüm personelimizin özgürlüklerini ve iş performanslarını sınırlayıcı, baskılayıcı dolayısı ile yaratıcılıklarını engelleyici tüm yasa, yönetmelikleri değiştireceğiz. Ayrıca kişisel ve keyfi baskıların önüne geçecek yasa ve yönetmelikleri oluşturacağız.	360	Okul Sistemi
"Her Köye Bir Eğitim Yuvası" planımızı hayata geçireceğiz.	MEB	Belediyeler, Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yönetmelik Oluşturulması	Tüm yerleşim birimlerimizdeki okullaşma seferberliğimiz, köylere, bucaklara ve kırsala yayılmamızı sağlayacaktır. Bu birimlerdeki okullarımız aracılığı ile hem öğrencilerimizin eğitimini hem de köylümüzün farkındalığını artıracaktır. Okul içi ve okul dışı eğitim faaliyetlerimiz ile etki ettiğimiz köylü vatandaşlarımızın çocuklarına faydaları daha fazla olacak, kendilerine yararları artacak ve köy üretim kaynaklarının artarak kullanılacaktır. Dolayısı ile köyün, kırsalın farkındalığının artırılarak ekonomik üretim araçlarının geliştirilmesini sağlayacağız. Taşınmalı eğitimden dolayı yaşanan öğrenci ve veli mağduriyetine son vereceğiz. Öğrencilerin, taşınarak ulaştırıldıkları okullarda, geç ve güç öğrenen ya da mağdur konumda algılanarak, eşit eğitim hakkından yoksun kalmasına son vereceğiz. Bu çocuklarımızın, taşınmalı süreçten kaynaklanan beslenme problemlerine, daha erken uyanarak uykusuz kalmaları, yol endişesi ve okul dışı eğitim etkinliklerinden yoksun kalma sorunlarına son vereceğiz. 10 Km ötesinde taşınmalı eğitime izin vermeyeceğiz.	360 - Sürekli	Okul Sistemi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmenlerimizi, okul yöneticilerimizi, öğrencilerimizi olası şiddete karşı güven altına alacağız.	MEB	İçişleri Bakanlığı	Yönetmelik Oluşturulması	Ülkemizin her bir noktasında görev yapmakta olan tüm öğretmen ve okul yöneticilerimizi ve öğrencilerimizi olası bir şiddete maruz kalmamaları için idari düzenlemeler yapacağız. Okul binasına girişleri, dijital güvenlik araçları ile kontrol edeceğiz.	360	Okul Sistemi
Siğınmacı çocukların ve gençlerin tamamını formal öğrenme sürecine dahil edeceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	Yönetmelik Oluşturulması	Siğınmacı kamplarında ya da sosyal yaşam içerisinde yer alan her yaş grubundaki bütün çocukları ve gençleri, formal öğrenme sürecinin birer parçası yapacağız. Süreç dışında kalmaya izin vermeyeceğiz.	360	Siğınmacıların Eğitimi
Siğınmacı çocukların uyum süreçlerini, "Oryantasyon Eğitim Programları" ile sistematikleştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	Yönetmelik Oluşturulması	Özellikle üç yaş grubu başta olmak üzere, siğınmacıların yeni ülkeye, yeni duruma dolayısı ile Türkçe eğitim sürecine ilişkin olarak "Oryantasyon Eğitim Programı" geliştireceğiz. Bu programı her yaş grubu için geliştirerek uygulayacağız. Geliştireceğimiz, Okul Öncesi Siğınmacı Eğitim programına, 3 ile 6 yaş gurubunu dahil edeceğiz. Bu grubun ağırlıklı olarak Türkçe Dil gelişimlerini sağlayacağız ve yaşayış kültürümüzü kazandırmaya çalışacağız.	360	Siğınmacıların Eğitimi
"Siğınmacı Temel Eğitimi Kaynaştırma Programı" geliştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Siğınmacı Temel Eğitimi Kaynaştırma Eğitim Programının, ilkökul, ortaokul ve lise düzeylerini kapsayacak şekilde yapılandıracağız. Bu program aracılığı ile, her yaş grubunun, kendi öğretim kademesine uyumunu sağlayacağız. Bu uyumun yanı sıra, asıl öğretim programının hedef-davranışlarını kazanmalarını da sağlayarak akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlayacağız.	360	Siğınmacıların Eğitimi
"Siğınmacı Anne-Baba Eğitimi Programı" geliştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Geliştireceğimiz anne-baba eğitimi programları, kültürümüze ve toplumsal yaşantımıza uyumu, mesleki rehberliği getirecek. Böylece, aile ve çocuklarını bütüncül bir yaklaşım ile eğitim sürecine dahil etmiş olacağız. Tüm siğınmacıların katılımını sağlayacağımız etkili ebeveynlik eğitimi kapsamında, düşük düzeyde ebeveynlik profili sergileyen ve sosyo-ekonomik bakımdan sınırlılığı olan siğınmacı anne ve babaların, ailelerin, kendi çocuklarının sorumluluğu alma ve eğitimlerini takip etmelerine yönelik kurslar düzenleyeceğiz.	360	Siğınmacıların Eğitimi
"Siğınmacı Genç, Mesleki Eğitim Programları" aracılığı ile potansiyel iş gücünü kazanmaya çalışacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Siğınmacı gençlerin potansiyel yetenek alanlarını ortaya çıkaracak eğitim programları geliştireceğiz. Bu programların hayat boyu öğrenme kapsamında; halk eğitimler, üniversiteler, MEB okulları aracılığı ile gerçekleştirmesini sağlayacağız. Bunun sonucunda hem ülkeye iş gücü kaynağı hem de suç teşkil edebilecek bir potansiyel için bir bakıma "önleyici rehberlik" hizmetlerini de sunmuş olacağız.	360	Siğınmacıların Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Sığınmacı eğitiminin nasıl olacağı ile ilgili "Öğretmen Eğitimleri" gerçekleştireceğiz. Sınıf Öğretmenlerimize, "Sığınmacılara Türkçe Dil Eğitimi Kursu" vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Hizmet içi aracılığı ile yoğun ve hızlandırılmış sığınmacı eğitiminin nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin öğretmen eğitimlerini gerçekleştireceğiz. Bu eğitimler, Türkçe'nin öğretimi, sosyal uyum ve mesleki, kişisel ve akademik rehberlik gibi konuları içermesini sağlayacağız. Dil gelişiminin etkili ve hızlı olduğu ilkököl kademesindeki sığınmacı öğrencilerimize, yani yabancı öğrencilere "Dil Öğretimi" teknik bir bilgiyi gerektirmektedir. Bu nedenle sınıf öğretmenlerimize sığınmacı çocukların dil eğitimlerinde yeterlilik sağlamak amacıyla "Türkçe Dil Eğitimi" kursu vereceğiz.	360	Sığınmacıların Eğitimi
"Türkçe Dili Eğitim," kurslarını planlayarak yoğunlaştıracağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Sığınmacı anne-baba, çocuk ve gençler için "Türkçe Dil Eğitimi" kurslarını her bölge ve ilin özelinde bulunan grupların özelliğine göre yapılandıracağız.	360	Sığınmacıların Eğitimi
Sosyal direnci elimine edecek proje ve uygulamaları destekleyeceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Düşük sosyoekonomik düzeye, sığınmacı statüsüne veya engele sahip öğrencilerin de dahil olduğu hassas gruplara karşı toplumsal önyargıların yıkılmasına yönelik projeleri destekleyecek ve öncelik tanıyacağız.	360	Sığınmacıların Eğitimi
Eğitim-öğretim yazılı ve basılı materyallerinin, sığınmacı gerçeğini içermesini sağlayacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan kitap ve dijital araç ve gereçlerde, sığınmacıların konu edindiği, ele alındığı, problemlerinin çözümlendiği, uyum sorunlarını giderici, toplumumuza olumlu katkıları sağlayıcı; metinler, resimler, görseller ve web sayfaları gibi değişkenlerin yer almasını sağlayacağız.	360	Sığınmacıların Eğitimi
"Sosyal Uyum Programları" geliştireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler, İç İşleri Bakanlığı, Dış İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü	İdari Düzenleme	Sığınmacıların, toplumumuz ile iletişim ağını oluşturacak, niteliğini geliştirecek sosyal projelere ağırlık vereceğiz. Böylece, dış göç yaşam alan sınırları içerisindeki "gettolaşmanın" önlemini alacağız. Kendi içine hapsolan yaşam ortamlarının oluşturacağı tehlikeyi önleyeceğiz.	360	Sığınmacıların Eğitimi
"Türkiye Dijital Genel Yeterlilik Çerçevesi" oluşturacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Evrensel ve yerel perspektifte, sürekli ve gittikçe artan teknoloji ve dijitalleşme, yüksek kalitede dijital eğitim talebini doğurmaktadır. Çağı yakalayıp depar atacağımız dijital genel yeterlilik çerçevesini ivedilikle oluşturacağız. Bu genel çerçevede; öğretmenler, öğrenciler ve dijital program geliştirme ve program değerlendirme yeterlilik çerçevesine yer vereceğiz.	360	Dijital Öğrenme
Bilgi ve veri okuryazarlığı yeterlilik çerçevesi oluşturacağız ve uygulayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Özellikle ilkököl ve ortaokullarımızda; veri, bilgi ve dijital içerik kullanım konularına yoğunlaşacağız.	360	Dijital Öğrenme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Dijital yeterlik boşluklarını tespit edeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Okul öncesinden yüksek öğretime kadar olan tüm öğretim kademelerimizde, öncelikle dijital yeterlilik düzeylerini tespit edeceğiz. Literatür ile karşılaştırmanın sonucundan, ihtiyaç analizi sürecini işletmiş olacağız. Ve buna göre her kademenin dijital yeterlilik alanlarını ve çerçevesini belirleyeceğiz.	360	Dijital Öğrenme
Dijital ortamda "Güvenlik Alanı" oluşturma yeterliliği sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Tüm kademelerdeki öğrencilerimiz ve yetişkinlerimizin dijital ortam kaynaklı sağlık ve huzurlarını koruyacağız. Bu korumayı, tüm değişkenlere ilişkin yapacağımız eğitimler, yazılımlar, kamu spotları ve eğitim programlarımız ile gerçekleştireceğiz. Bu korumanın sonucunda, dijital teknolojilerin çok uzun/aşırı kullanımın yol açtığı bağımlılık, fiziksel sağlık ve ergonomi ile ilgili tehlikeleri önlemiş olacağız.	360	Dijital Öğrenme
Dijital teknolojiler yoluyla "iş birliği oluşturmaya" sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Tüm öğretim kademelerimizdeki öğretmen ve öğrencilerimizin dijital ortamlarda nasıl iş birliği oluşturulacağına ilişkin eğitim programı dolayısıyla ders içerikleri oluşturacağız.	360	Dijital Öğrenme
"Dijital Kimlik Yönetimi" sistemini geliştireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Tüm öğretim kademelerimizde, dijital ortamlarda güvenli iletişim ve iş birliği alanı oluşturmaya ilişkin eğitim programları geliştirerek uygulayacağız.	360	Dijital Öğrenme
"Dijital içerik geliştirme" yeterliliği oluşturacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Okul öncesi öğretim kademesinde, kodlama eğitimi ile başlayacağımız süreç; lise ve yükseköğretim düzeyinde dijital içerik oluşturma yeterliliği ile tamamlayacağız. Ürün geliştirme odaklı dijital içerik geliştirmeyi, formal öğrenme süreçlerinin vazgeçilmezi yapacağız. Bunun için programlama veya kod yazarak dijital içerik üretimini sağlayacağız. Okulun sağladığı bilgi üzerine kurulu eğitim sisteminin yanında, internetteki sonsuz sayılabilecek bir bilgi kaynağını aniden bulan bir öğrenci kitlesi için doğru bilgiye ulaşma ve harmanlama sistemini geliştireceğiz. Bu minvalde, eğitim içeriğinin internette artırılması için eğitim camiamızı seferber edeceğiz. Eğitim ile ilgili dijital içeriği yaratacağız ve ilgili olanları yerelleştirerek kullanacağız.	360	Dijital Öğrenme
Dijital yetkinliğe dayalı problem çözme davranışlarını geliştireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Dijital öğrenme-öğretme süreçlerine özgü akıl üretme yollarının kullanılması ve problem çözerek karar verme stratejilerinin nasıl eleştirileceğine ilişkin öğretim programları geliştireceğiz. Böylece ulusal, bölgesel ve yerel düzeyde müzakere ve geliştirme etkinlikleri için ortak bir dil ve ortak bir zemin oluşturacağız.	360	Dijital Öğrenme
İnteraktif dijital içeriği artıracacağız ve sınıfın ve okul dışı öğrenmenin bir parçası yapacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Normal öğrenmenin yanında dijital öğrenmenin devreye alınmasıyla öğrencilerin öğrenme yaşantılarını zenginleştireceğiz. Öğrencilerin, fen ve matematik gibi doğa bilimleri derslerinde dijital ortamda geliştirilmiş olan programlı öğrenme yolu ile eksikliğini, yanlışını görmesi ve yanlışını hangi basamakta giderdiğine ilişkin bireysel geribildirim alması bakımından, kendi kendine öğrenmede ivme sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Kendi-kendine bireysel öğrenme yeteneğini destekleyeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Normal öğrenmenin yanında dijital öğrenmenin devreye alınmasıyla öğrencilerin öğrenme yaşantılarını zenginleştireceğiz. Öğrencilerin, fen ve matematik gibi doğa bilimleri derslerinde dijital ortamda geliştirilmiş olan programlı öğrenme yolu ile eksikliğini, yanlışını görmesi ve yanlışını hangi basamakta giderdiğine ilişkin bireysel geribildirim alması bakımından, kendi kendine öğrenmede ivme sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme
Öğrenme için farklı metod ve araçları destekleyeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	İdari Düzenleme	Dijital öğrenme ile birden fazla yöntem ile öğretmenin aktarılması söz konusu olduğu gerçeğini görüyoruz. Her öğrencinin bireysel gelişimi ve kişisel tercihinə dönük olarak da donanım ve yazılım konularında çeşitliliği artıracğız ve öğrencilerimizin tercihlerini serbest bırakacağız. MEB olarak donanım ve yazılımın ve beraberindeki içeriğin sertifikalandırılmasını sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme
İçeriği ve deneyimlemeyi çevrimdışı da tüketilmesini sağlamak için saklayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Öğrencilerin çevrimdışı öğrenme süreçlerini dikkate alacağız ve çevrimiçi içeriğin saklanması sağlayacağız. Bu noktada KVKK'yı düzenleyeceğiz ve ilgili yazılımlarla öğretmen ve öğrencilerin çevrimiçi içeriklerinin tekrar tekrar kullanılmasını sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme
Coğrafyadan bağımsız sınıfların dijital ortamda oluşmasını sağlayacağız ve kaynaşmayı, beraber öğrenmeyi artıracğız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Öğrenmek için aidiyet duygusu ve sosyal bağlam geliştirme önemli iki etkidir. Farklı coğrafyadan öğrencilerin aynı dijital sınıfta birleştireceğiz. Aktif öğretim yöntem ve tekniklerinin, müzakereci yaklaşımlar gibi, dinlemeyi, anlamayı ve empati kurmayı sağlayan sosyal bilişsel yaklaşımlar ile hem bireysel algıyı güçlendireceğiz hem de karşılıklı iletişimin niteliğini artıracğız. Böylece, özgüven ve karşılıklı saygıya bağlı gelişen süreç, öğrenenlerin ailesine, sınıfına, okuluna ve ülkesine aidiyet duygusunu pekiştirmesini sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme
Dijital öğrenmede "Fırsat Eşitliğini" sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Öğrencilerimizin dijital öğrenmelerinin istatistiksel verilerini değerlendireceğiz. Ayrıca, dijital erişimde bölgesel farklılıklara izin vermeyecek şekilde fırsat eşitliğini sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme
Öğretmenlerimizin, "Dijital Öğretim Yeterliklerini" geliştireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Öğretmenlik mesleğinin tanımını bu doğrultuda genişleteceğiz. Bu bağlamda, dijital içerik oluşturma, interaktif ders hazırlama, kişisel gelişimi takip ve bireysel öğretim programı oluşturma ve geliştirme konularında öğretmenlerimizi eğiteceğiz. Bu fonksiyonların zenginleştirilmiş öğretmen tanımının parçası yapacağız.	360	Dijital Öğrenme
Öğrencilerin, dijital çalışmalarını formal öğrenme süreçlerinde destekleyerek geliştireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Yükseköğretim ve lise düzeylerinde öğrencilerimizin ve eğitimcilerimizin, DiD oluşturmalarını, öğrenci topluluklarının DAO oluşturmalarını, akıllı kontratlar üzerinden organizasyonlar oluşturmaları, blokzincir teknolojisi kullanarak ürün geliştirmelerini, Theta, Subsocial, Ocean Protocol benzeri sosyal medya ve veri üretimi gibi içerik düzenlemeler yapmasını sağlayacağız ve maddi kaynak sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Bilgi ve kavrama düzeyindeki önkoşul derslerin ve konuların, online ortamda gerçekleşmesini teşvik edeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Lise ve üniversite düzeyleri için "bilgi ve kavrama" düzeylerinde geliştireceğimiz online eğitim içeriklerinin seçeneklerini ve yelpazesini geliştireceğiz. Daha üst düzey davranışların (analiz-sentez ve değerlendirme) yüz-yüze gerçekleştirilmesini destekleyeceğiz. Böylece, zaman, mekân ve emekten tasarruf edeceğiz.	360	Dijital Öğrenme
Metaverse eğitimlerini yaygınlaştıracacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Dijital Dünya gerçekliğini formal eğitim süreçlerimiz için içselleştireceğiz. Okul öncesi eğitim sürecinden başlayarak "metaverse" ortamlarda, oyun, eğlence, ticaret vb. yaşantılar ile içerik üretimine yönelik öğretim programları geliştireceğiz.	360	Dijital Öğrenme
Sanal gerçeklik projelerine destek sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Tüm öğretim kademelerimizde öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin, sanal gerçeklik içerikli tüm araştırma ve çalışmalarını maddi ve manevi olarak destekleyeceğiz.	360	Dijital Öğrenme
Kurumsal ve sosyal medya hesaplarının dijital varlıklara dönüşmesine rehberlik edeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin, kurumsal ve sosyal medya hesaplarının dijital varlıklara nasıl dönüştürceklerine ilişkin hizmet içi eğitimler, ders içerikleri ve seçmeli dersler aracılığı ile rehberlik edeceğiz.	360	Dijital Öğrenme
Robotik, IoT ve oyun gibi blokzincirler ile akıllı kontratlar üzerinden iş birliklerin oluşarak gelişmesine katkı sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK	Stratejik Düzenleme	Ortaokul ve lise kademelerinde, öğrencilerimizin uzamsal zekalarını geliştirmeye yönelik oluşturacağımız ders içerikleri ve seçmeli dersler aracılığı ile öğrencilerimizin, robotik, IoT ve oyun gibi blokzincirler ile akıllı kontratlar üzerinden iş birlikleri oluşturmalarını sağlayacak öğrenme yaşantıları sağlayacağız.	360	Dijital Öğrenme
NFT geliştirme ve sergilemeye kaynaklık ve rehberlik yapacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Lise ve üniversite öğretim kademelerimize odaklanarak, Non-Fungible Token (NFT) gibi dijital varlıklar üretmelerini destekleyeceğiz. Böylece öğrencilerimizin yaratıcılıklarını dijital bir ürüne dönüştürmelerine kaynaklık ve rehberlik edeceğiz.	360	Dijital Öğrenme
"Öğrenme Analitiği Teknolojileri" üreteceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Dijital ortamlarda öğrencinin, içeriğe hangi sıklıkta ne kadar süreyle, hangi zaman dilimlerinde ulaştığı ne kadar ilerlediği, ne kadar çeşitli kaynağa ulaştığı ve ne zaman ne kadar ve hangi konularda kiminle paylaşımda bulunduğu bilgisini kayıt altına alarak değerlendiren bir platform oluşturacağız. Böylece, öğrencilerimizin bireysel öğrenme etkileşimlerini elektronik ortama taşıyarak öğrenenin davranışlarının, detaylı olarak incelenme- değerlendirilme olanağını sağlamış olacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencilerimiz, "Hazır bulunuşluk Seviyelerine" göre ilerlemelerini sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Öğrencilerimizin, Öğrenme Analitiği Teknolojilerini kullanarak bireysel ilerlemelerini sağlayacağız. Öğrencilerimizi artık sınıf seviyelerine göre değil, standart tabanlı becerilere dayalı "hazır bulunuşluk seviyelerine" göre ilerlemelerini sağlayacağız. Öğrenciler bir seviyeyi tamamladıklarında, farklı yaş gruplarından öğrencilerin bulunduğu ve hepsiyle bireysel olarak ilgilenilen sınıflardan oluşan bir sonraki seviyeye geçişlerini gerçekleştireceğiz.	360	Bireysel Öğrenme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRÜLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Bireysel Gelişim Temel Planlama Haritası" ile öğrencilerimizin ilerlemelerini sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Bireysel öğrenme sürecinde, her öğrenci için kişiye özel öğrenme yollarının geliştirilmesini sağlayacağız. Bu kişiye özel öğrenme planları "öğretmenlerin, öğrencilerinin akademik yönden güçlü yanlarını, ihtiyaçlarını, ilgi alanlarını ve ders gereksinimlerini belirleyerek öğretim kararı vermelerini" sağlayacak olan Öğrenme Analitiği Teknolojilerini kullanacağız. Böylece, çocuklarımızın geleceğe yönelik kariyer ve eğitim plan ya da kararlarını belirlerken, ellerinde temel bir plan olmasını sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
"Yeterliliğe Dayalı Değerlendirme" yapacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Öğrenme Analitiği Teknolojilerini üreterek, öğrencilerimizin bireysel öğrenme sistemlerinde, eğitim içeriğini kendi hızlarında takip ederek ilerlemeleri ve öğrencinin dersi ile ilgili yeterliliğe dayalı bir değerlendirme gerçekleştireceğiz. Böylece, çocuklarımızın daha spesifik kazanımları yerine getirmelerini veya bir sonraki eğitim seviyesinde başarılı olmak için gereken bilgi ve becerileri geliştirmelerini sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Okulların rekreasyon alanları ile bireysel gelişimin niteliğini artıracğız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Çocuğun, gencin ve yetişkinin, kendisini kendi gibi hissettiği özgür olduğu ve yaratıcılığı geliştiren en önemli alanlardan biri "rekreasyon" ortamlarıdır. Öğrencilerin; Mimari, Heykel, Resim, Müzik, Edebiyat (Şiir ve Nesir, Gösteri sanatları (dans ve tiyatro), Sinema ve film, Medya sanatları (radyo, televizyon ve fotoğraf) ve Spor alanlarında etkinliklerde bulunacakları ortamları, okullarda oluşturmaya çalışacağız. Okulların fiziksel olanakları sınırlı ise, o şehir, ilçe ya da köyde ortak kullanıma uygun alanlarda rekreasyon alanları oluşturacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Formal süreçte, her öğrencinin kendi öğrenme stilleri ve öğrenme stratejilerini fark ederek geliştirmelerini sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Öğrencinin, neyi, nasıl hangi yollarla öğrendiğinin farkında olması hem bireysel gelişimde hem de toplumsal gelişimde oldukça önemlidir. Dolayısıyla, tüm kademelerde öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin öğrenme biçimlerini fark ederek destekleyecek ve geliştireceğiz. Bu süreci yönetecek ve geliştirecek olan öğretmenlerimizi, hizmet içi eğitimlerle destekleyeceğiz.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirme amacını destekleyeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Tüm eğitim kademelerimizde öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin, süreçte eksik ve sınırlı yanlarını görmelerini sağlayacağız. Yapılan süreç ve sonuç değerlendirme sınavları sonucunda, öğrencinin aldığı sonuçlarla, kendisine adeta "ayna" tutma becerisi kazandıracağız. Böylece eğitim sistemimizde gerçekleştirilen sınav sonuçlarının "yıkıcı" etkisini bu yolla ortadan kaldıracğız. Ayrıca, öğrencilerimizin grup etkileşimlerini, psikolojik eğitim ve sosyal becerilerini de geliştirerek okulların, bireyin bütüncül gelişimine hizmet eden bir araç olduğu algısını yaratacağız.	360	Bireysel Öğrenme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Örgün ve yaygın eğitim sürecinde yer alan tüm bireylerin "İyi Oluş" durumunu geliştireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Öğrencilerimizin, formal ve informal öğrenme süreçlerinde "Sosyal-Duygusal" eğitim yaşantılarının gerçekleştirilmesine özellikle önem vereceğiz. Demokratik okul ortamlarında uygulanmak üzere, yeniden yapılandıracağımız eğitim programlarında, sosyal-duygusal kazanımların ağırlığını diğer kazanım alanları ile eşitleyeceğiz. Böylece, öğrencilerimizin güven, sevgi, ilgi, olumlu tutum, empati vb. davranışlarına yoğunlukla maruz kalmaları sonucunda her bir öğrencimizin "psikolojik iyi oluş" hallerini sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Gelişimsel rehberlik anlayışımızı tüm eğitim kurumlarında ısrarla uygulayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Özellikle okul öncesi ve ilköğretim kademeleri başta olmak üzere, ortaokul ve liselerde öğrencilerimizin; fiziksel becerilerini, kendine yönelik olumlu tutum geliştirmelerini, akranları ile olumlu etkileşimde bulunmayı, okuma, yazma ve aritmetik konusunda temel becerileri öğrenmesi-geliştirmesi, vicdan, ahlaki yargılama ve değerleri geliştirerek kişisel bağımsızlığını başarması ve sosyal grup ve kurumlarla olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak eğitim programları, eğitim kadrosu ve okul yönetimi oluşturacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencilerimizin, akademik/ eğitsel gelişimini destekleyeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Demokratik öğrenme ortamları oluşturacağımız okullarımızda, yüksek nitelikli öğretim kadrolarımızın desteği ile öğrencilerimizin, okulu ve okulun bulunduğu çevreye uyum sağlayarak oryante olması, etkili ders çalışma becerisi kazanması, eğitsel kararlarını vermesi ve seçimler yapması, kendi ilgi, yetenek, eğilim ve özelliklerine uygun eğitsel bir ortam yaratacak farkındalık ve yeteneği kazanması ile okul yaşamı ile meslek yaşamı arasındaki ilişkiyi kurmasını sağlayacağı öğrenme-öğretme yaşantıları sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencilerimizin, kariyer/ mesleki gelişimini destekleyeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Okul öncesinden itibaren tüm eğitim kademelerimizdeki, öğrencilerimizin mesleki gelişim alanlarını desteklemeye özen göstereceğiz. Okul öncesinde, tüm meslek alanlarına eşit mesafede durmakla başlayan kariyer gelişimi, lise son sınıfa kadar öğrencinin ilgi ve yetenek alanlarını keşfederek geliştirmesi ile devam ettireceğiz. Bu süreçte, öğrencilerimizin iş yaşamına ilişkin ilgilerini geliştirerek farklı alanlardaki etkinliklerden yararlanmalarını sağlayacağız. Böylece kendi ilgi alanları ile yeteneklerini keşfetmelerini, çeşitli eğitsel ve mesleki olanaklar hakkında düşüncelerini ve seçmelerini sağlayacağız. Böylece öğrencilerimizin kendileri için çeşitli yükseköğretim ve üniversiteler gibi çok sayıda seçenek oluşturmalarına olanak sağlamış olacağız.	360	Bireysel Öğrenme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğretmenlerimizin "Bireysel Öğretim Teknikleri" konusunda uzmanlaşmalarını sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Tüm kademelerdeki öğretmenlerimizin, tūmdengelsel bakış açılarını, tūmevarımsal bir öğretim yaklaşımına dönüştürerek sınıfta bulunan her bir öğrencinin kendine özgü bir öğrenme tekniği-yöntemi ve stratejisi olduğu anlayışını yerleştireceğiz. Bu anlayışı, lisans üstü ve hizmet içi eğitimler yoluyla gerçekleştireceğiz. Bu eğitimler kapsamında; bireyselleştirilmiş öğretim, programlı öğretim ve bilgisayar destekli öğretim gibi teknikler yer alacaktır.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencilerimizi "Kitap Okuma" alışkanlığı kazandırarak geliştireceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Öğrencilerimizin kitap okuma performansını artıracacağız. Basılı veya dijital kitap okumayı bireysel bir faaliyet olarak destekleyeceğiz. Bunların takip edilmesi için kitap okuma sosyal ağlarını özendireceğiz ve bunların e-Okul sistemi ile entegrasyonunu sağlayacağız. Öğrencilerimizin okumalarının, öğrencinin Eğitim Destek Banka Kartına bonus olarak yansımaları sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencilerimizin ailelerini eğitim-öğretim sürecinde aktif kılacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Öğrencimizin ailesinin, öğrencinin ilgi alanı hakkındaki gözlemlerini, öğrencimizin bireysel gelişimi sürecinde önemseyeceğiz.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencinin isteği ile işin veya programın nitelikleri arasındaki eşgüdümü sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Bireysel gelişim sürecinde, özellikle yetişkin eğitimi ve meslek eğitimi sürecinde, öğrencinin isteği ile işin veya programın nitelikleri arasındaki eşgüdümü birebir sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Ortaöğretimde, seçmeli derslerde öğrencilerimizi özgür bırakacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Mesleki gelişim sürecinde, öğrencinin kendi ilgi ve yeteneklerini keşfedebilmesi için geniş bir yelpazede "seçmeli ders" planlaması yapacağız. Bu çok seçenekli derslerin seçimini, öğrencilerimizin kendisine bırakacağız. Böylece, öğrencinin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ilerlemesini sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencilerimizi, bireysel olarak güdülenmelerini önceleyeceğiz.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Öğrencilerimizde öğrenme ihtiyacı ve kendi hedeflerini belirlemelerine yönelik bir eğitim yapılanması oluşturacağız. Aksi halde, görev tamamlamak üzere sistemde gerçekleştirilen eğitimden, bilim ve teknoloji üretilmez. Bu nedenle öğrencinin geleceğe yönelik yaşam planı, beklentileri ve güdüsü olmasını sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Öğrencinin kendisine ayna tutmasını sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Temel eğitim kademesindeki öğrencilerimizin, izleme testlerinden aldıkları notların-puanların, sınavı yapılan ünitelere ilişkin elde ettiği bir röntgendir. Öğrencimizin, bu ünitelerden öğrendiklerini ve eksiklerini görmesini sağlayan bu tür sınavlar hakkında öğretmen, öğrenci ve veli farkındalığını geliştireceğiz. Bunun sonucunda, bireysel gelişimde öz yeterlilik algısını geliştirmeye çalışacağız ve öğrencimizin iş ve mesleklerin niteliği ve kendisinin geleceği hakkında bir öngörü kazanmasını sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öğrencilerimizin "Yakınsal Gelişim Alanını" kullanarak, bireysel gelişimini sağlayacağız.	MEB	Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, TÜBİTAK, Startuplar	Stratejik Düzenleme	Tüm öğretim kademelerinde öğrenim gören öğrencilerimizin, yakınsal gelişim alanını aktifleştireceğiz. Bir öğrencinin, tek başına ulaşabileceği hedef ile bir rehber eşliğinde ulaşabileceği hedef arasındaki var olan gelişim alanını tüm öğretmenlerimizin kullanmasını sağlayacağız. Böylece, bütün çocuklarımız kendi hızlarında ulaşabilecekleri en yüksek seviyeye gelmelerini sağlayacağız.	360	Bireysel Öğrenme
Geliştirdiğimiz eğitim politikaları kapsamındaki stratejilerimiz sonucunda, bütüncül bir yaklaşım ile ülkemizin her bir vatandaşının; bilgi, beceri ve yeteneklerini eşit bir eğitim zemininde gerçekleştireceğiz.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Temel insan hakkı olan nitelikli eğitim, bireylerin hak ve özgürlüklerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlar. Bunun sonucunda bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmelerinin yolu açılır ve toplum içinde yapıcı roller üstlenmelerini sağlar. Bu nedenle biz, her bir vatandaşımızın, bilgi, beceri ve yeteneklerini hiçbir ayrılmaya ve engelle maruz kalmadan eğitim hizmetlerimizden yararlanmalarını sağlayacağız. Cinsiyet, dil, din, ırk, maddi güç, yaş, öğrenme hızı gibi kendine özgü özellikler taşıyan her bir vatandaşımızın devletin eğitim olanaklarından eşit şartlar altında mutlaka yararlanmalarını sağlayacağız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Ekonomik reformumuz ile elde edeceğimiz kazanımlarımızı, eğitimdeki bölgesel farklılığı gidermek için kullanacağız.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Ülkemizin, bölgesel düzeyde dezavantajlı sosyo-ekonomik farklılıklarını; ekonomik kazanımlarımız ve öncelikli eğitim politikalarımız kapsamında ele alacağız. Bu dezavantajdan kaynaklanan eğitime erişim sorununu gidereceğiz. Derin bir eşitsizliğin gözlemlendiği bölgeler arası fark, 7-17 yaş arasında olup, eğitim sisteminin dışında olanların oranı; Kuzeydoğu Anadolu'da eğitimde olmayanların oranı, Batı Marmara'daki oranın 2 katıdır, Güneydoğu Anadolu'da eğitimde olmayanların oranı da Batı Marmara'daki oranın 3 katına yakındır.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Okul öncesi eğitim reformumuz ile uzun vadede eğitime erişimde eşit koşulları sağlayacağız.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Anne-baba eğitimi ve sosyo-ekonomik faktörler, bireylerin eğitime erişimlerinde ve eğitimlerini devam ettirmelerinde önemli bir etkidir. Dolayısı ile eğitim reformumuzda, anne-baba eğitimlerine vereceğimiz önem ile ailelerde oluşturacağımız farkındalık ile okul öncesi eğitimin önemsenir bir duruma gelmesini sağlayacağız. Ayrıca, ekonomi politikalarımız sonucunda ailelerin geliri ve okulların imkanlarını geliştirerek öğrencilerimize sağlayacağımız "Eğitim Destek Banka Kartı" ile eğitime erişimi kolaylaştıracaktır.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Eğitime erişimdeki eşitsizliklerle, yapılındıracağımız bürokratik irade ile mücadele edeceğiz.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Bürokratik yapılanma sürecinde, MEB başta olmak üzere ilgili kamu ve kuruluşların yanında, STK, dernekler, üniversite, yerel yönetimler iş birliği çerçevesinde etkili bir süreç işleteceğiz. Ailelerin sahip olduğu gelir dilimleri ve dezavantajlı gruplar temelinde eğitimdeki başarı, ortaöğretime ve yükseköğretime erişim ile ilgili açık hedeflerimizi ilan edeceğiz. Hedeflerimizi, tüm paydaşların katılımı ve ihtiyaç analizi sonucunda belirleyeceğiz. Bu hedeflerimizin takipçisi olacağız ve aldığımız geribildirimlere göre süreci yenileyerek geliştireceğiz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
İlkokul ve ortaokul temel beceri ve yetkinliklerin bu kademelerdeki tüm öğrencilerimize kazandırılmasının takipçisi olacağız.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	İlk ve ortaokul düzeyindeki eğitimin niteliğini artıracaktır. Bu kademelerdeki öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlerinin rutini sonucunda, tüm öğrencilerine söz konusu kazanımları, öğrenme hızına göre kazandırdığından emin olacağız. Dolayısı ile öğrencinin bir sonraki öğretim kademesine geçiş sürecinde, eşit koşulları sağlamış olacağız. Böylece öğrencilerimizin, hayata "geriden" başlamalarının ya da sosyal dışlanma riskiyle karşı karşıya kalmalarının önüne geçeceğiz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Anne-Baba eğitime vereceğimiz önemle, fırsat eşitliğini yakalamaya çalışacağız.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Eğitimde fırsat eşitliğini ölçmenin temel bir yollarından birisi, ebeveynlerin eğitim düzeyinin çocukların eğitim düzeyini ne kadar etkilediğini ölçmektir. Çocukların eğitim düzeylerinin, ebeveynlerin eğitim düzeylerinden az etkilendiği toplumlar, eğitimde fırsat eşitliğinin yüksek olduğu toplumlardır. Anne-babası eğitilmiş olan çocukların, fırsat eşitliğinden yararlanma oranları daha yüksektir. Babasının ya da annesinin eğitim düzeyi 1 yıl daha fazla olan kız çocuklarının, eğitime katılım olasılığı oranı %3, daha yüksektir. Hatta kızların eğitiminin, ailelerinin eğitiminden çok daha fazla etkilenmekte ve anne eğitimindeki bir yıllık artışın, kız çocuğun eğitimini neredeyse bire bir oranında arttırmaktadır. Bu bulgular, ülkemizde kız çocukları arasında eğitimde fırsat eşitliğinin daha düşük olduğuna ve annenin eğitim seviyesinin kız çocuğunun eğitimi sürecinde belirleyici olduğuna işaret etmektedir. Bu nedenlerle, anne ve baba eğitimlerinin çarpan etkisi, bizim için yadsınamayan bir fırsattır.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Okulların nitelikleri arasındaki marjinal farktan doğan eşitsizliği, ortadan kaldıracaktır.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Uluslararası Öğrenci Başarılarını Değerlendirme Programlarında (PISA, TIMSS ve PERLS) elde edilen bulgular, ülkemizdeki okullar arasındaki eğitsel farkın, OECD ortalamasından yüksek olduğu ve aynı sosyoekonomik gruptan gelen öğrencilerin, aynı okullarda gruplandığını göstermektedir. Bu durum bir kısır döngü yaratarak dezavantajlı grupların yukarı doğru sosyal ve ekonomik hareketliliğini kısıtlamaktadır. Bu nedenle bazı okul türleri, bazı bölgeler ya da semtler de bulunan okulların başarısızlığı ya da öğrenci profiline bağlı başarısızlığını, yıllara dayanan "makus talih" algısından kurtaracağız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Dezavantajlı bölgelerdeki okulları nicelik açısından güçlendireceğiz.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Dezavantajlı bölge okullarının sayısını ve fiziksel donanımını hitap ettiği yaş grubunun gelişim dönemi özelliklerine göre çekici hale getireceğiz. Güvende hissettikleri ilgi çekici bir mekân haline getireceğiz. Çocuklarımızın, isteyerek ve seyerek okullarına gitmek istedikleri, kendilerini mutlu ve verimli hissedecekleri öğrenme ortamları oluşturacağız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Temel eğitimde hedefimiz, yüzde yüz (%100) okullaşma olacaktır.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Temel eğitim çağında olan 100 çocuktan, yüzünün eğitime erişiminde; ekonomik reform, anne-baba eğitimleri, özel projeler, ekonomik destek ve eğitime erişimi kolaylaştırıcı değişkenleri işe koşacağız. Okullaşma oranımızı, yeni binalar yaparak ya da eğitim-öğretime uygun olan binaların kısa vadede kiralanması yoluyla okul binalarımızı tüm ülke sathında artıracaktır. Dolayısı ile artırdığımız derslikler için öğretmen atamalarımızı gerçekleştireceğiz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Toplumsal cinsiyet eşitsizliğini, eğitim yoluyla çözerek aşacağız.	MEB	Bakanlıklar	Stratejik Düzenleme	Annenin tek ebeveyn olduğu hanelerdeki yoksulluk- yoksunluk, kız çocuklarının ev işlerine yardımı, tarım işçiliği, geleneksel yargılar, evde konuşulan dilin farklı olması ve ahlaki-dini inançlar gibi nedenlerle kız çocuklarının eğitime katılım oranının düşüklüğü ile mücadele edeceğiz. Bu mücadele sürecinde, ekonomik katkıdan, anne baba eğitimine, resmi ve özel kurumların katkısı ve projelerle desteğe varıncaya kadar, bütünsel bir yaklaşımı merkeze alacağız. Tarım ile geçimini sağlayan ailelerin kız çocukları, erkek çocuklara göre eğitime katılım oranı daha düşük olmaktadır. Kırsal kesimlerde yaşayan ailelerin kız çocuklarının eğitim kurumlarına ulaşması önemli bir sorundur. Dezavantajlı bölgelerdeki her haneye tek tek ulaşım sağlayacağız. İçinde bulunulan koşullara göre, her hane ve kız çocuğu için örgün eğitime katılımını sağlayacak çözümler üreteceğiz. Bu konuda DEVA Partisi Kadın Eylem Planını uygulayacağız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Ekonomik dağılımdaki uçurumdan mağdur olan çocuklarımızı, maddi ve manevi olarak destekleyerek eğitime erişimlerini sağlayacağız.	MEB	Bakanlıklar	İdari Düzenleme	Dezavantajlı çocuklara göre özel okul, dersane veya özel dersler olarak avantaj sağlayan çocuklar yaşlarına göre doğal olarak öne geçmektedirler. Biz de, adil bir düzlemde avantajlı ve dezavantajlı tüm çocuklarımızın bilgi ve becerilerini geliştirerek bir üst öğretim kademelerine geçişlerini ve sonunda da nitelikli birer işgücü potansiyeli olarak ülkemize kazandırmayı amaçlıyoruz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Millî Eğitim Bakanlığı olarak, eşitsizlikleri artırma riski olan politika ve uygulamalardan kaçınacağız.	MEB	Bakanlıklar	İdari Düzenleme	Ülkemizin eğitim harcamalarının dağılımını ihtiyaca göre eşit kulvarlar oluşturacak şekilde dağılımını sağlayacağız. Ülkemizin eğitim harcamalarını, kamu ve özel kurum-kuruluş ve sektörlerle dağılımında hassasiyet göstereceğiz. Bu yolla eğitime erişimde olası eşitsizliğin önüne geçeceğiz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Sosyal politikaları destekleyerek, eğitime erişim eşitliğini yakalayacağız.	MEB	Bakanlıklar	İdari Düzenleme	Eğitime erişimde sosyo-ekonomik yetersizliklerin neden olduğu sorunların ortadan kaldırılması amacıyla ailelere ve çocuklara yönelik üretimi sağlayacak nitelikte yardım, yönlendirme ve rehberlik gibi sosyal hizmetleri geliştirerek uygulayacağız. Yine sistemde görev alan eğitim iş görenleri için ulusal ve uluslararası proje ve destek programları aracılığı ile eğitsel nitelik ve yetkinlikleri artıracaktır. DEVA Partisi Sosyal Politikalar 1&2 Eylem Planlarını uygulayacağız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Lise eğitimi, öğrencilerimizin kendi ilgi ve yeteneklerini keşfedecekleri bir eğitim kademesi olmasını sağlayacağız.	MEB	Bakanlıklar	İdari Düzenleme	Lise yani ortaöğretim kademesini, zihinsel gelişimi sağlayan ve çocuklarımızı ezberlemeye zorlayan eğitim anlayışından uzaklaştıracğız. Aynı zamanda lise algısını, üniversiteye hazırlayan ara bir kurum olmaktan çıkaracağız. Lise çağındaki öğrencilerin oluşturduğu yaratıcılık ya da işgücü potansiyelini efektif olarak kullanacağız. Bu kademede olan öğrencilerimizin yaratıcı davranışlarını ortaya koyacak olan öğretim kuram ve yaklaşımlarından tekniklere kadar aktif öğrenme yaşantıları sağlayacağız. Ancak bu süreç içerisinde lise öğrencisi kendi potansiyelini fark edecek ve bir mesleğe ya da üst öğrenim kurumuna geçmeye kendisinin karar vermesini sağlayacağız. Bu nedenle lise dönemindeki okul türlerinin baskın yapısının, öğrencilerimizin gerçek potansiyelini ortaya koymasında oluşabilecek engelleri kaldıracğız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Uzaklık ya da mesafenin, eğitime erişime olan etkisini ortadan kaldıracğız.	MEB	Bakanlıklar	İdari Düzenleme	Kırsal kesimde yaşayanların özellikle kız çocuklarını uzak mesafede bulunan okullara göndermek istemediği gerçeği ile karşılaşmaktayız. Hane sayısı az olan kırsal, köy ya da mezralara mutlaka okul öncesi eğitim kurumu açacağız. İlkokul ve ortaokula erişimi ise, yatılı ve taşınabilir eğitim ile birleştirilmiş sınıf sayısını yeniden yapılandırarak artırmanın yanında, online eğitime erişimi de gerçekleştireceğiz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Eğitimi sürekli izleme ve değerlendirme stratejilerimiz ile dezavantajlı bölge okullarının kalkınmalarını sağlayacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler	İdari Düzenleme	Eğitimi sürekli izleme, değerlendirme ve griye dönük iyileştirme çabalarımız sonucunda dezavantajlı bölgelerin kurumsal gelişimi sağlayacağız. Bu süreçte okulun öğretmen ve yöneticilerinin bireysel çabaları ile okulun akademik başarısını, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerini, proje ve ortaya konulan ürünlerini değerlendirerek kurum gelişimini sağlayacağız. Ayrıca maddi desteğin yanında öğretim kadrosuna sağlayacağımız uzaktan ya da yüz yüze hizmet içi eğitimler ya da lisans üstü eğitimleri de sağlayacağız. Böylece, koşulları dezavantajlı bir yapı gösteren okulun olanaklarını avantajlı bir yapıya dönüştüreceğiz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Kırsal bölge okullarına atanan öğretmenlerin uzun süreli görev yapılarını özendireceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler	İdari Düzenleme	Kırsal ve az gelişmiş bölgeler başta olmak üzere, bazı bölgelerdeki öğretmenlerin sık olarak değişmesi sonucunda öğrencilerin, eğitsel yaşantıları olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle, maddi ve akademik özendirici yaşantılar kapsamında, kırsal olma özelliği taşıyan yerleşim birimlerimizde ve bölgelerimizde görev yapan öğretmenlerimiz için "eğitimi-öğretimi geliştirme ödeneği" vereceğiz. Öğretmenlerimizin akademik gelişimleri için üçer aylık rutinlerde hizmet içi eğitim merkezlerinde eğitim almalarını, online öğrenme süreçlerine katılımlarını sağlayacağız. Yine bu bölgelerde görev yapan öğretmenlerimizin "hizmet puan sınıflaması" kapsamındaki hizmet notunu yüksek tutacağız. Ayrıca, kırsal bölgelerin eğitim-öğretim sürecinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesine hizmet edecek ulusal, uluslararası, kamu ya da özel kurum ve kuruluşların geliştirici ve bilimsel her türlü projelerinin uygulanmasına izin vereceğiz ve katkı sağlayacağız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Dezavantajlı bölgelerde görev yapmakta olan öğretmen ve okul yöneticilerine farkındalık eğitimleri vereceğiz.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler	İdari Düzenleme	Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasıyla daha önce ülkemizin sosya ekonomik açıdan az gelişmiş bölgelerini destekleme modelinin eğitim kalitesi açısından ve öğretmenlerimiz açısından yarattığı dezavantajların farkındayız. Hedefimiz bu bölgelerde kalıcı öğretmen istihdamını sağlamaktır. Dezavantajlı bölgelerde görev yapmakta olan öğretmen ve okul yöneticilerine, o bölgenin sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel yapısı, çevresel faktörlerin eğitim-öğretim sürecine etkileri vb. konularda workshoplar, seminerler ve hizmet içi eğitimleri vereceğiz. Çünkü, o bölgenin çocuğu, okulun dolayısı ile sınıfın birer girdisidir ve eğitim sürecinin niteliğini belirler bu yüzden, eğitim iş görenlerinin, öğrencilerinin hazır bulunuşları hakkında bilgi sahibi olmaları gerekmektedir ki, eğitim-öğretim sürecine nereden başladığının bilinmesi ve hedeflerin de buna göre gerçekçi bir şekilde belirlenmesi, eğitimin niteliği açısından önemlidir. Yine kapsayıcı eğitim odaklı proje uygulamalarının hem süreçteki hem de sonuçtaki takipçisi olacağız. Bu projeler nasıl yürütüldü? İyi ve sınırlı yanları nelerdir? Bu projelerin ürün nitelikleri nasıldır? Ve etki analizi sonucu nedir/nasıldır?	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Çocuklarımızın, ulusal ve uluslararası yasa, sözleşme ve düzenlemelerden doğan haklarını kullanmalarını sağlayacağız.	MEB	Aile Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aileler, Belediyeler	Mevzuat Düzenlemesi	Medeni Kanunumuz, Ceza Kanunu & Ceza Muhakemesi Kanunu, Çocuk Koruma Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, İş Kanunu, Çocuk Haklarına Dair Birleşmiş Milletler Sözleşmesi, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Cenevre Çocuk Hakları Bildirisi vb. sözleşmelerde ifade edilen tüm haklardan, her çocuğun ayırım gözetilmeksizin yararlanmasını sağlayacağız. Çocukların kendileri, ana-babaları ya da vasilerinin sahip oldukları ırk, renk, cinsiyet, dil, siyasal ya da başka düşünceler, ulusal, etnik ve sosyal köken, mülkiyet, sakatlık, doğuş ve diğer statüler nedeniyle çocuklar arasında ayırım yapmayacağız. Çocuğun yüksek yararını sağlayarak; onun bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal, kültürel, ahlaki, hukuki ve ekonomik bakımdan sağlıklı, dengeli ve özellikle barış, değerlilik, hoşgörü, özgürlük, eşitlik ve dayanışma ruhuyla yetiştirilmesini sağlayacağız.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
Mevsimlik Tarım İşçisi ailelerini izleyeceğiz.	MEB	Ulaştırma Bakanlığı, Tarım Bakanlığı	Proje	Mevsimlik Tarım İşçisi çocuklarımızın, okula kazandırılması için teşvik ve zorunlu destekleri sağlayacağız. Mobil haberleşme verileri üzerinden ve tarım bakanlığı verileri üzerinden tarım işçilerimizin hareketlilik takibini yaparak bu hareketliliğe uygun stratejiler geliştireceğiz. Ayrıca, bu çocuklarımızın, Eğitim Destek Banka Kartı üzerinden finansmanını gerçekleştireceğiz.	360	Fırsat Eşitliği ve Fırsat Adaleti
DEVA Partisi Temel Haklar Eylem Planındaki anadili eğitimi ile ilgili maddeleri dikkate alacağız.	MEB	TBMM, Üniversiteler, STK'lar	Anayasal Değişiklik	Anadilinde; okuma, yazma, anlama ve dinleme yeterliklerini, temel eğitim sürecinde önceleyerek tamamlayacağız. Çocuklarımızın ve gençlerimizin, dildeki dört temel beceriyi kazanmalarını sağlayacağız. Dil yeterliliğinin, bilişsel/zihinsel yetkinliği artırdığı gerçeğinden hareket edeceğiz. Anadilinde eğitim temel bir insan hakkıdır.	360	Ana Dili Eğitimi
Türkiye'de konuşulan veya az konuşulan (unutulmaya yüz tutmuş) dillerle ilgili akademik çalışmaların artırılmasını teşvik edeceğiz.	MEB	TDK, Kültür Bakanlığı, YÜK, STK'lar, Türk Dil Kurumu	Kamuoyu mutabakatı için yapılacak ve topluma dönük çalışmalar, İdari Kararlar	Türkiye'de konuşulan dilleri kültür ve medeniyetimizin zenginliği olarak görüp kaybolmalarına izin vermeyeceğiz. Yükseköğretim kurumlarında Türkiye'de konuşulan diller ile ilgili bilimsel çalışmalar yapılmasını teşvik edeceğiz.	360	Ana Dili Eğitimi

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
DEVA Partisi Temel Haklar Eylem Planındaki din eğitimi ile ilgili maddeleri dikkate alacağız.	MEB	Diyanet İşleri Başkanlığı, Eğitim ile ilgili sendikalar, Dini sivil toplum kuruluşları	Anayasal Değişiklik, MEB Şurası	Din dersleri bakımından müfredatta yapacak, bu dersin AIHM içtiğinde da belirtildiği şekilde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi olarak verilmesini sağlayacağız. Böylece Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersini bütün dinleri kapsayacak şekilde, nesnel ve çoğulcu bir içeriğe kavuşturacağız. İsteyen öğrencinin herhangi bir açıklama yapmak zorunda bırakılmaksızın bu dersten muafiyet hakkını tanıyacağız. Anayasa'nın 24. maddesinde değişiklik yaparak Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden muafiyet hakkının; kişinin kendisinin, küçüklerin ise kanunî temsilcisinin talebine bağlı olduğunu düzenleyeceğiz.	360	Din Eğitimi
Kur'an Kurslarını, formal eğitim sürecinde yeniden yapılandıracağız.	MEB	Diyanet İşleri Başkanlığı, Eğitim ile ilgili sendikalar, Dini sivil toplum kuruluşları	Kamuoyu mutabakatı için yapılacak ve topluma dönük çalışmalar, İdari Kararlar	Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı Kur'an Kursları okul öncesinden başlayarak yetişkinlere kadar farklı yaş gruplarına yaygın din eğitimi veren kurumlardır. Kur'an Kursları hafızlık dahil olmak üzere farklı içerikte din eğitimi programı uygulamaktadır. Farklı içerik ve yaş gruplarına yönelik Kurslarda ise istihdam alanlarına göre yeterli düzeyde eğitim almayan Kur'an Kursu öğretmenleri görev yapmaktadır. Eğitimde ise öğretici niteliği kritik başarı unsurudur. Bu nedenle Kur'an Kursu öğretmenlerinin pedagojik ve alan yeterliliklerinin görev yatkınlı kurslara göre artırılmasına yönelik yeni kurulan Diyanet Akademisi aracılığı ile hizmetçi faaliyetlere acilen başlanması faydalı olacaktır. Ayrıca Diyanet Akademisi aracılığı ile Kur'an Kurslarındaki eğitim ve öğretimin düzeyine yönelik sürekli bir ölçme ve değerlendirme mekanizmasının kurulması anlamlı olacaktır.	360	Din Eğitimi
İmam Hatip Okullarını arz-talep dengesi ile sürdüreceğiz.	MEB	Diyanet İşleri Başkanlığı, Eğitim ile ilgili sendikalar, Dini sivil toplum kuruluşları	Kamuoyu mutabakatı için yapılacak ve topluma dönük çalışmalar, İdari Kararlar	İmam Hatip Okullarını çoğulcu demokrasinin eğitime yansıyan bir okul çeşidi olarak değerlendirmekteyiz. Bu okulların eğitimin gerçek sorunlarını perdeleyecek şekilde lehte ve aleyhte ideolojik duruşların bir savaş / tartışma alanı olmasını doğru bulmuyoruz. Bu çerçevede İmam Hatip Okullarının gelişiminde arz talep dengesini gözeteceğiz. Ayrıca her okulda konuyla ilgili paydaşların geniş katılımı ile bu okulların felsefesi ve ders programları içeriğinde gelişen ve değişen şartlara göre güncellemelerin yapılmasını anlamlı buluyoruz.	360	Din Eğitimi
Bilim Politikamızı DEVA Partisi Yükseköğretim Eylem Planı ile beraber uygulamaya alacağız.	Cumhurbaşkanlığı, YÜK, MEB, TBMM	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Anayasal Değişiklik	DEVA Partisi özerk üniversite modelini bu dokümanda açıklanan Bilim, Teknoloji, İnovasyon, Tersine Beyin Göçü politikalarıyla uyumlu ve sinerji yaratarak şekilde yapılandırarak ülkemiz ekonomik ve toplumsal kalkınmasının ana kaynaklarından biri olmasını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Bilim
Üniversitelerimizi özgürleştireceğiz.	Cumhurbaşkanlığı, YÜK, MEB, TBMM	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Üniversitelerimizi, demokrasi kültürü zemininde, hızla kurumsallaşmalarına katkı sağlayacağız. YÖK'ü kaldıracağız. Koordinasyon için Yükseköğretim Üst Kuruluşunu (YÜK) kuracağız. Özgür bir ortamda, korkmadan-çekinmeden, fikirleri ve düşünceleri ifade ederek yaratıcılığımızın ortaya çıkmasına zemin hazırlayacağız. Bu özgürlüğün sonucunda, bilim, sanat, fikir, teknoloji üretimimizi gerçekleştireceğiz.	360 - Sürekli	Bilim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Bilim politikamızın öznesi, "insan" olacaktır.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Vatandaşlarımıza, eğitim politikalarımız aracılığı ile "bilimsel düşünme" becerileri kazandıracağız. Bilimsel okuma- yazma becerileri olmayan toplumların, bilimsel düşünme becerileri gelişmez ve teknoloji de üretemezler. Bu nedenle, bilim felsefesi başta olmak üzere felsefenin her alanının eğitim kurumlarımızda yer almasını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Bilim
Ülkemizin ve uluslararası bilim dünyasının bilimsel bulgularından ve eserlerinden yararlanacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Üniversiteler, TÜBİTAK	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Tüm eğitim-öğretim kademelerimizin sorunlarının giderilerek geliştirilmesi sürecinde özellikle ülkemiz üniversiteleri tarafından üretilen bilimsel yayınlardan yararlanarak nesnel verilerin birer ihtiyaç olduğu gerçeğinden hareket edeceğiz. Yine uluslararası bilimsel yayınları da yol haritası yapacağız. Ayrıca, güncel sorunların tespiti için tabanın katılımını sağlayarak "ihtiyaç analizi" yapacağız. Böylece, temel eğitimden, yüksek öğretime kadar olan tüm eğitim kademelerinin geliştirilmesinde, ülkemiz ve uluslararası bilim dünyasının bilimsel bulgularından yararlanarak süreci iyileştireceğiz ve geliştireceğiz.	360 - Sürekli	Bilim
Post-pozitivist bir perspektifte, yapıcı ve yaratıcı bir bilim politikası sürdüreceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilim politikamızı şekillendirirken her konunun, şimdi ve gelecekte, yer zaman ve kişiye göre farklı gereksinimleri olma ve gerçekleşme ihtimallerini dikkate alarak geniş bir perspektifle ele alacağız, planlayacağız. Buna göre vizyoner (geleceğin planlandığı) bir bakış açısı ile bugünü yapılandırarak, yarını inşa edecek yeni fikirler, yeni düşünceler, yeni planlar ve kısa-uzun erimli projeler aracılığı ile farklılıkları törpülemeyen tam tersine yaratıcı, yapıcı yetkinliğe dönüştüren stratejileri uygulayacağız.	360 - Sürekli	Bilim
"Özgürlük" temel ilkeli bir Bilim Politikası yürüteceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	"Özgürlük" var ise; Küresel Düşünme, Metabilişsel Düşünme, Eleştirel Düşünme, Yansıtıcı Düşünme, Yaratıcı Düşünme, Analitik Düşünme, Yakınsak Düşünme, Iraksak Düşünme, Lateral (Yanal) Düşünme ya da Hipotetik Düşünme becerileri vardır. Farklı düşünme becerileri, farklı akıl yürütme yollarının kullanılmasını, farklı akıl yürütme de etkili karar verme becerilerini geliştirir. Bu beceriler öğrenilen ve öğretilebilen becerilerdir. Bu bakış açısıyla ihtiyacı duyulan özgür öğrenme yaşantılarına olanak ve fırsat sağlanması hedeflenmiştir. Çocuklarımızın, gençlerimizin ve yetişkinlerimizin, farklı düşünebilmeleri için eğitim ortamlarımızın "ÖZGÜR" olması elzemdir. Okul öncesinden, yükseköğretime kadar tüm öğretim kademelerimizde, öğrenci ve öğretmenlerimizin, üniversite hocalarımızın, özgür düşünceleri ve özgür davranışları için gerçek zemini ve öğrenme-öğretme ortamlarını sağlayacağız. Bu sayede problem çözme becerileri gelişecek, nitelikli yenilikçi, yaratıcı fikirler ve çözüm önerileri üretilecek, güçlü ve geniş kapsamlı bilim ve teknoloji üretimini için gerekli iklimin en önemli şartı oluşacaktır.	360 - Sürekli	Bilim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
"Bilimsel Bakış Açısı" geliştireceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim kurumlarımız aracılığı ile vatandaşlarımızın, "nesnel" bakış açısı kazanmalarını ve "bireysel sorumluluk" bilincinin güçlenmesini sağlayacağız. Bu bakış açısı ile "bireysel varoluşumuzun" daha çok farkına vararak, her birimizin, yapıp-eylediklerinden, tercihlerimizden, başımıza gelenlerden sorumluluğumuzun olduğu bilincini yerleştireceğiz. Her bireysel seçimin sorumluluklar taşıdığını bileceğiz. Hangi görev ya da sorumluluk üstlenilirse üstlenilsin, bireyleri tercihlerinden doğan sonuçlardan "bir başkasını" sorumlu tutma alışkanlığından kurtaracağız. Başkalarının çalışmalarını, eserlerini sahiplenme, intihal, fikri mülkiyet ihlali gibi etik dışı alışkanlıkları ortadan kaldıracacağız. Bilimsel çalışmaların temelini oluşturan veri doğruluğunu güvence altına alan kurumsal ve bireysel politikaları eyleme dönüştüreceğiz. Bilimsel politikamızın bakış açısı, "okul öncesinden, yüksek öğretim kademesine varıncaya kadar, tüm öğretim kademelerinde sarmal programlama yolu ile tüm öğrencilerimize kazandıracağız.	360 - Sürekli	Bilim
Güven ve sevgiyi, bilim politikamızın zeminine yayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	"Bilim" kavramını, ulaşılamaz-erişilemez, korkulan bir kavram olmaktan kurtararak çocuklarımıza sevdireceğiz. Erken çocukluk döneminden itibaren, ekolojik farkındalık aracılığı ile bilim ile iç içe olduğumuz gerçeğinin algılanmasını, her bir bireyin doğa ve toplumsal yapıya sağlayabileceği katkıyı hissetmelerini, eyleme geçmelerini ve gözlemlmelerini sağlayarak ortaya konulan üründen gurur duyulmasını sağlayacağız. Böylece çocuklarımızın, gençlerimizin ve yetişkinlerin özgüvenlerinin artmasına, güvenli bir fiziksel ve sosyal çevrede oldukları ya da buna olan ihtiyacı hissederek süreçte aktif olmalarını sağlayacağız.	360 - Sürekli	Bilim
Bilim politikamızın odağında "demokratik eğitim" yaşantıları olacaktır.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim kurumlarımızın, okul yönetiminden sınıf yönetimine, her türlü işleyişinde ve öğrenme-öğretme süreçlerinde demokratik uygulamaların esas alındığının; liyakat ile, yetki ve sorumlulukların net olduğu şeffaf ve eşitlikçi ilkelere yönetildiğinin takipçisi olacağız. Demokrasi var ise, özgürlük vardır; özgürlük var ise, yaratıcılık vardır; yaratıcılık var ise, bilim ve teknoloji üretimi vardır; bilim ve teknoloji üretimi var ise, gelişmişlik ve kalkınma vardır.	360 - Sürekli	Bilim
"Bilimin", "İş-Gücünün" önüne geçmesini sağlayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Günümüz çağında, "iş gücü" konvansiyonel bir kavram olarak gerilerde kalmıştır. Robot teknolojisi ile geçmişte önemsenen "iş-gücü kavramı yerine "bilim ve teknoloji" geçmiştir. Bilim ve teknoloji üretebilmek için, hür düşünceye, bilgiye ve yaratıcılığa ihtiyaç vardır. Bu nedenle, bilim üretmek için nesnel bilgileri, özgürlüğü, müzakereyi, felsefeyi, eleştirel ve yaratıcı düşünme ve karar verme becerilerini önceleyeceğiz.	360 - Sürekli	Bilim
Bilim politikamızın itici gücü de "teknoloji üretimi" olacaktır.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Temel eğitim kurumlarımızdan başlamak üzere tüm öğretim kademelerimizde, "üretim" odaklı olacağız. Bu üretimin, merakla dayalı temel bilimsel çalışmalardan, bireysel ve toplumsal problemlerin çözümüne, proje, mal-malzeme, teknoloji ve tarım üretimine kadar geniş bir yelpazede olabilmesi için gerekli iklimi tesis edeceğiz var olanı iyileştirip güçlendireceğiz.	360 - Sürekli	Bilim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Doğa bilimlerinden, girişimcilik ve teknoloji üretimine kadar bütüncül ve odaklı bir Bilim Politikası yürüteceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Teknolojinin temelinde bilim olduğu bilinciyle bilimsel gelişme esaslı eğitim politikaları güçlendirilecek ve geliştireceğiz. Bu bilgi ve becerinin teknolojik dönüşümüne imkân tanıyan politikalar geliştirilerek son aşamada teknolojinin ürünleşmesi sürecini destekleyici programlar ve mekanizmalar geliştireceğiz, var olanlar güçlendirilecek ve çeşitlendireceğiz. Bir yandan bilgi üretiminin pazarı, ekonomik gelişimi sağlanırken diğer yandan bu gelişimin sosyolojik ve bireysel sonuçları inceleyeceğiz. Bu yaklaşımla teknoloji üretimini, toplumsal kalkınmamızda "itici" güç olarak kullanılacaktır. Bunun için tüm öğretim kademelerimizde, girişimci davranışların oluşmasını ve gelişmesini sağlayarak destekleyeceğiz. Girişimcilik dersini, teorik bir ders olmaktan çıkarak uygulamaya yönelik olmasının yollarını açacağız.	360 - Sürekli	Bilim
Bürokratik işlemleri azaltarak bilim politikamızın olumlu etkisini hızlandıracacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Üniversitelerimiz başta olmak üzere, zaman, mekân ve kaynakları en iyi şekilde kullanmak amacıyla her türlü engel oluşturan bürokrasi ve kırtasiye sürecini kaldıracacağız. Araştırmacıların proje yönetimini personel ve gerekli diğer unsurlarla desteklenmesini sağlayarak bürokratik işlemlerle kaybedilen zaman ve enerjinin, bilimsel çalışmalar için kullanılmasına fırsat vereceğiz. Araştırmanın nitelik ve nicelik açısından gelişimini kolaylaştıracacağız.	360 - Sürekli	Bilim
Bilimi sevdirmeye, bilim yapmaya özendirme politikamız, "hayalleri, problemleri, istekleri, merakları" destekleyerek, ötekileştirmeden, cesaretlendirerek olacaktır.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitimde ve bilimde fırsat eşitliği önceliğimiz olacaktır. Bilim üretiminin, aileden çocuklarına, hocadan öğrencisine, müdüründen memura geçen bir özellik-ayrıcılık olmadığını ortaya koyacağız. Teşvik süreçlerini ve destek programlarını partizanlık, çıkar ilişkilerinden arındıracağız. Doğa bilimleri ya da sosyal bilimlerde, yapıcı ve yaratıcı olan bireysel ya da kurumsal her tür girişimi, hayali ya da projeyi "ayrıcalık" götmeden objektif değerlendirme kriterleri ve şeffaf süreçler ile destekleyeceğiz. Bilimi sevdirmeye, bilim yapmaya özendirme politikamız, "hayalleri, problemleri, istekleri, merakları" destekleyerek, ötekileştirmeden, cesaretlendirerek olacaktır.	360 - Sürekli	Bilim
"Profesyonel kurumsallaşma" bilim politikamızın temeli olacak.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	"Kurum Kültürü" oluşturma ve geliştirmeye erken çocukluk eğitiminden itibaren tüm öğretim kurumlarımızda oluşmasını ve gelişmesini önleyeceğiz. Kendine özgü kültür oluşturan tüm kurumların, "bilimsel süreklilik/devamlılık" sağladığı bilinen bir gerçektir. Bu nedenle ülkemizde, bilimsel bir perspektifin gelişmesi için kurum kültürünün geliştirilmesine azami önem vereceğiz. Kurumsallaşma önündeki engelleri kaldırarak, ilkeler ve stratejik planların ön plana çıktığı, liyakat esaslı kadroların iş başında olduğu bilim ve eğitim kurumlarını güçlendireceğiz. Bu yaklaşımla kişilerden bağımsız sürekli gelişen bilim ve eğitim kurumlarına kavuşacağız.	360 - Sürekli	Bilim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Bilim ve Teknoloji ekosisteminin tüm bileşenlerini önemseyen dengeli politikalar geliştireceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilime ve güncel gelişmelere hâkim, uluslararası dinamiklere uyum sağlayan ve bunların şekillenmesinde öncülük yapabilecek, toplumsal yapımızı iyi anlamış, tarihi ve kültürel mirasımıza sahip çıkan ve bunları insanlık yararına yeni bilgi üretimi amacıyla kullanacak merak, yetenek, azim ve heyecana sahip nesillerin yetişebilmesi için uygun iklim koşulları oluşturulacaktır. Sadece ülkemiz bilim insanlarının değil dünyanın lider bilim insanlarının ülkemizi tercih nedeni olacak bu ekosistemin birçok boyutta ele alınması gerekir. Uygun, ileri araştırma altyapılarından kaliteli yaşam standartlarına, eğitim olanaklarından bilimsel hareketliliğe, birçok boyutta ele alınacak bilim ve teknoloji ekosistemi Bilim ve Teknoloji Politikamız içinde yapılandırılacaktır.	360 - Sürekli	Bilim
"Ulusal Bilimsel ve Teknolojik Seferberlik" yoluyla, bilim politikamızın maddi kaynağını oluşturacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Ulusal, uluslararası devlet ve özel şirketlerin fon kaynaklarını kullanacağız. Zayıflayan, 2000'li yılların öncesindeki düzeye gerileyen Ulusal Ajans, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları gibi ulusal kurum ve kuruluşların araştırma fonlarını yeniden yapılandırarak güçlendireceğiz. Ülkemizin uluslararası fon kaynaklarıyla etkileşimini güçlendirerek araştırmacıların, girişimcilerin ve bilim insanlarının bunlardan daha yoğun desteklenebilmesi için fırsatlar oluşturacağız, eğitim programları geliştireceğiz, uluslararası hareketlilik programları başlatacağız. Ülkemizde üretim yapan ve ticari faaliyet gösteren küresel güce sahip özel sektör temsilcilerinin Türkiye'de Ar-Ge çalışmaları başlatmalarını teşvik edeceğiz. Ülkemiz üreticilerinin Ar-Ge çalışmalarını teşvik ederek kalkınmış ülkelerin Ar-Ge bütçesi oranlarını yakalamayı hedefleyeceğiz.	360 - Sürekli	Bilim
Gelişmiş ve etkili programlarla bilginin temel kaynağına önem ve öncelik vererek, inovasyon ve girişimciliği teşvik edeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilim ve Teknoloji politikamızın geliştirilmesinde, başta yüksek öğretim olmak üzere, Fen- Edebiyat Fakültelerimizi, lokomotif güç olarak kullanacağız. Fen- Edebiyat fakültelerimizin "bilim" üretmek olan temel misyonlarını gerçekleştirmek için gereken alt yapıyı yeniden tesis edeceğiz. Bu fakültelerimizi nitelikli öğretim kadroları, gelişmiş laboratuvarlar, ileri teknoloji donanım ve yazılım, yetkin destek personeli, yeterli düzeyde ödenekle destekleyerek bilim ve teknolojinin ana kaynağını önceliklendireceğiz. Bilgiyi ekonomik değere dönüştürecek girişimci ekosistemin olgunlaşması ve gelişmesi amacıyla yeni mekanizmaları ve programları devreye alıp var olanları iyileştireceğiz. Demokrasi ve özgürlüğe verdiğimiz önem sonucunda, Edebiyat, Felsefe, Sosyoloji ve Psikoloji alanında ulusal ve uluslararası başarıları imza atacak eserlerin, ürünlerin ve kurumların geliştirilmesine aracılık edeceğiz.	360 - Sürekli	Bilim
"Üniversite-Sanayi-Kamu İş Birliği" ile gelişen endüstriyi hızla içine alacak dinamik ve uzun vadeli bilim ve teknoloji politikamızı geliştireceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	"Üniversite-Sanayi-Kamu-Savunma Sanayi İş Birliğini" sağlayacak eğitim, ekonomi ve bilim-teknoloji politikalarımızın iç içe olmasını DEVA Partisi Kalkınma Eylem Planında belirttiğimiz gibi sağlayacağız. Analitik bakış açımız ve güncel ihtiyaç analizlerimiz sonucunda kısa ve uzun vadeyi gerektirecek projelerin desteklenmesi aracılığı ile dinamik bir endüstriyel yapı oluşmasında, eğitim kurumlarımız aracılık yapacak ve süreçte dinamik toplumsal bir gelişim sağlayacağız.	360 - Sürekli	Bilim

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Öngörülü, gelecekteki "Teknoloji Dalgalarına" göre konumlanmış, fırsat ve tehditlere hazırlıklı Bilim ve Teknoloji politikaları geliştireceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilimsel bakış açımız (perspektifimiz), demokratik tutumumuz sonucunda oluşan özgür eğitim-öğretim ortamları, bütünlük ve olgunlaşmış Ar-Ge ekosistemi sonucunda kazanılan yetkinlikler, analitik ve uzamsal düşünme becerileri ile beraberinde kazanacağımız yetkinliklerimiz ve kapasitemizin değerlendirilmesi sonucunda olası "teknoloji dalgalarına" karşı ülkemizi önceden konumlandıracağız. Kısa, orta ve uzun vadeli kalkınma planları ile eşgüdümü kurumsal stratejiler geliştirerek fırsatları değerlendirip tehditleri fırsata dönüştüren bir anlayışı yerleştireceğiz.	360 - Sürekli	Bilim
Kültür ve Sanat, Yüksek Öğrenim, Eğitim ve Tarım gibi doğrudan kesişen tüm politikalara uyumlu ve eşgüdümlü işleyen bir Bilim ve Teknoloji politikası geliştireceğiz ve uygulayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Matematiksel bir kavram olan "çift gerektirme" önermesi örneğinde olduğu gibi; Bilim ve Teknoloji ile Kültür ve Sanat birbirleri için çift gerektirmez. Kültür ve sanatın, bireysel ve toplumsal yaratıcılığı geliştiren önemli kaynaklar olduğu gerçeğinden hareket edeceğiz. Böylece bilim ve teknolojinin gelişmesine de kaynak sağlayacağız. Benzer bir ilişkiyi eğitim, bilim ve teknoloji ile de kurmak mümkün. Bu nedenle ilgili politikaları geliştiren ve uygulayan ekiplerin birlikte ve tamamlayıcı nitelikte çalışmalarını sağlayarak eylemlerin, icraatlarına birden fazla alanda hedeflere yönelmesini sağlayacağız. Örneğin; Kültür ve Sanat, Eğitim alanlarında şekillenen kamu spotları, TV dizileri, okul kitapları ve benzer şekilde değerlendirilebilecek tüm olumlu uyarılar aracılığı ile Bilim ve Teknoloji alanında bireysel ve toplumsal motivasyonu oluşturacağız, geliştireceğiz ve harekete geçireceğiz.	360 - Sürekli	Bilim
Teknoloji politikamız, bilim, insan yeteneği yetiştirme ve üretim odaklı olacaktır.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Teknolojinin ürüne dönüşmesinde öncelikli adım teknolojinin üretilmesi, teknolojinin üretilmesi için de bilginin ve insan yeteneğinin üretilmesi, bilimsel gelişmenin sağlanması gerekir. Bu yaklaşımla bir yandan merakla dayalı bilimi teşvik ederken diğer yandan Üniversite-Sanayi-Kamu iş birliğini en üst seviyeye taşıyacağız. AR-GE'ye yapacağımız yatırımların ve sağlayacağımız teşviklerin üretecek bilginin teknolojiye ve sonrasında prototip üretimine dönüşmesini sağlayacağız. Bu yatırımlarda insan yeteneğini artırmayı proje tamamlamaktan önemli tutacağız. Elde edilen insan kapitalinin ekonomik kazanıma dönüşmesini ve bir kısmının bilgi ve teknolojinin kaynağına dönerek yeni teknolojik ürünlerin hayata geçirilmesinde giderek güçlenen bir döngünün kurulmasını sağlayacağız. Bu yaklaşımı desteklemek için risk sermayesinin boyutlarını genişleteceğiz.	360 - Sürekli	Teknoloji
Ülkemizin ORTA GELİR TUZAĞINDAN çıkaracak teknoloji atılım senaryolarını "ULUSAL İNOVASYON SİSTEMİ" ile kurgulayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Teknoloji politikamızın zemininde, ulusal ve uluslararası bilimsel ve reel gerçeklikler olacaktır. Ulusal İnovasyon Sistemini kısa vadede oluşturacağız. Bu sistemi oluşturmak için, her bir kurumumuzun eş güdümünü sağlayacağız. Teknoloji dalgalarında sahip olmak için stratejiler oluşturacağız. Üniversiteleri, resmi ve özel tüm eğitim kurumlarını sanayi, ekonomi, sağlık, tarım, adalet, aile, güvenlik gibi toplumun alt sistemleri ile entegre ederek ülkemizi "Orta Gelir Tuzağından" çıkaracak eşgüdümlü ATILIM yapacağız. Bir alt sistemin çıktısının diğer bir alt sistemin girdisi olduğu gerçeğini, nitelik ve üretim açısından daima göz önünde bulundurarak yeni teknoloji atılım senaryolarını Ulusal İnovasyon Sistemi içinde kurgulayacağız. TUM, Ulusal İnovasyon Sisteminin sürdürülebilir fonksiyonu olarak görev alacak.	360 - Sürekli	Teknoloji

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Teknoloji üretimimizde, "hız" faktörünü önceleyeceğiz. Hızlı Bilgi-Teknoloji-Ürün geçişini sağlayacağız. Hızlı koşanın, daha hızlı koşabileceği bir Ar-Ge ve İnovasyon politikasını tesis edeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilgiden ürüne geçişte Ar-Ge, tasarım ve üretim aşamalarını hızlandırarak ürünlerin ekonomik ömrü dolmadan, teknolojik ömrünü doldurmasının önüne geçeceğiz. Aksi halde ticarileşme aşamasına geldiğinde gecikmiş bir ürün yapılan yatırımların ve verilen emeğin kaybına neden olacaktır. Bu doğrultuda hızlı koşanın, daha hızlı koşabileceği bir Ar-Ge ve İnovasyon politikasını tesis edeceğiz, şirketlerimizi ülke içinde eşitlemekten kaçınarak küresel liderlikleri için önünü açacağız. Ortaöğretim kurumlarımız da dahil, nitelikli iş gücünden, inovatif gençlerin mezun olduğu üniversite öğrencilerimize kadar, devlet desteği ve iş birliği neticesinde, daha hızlı koşabileceğimiz yolların taşlarını, geliştirdiğimiz diğer hedeflerimiz ile hazırlamış olacağız.	360 - Sürekli	Teknoloji
Bilim alanlarını, "Kısa-Orta-Uzun" döngülü olarak sınıflandıracacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilim alanlarını, kısa-orta-uzun döngülü olarak sınıflandıracacağız ve ülkenin yeteneklerine, kalkınma planlarına göre Ulusal İnovasyon Sistemi içerisinde özel, kamu ve üniversitelerini, Ar-Ge merkezlerini odaklamak için teşvik ve destek programları oluşturacağız. Zaman, mekân ve maddi açılardan hem kazanç sağlarken ülke için stratejik önem taşıyan alanlarda pozitif ivme kazanacağız.	360 - Sürekli	Teknoloji
Bilim ve Teknoloji üretmeye aracılık yapan kurumları çoğaltacağız. Ulusal İnovasyon Sistemi içinde değerlendireceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Resmi ve özel tüm kurumları, iş birliği yapacak şekilde organize edeceğiz ve katkı sağlayacağız. Bilim ve teknoloji üretimine katkı sağlayan, aracılık yapan, alt yüklenici olarak görev alan kurumları tanımlayarak ekosistem içinde değerlendirip destek kapsamına alacağız.	360 - Sürekli	Teknoloji
TÜBİTAK'ı yeniden yapılandıracağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	TÜBİTAK yeniden özerkliğini kazanarak ülkemizin bilim ve teknoloji üretimini koordine edecek bir yapıya bürünecek. Bakanlıklardan bağımsız bir yönetim modeliyle ülkenin bilim teknoloji destek programlarını "Kalkınma Planı" doğrultusunda tanımlayarak uygulamaya alacak. Böylece, 2000'li yılların gerisinde kalan sınırlı bütçesi ile verdiği sınırlı sayıda desteğini çeşitlendirerek zenginleştirerek, tarafsızlığı yeniden tesis edilecek. Değerlendirme süreçleri yeniden yapılandırılarak yetkinliği bilinen uzmanların, hakları gözetilerek, hakemliklerine başvurulacak. Başvuru ve değerlendirme süreçleri şeffaf ve hızlı sonuçlanacak şekilde gerekli düzenlemeler devreye alınacak. Ar-Ge destek programlarına ayrılan bütçe kısa vadede 500 Milyon Avro düzeyine, orta vadede 1 Milyar Avro düzeyine çıkarılacak. Bakanlıkların Ar-Ge bütçeleri TÜBİTAK marifeti ile yönetilecek. TÜBİTAK'ın kısa ve orta döngülü teknolojilerde özel sektör ile rekabetine son verilecek, özel sektörün kısa vadede hedeflediği ülke stratejisi için önem taşıyan alanlarda etkin olması sağlanacak.	360 - Sürekli	Teknoloji

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Teknolojide, küresel liderliğe oynayacağız. Merkezi yönetim bütçesinden Ar-Ge için yapılan harcamaların GSYH içindeki payını %0,28'den %2'ye çıkartmayı hedefleyeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim politikalarımızın sonucunda, ulusal hibe ve bütçe aktarımı kaynaklı destek programlarımızı kısa ve orta dönemli teknolojilerde küresel liderlik çerçevesinde değerlendireceğiz ve rekabetin az olduğu alanlara teknoloji ve insan yeteneği kazandırmak için öncelikleyeceğiz. OECD ülkelerinin GSYH'dan Ar-Ge için ayırdıkları ortalama oran 2020'de %2,68 oldu. Aynı yıl Türkiye OECD ortalamasının oldukça altında %1,09'da kaldı. Kore'de bu oran %4,8'e, İsrail'de %5,44'de çıkarken, ülkemizde merkez yönetim bütçesinden Ar-Ge için ayrılan bütçe ise 2008'deki %0,4'lük düzeyinden gerileyerek %0,28'e düştü. Yürürlüğe alınacak politikalar kapsamında ülkemiz Ar-Ge bütçesini kısa vadede OECD ortalamasına çıkarak %2 - 3 bandına girmesi sağlanacak. Orta ve uzun vadede bu oranın %4 düzeyine çıkarılması hedefleyeceğiz.	360 - Sürekli	Teknoloji
Nitelikli "İş-Gücünü" önemseyeceğiz. Teknolojide seçilmiş alanlarda küresel liderliği hedefleyeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Kendi ülkemiz ve gelişmiş ülkelerin, ürün değer zincirine, yetiştireceğimiz nitelikli işgücü ile katma değer oranımızı yükselteceğiz. TÜBİTAK gibi kuruluşların verdiği Ar-Ge projelerinde insan yeteneği artırmayı proje bitirmenin önüne başarı kriteri olarak geçireceğiz. Böylece vasıfsız çalışan çıkmazını aşacağız. Ulusal hibe ve bütçe aktarımı kaynaklı destek programlarımızı, yetkinliklerimizin öne çıktığı alanlarda, kısa ve orta dönemli teknolojilerde küresel liderlik çerçevesinde değerlendireceğiz ve bu alanlara teknoloji ve insan yeteneğini daha da güçlendirmek için öncelikleyeceğiz.	360 - Sürekli	Teknoloji
Ulusal Ar-Ge programlarımızın, uluslararası tanınırlığını sağlayacağız. Güçlü ulusal ve uluslararası Ar-Ge iş birliklerini hedefleyeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Ulusal kalkınma ajanslarını kullanarak ülkemizin tüm araştırma ve geliştirme kurumlarının birbirlerini görüş, bilimsel ve maddi açıdan tamamlayabilecek bir koordinasyon sistemine entegre edeceğiz. Böylece gelişen ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile Ar-Ge kurumlarının hızını ve verimini artırıp daha çok bilim insanına ulaşılmasını, objektifliği, katkı ve etki oranını yükseltmeyi sağlayacağız. Uluslararası ve ulusal Ar-Ge iş birliğini sağlayacak yaygın eğitim programları yapılandıracağız. Uluslararası Ar-Ge Programlarının, ulusal Ar-Ge programları tarafından tanınırlığını sağlayarak, bilim ve teknoloji üretmeye kaynaklık yapacak fırsatların yakalanmasını sağlayacağız. Bilimsel araştırma süreçlerini yani destekleri yanlıktan arındırarak gerçek anlamda bilim niteliği taşıyan yaratıcı fikirleri destekleyerek ortaya konulan ürünlerin uluslararası düzlemde kabulüne olanaklar sağlayacağız. Ulusal Ar-Ge programlarımızı, özellikle yüksek öğretim kurumlarımızın katılımıyla Bilimsel Mükemmeliyet ve İnovatif Avrupa, Amerika, Afrika ve Asya bileşenleri ile ilişkilendirerek destekleyeceğiz. Uluslararası ve ulusal Ar-Ge işbirliğini teşvik edecek programların sayısını artırıp, ilgili kurum ve kuruluşların yetkinlikleri, uzmanlıkları gözetilerek yaygın ve özelleştirilmiş eğitim programları yapılandıracağız.	360 - Sürekli	Teknoloji

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Bilimsel "öngörü" araştırmaları için bütçe oluşturacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	buraya özel bütçe oluşturacağız. Ulusal hibe ve bütçe aktarımı kaynaklı destek programlarımızı kısa ve orta dönemli teknolojilerde küresel liderlik vizyonuyla değerlendireceğiz. Rekabetin az olduğu alanlara teknoloji ve insan yeteneği kazandırmak için öncelikleyeceğiz. Araştırma sonuçlarımızın hızlı bir şekilde "teknolojiye ve ticarileşmeye" dönüşümünü gerçekleştireceğiz.	360 - Sürekli	Teknoloji
"Ürün-Değer Zincirinin" ortağı olacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Gelişmiş ülkelerin, ürün değer zincirine, yetiştireceğimiz nitelikli işgücü ile katma değer oranımızı yükselteceğiz. Varsız işçi çıkmasını eğitim reformumuz ile aşacağız.	360 - Sürekli	Teknoloji
Bilim ve Teknolojide, Birleşmiş Milletler İnsani Gelişim Endeksi'nde, ilk 20'nin içine olacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilim ve teknoloji üretim politikamızın yol kavşığında, Birleşmiş Milletler İnsani Gelişim Endeksi'ndeki yerimizi ilk 20'nin içine alacağız. Ülkemizin gerçeklerine dayalı hedeflerimiz, bilimsel bakış açımız, lisans üstü eğitime sahip kadrolarımız, kararlılığımız ve fedakarlıklarımızdan doğan sinerjimiz ile dile getirdiğimiz tüm eğitsel hedeflerimizin sonucunda, Birleşmiş Milletler İnsani Gelişim Endeksi'nin ilk 20'nde yer alacağız.	360 - Sürekli	Teknoloji
Bilim ve Teknolojiye ayıracağımız kaynakların GSYİH en az yüzde 3 olmasını sağlayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Bilim ve teknoloji vizyonumuz kapsamında ayıracağımız kaynakların GSYİH'nin en az yüzde 3 olmasını sağlayacağız. Uzun vadede yüzde 10'u hedefleyeceğiz. Yılların gerisinden başlayarak, gelişmiş ülkelerin sahip olduğu bilim ve teknolojik olanaklara ve üretim koşullarına sahip olabilmek için, tüm eğitim kurumlarımızı seferber edeceğiz, ciddi bir maddi bütçe ile destekleyeceğiz. Özel sektörün de bilimsel girişim ve projelerini önemli ölçüde destekleyeceğiz. Böylece, bilimsel bir bakış açısının toplumda yaygınlaşmasının yanında, önemli oranda ekonomik kazanımları hedefleyeceğiz. Uzun vadede, özel sektörün, Ar-GE yatırımlarının, kamu Ar-Ge yatırımlarının önüne geçireceğiz.	360 - Sürekli	Teknoloji
"Araştırma Koordinasyonu" oluşturacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Tüm öğretim kademelerimiz, kamu ve özel sektörlerimizin, "araştırma koordinasyon" birimlerini ve merkezlerini oluşturacağız. Bilimsel yani nesnel bir bakış açısını bu yolla tüm kurumlarımızda içselleştireceğiz. Ayrıca, bilim ve teknoloji üretimine olan güvenimizin desteklenerek koordine edilmesi sonucunda hedeflerimize daha hızlı ulaşacağız.	360 - Sürekli	İnovasyon
Üniversitelerin, bilimsel araştırma sonuçlarını "ÖNCELEYECEĞİZ."	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Üniversitelerimizin, araştırma, inceleme ya da bilimsel çalışmalarının sonuçlarını değerlendirerek kullanmayı sağlayacak özel bir kurumsal yapı oluşturacağız. Bilim insanlarımızın deneyimleri, bilgi birikimleri ve yaptıkları bilimsel çalışmalarının sonuçlarını çok değerli, önemli ve ülkemiz için yararlı buluyoruz. Bu araştırmaların sonuçlarını ister sosyal bilimler, ister fen ve doğa bilimleri isterse sağlık bilimleri alanında olsun, yapılan tüm bilimsel araştırma sonuçlarının ülkemize ve halkımıza getirisini sağlayarak somutlaştıracağız.	360 - Sürekli	İnovasyon

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Akademisyenlerin ve girişimcilerimizin Ar-Ge teşviklerini kolaylaştıracağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Akademisyenlerin ve endüstri kuruluşlarının Ar-Ge teşviklerini alma koşullarındaki bürokrasiyi azaltacağız ve liyakati esasa alarak geliştirilen proje ve çalışmaların desteklenmesini yormadan, uzatmadan, nesnel bir şekilde destekleyeceğiz. Günümüzde zamanın maddi kaynaktan daha değerli olduğu bilinciyle hareket edeceğiz. DEVA Partisi Kalkınma Eylem planı çerçevesinde Ar-Ge ihtiyacı olan ve Ar-Ge yaparak ölçeklenecek büyük şirketleri destekleyeceğiz ve onların hız kazanmak için startup satın alma kültürünü geliştirmesi için teşvikler sağlayacağız. Böylece, zaman kaybetmeden problemlere çözüm, ihtiyaçlara cevap üretebilmek için tüm teknolojik imkânları ve gerekli üniversite ve meslek okulu araştırma ve istihdam desteğini kullanabilecekleri ortamı sağlayacağız.	360 - Sürekli	İnovasyon
İşsiz üniversite mezunları ve çalışanlar için "Yeni Beceri Edinme (re-skilling)" ve "Yeniden Beceri Edinme (up-skilling)" programlarını, üniversite bünyelerinde açacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Üniversite mezuniyeti sonrası işsiz kalmış gençler ve hızla gelişen teknoloji karşısında yeniden beceri kazanma ihtiyacında olan çalışanlar için "Yeni Beceri Edinme (re-skilling)" ve "Yeniden Beceri Edinme (up-skilling)" programlarını, üniversite bünyelerinde açılması için programlar hazırlayacağız ve teşvikler vereceğiz. 2018 İşlerin Geleceği Raporu, 20 büyük ekonomide 75 milyon işin yerini geliştirmekte olan teknolojilere bırakacağını ve yerine 133 milyon yeni rolün yaratılması öngörüsü doğrultusunda yükseköğretim eğitim programlarımızın yenilenmesi ve geliştirilmesine destek olacağız.	360 - Sürekli	Hayat Boyu Eğitim / Teknoloji
KOSGEB ve TÜBİTAK üzerinden girişimcilik ve Ar-Ge teşviki verilmesini kaldıracaktır. Girişimcilik ve inovasyon ruhuna ve dünyadaki eşleniklerine uygun verilmesini sağlayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Lokal destek sistemlerinde yitirilen objektifliğe, yeniden yapılanma ile nesnel bir soluk alacağız. KOSGEB, SODES, TÜBİTAK ve EGE KALKINMA AJANSLARI gibi proje destek ünitelerini kurumsallaştıracaktır. Girişimcilik ve inovasyon ruhuna ve dünyadaki eşleniklerine uygun verilmesini sağlayacağız. Küçük ve Orta Ölçekli İşletme ile Startup'ın farklı anlayışla devlet nezdinde desteklenmesini sağlayacağız. Sıfır hata ile yapılanan devleti bu konuda sübjektif bakabilen, hataları tolere edebilen ama en sonunda sonuca bakan bir yapıyı tesis edeceğiz. Fonların fonu olarak ülkemizde ve dünyada yerleşik risk yatırımcılarına, yeni nesil ölçeklenebilir ve derin teknolojilere odaklanacak şekilde kullanacağız.	360 - Sürekli	İnovasyon
Yurt Dışı Bilim İnsanı kaynaklarını maddi olarak destekleyeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Üniversitelerimizin lisans ve lisans üstü eğitim süreçlerini geliştirmeye ve üretmeye rehberlik yapacak, alanında bilinen uluslararası öğretim üyelerinin "Sabbatical" programlarını maddi olarak destekleyeceğiz ve bu tür hareketlilik projelerinin sayısını artıracaktır. Her 6 yılda bir hakkı gelen öğretim üyelerine isterlerse kendileri veya öğrencileri için kullanmak üzere karşılığı "startup" çekirdek yatırımı sağlayacağız.	360 - Sürekli	İnovasyon
Girişim ve risk sermayesine yatkın insan yeteneğinin artmasını sağlayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb. işbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Eğitim kurumlarımızın tüm kademelerinde, öğrencilerimizin içinde bulunduğu gelişim dönemi özelliklerine uygun çapta "girişimci" davranışları oluşturacak ve geliştirecek spesifik derslerin yanında, tüm ders içeriklerinde sarmal programlama aracılığı ile söz konusu beceriyi geliştireceğiz. Özellikle ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarımızda, girişimci davranışları geliştiren ve ürüne dönüştüren öğrenme yaşantılarına öncelik vereceğiz.	360 - Sürekli	İnovasyon

HEDEF	SORUMLU BAKANLIK	İLİŞKİLİ KURULUŞLAR	YAPILACAK İŞLEM TÜRLERİ	AÇIKLAMA	SÜRE (GÜN)	KATEGORİ
Ulusal Patent Politikası oluşturacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb.ışbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerimizde, "patent" nedir, nasıl alınır, patentleşme süreci nasıl gerçekleşir bilgisini yerleştirerek, patent almaya özendireceğiz. Bilim ve teknoloji üretme isteği ve patentleşme sürecine ilişkin edinilen yaşantılar sonucunda patente ilişkin bir kültür edinimi sağlayacağız. Daha önemlisi, ülkemizde alınan patentlerin değerlendirilmesi için "Ulusal Patent Politikası" oluşturacağız ve patent toplayan şirket ve kurumların önünü açacağız.	360 - Sürekli	İnovasyon
5G ve 6G gibi temel fikri hakları Ulusal Patent Politikası içerisinde destekleyeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb.ışbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	5G ve 6G gibi temel fikri hakları (essential IPR) içeren konularda kolektif çalışmayı üniversite-sanayi-kamu iş birliği çerçevesinde Ulusal Patent Politikası içerisinde destekleyeceğiz.	360 - Sürekli	İnovasyon
"Tersine Beyin Göçü" yapacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb.ışbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Temel amacımız, ülkemizden verdiğimiz beyin göçünü kontrol altında tutabilmek ve daha fazlasını başka ülkelerin beyinlerini çekebilecek şekilde ülkemizin hem eğitim kurumları hem de ekonomik açıdan cazibe merkezi olmasını sağlamaktır. Devlet yöneticileri nezdinde yabancı araştırmacıları, teknoloji risk yatırım fonlarını, startupları ülkemize kazandırmak için bireysel çıkarmalar yapılmasını ülkemizin mutat tersine beyin göçü aktivitesi yapacağız. Ülkemizde ekosistemin kendi kendine ilerleyeceği kritik eşiği aşana kadar bu çalışmaları artırarak sağlayacağız.	360 - Sürekli	Tersine Beyin Göçü
Son yıllarda dikkate değer şekilde artan "Yetişmiş İnsan Gücünün" yurtdışına çıkışını azaltacak politikalar uygulayacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb.ışbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Öncelikle son yıllarda dikkate değer şekilde artan yetişmiş insan gücünün yurtdışına çıkışını azaltacak politikalar uygulayacağız. Aynı zamanda, geliştirdiğimiz eğitim politikaları aracılığı ile yetişmiş insan gücümüzün göçünde, caydırıcılık etkisi yaratmış olacağız.	360 - Sürekli	Tersine Beyin Göçü
Bilim insanlarının ve girişimcilerinin ülkemizde araştırma yapmalarını ve "startup" kurmalarını destekleyeceğiz.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb.ışbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Özellikle AB araştırmacılarının ERC gibi prestijli destek alanlarının, ülkemizde araştırmalarını gerçekleştirmeleri için projelerine mali destek sağlayacağız, üniversitelerimizi teşvik edeceğiz, oturma ve vize sorunlarını kolaylaştıracacağız. "DEVA Partisi Yarına Atılım Eylem Planında" belirttiğimiz gibi startupların ülkemizde kolayca ve avantajlı kurulması için "startup kanunu" çıkaracağız.	360 - Sürekli	Tersine Beyin Göçü
Uluslararası toplantılar için ülkemizi cazibe merkezi yapacağız.	MEB, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kuruluşu, Sanayi Bakanlığı	Maliye ve Ekonomi Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı, Üniversiteler, Yükseköğretim Üst Kurulları, TÜBİTAK, KOSGEB, STK vb.ışbirliği ile	Mevcut düzenlemeleri titizlikle ve eksiksiz uygulayacağız.	Uluslararası bilimsel, ekonomik, teknoloji, spor ve sanat gibi içerikli toplantıları, ülkemize çekmek için odaklanacağız ve fırsatlar oluşturacağız. DEVA Partisi Kültür ve Sanat ve DEVA Partisi Turizm Eylem Planlarını uygulayacağız. Demokratik yaşantıların ve güvenli ortamların oluşturulmasıyla cezbedilecek bu toplantılar ve bu toplantıların sonuçları, ülkemizi hem eğitim hem de ekonomi açısından olumlu yönde etkileyecektir.	360 - Sürekli	Tersine Beyin Göçü



DEVA

DEMOKRASİ VE ATILIM PARTİSİ

DEVA Partisi Genel Merkezi:

Mustafa Kemal Mahallesi
2158. Sokak No 9 Çankaya
06510 Ankara - Türkiye

T 0 850 255 65 65

[Twitter](#) [Facebook](#) [Instagram](#) @devapartisi



Eylem Planlarımızı
İncelemek için:



devapartisi.org.tr

DEVA-EEP-012023-TR

DEVA Partisi
Genel Başkanı
Ali Babacan