

Analyse docent- en studentevaluatie thema 1

Aanleiding:

Thema 1 is dit schooljaar 2019 – 2020 voor het eerst uitgevoerd. Naast de reguliere evaluaties gekoppeld aan de kwaliteitscyclus van het instituut is er door de ontwerpgroep een evaluatie uitgevoerd. Er is een vragenlijst uitgezet met daarin acht elementen die ten grondslag liggen aan het nieuwe curriculum. Zo is er specifiek gekeken op welke elementen de beoogde invoering van het nieuwe curriculum slaagt en waar er acties nodig zijn om tot verbetering te komen.

Naast deze acht elementen (1 t/m 8) is de vragenlijst aangevuld met punt 9 en punt 10 om ook evaluatie gegevens te krijgen over de randvoorwaarden en de invoering van het nieuwe curriculum.

1. Taalgericht
2. Constructive alignment
3. Bekwaamheidseisen
4. Koppeling naar de beroepspraktijk
5. Formatief evalueren
6. Actieve student
7. Moodle als elektronische leeromgeving
8. Impliciete en expliciete Professionele Identiteit
- en
9. *Randvoorwaarden*
10. *Invoeren nieuw curriculum*

Onderstaand het resultaat van de evaluatie en de verbetervoorstellen op het onderwerp 'verbinden van leermogelijkheden van de basisschool aan de doelen en leermogelijkheden van de student' van thema 1

Verbinden van leermogelijkheden

Een belangrijk uitgangspunt in het curriculum is dat er voortdurend gezocht wordt naar de verbinding van de leermogelijkheden. Enerzijds door de leermogelijkheden van de werkplek (de stage) te verbinden aan de cursussen op de opleiding anderzijds door in de lessen tijdens de cursussen actief verbinding te maken met de werkplek en met de ontwikkeling van de student in de stage. Voor dit laatste werken we met de bekwaamheidseisen. Uit de evaluatie blijkt dat het zowel voor docenten als studenten nog niet vanzelfsprekend is om deze verbindingen te maken. De volgende verbetervoorstellen zijn geformuleerd

- 1) Expliciet maken waar en hoe bekwaamheidseisen aansluiten bij inhouden van de bijeenkomsten.

Bekwaamheidseis 1	Themadoel 1	Lesdoel 1	Activiteit A
		Lesdoel 2	Activiteit B
		Lesdoel 3	Activiteit C
	Themadoel 2	Lesdoel 1	Activiteit D
		Lesdoel 2	Activiteit E
		Lesdoel 3	Activiteit F
		Lesdoel 4	Activiteit G

- 2) De koppeling met de beroepspraktijk kan sterker uitgewerkt worden.

Uit de evaluatie blijkt dat er behoefte is aan meer oriënterende stageopdrachten zodat de 'loopjes' duidelijker worden. Zo kunnen de studenten ook gemakkelijker de werkplekbegeleiders de bedoeling van het oriënteren binnen de basisschool uitleggen.

Uit de evaluatie blijkt dat de duo-stage bevalt. studenten geven duidelijk aan dat dit prettig is tijdens de oriënterende fase. Tegelijkertijd hebben we ook gehoord dat het doel en de werkwijze van de duo-stage niet altijd helder is.

Daarom is het zowel voor de studenten, het werkveld en de docenten goed om expliciet met elkaar vast te stellen wat 'oriënteren' is en hoe de stage daar een plek in heeft. Dit betekent dat er in de stagehandleiding informatie over doel en werkwijze van de duo-stage en de oriëntatieperiode opgenomen moet worden.

Daarnaast is het nog niet vanzelfsprekend dat de schoolcontext voldoende wordt gebruikt. Mogelijk dat dit ook te maken heeft met de verschillen tussen de stagescholen. Nog niet alle scholen zijn aangesloten bij een opleidingsschool. Op de opleidingsscholen zijn de schoolcontexten beschreven en is het ook meer voor de hand liggend dat deze gebruikt worden. Met de andere stagescholen en met de instituutsopleiders van deze stagescholen moeten we hier extra aandacht aan gaan besteden zodat studenten en werkplekbegeleiders ondersteund worden zodat de student de context van de basisschool optimaal inzet voor zijn ontwikkeling.

Bovenstaande punten worden meegenomen in het jaarplan van schooljaar 2020-2021 en het onderwerp wordt geagendeerd op de pabodagen bij de start van schooljaar 2020-2021.