

**GRUP DE TREBALL
PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ
CONSELL EDUCATIU DE L'HOSPITALET**

PROCEDIMENT DE TREBALL

L'objectiu del grup de treball és fer el seguiment de les accions acordades en el Pacte local per a l'educació i saber en quin grau d'execució es troba cada una.

El pacte consta de 155 accions la majoria de les quals depenen de diferents administracions i entitats: Ajuntament de la ciutat, Consell Comarcal, Diputació de Barcelona, Generalitat de Catalunya, Estat espanyol, Entitats, AMPA, col·lectius de mestres i alumnes. Això dificulta el seguiment de les accions per manca d'accés a la informació. Per tal de facilitar la tasca es van destriar les accions en les quals el principal agent és l'Ajuntament de L'Hospitalet.

Es van seleccionar 96 accions que es van agrupar en tres eixos:

- Ciutat educadora i entitats: 35 accions
- Escolarització i èxit escolar: 50 accions
- Serveis als equipaments: 11 accions

El grup de treball es va repartir en aquests tres grups on es va analitzar cada acció des de dues mirades, la del tècnic de la Regidoria d'Educació que aportava les dades quan calia i la mirada d'altres agents que sobre el territori coneixen el grau d'execució de cada acció i les necessitats que presenta l'educació de la ciutat: representants d'entitats de lleure, AMPA, escoles de primària, escoles bressol, instituts, formació professional, educació especial, educació post-obligatòria, educació no formal, sindicats, etc. (veure documents adjunts)

Cada una de les accions va ser valorada i classificada en tres grups:

- Assumida i en realització: 25 accions, 26%
- En procés i/o proposta: 33 accions, 34%
- Pendants: 38 accions, 40%

El 60% de les accions ja tenen recorregut i estan essent implementades en major o menor grau i el 40% encara no estan sobre la taula. Aquestes 38 accions es van prioritzar segons la seva urgència (veure documents adjunts).

A partir de la priorització es va debatre i es va arribar a uns acords que recullen les accions que requereixen una intervenció urgent des de l'Ajuntament i les administracions implicades en cada una d'elles.

ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA

1. Elaborar el mapa de l'educació especial de la ciutat i realitzar una diagnosi acurada de les necessitats en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials amb l'objectiu d'augmentar els recursos existents a la ciutat per atendre els alumnes: reforçar els equips d'atenció i assessorament psicopedagògic (EAP), construir la segona escola d'educació especial, atendre l'alumnat que no es pot escolaritzar a la ciutat i s'ha de traslladar a escoles d'EE d'altres poblacions.
2. Retornar al pacte de reequilibri dels alumnes amb necessitats educatives especials amb dictamen A i B a les escoles públiques i concertades de la ciutat.
3. Elaborar un mapa de la implementació dels projectes de socialització de llibres de text en el conjunt de centres educatius amb l'objectiu de recolzar-los i impulsar-los.
4. Promoure el debat respecte a la jornada i el calendari escolar adaptant-lo a les necessitats dels infants i joves.
5. Garantir l'alimentació dels adolescents amb necessitats social i econòmiques en l'etapa de l'ESO.



ESCOLARITZACIÓ POST-OBLIGATÒRIA

1. Elaborar un mapa de dades de la població que en acabar l'escolarització obligatòria no continua en el circuit post-obligatori de les necessitats que presenta amb l'objectiu de prendre decisions amb el resultat del punt 2, amb especial atenció als alumnes amb NEE.
2. Elaborar un mapa de recursos de noves oportunitats a la ciutat: unitat d'escolarització compartida (UEC), programes d'adaptació curricular (PAC), aules obertes, escoles d'adults PCI, PTT, FP bàsica, escola de noves oportunitats, cursos de formació ocupacional, recursos educatius o d'inserció laboral per als joves amb diversitat funcional.

EDUCACIÓ EN EL LLEURE

1. Garantir l'accés de tothom a les activitats d'educació en el lleure, especialment dels infants de famílies sense recursos així com els nens i les nenes amb diversitat funcional, dotant dels recursos econòmics i humans necessaris per que sigui possible la seva total participació. Les entitats de lleure demanen un únic interlocutor del consistori.

EQUIPAMENTS

1. Proposar al Departament d'Ensenyament crear un nou centre d'educació especial a la ciutat de l'Hospitalet, a l'edifici dels actuals Serveis Educatius, antic Joanot Martorell, amb una capacitat de 90 noves places gratuïtes finançades amb fons públics del Departament d'Ensenyament de la Generalitat. Redactar un projecte d'obres per part del Departament per a que pugui ser finançament amb l'aportació d'altres administracions i institucions. Amb aquest augment el nombre de places d'educació especial finançades amb fons públics serien de 235.”
2. Marcar un calendari amb el Departament d'Ensenyament respecte la continuïtat de les obres de les escoles del pla d'urgència que són l'escola Frederic Mistral, Busquets i Punset, Bernat Metge, Joaquim Ruyra i Milagros Consarnau.
3. Realitzar una prioritització i calendarització amb el Departament d'Ensenyament respecte les obres de les 4 escales d'emergència a tots els centres de pla d'urgència menys Frederic Mistral i ascensors a diversos centres de Primària per tal de tenir en compte una accessibilitat universal als centres educatiu i treballat per a l'eliminació de les barreres arquitectòniques.
4. Per tal d'atendre a les necessitats d'espai físic que significarà l'arribada del gruix de natalitat que ara es troba a primària, cal optimitzar l'ús de les actuals instal·lacions dels instituts. En aquest sentit, a més de les accions que ja s'estan realitzant, cal construir un nou institut a la zona nord de L'Hospitalet.
5. Compliment dels acords signats entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament per a la redacció dels projectes i l'execució de les obres dels nous edificis de les escoles Ernest Lluch i Paco Candel.
6. Arribar a una acord amb el Departament per a la redacció de projectes i execució de les obres RAM pendents de les escoles públiques de Primària i Secundària de la ciutat; en especial atenció a la manca d'equipaments als centres, accessibilitat, sanitaris, seguretat i millora dels patis escolars.
7. Atendre les necessitats d'ampliació d'espais de l'Escola de Música Centre de les Arts i del Centre de Normalització Lingüística.



DOCUMENT ELABORAT PELS MEMBRES DEL GRUP DE TREBALL DEL PACTE LOCAL:

- Josefina Ardanuy (Escola La Carpa).
- Rut Baqués i García (Associació Educativa 0-3 Saltiró).
- María Barrero Fernández (Consell Esportiu de l'Hospitalet).
- Felipe Campos i Rubio (Consell Esplai Itaca – Els Vents).
- Anna Cardona Batet (Centre d'Esplai Florida).
- Rubén Casellas (CUP – Poble Actiu).
- Xavier Castellano Girós (Club d'Esplai Bellvitge).
- Alex Collante Vázquez (Club d'esplai Bellvitge).
- Frederic Cusí Amat (Observatori de la Infància de l'Hospitalet).
- Olga del Amo Reche (Escola Bressol La Casa dels Arbres).
- Montserrat Edo Vilaseca (Centre Alegre).
- Robert Escribano Martínez (El Casalet).
- Miguel García Valle (Ciutadans).
- Begoña Gasch (Escola restaurant El Repartidor Llindar).
- Jordi Ibáñez (Departament d'Ensenyament).
- María Ibáñez Lechado (Associació d'Estudiants de l'Hospitalet).
- Antonia López Barba (Club Infantil i Juvenil Sanfeliu).
- Neus Martínez López (Escola Bressol Patufet).
- Marta Mendoza Gañán (Escola Bernat Metge).
- Miguel Moncayo Illera (Escola restaurant El Repartidor Llindar).
- Inma Moreno García (Llar d'Infants Estel Blau).
- Mercè Morillas Expósito (Escola Estel Can Bori).
- Joan Muntané Seuba (Drecera).
- Xavier Nus i Garrell (Fundació Pere Tarrés).
- Gloria Padró (Fundació Catalana de l'Esplai – Fundesplai).
- Eulàlia Pagés (Fundació Pere Tarrés/Fundació La Vinya).
- Mercè Parellada Fuentes (Centre Escorça).
- Carme Pinós Piqué (UGT Hospitalet).
- Sandra Rodríguez Cervantes (Escola Bressol Garabatos).
- Noelia Torres García (Centre d'esplai Xixell).
- Ricard Vicente Arnau (Club Esplai Pubilla Cases – Can Vidalet).

