

FRANS spreking
is al geïnformeerd

INGEKOMEN 17 JULI 2019

- ip 157
- Els
- Anita
- digi. archief



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Stichting Hogeschool Rotterdam
Postbus 25035
3001 HA Rotterdam

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon
J. van Ewijk
T +31 6 46 84 92 51
juul.vanewijk@mlnecw.nl

Onze referentie
10830048

Bijlagen
Advies NVAO

Datum **11 JUL 2019**

Betreft Positief advies NVAO aspirant-opleidingsschool AOS BOSS PO (OS-2016-C-023)

Geachte penvoerder van aspirant-opleidingsschool AOS BOSS PO,

De afgelopen jaren hebt u subsidie ontvangen als aspirant opleidingsschool, zoals bedoeld in artikel 2a van de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen (Regeling van 27 april 2009, nr. DL/B/119493).

Om vanaf schooljaar 2019-2020 een aanvraag te kunnen indienen voor tegemoetkoming in de kosten als opleidingsschool dient u te voldoen aan de vereiste basiskwaliteit aan de hand van het oordeel van de NVAO (artikel 13 van de regeling).

Het verheugt mij u te kunnen berichten dat de NVAO een positief advies heeft gegeven over uw aspirant-opleidingsschool. Dit betekent dat u voor het schooljaar 2019-2020 een aanvraag kunt indienen bij DUO voor een tegemoetkoming in de kosten als opleidingsschool. Op de website van DUO staat het formulier waarmee u het aantal studenten op kunt geven dat in het voorafgaande schooljaar een opleiding volgde in het kader van de Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur-generaal Primair en Voortgezet Onderwijs,

Alida Oppers

Mr. Drs. I.K. van Engelshoven
Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Datum	Uw kenmerk	Ons kenmerk
17 juni 2019		NVAO/20192060/MLV
Bijlage(n)	Dossiernummer	
1	007741	
Onderwerp		
Advies aspirant-opleidingsschool AOS Boss po, OS-2016-C-023		
Contact		
Ilse van der Lans	i.vanderlans@nvao.net	

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 15 januari 2019 heeft aspirant-opleidingsschool AOS Boss po een aanvraag ingedient bij de NVAO voor toetsing van hun aspirant-opleidingsschool.

Deze aanvraag is geregistreerd onder nummer OS-2016-C-023.

Procedure

Voor de beoordeling van de kwaliteit van de aspirant-opleidingsschool heeft een panel op basis van het 'Toetsingskader aspirant-opleidingsschool, protocol, februari 2018' van de NVAO de kwaliteit van de aspirant-opleidingsschool beoordeeld.

Het panel bestaat uit:

Voorzitter

- Lies Dalemans

Panelleden

- Ton Roelofs
- Lex Polman
- Nikita de Jong (student-lid)

Secretaris

- Suzanne den Tulder

De panelleden ondertekenden een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring.

Advies

De NVAO komt tot een positief advies voor AOS Boss po (OS-2016-C-023). De NVAO stelt vast dat het panelrapport zorgvuldig tot stand gekomen is, deugdelijk gemotiveerd en navolgbaar is. De NVAO baseert haar positieve advies op het positieve oordeel van het panel.

Overeenkomstig het toetsingskader stuurt de NVAO haar advies over de aspirant-opleidingsschool naar de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De aanvragende aspirant-opleidingsschool wordt hiervan schriftelijk in kennis gesteld.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'Z' or 'S' shape with a vertical line through the center, and a horizontal line extending to the right.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Bijlage 1

Panelrapport aspirant-opleidingsschool AOS BOSS po, OS-2016-C-023

Datum
27 mei 2019

De visie van de aspirant-opleidingsschool kent drie kernpunten; wederkerige samenwerkingsrelatie, de Rotterdamse context en onderzoekend intentioneel handelen. Deze kernpunten zijn uitgewerkt in thema's (Samenwerking en Organisatie, Werkplekleren, Professionalisering, Kwaliteitszorg en Onderzoek) die per thema door een ontwikkelgroep zijn uitgewerkt. Elke ontwikkelgroep bestaat uit een vertegenwoordiging van verschillende scholen en het instituut. De brede betrokkenheid vanuit de ontwikkelgroepen heeft volgens gesprekspartners geleid tot een breed en stevig draagvlak voor de gezamenlijke visie. Het panel concludeert dat er in de praktijk consequent gehandeld wordt vanuit deze visie.

In het didactisch concept onderscheidt men bij werkplekleren de dagelijkse gang van zaken op een school, de specifieke mogelijkheden die de schoolcontext biedt en werkplekleren op basis van opdrachten vanuit het Instituut. Studenten geven hun leertraject vorm aan de hand van het persoonlijk ontwikkelplan (POP). Deeltijdstudenten werken daarnaast met een koppelkaart, waarbij zij worden gevraagd om expliciet de verbinding te leggen van praktijk naar theorie, vanuit de eigen leerdoelen. De voltijdstudenten doen dit aan de hand van een stageportfolio waarin de ontwikkeling van de student is opgenomen. De relatie tussen theorie en praktijk wordt daarnaast gelegd in de begeleidingsgesprekken. Ervaringen van studenten op hun werkplek worden in de lessen op het instituut besproken.

Vanaf het derde jaar van de opleiding zijn de schoolopleider en instituutopleider betrokken bij het selecteren van een geschikte plek voor de student. Het belang van het confronteren van de student met de grootstedelijke Rotterdamse context is daarbij ook een belangrijk aandachtspunt van de aspirant-opleidingsschool. Daarbij wordt waar mogelijk rekening gehouden met de voorkeuren van studenten. Als de match tussen student en school toch niet optimaal blijkt, is er de mogelijkheid tot mobiliteit. Er wordt dan gezocht naar een plek waar de student zich beter kan ontwikkelen, zonder dat het principe van de diversiteit in contexten wordt losgelaten.

Schoolopleiders en instituutopleiders beschrijven de specifieke schoolcontext en de actuele thema's die op de school spelen. In een ontwikkelgroep is gewerkt aan een informatieboekje voor studenten waarin deze context van de scholen staat beschreven. Het panel vindt dit een mooie manier om studenten hiermee gericht de context op te kunnen laten zoeken die aansluit bij hun ontwikkeling of leervraag. Na plaatsing van de student, organiseren de scholen een gezamenlijke startbijeenkomst voor studenten waarbij de schoolopleider en de instituutopleider aanwezig zijn. Studenten maken hier uitgebreid kennis met de context van de school.

Alle scholen hebben een vaste instituutopleider die bij voorkeur vier tot vijf jaar verbonden is aan de school en daardoor goed bekend is met de specifieke context. Dit draagt volgens gesprekspartners bij aan het ervaren van korte lijnen. Het panel krijgt uit de gesprekken de indruk dat begeleiders bij moeilijke keuzes, zoals rondom de inzet van

studenten bij bijvoorbeeld ziekte van een docent, bij het beschermen van de student gesteund worden door de schoolbesturen. Hierover zijn in de stuurgroep afspraken gemaakt. Het panel ziet dat in bestuurlijke keuzes de student centraal wordt gesteld. Studenten voelen zich beschermd en begeleid in hun proces.

De aspirant-opleidingsschool heeft afspraken gemaakt over het stimuleren en faciliteren van begeleiding en professionalisering. Zo is er een ondergrens aan begeleidingstijd vastgesteld per rol en bij iedereen die een rol in de aspirant-opleidingsschool heeft, is deze rol onderdeel van de HR-gesprekscyclus. Besturen zijn vrij om begeleiders ruimer te faciliteren. Het panel adviseert om, gezien de druk die er staat op de beschikbare uren per rol, minimaal te behouden wat er momenteel aan capaciteit beschikbaar wordt gesteld.

Men houdt een vaste dag in de week gereserveerd voor afstemming en begeleiding van studenten op de werkplek. Volgens de gesprekspartners heeft dit geholpen in de afstemming; de beschikbaarheid van alle betrokkenen is hiermee helder, wat het contact en overleg makkelijker te organiseren maakt. Het panel ziet dat er veel afstemming is tussen schoolopleider, werkplekbegeleider en instituutopleider. Deze staan gezamenlijk rondom de student en vertalen samen met de student zijn of haar leerdoelen in dagelijkse feedback en opdrachten. Deze werkwijze versterkt volgens het panel de samenhang tussen de theoretische en praktijkgerichte programmaonderdelen. Het panel ziet deze werkwijze als een consequente vertaling van de pijlers van het didactisch concept. Het is van oordeel dat de randvoorwaarden voor begeleiding in voldoende mate zijn georganiseerd door de aspirant-opleidingsschool.

De aspirant-opleidingsschool heeft profielen ontwikkeld voor de verschillende rollen. Men biedt verschillende 'BOSS-trainingen' voor werkplekbegeleiders, schoolopleiders en onderzoeksbegeleiders. Werkplekbegeleiders worden getraind in de opbouw van het programma, welke begeleiding studenten in de verschillende fases van de opleiding nodig hebben en hoe men daar als begeleider op in kan spelen. Ook maken zij hier kennis met het werken met de koppelkaart en de stage-ontwikkelingsmeter (SOM). Alle werkplekbegeleiders dienen de BOSS-training te volgen. School- en instituutopleiders volgen gezamenlijk een scholing waarin ze meer leren over samen begeleiden, samen opleiden en samen beoordelen. Alle scholingen worden officieel geregistreerd. Onderzoeksbegeleiders worden vanuit het instituut begeleid in hun rol. De schoolopleider geeft hier binnen de school vervolg aan met het team. Het panel stelt vast dat er een uitgewerkte visie is op collectief leren en dat hier naast de trainingen ook, bijvoorbeeld via heidagen, invulling aan wordt gegeven. Het panel adviseert daarnaast om tevens voldoende aandacht te schenken aan de scholing van instituutopleiders bij de begeleiding op school.

Studenten maken hun ontwikkeling zichtbaar in een stageportfolio. In de deeltijdopleiding wordt dit portfolio aangevuld met een stage-eindgesprek. Gesprekspartners geven aan dat het de ambitie is om dit eindgesprek ook bij de andere onderwijsvormen in te voeren. Beoordeling van de student is een gezamenlijk proces, waarbij de eindverantwoordelijkheid bij de instituutopleider ligt. Werkplekbegeleiders blijken op de hoogte van de opdrachten die studenten vanuit het instituut krijgen en zijn bekend met de gehanteerde rubrics. Het panel heeft waardering voor de verschillende rollen die betrokken zijn en meebeoordelen vanuit hun eigen perspectief. De verschillende elementen waarop het gezamenlijk programma beoordeeld wordt, zijn voldoende geborgd via deze samenwerking. Toetsing is helder voor studenten, het panel heeft hier geen discrepanties gehoord.

Voor kwaliteitszorg maakt men gebruik van de OGSM-methodiek (Objective, Goals, Strategies en Measures). Men geeft aan dat dit model heeft geholpen bij het opstellen

van activiteitenplannen, jaaragenda's en contextbeschrijvingen. Ook ziet men de OGSM-methodiek als ondersteunend bij het borgen van samenhang tussen de verschillende thema's en het zicht krijgen op de voortgang in de ontwikkelingen. Jaarlijks vinden op de betrokken scholen panelgesprekken plaats met alle betrokkenen. Deze gesprekken kennen een vast format op basis waarvan verslaglegging plaatsvindt. De stuurgroep geeft aan dat dit voor hen een belangrijke bron van informatie is die men met elkaar bespreekt. In evaluatiegesprekken met scholen wordt gekeken wat er nodig zou zijn om de samenwerking in de aspirant-opleidingsschool te verbeteren, en waar verdere (scholings)behoeften zitten.

Het panel constateert dat in het dagelijks handelen terugkoppeling wordt gevraagd en dat op basis hiervan ook aanpassingen plaatsvinden. Studenten geven aan dat zij zich gezien en gehoord voelen. De uitdaging bij kwaliteitszorg ligt volgens gesprekspartners in het versterken van de kwaliteitscultuur, die wel reeds op schoolniveau aanwezig is maar op bestuursniveau nog versterkt kan worden.

De systematiek van kwaliteitszorg is volgens het panel op orde en wordt ondersteund door een kwaliteitscultuur op de scholen. Jaaragenda's faciliteren het cyclisch werken aan verbetering. Het panel constateert dat er een spanning wordt ervaren tussen enerzijds het borgen van de huidige kwaliteit en anderzijds het uitbreiden van de aspirant-opleidingsschool met andere scholen. Hier wordt niet eenduidig over gedacht. Het panel adviseert om hierover het gesprek verder aan te gaan en om explicietere doelstellingen vast te stellen.

Op grond van deze bevindingen is het panel positief over de kwaliteit van de aspirant-opleidingsschool. De visie en het didactisch concept zijn helder en sturen het dagelijks handelen. Men geeft begeleiding gezamenlijk vorm en stelt de ontwikkeling van de student daarbij centraal.