

SWOT-analyse Pabo HR

Sla dit document op onder de naam: SWOTnaamnotulist

Deelnemers:

Naam 1:

Naam 2:

Naam 3:

Naam 4:

Naam 5:

Instructie voor de SWOT. Kijk eerst één of meerdere filmpjes.

Filmpje 1

<https://youtu.be/CMTcaV3uaBw>

Filmpje 2

<https://youtu.be/FyNppzkkDCQ>

Filmpje 3

<https://youtu.be/171IMJcH488>

Hieronder staan 6 topics.

Benoem een notulist en loop vervolgens de topics af. Laat je **niet verleiden** om onderling in **discussie** te gaan, dat is **niet** de bedoeling, het is een inventarisatie van meningen.

Neem voor elke topic 20 minuten de tijd (zet desnoods een wekker om je aan de tijdslimiet te houden).

Onder elke topic staan kernwoorden die richtinggevend moeten zijn voor jullie gesprek.

Probeer je te beperken tot deze kernwoorden en kijk pas breder als je tijd over hebt.

Heel veel succes!

In geval van vragen bel met:

Joëlle 0642302420

Simone 0651962867

Suzanne 0628383772

1. Topic: Toetsing

- **Studeerbaarheid/haalbaarheid**

Kans: pabo adaptiever maken

Bedreiging: kennisbasisdekkend; geen keuzes maken. Toetsen voor de poort

- **Concurrentie tussen vakken**

Sterk: diversiteit aan toetsen, toetsmix

Zwak: Teveel toetsen per blok. Toetsmix niet elke O.P. optimaal

Bedreiging: ongelijkwaardigheid tussen vakken (landelijk getoetste vakken vs. Niet landelijk getoetste vakken)

- **Hertoetsen**

Sterk:

Zwak: Het niet hebben van een goed beleid

Kansen: Maken van een goed beleid

Bedreigingen:

- **Summatieve toetsing**

Sterk: Kennisbasisdekkend, het hebben van een toetsmatrijs (Bloom)

Zwak: Overlap vakken, feedforward ontbreekt vaak. Nakijktijd is grote investering. Beperkte kennis maken toetsen (kwaliteitsverschil toetsen)

Kansen: Scholing maken toetsen, Verkenning alle toetsvormen, ook voor reflectie (denk ook diverse populatie) (en digitaal, databank). Opbouw toetsing door de leerjaren heen.

Bedreigingen: We willen teveel meten, controle hebben, geen risico's lopen, we maken geen keuzes. Daardoor kunnen vernieuwingen stuklopen.

Focus op toets door student, niet op beroep. Te grote nadruk op reflecties binnen toetsen en verslagen, zorgt voor uitval van bepaalde groepen studenten.

- **Formatieve toetsing (feedback/ feedforward)**

Sterk: Montessori: feedforward en feedback

Zwak: Weinig feedback en feedforward

Kansen: Kwaliteit verhogen feedback en feedforward

Bedreigingen:

- **Grote / kleine eenheden**

Sterk: Kleine eenheden is heel overzichtelijk

Zwak: Kleine eenheden is het zwakke punt

Kansen: In grotere eenheden toetsen, vakoverstijgend, afhankelijkheid tussen vakken, leraar als uitgangspunt zorgt voor meer samenhang en betere studeerbaarheid. 2032

Bedreigingen: Basisscholen werken (soms) al meer vakoverstijgend. Wij (nog) weinig.

- **Geïntegreerd / vaktoetsen**

Sterk:

Zwak:

Kansen: Leerkracht als uitgangspunt (zie model topic 2, montessori). Bij vak de vakinhoud toetsen, niet de onderwijskunde.

Meer toetsen op inhoud is wenselijk

Bedreigingen: Kennis niet (altijd) te borgen bij geïntegreerd toetsen

Meer geïntegreerd toetsen: risico om diepgang per vak te verliezen

- **Compensatie van cijfers**

Sterk: Weinig compensatie

Zwak: Huidige compensatieregeling werkt overwaardering van bijv. de vakken taal en rekenen in de hand

Kansen: Eisen aan het aantal te behalen ec's en compensatiemogelijkheden (voorbeeld UU en EUR) per jaar doordenken.

Bedreigingen:

Organisatie: Mogelijkheid tot beter digitaal toetsen onderzoeken.

STERKE PUNTEN

Studeerbaarheid/haalbaarheid

Concurrentie tussen vakken

Redelijke diversiteit aan soorten toetsen.

Hertoetsen

Formatieve toetsing (feedback/ feedforward)

Formatief toetsen

Montessori: feedforward en feedback

Summatieve toetsing

Vaktoetsen: kennisbasisdekkend (3x)

Vakken binnen de propedeuse die selectief zijn voor het niveau van de student

Toetsmatrijs adhv Bloom (3x).

Screening toetscommissie (vooral kwantitatief, mag soms iets kwalitatiever)

Maximaal 1 toetsvorm per cursus

Locatie Wijnhaven als toetslocatie

Toets motiveert aanwezigheid bij lessen

Kennis en toepassing geïntegreerd in één toets

ZWAKKE PUNTEN

Studeerbaarheid/haalbaarheid

Concurrentie tussen vakken

teveel toetsen en werkstukken per blok, klopt de studielastnormering, niet geïntegreerd? (5x)

Toetsmix niet in ieder blok optimaal (2x)

Roostering montessori vaardigheidstoetsen en concurrentie van vakken.

Weinig studenten aanwezig in semester 4 (concurrereet met propedeuse).

Veel studenten halen daardoor de opdracht niet.

Hertoetsen

Herkansingsbeleid niet doordacht (te veel, berekenend studeren, te hoge beoordeling voor herkansing, niet betrouwbaar). (3x)

Summatieve toetsing

1 toetsvorm per cursus

overlapping in toets bij verschillende vakken (ook bij portfolio's) (2x)

transfer van theorie naar praktijk

geen/ weinig feedback n.a.v. summatieve toetsing (4x)

Individuele beoordeling

Normering bij rekentoetsen: geen grote marge van de 5 en de 4, waardoor studenten niet denken oooo, ik heb al een 5.

Snel nakijken theorietoets (mc)

Onderwijskunde: toetsen én opdrachten. Semestervakken van 3 punten.

- **Grote / kleine eenheden**

Door huidige opbouw, duidelijk en overzichtelijk: een blok les, een toets etc. Kleine eenheden bij rekenen. Gecijferdheid in kleine eenheden zorgt voor betere haalbaarheid.

- **Geïntegreerd / vaktoetsen**

- **Compensatie van cijfers**

Er wordt weinig gecompenseerd.

Organisatie

Groepsstage bewegingsonderwijs, rijke ervaring.

Surveilleren door docenten

Beoordelingsformulieren en –criteria verschillen per vak en per cursus.

Voorwaardelijke eisen zijn verschillend.

Selectie op taalvaardigheid nog moeilijk hard te maken

Nakijktijd (vaak grote investering) (4x)

Sterk kwaliteitsverschil in toetsing en beperkte kennis over toetsen (2x)

Stageopdrachten als toets niet realiseerbaar (planbaar) door te veel opdrachten in te korte periode

Toetsmatrijzen: hierdoor toetsen we alles minimaal, niet een kleiner deel op een dieper niveau. (2x)

We maken niet verschillende versies van één toets om fraude te voorkomen (alleen de volgorde van de vragen husselen).

Normering rekenen: bijvoorbeeld een 3 minimaal, terwijl 5 punten en 21 punten erg ver uit elkaar ligt.

Soms te veel reproductieve vragen in een toets, te veel gericht op kennisoverdracht (2x).

Hoge orde denkstrategie die wordt gevraagd bij het maken van het PF lijkt nog geen gemeengoed te zijn voor alle studenten.

Kennis op toets wel aanwezig, lange termijn minder zichtbaar.

Weinig mondelinge toetsen, weinig creativiteit.

- **Formatieve toetsing (feedback/ feedforward)**

Weinig formatieve toetsing (3x)

geen/ weinig feedback n.a.v. formatieve toetsing (4x)

Voorbeeldtoetsen rekenen lijken te veel op echte toetsen.

Tussendoor voor ons vak (b.o.) studeren wordt weinig gedaan.

Grote / kleine eenheden

Kleine eenheden

- **Geïntegreerd / vaktoetsen**

Geen doorgaande lijn in stof die aangeboden wordt

- **Compensatie van cijfers**

Huidige compensatieregeling werkt overwaardering van bijv. de vakken taal en rekenen in de hand (2x)

Organisatie

Weinig mogelijkheid tot digitaal toetsen.

Toetsen op shared, te gemakkelijk toegankelijk.

Te vroeg inleveren van toetsen (b.o.) terwijl er nog vele lessen gegeven moeten worden.

KANSEN VOOR DE PABO

Studeerbaarheid/haalbaarheid

Rekenen: 'Veel adaptievere pabo maken: Start al bij de poort. Je mag pas starten als je goed genoeg bevonden bent. Daarna veel meer werken met vooraf toetsen en vervolgens studenten zelf hun programma laten samenstellen. Hoe meten we je vaardigheid en wat moet je dan vervolgens voor programma volgen.'

- **Concurrentie tussen vakken**

Hertoetsen

5^e aanbieding met uitzondering van enkele vakken?
Herkansingsbeleid onderbouwen (minder, zomer, verdienen) (2x)

- **Summatieve toetsing**

Verkenning alle toetsvormen, ook voor reflectie (denk ook aan mannelijke student) (en digitaal, databank) (5x)
Geschikte toetsvormen per fase.
Stimuleren vd onderzoekende houding vd student vraagt om een andere manier van toetsen.
Beoordelingsformulieren verbeteren.
Goede scholing in maken van (meerkeuze) toetsvragen (3x)
Kans om taalvaardigheid toe te voegen
Alle huidige toetsen de deur uit.

Formatieve toetsing (feedback/ feedforward)

Kwaliteit verhogen van de formatieve toets (3x)
Blended learning inzetten. Gerichte opdrachten die gedaan moeten worden vóór de lessen met variatie.
Voortgang van student kunnen zien ahv lessen/observatieformulieren/portfolio; feedback, feedforward
Voortgang van student kunnen zien ahv lessen/observatieformulieren/portfolio; feedback, feedforward

Grote / kleine eenheden

In grotere eenheden toetsen, vakoverstijgend, afhankelijkheid tussen vakken, leraar als uitgangspunt zorgt voor meer samenhang en betere studeerbaarheid (6x)
Meer kijken vanuit competenties ipv vanuit kennisbasis

BEDREIGINGEN VOOR DE PABO

Studeerbaarheid/haalbaarheid

Kennisbasisdekkend: we doen alles en maken geen keuzes.
Toetsen voor de poort.
Taalvaardigheid moet aangeboden worden; het kost tijd, beoordeling en geld

- **Concurrentie tussen vakken**

Ongelijkwaardige importantie van vakken (sommige worden landelijk getoetst) (2x)
Door veel toetsen wordt bewegingsonderwijs een theorievak

- **Hertoetsen**

Summatieve toetsing

We willen teveel meten, controle hebben, geen risico's lopen, we maken geen keuzes. Daardoor kunnen vernieuwingen stuklopen.
Focus op toets door student, niet op beroep.
Nakijkmodellen werken berekenend gedrag in de hand (2x)
Groepsopdrachten worden niet altijd individueel beoordeeld (ruimte beoordeling groepsproces en uitsluiten student moet mogelijk zijn).
BSA beleid van 60 EC
Te grote nadruk op reflecties binnen toetsen en verslagen, zorgt voor uitval van bepaalde groepen studenten.

- **Formatieve toetsing (feedback/ feedforward)**

- **Grote / kleine eenheden**

Basisscholen werken (soms) al meer vakoverstijgend. Wij (nog) weinig.

- **Geïntegreerd / vaktoetsen**

Kennis niet (altijd) te borgen bij geïntegreerd toetsen
Meer geïntegreerd toetsen: risico om diepgang per vak te verliezen.(2x)

- **Compensatie van cijfers**

- **Organisatie**

Organisatie

Veel administratie voor de docent (complexiteit)

Taal: Doel van pabo: onderwijs verantwoord ontwerpen en uitgevoerd onderwijs kunnen verantwoorden (de student moet dit dus kunnen) toetsing en curriculum moet daarop gebaseerd zijn.

Idee: goede taalleraar opleveren. Onze huidige toetsing levert daar geen enkele garantie voor. In de lessen moet de praktijk van de student centraal staan, bijvoorbeeld filmpjes van student tijdens les analyseren, meerdere docenten op stagebezoek. Studenten lopen meer stage of worden veel beter voorbereid vanuit de vakinhoud de stage ingestuurd. Lessen worden op de pabo voorbereid.

Meer handvatten voor studenten om actie te ondernemen in de stageklas; opdrachten vanuit de pabo in eerste stagedagen, duiken parnassys in, methodes onderzoeken, regels en routines in kaart brengen.

Kennisbasistoetsen zijn al ingevoerd, dus eigen moduletoetsen zijn overbodig geworden.

Meer toetsen in samenhang ontwikkelen. Dus niet geïntegreerde toetsen maar toetsen vanuit een samenhangend thema of betekenisvolle inhoud.

Geïntegreerd / vaktoetsen

Onderwijskunde-inhouden toetsen met vak als voorbeeld en niet meer in elk vak aftoetsen. Denk aan DIM-model.

Bij vak de vakinhoud toetsen, niet de onderwijskunde.

Meer toetsen op inhoud is wenselijk

Toetsing in de stage (mentor beoordeelt).

Compensatie van cijfers

Eisen aan het aantal te behalen ec's en compensatiemogelijkheden (voorbeeld UU en EUR) per jaar doordenken. (4x)

- **Organisatie**

Er is ruimte voor eigen invulling van het OER. Benut deze.

Bewegingsonderwijslessen bij kleuters door praktische omstandigheden vaak niet mogelijk, vandaar....meer groepsstage.

Team scholen om curriculum te kunnen ontwikkelen.

2. Topic: Kennis Gestuurde Leerlijn

- **Vakgericht / integreren (samenhang en grotere eenheden)**

Sterk:

Zwak: Weinig afstemming en samenhang met andere vakken, te veel focus op eigen vak. Te weinig kritisch/vernieuwend in eigen onderwijs

Kansen: Meer doorpakken op samenhang en elkaars expertise hierin gebruiken. Beroep leerkracht als uitgangspunt laten dienen. Docenten dienen meer op de hoogte te zijn van onderwijskundige vakterminologie. Gezamenlijk startpunt

Bedreigingen: Door de Boks(en) is er weinig ruimte voor het in samenhang aanbieden van inhoud. We hebben in het huidige curriculum veel aandacht gehad voor het per sectie inrichten van de cursussen m.b.v. de boks(en).

- Leef tijdprofilering / vakprofilering

Sterk: PGO past in jaar 3

Zwak: Leef tijdprofilering kan explicieter(en geen herhaling van eerdere jaren), met name jonge kind. Bij vakprofilering is de leeftijdsspecialisatie niet expliciet.

Kansen: Duidelijker uitstroomprofiel (jonge óf oude kind).

Nadenken over didactiek in jaar 1 en 2.

Bedreigingen:

- Niveau KGL

Sterk: Gemotiveerde, betrokken en passievolle collega's en vakdocenten met veel know how (5x)

Ingezet op kennisbases (vakprofilering, Bloom)

We geven op een goed niveau les

Zwak: Landelijke kennisbasistoetsen bepalen de inhoud van KGL

Kansen: Programma voor tweedejaars is voortzetting van eerstejaars, studenten zijn minder gemotiveerd.

Onderzoeken hoe we de betrokkenheid van de student en de wijze waarop ze studeren kunnen vergroten.

Meer als kennisinstituut optreden, ook naar buiten toe.

Bedreigingen:

Geen landelijke toetsing voor alle vakken dus ongelijkheid.

- Activerende werkvormen

Sterk:

Zwak: Past de didactiek bij de inhoud en bij de doelgroep?

Kansen:

Activerende werkvormen inzetten bij de vakintegratie, student zelf actief (2)

Denken als opleider (praten over onze rol als docent)

Studenten coachen in studiehouding

Erkennen van jouw rol als opleider

Te weinig differentiatie

Bedreigingen:

Frontaal onderwijs --> nadenken over didactiek passend bij de leeftijdsgroep van studenten

Combinatie KGL / PGL

Sterk: Koppeling tussen stage en lessen.

Zwak: Koppeling theorie en praktijk is niet altijd goed genoeg.

Kansen: Docenten meer de scholen in / werkveld meer betrekken.

Bedreigingen: Interpersoonlijk en pedagogische competentie zijn in onderwijs en toetsing onderbelicht.

Overig

Sterk:

Zwak:

Kansen: Meer doen met gastsprekers.

Bedreigingen:

Organisatie:

Sterk:

Zwak:

Kansen: Nieuwe docenten meer toerusten op hun vak, examinatoren en op stage.

Faciliteren/verplicht stellen intervisie.

Velon registratie.

Bedreigingen:

STERKE PUNTEN

- **Vakgericht / integreren (samenhang en grotere eenheden)**
Met semesterteam verhalend ontwerpen is goede start gemaakt.
Traditioneel door relatief veel contacttijd per vak
- **Leeftijdprofilering / vakprofilering**
- PGO is een leerzame, passende onderwijsvorm. Studenten zijn eraan toe in de derde en worden hier kritische professionals van (2).
- **Niveau KGL**
Gemotiveerde, betrokken en passievolle collega's en vakdocenten met veel know how (5x)
Ingezet op kennisbases (vakprofilering, Bloom) (4) Engels: zelf aan

ZWAKKE PUNTEN

- **Vakgericht / integreren (samenhang en grotere eenheden)**
Weinig afstemming en samenhang met andere vakken, te veel focus op eigen vak. (5x)
Er wordt weinig geïntegreerd in de vakken.
Te weinig kritisch/vernieuwend in eigen onderwijs.
Bij deeltijd lessen clusteren, stof beklijft niet.
Ontbreken van voldoende kennis om vakintegratie goed te kunnen toetsen.
Semesterteams leveren te weinig rendement op voor een gewenste afstemming en samenhang. Hier wordt teveel gekeken naar details en invullen van schemaatjes i.p.v. in grote lijnen denken over onze vakken binnen het gehele basisonderwijs.

de kennisbasis meegeschreven en die is geïntegreerd in het programma. We lopen voorop in de ontwikkeling van het VVTO en TPO onderwijs.

De vakgroep rekenen-wiskunde heeft de Kennisbasis goed verwerkt in het curriculum. We verbeteren dit ook steeds.

Inhouden door kennisbasis

We geven op een goed niveau les (2)

Onderwijskunde wordt gewaardeerd door studenten

Activerende werkvormen

Uitprobeersels vanuit ict zorgen weer voor enthousiasme in de les.

De actieve werkvormen worden erg op prijs gesteld.

- **Combinatie KGL PGL**

Combi les over kleuters met stage over kleuters etc.

Relatie theorie naar de praktijk is heel herkenbaar (lessen

bewegingsonderwijs, sportactiviteiten op de basisschool)

Literatuur is later in de praktijk erg goed bruikbaar (en NIET alleen voor de toets)

Overig

BO: De module MRT is goed bruikbaar voor eventuele onderzoeksmogelijkheden in jaar 3 /4.

- **Leeftijdprofilering / vakprofilering**

Vakprofilering en leeftijdsprofilering staan haaks op elkaar, geen leeftijdsprofilering in praktijk, wel in theorie (2)

Uiteenlopende eisen vakprofilering WO – kunstvakken

Vakprofilering: studenten moeten erg veel uitvoeren. Is dat reëel in die tijd?

B.o. zit met een module bij de vakprofilering, terwijl het gaat om bewegen door de gehele basisschool heen.

Leeftijdprofilering kan explicieter. Blijft soms herhaling van jaar ½

Teveel zenden en niet toepassen. Wat kan een student als jonge expert? Is meer dan alleen stage ervaring opdoen in deze bouw (3).

Lesgeven aan jonge kinderen wordt zwaar ondergesneeuwd (onderbelicht red.).

- **Niveau KGL**

Landelijke k.b.toetsen bepalen de inhoud van de kgl, is dat wenselijk?

Engels: De taalvaardigheid komt niet terug in het programma. De lessen

Engels komen in het derde jaar als mosterd na de maaltijd. (2,5 jaar stage zonder kennis van VVTO didactiek)

Studenten moeten bewust gemaakt worden van het feit dat zij een belangrijke signalerende rol spelen, waarbij ze de cursus mrt nodig hebben.

- **Activerende werkvormen**

Past de didactiek bij de inhoud?

Weinig differentiatiemogelijkheden

Werkvormen zijn docentafhankelijk.

- **Combinatie KGL PGL**

Signaleringen n.a.v. eindassessment-gesprekken:

Studenten kunnen onvoldoende eigen handelen koppelen aan

didactische en pedagogische vaardigheden en onderbouwen met

literatuur. Blijven veelal hangen in DIM. Didactisch handelen wordt

weinig tot niet voorbereid of is te eenzijdig.

Er blijft uiteindelijk weinig over van wat studenten daadwerkelijk leren.

De kennis in de stagepraktijk is ontoereikend om de studenten te begeleiden (voor het vak drama; studenten zien geen enkele voorbeelden).

	• Koppeling theorie/praktijk is niet altijd helemaal goed (lesgeven hoe je predikt) Organisatie Sommige lessen moeilijk te geven als er nog geen stage wordt gelopen. De klassen zijn te groot om bepaalde vakkennis echt te laten indalen. Programma is te vol. Overig Ontbreekt aan gezamenlijk beeld welk studiegedrag we verwachten per leerjaar. (bijvoorbeeld altijd aanwezig in lessen?)
KANSEN VOOR DE PABO - Vakgericht / integreren (samenhang en grotere eenheden) Kruisbestuiving creëren middels samenwerking/vakoverstijging om verschillende werkvormen te leren (co-teaching). Een doorgaande leerlijn in het leren “onderzoeken”. Schrijven is daar een onderdeel van. Gedeeld binnen het docententeam zodat er ook relatie kan zijn naar de (schrijf) opdrachten binnen de vakken. Contact tussen collega’s onderling meer stimuleren en organiseren. Gedeelde verantwoordelijkheid voor het gehele semester of leerjaar. Meer doorpakken op samenhang (4), zie model topic 2 bij Montessori!!!;) en elkaars expertise hierin gebruiken! 1 EC vakken samenvoegen tot grotere opdrachten Profileren van de Pabo op het ‘traditionele’ onderwijs, door het geven van de vakken en niet vanaf Pabo 1 te blijven werken in werkgroepen Docenten dienen meer op de hoogte te zijn van onderwijskundige vakterminologie. Gezamenlijk startpunt (2). Betekenisvol onderwijs voor studenten Meer samenhang vanuit onderwerpen die kinderen treffen of interesseren en minder vanuit onderwijskundige onderwerpen. Meer uitwisseling van kennis binnen het team. Om elkaars vakken inhoudelijk te versterken. • Leeftijdprofilering / vakprofilering PGO is dan weer een welkome vernieuwende werkvorm; jaar 2 zou ook iets nieuws moeten hebben.	BEDREIGINGEN VOOR DE PABO Vakgericht / integreren (samenhang en grotere eenheden) Door de Boks(en) is er weinig ruimte voor het in samenhang aanbieden van inhouden. We hebben in het huidige curriculum veel aandacht gehad voor het per sectie inrichten van de cursussen m.b.v. de boks(en). Vakken moeten gelijkwaardig blijven in de grotere eenheid en voldoende de kennisbasis blijven dekken Integratie van vakken (kan tegen ons werken als wij ons willen profileren als ‘traditionele’ pabo) MT moet keuze maken Door heel braaf alle kennisbases in te voeren zijn we wellicht wat minder ‘leuk, outside the box, sprankelend’. BO: De echtheid van het vak bij integratie kan verloren gaan. De praktijk van ons vak mag niet verloren gaan. Studenten volgen te slaafs het kennisgestuurde programma en werken niet meer vanuit intrinsieke motivaties en interesses. De studenten haken steeds meer af vanwege gebrek aan creatieve samenhang. ??? • Leeftijdprofilering / vakprofilering Niveau KGL Er is geen landelijke toetsing voor de kunstvakken, daardoor wordt geen kwaliteit en niveau vastgesteld. Studenten vallen af door de moeilijkheid van gecijferdheid, of doordat zij daar te laat op de juiste manier aan gaan werken.

Nascholing vakprofilering

In de profileringsfase daadwerkelijk het curriculum afstemmen op onderwijs aan jonge kinderen. Duidelijker uitstroomprofiel (jonge óf oude kind). Beperkte keuze vakprofilering en minor, passend bij leeftijdspecialisatie.

Vakprofileringopdrachten niet in reguliere stagetijd.

- **Niveau KGL**

Het programma voor tweedejaars is nu een voortzetting van het eerste jaar. Ik merk dat studenten minder gemotiveerd zijn, been there, done that.

- Uitventen van de koploper positie en verworven expertise (expertisecentrum en het wegzenden van de collega's naar conferenties en gremia)

Docenten op pabo zijn geen generalisten maar specialisten, pabo moet expertiserol pakken, pabo moet voorloper zijn, vb leergemeenschappen op gebied van specifieke onderwerpen (ogw, hgw, omgaan met verschillen, leesproblematiek, grote stad, ict) pabo moet bijdragen aan scholiontwikkeling en basisschool moet bijdragen aan professionele ontwikkeling student (en beoordeling daarvan?)

De reeds ontwikkelde KGL verder uitdiepen, op basis van nieuwe inzichten. Onderzoeken hoe we de betrokkenheid van de studenten en de wijze waarop zij studeren binnen de KGL kunnen vergroten.

Activerende werkvormen

Activerende werkvormen inzetten bij de integratie, student zelf actief (2) Studenten opvoeden in studiehouding. Het moet normaal zijn om hier aanwezig te zijn en aan het werk te zijn. Als je in de les zit, ben je ook actief en doe je mee.

Studenten worden soms pgo/powerpoint/wat dan ook moe:

Wil niet zeggen dat wij steeds een nieuw kunstje moeten doen, maar dat we verdieping aanbrengen en de studenten aanspreken op hun houding.

Meer naar ontdekkend en onderzoekend leren voor studenten zelf.

Andere manier van studeren voor studenten, we differentiëren te weinig (niet)

Vakgerichte opdrachten claimen veel stagetijd in de profileringsfase.

- **Activerende werkvormen**

Halen we de doelen door te zenden (frontaal onderwijs) of moet er iets anders gebeuren?

- **Combinatie KGL PGL**

Door teveel nadruk op kennis te leggen in onderwijs en toetsing, wordt de student niet meer aangesproken op de soft skills (wie ben je? Hoe is je inzet? Wat is je aanpak? Etc.).

Teveel nadruk op kennis zorgt voor te weinig vaardigheden. Weinig ruimte voor de wijze waarop die kennis overgebracht wordt.

- **Organisatie**

Herzelingen kosten tijd en geld, dat moet gefaciliteerd worden

Examinatoren toerusten op hun taak. Nieuwe collega's voorbereiden d.m.v. scholing vooraf.

Werkwijze van het stagebureau (semester 1)

Overig

Door bezuinigingen wordt b.o. vaak weggesaneerd.

Belang b.o. wordt gezien, maar niet bevestigd in uren.

ROM is al afgeschaft (geen profilering daarop meer mogelijk)

Het is moeilijk om out of the box te denken als de boxen er al staan.

- **Combinatie KGL PGL**

Meer doen in samenhang/samenwerking met de praktijk (2).

(Bijvoorbeeld een school wil een nieuwe methode kiezen, hieraan bijdragen/meedenken oid)

Wij meer in de scholen en de scholen (leerkracht/ib) meer in de school.

-Studiecentrum met docenten als vraagbaak, pas als lessen voorbereid zijn mag de student weg.

-Goede studiehandleidingen met opdrachten (taal: elk domein verantwoorden), weinig lessen, veel werktijd/studiecentrum, veel feedback (onbeperkt), samen onderwijs maken, student-docent

Basisschool moet goede stage faciliteren; welke opdrachten moeten de studenten uitvoeren? Kan de basisschool opdrachten formuleren (woordenschat bv.)? Dan is er geen wrijving met het school programma. Pabo past zich aan werkveld.

Kennisbasis heeft ervoor gezorgd dat student in zelfstudie deze kan bestuderen (website, filmpjes etc.) hoeft geen les meer voor gegeven te worden. Juist de praktijk van de student, de didactiek/ doelenlijst taalleraar Rotterdam, eigen competentieprofieltje centraal.

Organisatie

Starten in jaar 1 met groep 5/6.

Twee dagen stage, 2 dagen hogeschool, 1 dag thuisstudie, clusteren van onderwijs.

Of

Drie dagdelen les op drie dagen

Gaan te veel uren verloren in roostering. Feedback geven zou hoofdtak moeten zijn van docenten pabo, maar daar is nu weinig tijd voor.

- **Overig**

Meer doen met gastsprekers.

Leerkrachten in de basisschool die moeite hebben met rekenlessen begeleiden.

Studenten leren plannen.

- Idee: goede taalleraar opleveren. In de lessen moet de praktijk van de student centraal staan, bijvoorbeeld filmpjes van student tijdens les analyseren, meerdere docenten op stagebezoek. Studenten lopen meer

stage of worden veel beter voorbereid vanuit de theorie de stage ingestuurd. Lessen worden op de pabo voorbereid. Meer handvatten voor studenten om actie te ondernemen in de stageklas; opdrachten vanuit de pabo in eerste stagedagen, duiken parnassys in, methodes onderzoeken, regels en routines in kaart brengen. - Vanuit BOSS kan het begeleiden en beoordelen	
--	--

3. Topic: **Student Gestuurde Leerlijn**

- **SLC (individuele gesprekken, intervisie en basiscursus)**

Sterk: Basiscursus Pabo 1 en volgsysteem osiris

Zwak: Nieuw stagemodel, basiscursus, Faciliteren intervisie op de pabo. Te weinig ruimte slc en intervisie. Te weinig tijd en ruimte voor slc en intervisie met alle verschillende varianten. Eenduidigheid in begeleiding en gebruik instrumenten en beoordeling. Wisseling van slc bij wisseling school

Kansen: Vast team per jaar voor basiscursus (duurzaam maken, dus niet elk jaar wisselen). Doorgaande lijn intervisie + scholing van slc. Slc koppelen aan stagebeleider (oude systeem terug)

Bedreigingen: Gesprekken over individuele voortgang moeten gedaan worden door slc's die ook zicht hebben op de/het studieprogramma /route/mogelijkheden. Stagebureau moet organiseren en niet het beleid bepalen.

- Keuzeonderwijs

Sterk: er is voldoende te kiezen

Zwak: 12 keuzepunten in jaar 1 en 2 (= 10%) is te veel t.o.v. regulier programma. Te weinig specifieke pabo keuzecursussen

Kansen: Wat willen we met keuzeonderwijs? Gebruik deze ruimte voor onderscheidende routes, varianten, keuze en profilering van de student in het beroep

Bedreigingen:

- Minoren

Sterk: Er is voor studenten wat te kiezen. Sluit aan bij behoeftes werkveld.

Zwak: Verschil in aanbod onderzoek en zwaarte minoren

Kansen: Minoren meer inzetten als opstap certificaat, diploma. Kunstvakken minor kunsteducatie (cultuur coördinator).

Bedreigingen:

- Opleidingsvarianten (Montessori en AcPa) en Routes (YBR en sport)

Sterk: het hebben van verschillende opleidingsvarianten

Zwak: intern profileren van de varianten

Kansen: sterker profileren naar buiten toe. Opleidingsvarianten apart houden.

Bedreigingen: Varianten worden te zelfstandig.

STERKE PUNTEN

SLC (individuele gesprekken, intervisie en basiscursus)

Montessori vaste slc-er gedurende het hele jaar en gekoppeld aan stage --> hierdoor begeleiden op maat, duurzame verbinding, betrokkenheid.

Basiscursus pabo 1; logische (stage) opbouw (2)

Contact met studenten zowel informeel als formeel

Volgen van de student in Osiris m.b.v. notities is steeds meer navolgbaar (2).

Individuele gesprekken.

Vrijheid in hoe je begeleid.

Keuzeonderwijs

Goede keuzecursussen als "Open boek, gespreksvoering ed, EHBO ." (2)

Er is voor studenten wat te kiezen (3).

Keuzecursussen: kansen voor verbreding individuele studenten

Als je iets wil, dan mag je het --> kans grijpen (3)

Minoren

De minor Rekenen PO-VO-MBO voorziet in een behoefte uit het werkveld aan rekendocenten in het VMBO-MBO.

Minor B.O met intervisie en bezoek en stage in tweetallen.

Er is voor studenten wat te kiezen (3).

Nieuwe minoren en keuzevakken mogen ontwikkelen (vrijheid).

Opleidingsvarianten (Montessori en AcPa) en Routes (YBR en sport)

Acpa route (2) en sportroute

ZWAKKE PUNTEN

SLC (individuele gesprekken, intervisie en basiscursus)

Startgesprekken kosten te veel tijd

Introductiekamp moet zorgen voor goede mindset.

Nieuw stagemodel: Studenten hebben allemaal andere slc en basiscursusdocent --> weinig binding met slc (8)

Slc en stagebegeleider moet vanaf dag 1 bekend zijn: binding!

Basiscursus: Keuzes maken in onderwerpen basiscursus, zorg voor doorgaande lijn en visie (5)

Reflecteren in jaar 1

Intervisie faciliteren op de Pabo (6).

Te weinig tijd en ruimte voor slc en intervisie met alle verschillende varianten (4)

Begeleiders worden niet altijd geïnformeerd door coördinatoren en geen duidelijke notulen over stagebijeenkomsten.

Te weinig kennis, oog en duidelijkheid voor dynamieken en taken slc jaar 1 tot 4 en varianten(6).

Veel verschillende stromingen onder je hoede.

Eenduidigheid in begeleiding en gebruik instrumenten en beoordeling (6)

Wisseling van slc bij wisseling school (7)

• Keuzeonderwijs

Keuzeonderwijs in projectenlijnen MoZ op woensdag: lastig te roosteren. Voor BO: Reizen naar de gymzaal (vooral met aansluitend een les op de pabo ervoor en erna)

12 keuzepunten in jaar 1 en 2 (= 10%) is te veel t.o.v. regulier programma (2)

Verschil in vrijblijvendheid invulling keuzecursussen.

Keuzeonderwijs voor deficiënties: werk deze voor de poort weg en op de pabo in eigen tijd zonder ec's

Te vrije keuze. Student zou dit moeten argumenteren. Relevantie voor de opleiding moet worden aangetoond.

Te weinig specifieke pabo keuzecursussen

Pabo keuzecursussen duren te kort.

De taalvaardigheid overlaten aan de Pabo studenten, geen deficiënties aanbieden.

	• Minoren Verskil in aanbod onderzoek en zwaarte minoren (4). Minoren zijn teveel gericht op docentinitiatieven. Minoren aanbod onevenwichtig Hogeschoolbrede afspraken voor minoren, we zijn daardoor niet flexibel BO Assessment Minor vergt drievoudige aan begeleidingstijd t.o.v. wat PTD biedt Keuzeonderwijs en minoren Lang hetzelfde aanbod van keuzeonderwijs & minoren, weinig vernieuwend en om de zoveel jaar herzien of schrappen etc. Logge structuur om cursussen te veranderen. • Opleidingsvarianten (Montessori en AcPa) en Routes (YBR en sport) Sportroute-groep voelt zich nog geen groep.
KANSEN VOOR DE PABO SLC (individuele gesprekken, intervisie en basiscursus) Vaste (kleine) docententeams (met expertise binnen jaar) voor de basiscursus en binnen jaar (3) SLC's duurzaam aan elkaar koppelen voor goede overdracht. Intervisie ergens anders plaatsen (niet in basiscursus) Doorgaande lijn intervisie + scholing van slc (2) Duidelijke omschrijving van taken basiscursusdocent, slc en stagebegeleider. Slc loskoppelen van stagebegeleider. Slc koppelen aan stagebeleider (oude systeem terug) (2) Strakkere cirkel met bereik van stagescholen, niet te ver. Vaste stagedagen afschaffen zodat bezoek makkelijker wordt. Docenten koppelen aan klassen en stagebegeleiding --> meer binding Keuzeonderwijs Wat willen we met keuzeonderwijs? Gebruik deze ruimte voor onderscheidende routes, varianten, keuze en profilering van de student in het beroep (3) Keuze onderwijs richten op het verrijken/specialiseren van het beroep als leerkracht en op thema's zoals grote stad(3). Montessori keuzecursus breder inzetten als onderwijsvernieuwing.	BEDREIGINGEN VOOR DE PABO SLC (individuele gesprekken, intervisie en basiscursus) Gesprekken over individuele voortgang moeten gedaan worden door slc's die ook zicht hebben op de/het studieprogramma /route/mogelijkheden. Uitval van studenten door te weinig contact en gevoel van onzichtbaarheid. Als je meer de stage clustert kun je minder goed de lessen koppelen aan de praktijk. Het kost geld, tijd en mankracht. Stagebureau moet organiseren Keuzeonderwijs Andere sectie willen ook wel een groepsstage voor hun vak. Minoren Kunstvakken krijgen geen kans om minor aan te bieden. . Opleidingsvarianten (Montessori en AcPa) en Routes (YBR en sport) Varianten worden te zelfstandig. Te los van de Pabo .

Minoren

Minor kunsteducatie, HR-breed?

Minor Montessori-> startbekwame montessorileraar basisonderwijs -> vraag is groot in de regio!

DT meer keuze bieden in minoren

Interne cultuur coördinator certificaat integreren in een cultuurroute.

Certificering minor rekenen

Inzet pabodocenten bij minor rekenen

Stage in minor.

- **Opleidingsvarianten (Montessori en AcPa) en Routes (YBR en sport)**

Profileren van onze opleidingsvarianten als Pabo HR (naar buiten toe i.h.k.v. "leven lang leren")

Profilering biedt studenten uniek pad op de Pabo HR

Routes moeten ook echt verrijking zijn.

AcPa apart voor slc en coördinatoren--> kijken naar wat en hoe die studenten leren. Ook opleiden voor andere rol.

Werkveld voorbereiden op komst acpa-studenten

Proefperiode/kennismakingsperiode Montessori en/of YBR route

Bouw het paviljoen om tot gymzaal.

Tijd in lesrooster reserveren voor reizen naar gymzaal

Studenten warm bad geven; je bent hier welkom, fijn dat je er bent, dit is je aanspreekpunt, 1 slc per klas, andere docent die op stage komt (liefst meerdere docenten, vakdocenten)

Vakintegratie --> goede voorbeeld geven

4. Topic: **Praktijk Gestuurde Leerlijn**

- Stage
Sterk: Relatie tussen stage en curriculum, Alle bouwen doorlopen, Vaste gezicht van de opleiding, ambassadeursschap werkt
Zwak: Te veel accent op reflectie niet op interpersoonlijke vaardigheden. experimenteren is te gering. 'Het moet gelijk goed zijn' (eisen portfolio)
Kansen: Relatie tussen stage en curriculum (KGL) kan versterkt worden door betere samenwerking met het werkveld.
Bedreigingen: Instrumenten worden verkeerd gebruikt. Veel conflicterende opmerkingen over het stagemodel; kortom, daar moet de pabo iets mee.
Huidige stagemodel met slc's verspreid over verschillende klassen – te weinig binding. Stagebureau moet organiseren
- stage- / opleidingsscholen
Sterk: Regioscholen met meerdere studenten --> contact goed
Zwak: Scholen met maar 1 student. Scholen met meerdere begeleiders
Kansen: Het fenomeen opleidingsschool uitwerken
Bedreigingen:
- relatie werkveld
Sterk: Vaste begeleider op de school
Zwak: Wat is de rol van ambassadeur?
Kansen: ook inhoudelijk relatie verstevigen (uitwisseling, nadscholing).
Bedreigingen:
- stagebegeleiding
Sterk: Wanneer je in een klein team werkt, die veel overlegt, dan kan je goed begeleiden
Zwak: Te weinig stagebegeleidingstijd. Binding tussen docent en student. Te veel coaching vanuit papier en te weinig coaching op de werkvloer
Kansen: Scholen in coaching/begeleiding
Bedreigingen: Werkveld is zich aan het scholen, wij minder
- assessments jaar 1 en 4
Sterk: assesement jaar 1 en 4
Zwak: Kosten baten van het propedeuseassessment. Toetsen we op de juiste manier? Te weinig tijd voorbereiding en beoordeling assesement. De verwachting dat studenten op indicator niveau aan alles competenties voldoen kan niet.
Kansen: beter opleiden assessoren. Didactische competentie belangrijker maken. Andere methodieken zijn interessant om te onderzoeken.
Bedreigingen: gebrek aan scholing. Waarde van de reflectie is te belangrijk.
- Projecten
Sterk: Start onderzoekende houding
Zwak: wat is de meerwaarde?
Kansen: Onderzoekende houding beter een plek geven
Bedreigingen: onderzoekscomponent

- **Afstudeeronderzoek**
 Sterk: dat studenten het moeten doen
 Zwak: te weinig begeleidingstijd. Maak het zinvol voor praktijk en student. De begeleiding en toerusten van nieuwe docenten op die rol. lio + afstudeerassessment + onderzoek in 1 semester --> te veel
 Kansen: Vaste groep docenten. Doorgaande lijn versterken. Onderzoek kleiner maken. Docenten scholen. Inzetten studenten in groter onderzoek
 Bedreigingen: student wordt assistent van een onderzoeker (bij groter onderzoek).

STERKE PUNTEN

- **Stage**
 organisatie stageweken
 Stages zijn waardevol en over het algemeen goed geregeld.
 Relatie tussen stage en curriculum (KGL) (3)
 Alle bouwen doorlopen
 Al aan begin opleiding starten met stage
 Groepsstage BO
 Gebrek aan 'kijkstages' bij bv professionals/vakkrachten (2).
 Vaste gezicht van de opleiding, ambassadeursschap werkt
 Veel stage
- Stage- / opleidingsscholen**
 Regioscholen met meerdere studenten --> contact goed (2)
- relatie werkveld**
 - Montessori: relatie werkveld erg stevig
 Vaste stagebegeleider op een school; je leert de school kennen en de mentoren. Geeft kwaliteitsimpuls
 Contact scholen groepsstage bo positief
- stagebegeleiding**
 Montessori: klein team, veel overleg, studenten hele opleiding volgen --> goede band opbouwen en begeleiden op maat.
 BO: Intervisie tijdens groepsstage waardevol.
- assessments jaar 1 en 4**
 Assessment jaar 1 en jaar 4 sterk (2)
 Afstudeerassessment: formulier is beter in te vullen dan voorheen, alle

ZWAKKE PUNTEN

- Stage**
 Relatie tussen stage en curriculum (KGL) voor drama (2)
 Organisatie stageweken evenwichtiger plannen
 Keuze gr 1-2 of 5-6, lesgeven/stage. Lesgeven bij de kleuters is een vak apart. Alle studenten laten beginnen in gr 5-6.
 Onderbreking van de PGL in het 4^e leerjaar door minoren.
 Stagemodel beperkt je invloedsfeer tot een klein aantal scholen.
 Het stagemodel is contraproductief aan ons specialisme in opleiding.
 Te weinig ervaringen met kleuters
 Teveel accent op reflectie niet op interpersoonlijke vaardigheden.
 Mogelijkheden om de studenten in de praktijk te laten experimenteren is te gering. 'Het moet gelijk goed zijn'.
- Stage- / opleidingsscholen**
 Scholen met maar 1 student
 Scholen met meerdere begeleiders
 Teveel scholen voor het aantal stagedagen
- relatie werkveld**
 Wat is de rol van de ambassadeur? Hoe geef ik die vorm? (4).
- Stagebegeleiding**
 Gebrek aan visie wat betreft begeleiding/coachingsvaardigheden
 Dynamiek in jaar 1 t/m 4 is heel verschillend --> liever expertise op ½ of 3/4.
 Te weinig stagebegeleidingstijd (4)
 Bezoek spannend doordat er geen binding is met stagebegeleider.
 niet iedereen is goed geschoold voor de begeleiding
 aantal studenten op een school, te veel scholen, locaties,

competenties en hbo-descriptoren zitten erin.
Film sterk punt bij beide assessments.

Projecten

Project, start van de onderzoekende houding

- **Afstudeeronderzoek**

Sterk dat ze onderzoek doen (3)

Goede studenten kunnen lio en onderzoek prima combineren

Beoordeling vindt plaats op basis van een indruk in de praktijk maar met name op basis van reflecties. Dat biedt te weinig inzicht in de persoonlijkheid van de student als leerkracht.

Te veel coaching vanuit papier en te weinig coaching op verbale en non-verbale vaardigheden. Hoe staat iemand voor de klas? Hoe biedt ie de stof aan? Hoe prikkelt ie de kinderen om te leren?

assessments jaar 1 en 4

Kosten baten van het propedeuseassessment. Toetsen we op de juiste manier? Niet onderscheidend, niemand zakt. (3)

Te weinig tijd voor de voorbereiding voor de assessments van jaar 4.

Beoordeling assessments op dublin meer dan op competenties

Alleen een superman voldoet aan ALLE competenties

- **Projecten**

Projecten passen niet in studie en/of stage

Projecten kritisch bekijken of het de stage of de studie meerwaarde geeft

- **Afstudeeronderzoek**

Andere beginsituatie door de minoren wb onderzoekende houding en onderzoek doen.

6 uur begeleiding voor onderzoek is niet voldoende voor de taak (3).

Onderzoeken van studenten zijn veel te vaag --> doen het omdat het moet--

>Maak het zinvol voor praktijk en student (3)

Afstudeeronderzoek (taalniveau van studenten, leerlijn ernaartoe, niveau van begeleiden door een deel van de docenten, begeleiding van nieuwe docenten) (2)

Te weinig scholing in taken

lio + afstudeerassessment + onderzoek in 1 semester --> te veel (2)

Afstudeeronderzoek: te weinig inzichtelijk door wie en met welke kwaliteit de student op de stageschool begeleid wordt bij het onderzoek. Geen onderlinge afstemming over de ontwikkelingen.

KANSEN VOOR DE PABO

Stage

Meer kleuterstage

Stageboek pabo1 overzichtelijker maken.

Relatie tussen stage en curriculum (KGL) kan versterkt worden door betere samenwerking met het werkveld.

Feedback in studiecentrum, feedforward in werk dat student op natschool per vak inlevert. Student haalt stagepunten (allemaal of allemaal niet)
In jaar 1: 60 stagepunten

2 dagen stage minimaal vanaf jaar 1. Voorbereiden van stage kost erg veel tijd, moet op de pabo met expertise van docenten. Evt hoorcolleges voor stof.

Stagemodel

Stage en slc niet langer koppelen. "Het" complete beeld van de student is bij veel collega's niet meer langer van toepassing.

Door collega's weer meer kansen te bieden zich te richten/specialiseren in een leerjaar als slc --> betere begeleiding

Collega's meerdere jaren laten begeleiden --> doorgaande lijn binnen de competenties --> competentiegericht begeleiden.

Inzetten op een stevig werkplekcurriculum.

Aanpassing van huidige stagemodel

Docenten koppelen aan klassen

Meer binding met klassen

Docenten koppelen aan klassen, koppeling aan stagebegeleiding, alles op postcode

Docenten koppelen aan klassen, koppeling aan stagebegeleiding, niet op postcode, mixen

Docenten koppelen aan klassen, loskoppelen van stagebegeleiding

Strakkere cirkel met bereik van stagescholen, niet te ver

Stage in de minor

stage- / opleidingsscholen

Het fenomeen opleidingsschool uitwerken en optimaal benutten

Samenwerken met stagescholen in de begeleiding en beoordeling van de stages.

BEDREIGINGEN VOOR DE PABO

Stage

Instrumenten worden verkeerd gebruikt.

Huidige stagemodel met slc's verspreid over verschillende klassen – te weinig binding

Stagebureau moet organiseren

Stage- / opleidingsscholen

relatie werkveld

stagebegeleiding

Werkveld schoolt zich enorm, wij als docenten niet/minder (op coaching).

Vluchtigheid, geen duurzame ontwikkeling opbouwen

Assessments jaar 1 en 4

Gebrek aan scholing/communicatie mbt assessments

Reflecteren krijgt een steeds centralere plaats. Accent moet op de inhoud van de lessen blijven liggen.

Is het assesment in jaar 1 wel nodig? Kan ons veel tijd opleveren – die tijd in het afstudeerassessment stoppen en in binding/slc. Het assessment in jaar 1 levert niets op, discrimineert niet, bepaalt niets

Meet het afstudeerassessment wel echt of een leerkracht geschikt is? Meer eisen stellen aan zo'n filmpje.

Aantal uren voor afstudeerassessment is echt te beperkt.

De starrs vragen vaardigheden die niet alles te maken met leerkracht zijn, ver van de praktijk. Schrijven bewijs je al met afstudeeronderzoek. Andere methodieken zijn interessant om te onderzoeken.

Projecten

onderzoekscomponent is er aan de haren bij gesleept, past lang niet altijd bij de projecten. Project soms onder schooltijd, dat bijt.

• Afstudeeronderzoek

Studenten moeten niet de assistent van de onderzoeker worden, maar hun eigen onderzoeksproces doorlopen.

relatie werkveld

Aanspreekpunt voor de school ook inhoudelijk (stage coördinator op stageschool)
Deskundigheidsbevordering: uitwisselen van kennis en vaardigheden met de stagepraktijk.
Nascholingen aanbieden voor bepaalde vakken (m.b.t. de vakprofileringen).

stagebegeleiding

Scholing in coaching en relatie opbouwen met werkveld (2)

assessments jaar 1 en 4

Beter opleiden van assessoren
Film: Zou nog meer richten op didactische competentie.
Scholing assessment nuttig.
P in 1 jaar behaald worden

Projecten

Wenselijk om alle projecten jaar 2 op de vrijdagmiddagen te zetten.
Project, de onderzoekende houding beter in de grondverf zetten
Kalibreren voor project met docenten, hoe begeleid je deze studenten?
Afname van assessments alleen door geschoolde collega's
"Gio-project" koppelen aan b.o. (zonder dat er lesuren verloren gaan).

• Afstudeeronderzoek

Vaste docentengroep voor onderzoekslijn (projecten/afstudeeronderzoek).
Doorgaande leerlijn van jaar 1 en 2 naar 4 versterken
Kwalitatieve trainingen aanbieden voor het team
Onderzoek moet ook voor praktijk en voor de student zinvol zijn.
Langlopend onderzoek waar studenten een onderdeel van kunnen zijn, meewerken aan groter geheel.
Onderzoek kleiner maken, zodat het beter past binnen de lio
Onderzoek alleen binnen de klas
Onderzoek alleen in de minor
Wordt er nog veel 4 dagen gebruik gemaakt van lio-studenten, dat scheelt voor onderzoek
Onderzoeken laten begeleiden door een kleinere groep, betere afstemming

Beste voor de student is dat wij als opleiding kunnen waarmaken wat we beogen. Wanneer we het niet kunnen organiseren komen de inhoud en niet tot hun recht...

Prima, maar niet iedereen is goed geschoold voor de begeleiding Misschien ontbreekt routine in stage, waardoor lio als zo zwaar wordt ervaren
Te weinig tijd voor begeleiding, feedback geven
Collega's die denken dat ze goed kunnen begeleiden, moeten ook geschoold worden
Strakke aansturing op onderzoek door cursusbeheerders en coördinator: strakke lijnen!

5. Topic: Positionering

- ICT & digitale didactiek

Sterk:

Wordt goed gepositioneerd

Inspiratie werkt goed

Te veel in hobbysfeer, geen visie.

Onvoldoende onderdeel van de opleiding.

Zwak

Inspiratie werkt niet

Kans

Investeren in werkende systemen.

Mediaopvoeding studenten

Vanuit theoretisch kader werken.

Bedreiging

Achterstand van sommige mensen op ict-gebied

Middel blijven, geen doel op zich, wel doel binnen lerarenopleiding

- Lesgeven in de grote stad

Sterk:

Opdrachten in de stage.

Zwak:

Wat houdt het precies in? Niet goed zichtbaar in opleiding.

Stage niet meer op vaste plek in curriculum.

Kans:

Duidelijker standpunt over wat lesgeven in de grote stad nu inhoudt uitwerken en uitrollen in de pabo (orde, communicatiestijlen)

Promotie Denise van Schelven

Bedreiging:

De school is aan het verwitten, dus we zijn niet meer de typische grote stads pabo

- Overig

Zwak:

Visie op positionering ontbreekt

Kans:

Visie positionering ontwikkelen

Bedreiging:

Geen keuzes durven maken.

STERKE PUNTEN

ICT

- Leuke aansturing vanuit de werkgroep ict
- Wordt goed gepositioneerd
- Inspiratie werkt goed, veel bruikbare voorbeelden (3x)
- Smartboard is een zeer waardevolle uitbreiding voor lessen b.o.
- Groepsstage-b.o. wordt gehouden in Rotterdam en Capelle a/d IJssel (grote stad – problematieken)
- In jaar 3, Engels;
ICT zit in drie lagen: in de lessen aan de studenten, in de opdrachten van het PF en in de uitwerking van de opdrachten voor de stagelessen aan de Iln;
De opdrachten sluiten aan bij het betrokkenheidsfase van de studenten; (zie visie van het veld en Onderwijsprogramma 2032) Onderwijsraad gaat zich er nog over buigen.

Lesgeven in de grote stad

- LIDGS: het levert een voordeel op voor anderstaligen om bezig te zijn met een tweede/derde taal; thuistaal en meertaligheid van kinderen.
- Lesgeven in de grote stad opdrachten

KANSEN VOOR DE PABO

ICT

- Aanbod in workshops ict
- Als HR investeren in werkende systemen
- Nog meer ICT-mogelijkheden benutten voor ons vak (bo).
- Mediaopvoeding: jufsanne.nl is niet per se betrouwbaar. Hoe ga je om met kinderen en de hoeveelheid aan bronnen en mogelijkheden.

ZWAKKE PUNTEN

ICT

- Stoppen met ditjes en datjes (inspiratiemomenten), structureler gaan toepassen. Nog te veel in de hobbysfeer, erg hap snap en niet overdacht, weinig innovatief. Geen visie (4x)
- Geen oog voor privacy-veiligheid.
- ICT is onvoldoende onderdeel van de opleiding
- We zien vooral werken aan eigen ICT vaardigheden, maar wat mist is de leerkrachtvaardigheden om effectief te werken met beschikbare programma's/middelen.
- De faciliteiten zijn onvoldoende om tegemoet te komen aan de ict-skills 2016.

Lesgeven in de grote stad

- Wat houdt lesgeven in de grote stad nu in? Die vaardigheden zijn overal nodig. Niet heel zichtbaar momenteel (4x)
- Geen afspiegeling van Rijnmond
- Stage in Rotterdam niet meer op vaste plek in curriculum. Dus minder expliciet, en weten we zeker dat alle studenten hier wel geweest zijn aan het einde van de opleiding. We controleren dit niet...

Overige positionering

- Positionering: Engels in de opleidingsjaren; geen didactiek in de eerdere jaren. In het derde jaar is het te laat om deficiëntie in taalvaardigheid weg te werken (via keuzecursus).
- Visie op positionering ontbreekt
- Thema's zijn niet goed uitgewerkt
- Ontbreken van onderzoekend en ontwerpend leren door W&T en andere vakken in topic positionering

BEDREIGINGEN VOOR DE PABO

ICT

- Uit de vrijwilligerssfeer krijgen
- Achterstand van sommige mensen op ict-gebied (2x)
- Middel blijven, geen doel op zich, wel doel binnen lerarenopleiding (3x)
- Zoveel mogelijkheden, keuzes maken, centraler werken

- Meer willen leren over de theoretische achtergrond mbt het inzetten van ICT als middel in de klaspraktijk voor studenten. Hoe je bijv. effectief gebruikt maakt bij het DIM.
- Functie van en vaardigheid in ict verduidelijken en verbeteren vanaf het 1e jaar

Lesgeven in de grote stad

- Duidelijker standpunt over wat lesgeven in de grote stad nu inhoudt uitwerken en uitrollen in de pabo (orde, communicatiestijlen) (5x)
- Profileren via internationalisering: gekoppeld aan grote stad? Nederlandse onderwijssysteem is niet enige manier. (Dit uiteraard gekoppeld aan snuffelstages voor docenten ;-))
- Lesgeven in de grote stad opdrachten verder ontwikkelen
- Promotie van Denise --> aansluiting van curriculum op competenties die te maken hebben met lesgeven in grote stad
- Er is een leer-werkgemeenschap over diversiteit en grote stadsproblematiek etc. deelnemen daar aan.
- Keuzecursussen over asielzoekers voor studenten --> NT2 en de omgang daarmee.
- Als we meer gaan samenwerken in grotere gehelen, dan hebben we meer kans om het lesgeven in de grote stad neer te zetten.

Overige positionering

- Professionaliseringstijd, structurele tijd aan besteden
- Ruimte creëren voor de persoonlijkheid van de student. Wie zijn onze studenten? Waar komen ze vandaan? En dit ook doortrekken richting de kinderen met wie de studenten werken.
- Engels:
In jaar 2 het eerste blok Engels, kennisbasis voor iedereen
In jaar 3 de leeftijd specialisatie de toepassing van de kennisbasis in het zelf ontwikkelen van materiaal
Taalvaardigheid: je moet in staat zijn om met de VVTO beweging mee te gaan, dus voldoen aan B2 spreekvaardigheid.
- Als ict en lidgs speerpunten zijn: meer zichtbaar maken.
- Profileren door meer maatwerk (POM, pabo op maat).
- Profileren door degelijk, vakgericht, veel kennisinhoud. (was van oudsher)
Kennis mag echt belangrijk blijven.
- Visie positionering ontwikkelen
- BOSS projecten
- Hoofddocentschap (2x)

- Bewegen moet geen Wii / playstation worden, ICT nuttig inzetten.

Lesgeven in de grote stad

- Lesgeven in de grote stad onderbelicht
- De school is aan het verwitten, dus we zijn niet meer de typische grote stads pabo

Overige positionering

- Uitval van studenten.
- Engels: Roosterwensen/ programmaverzwarend voor de studenten
- Andere pabo's maken wel keuzes (I – pabo Amsterdam, DT pabo Den Haag) Dus: knopen doorhakken
- Leiden wij niet op voor het verleden? Meer opleiden voor de toekomst.
- Geen lector, maar wel hoofddocenten met een beperkte termijn.

- Docentstages om bv iets te testen n.a.v. vraag/probleem/optimalisering van vakken enz.
- Onderzoekend en ontwerpend leren door W&T en andere vakken (kunstvakken, creativiteit) – stimulerende houding student
- Wetenschap, technologie, onderzoekend en ontwerpend leren bieden kansen om ons onderwijs ‘mannelijker’, afwisselender, uitdagender, meer 21e eeuws te maken.

VERWACHT: Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context
Van startbekwaam tot stadsbekwaam
Ruben Fukkink & Ron Oostdam

ca. 300 pp. ca. €30,00
 ISBN **9789046905296**
 ISBN e-book
9789046963647
 Verschijnt half juni 2016

Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context vertaalt inleidende en verdiepende theorie naar praktijkgerichte situaties in een Nederlandse context. Dit middels een samenspel van onderwijskundige en sociologische inzichten in opvoeding en onderwijs.

Uitgeverij: Coutinho

6. Topic: Identiteit

- Missie en visie

Sterk:

Op papier sterke visie en missie, zie resultaat accreditatie. Mag uitgedragen worden.

Zwak:

Missie en visie worden niet gekend en niet geuit.

Kans:

Sterkere missie en visie uitdragen op alle niveaus.

Leerkracht moet het uitgangspunt zijn voor opleidingsprofiel. Leerkracht is een generalist.

Bedreiging:

Te veel willen.

Verwitten van de pabo.

- openbaar onderwijs

Sterk: -

Zwak:

Weinig concreet.

Kans:

Traject tot accreditatie.

Bedreiging: -

- sfeer

Sterk:

Buitenschoolse activiteiten.

Passievolle docenten

Onderling contact met collega's

Toegankelijkheid voor studenten.

Zwak:

minder "pabo gevoel" dan voorheen. Organisatie belemmert dat. Meer geïndividualiseerd.

Het gevoel van gebrek aan waardering/ gezien worden vanuit management

Kans:

Creëren pabo-gevoel door identiteit te versterken, zowel binnen als buiten het curriculum.

Bedreiging: -

- koppeling identiteit pabo en beroep leerkracht basisonderwijs

Sterk:

Samenwerking BOSS

Zwak: -

Kans:

Contact met instellingen en scholen in de stad nog meer versterken.

Bedreiging:

- Organisatie
Sterk:
Nieuwe lokalen.
Zwak:
Niet zichtbaar op internet (HR-pabo, site)
Starheid van organisatie en roostering beperkt persoonlijke initiatieven en talenten
Kans:
Nadenken over nieuwe curriculum commissie.
Bedreiging: -
- Personeel
Kans:
Meer gebruik maken van de verschillende talenten in het docententeam.
Collegiale visitatie (Velon)
Bedreiging:
Zijn wij vakdocenten of lerarenopleiders?
Balans tussen betrokkenheid bij opleiding en studenten en privé/eigen gezondheid.

STERKE PUNTEN

- **missie en visie**
Degelijkheid (kennisgericht).
Goed imago, opgebouwd vanuit het verleden.
- Goede accreditatie (beste grote van nl) (dus op papier zal de missie en visie wel in orde zijn..?). Draag dit uit! (3x)
- Er is de mogelijkheid voor studenten om zich te ontwikkelen, ook buiten de studie.
- Differentiatiemogelijkheden die we aanbieden sluiten aan bij de differentiatiemogelijkheden van studenten. (Wederkerigheid van onderwijs) Aansluiten bij leerbehoeften
- **openbaar onderwijs**
- **sfeer**
Buitenschoolse activiteiten; excursies, culturele dagen, musical,

ZWAKKE PUNTEN

- **Missie en visie**
We hebben een visie en missie, maar doen er niets mee en/of kennen hem niet. (5x)
- Geen sterke identiteit, we hebben hem niet voor ogen, en hij wordt niet geuit. Waar voeden wij toe op? (2x)
- De visie op hoe we studenten opleiden van jaar 1 tot jaar 4 is onduidelijk. Hoe zien we de studenten in hun ontwikkeling per studiejaar? Leerdynamieken uit het opleidingsprofiel horen hierbij maar leeft dit onder ons? Hoe wordt dat zichtbaar in ons handelen/aansturen?
- **Openbaar onderwijs**
Openbaar onderwijsprofiel is weinig concreet voor studenten / docenten (2x)

lunch docenten, kerst, maritiem (4x) Passievolle VAKdocenten die opleiden voor hun vak op de basischool en voor het vak van leerkracht (algemeen) (3x) Onderling contact met collega's in de vakgroep (en daarbuiten) (owk, rekenen) (4x) Sterke verantwoordelijkheid, betrokkenheid en toegankelijkheid voor studenten (ook een bedreiging) (6x) We hebben heel leuke, actieve en enthousiaste studenten. Veelzijdige talenten van pabo docenten Centrale ligging in de stad. • koppeling identiteit pabo en beroep leerkracht basisonderwijs Samenwerking BOSS scholen • HR biedt de mogelijkheid tot volledige bevoegdheid voor b.o. binnen het p.o. • Organisatie • Rekenen en taal heeft een onderbouw- en een bovenbouwlokaal! Collega's zijn heel enthousiast aan het inrichten. (2x)	• Sfeer Docenten hebben minder "pabo gevoel" dan voorheen, minder creativiteit. Organisatie belemmert dat. Meer geïndividualiseerd. • Het gevoel van gebrek aan waardering/ gezien worden vanuit management • Binding met de YBR studenten is nauwelijks mogelijk naast de keuzecursussen. Er is geen tijd of ruimte beschikbaar. • Sommige punten mogen wel professioneler, hoeft niet ten koste te gaan van sfeer • koppeling identiteit pabo en beroep leerkracht basisonderwijs • Organisatie Niet zichtbaar op internet (HR-pabo, site) • Starheid van organisatie beperkt persoonlijke initiatieven en talenten (2x) • Logge organisatie, mede door gebouw en gebrek aan lokalen. Lastig spontaan dingen ondernemen. (2x) • Open dag.
KANSEN VOOR DE PABO • Missie en visie Sterkere visie en missie, die we daardoor makkelijker kunnen uitdragen. Dat moet dan ook de basis vormen voor de besluitvorming, niet alleen op hoger niveau, maar ook binnen een vakgroep. (2x) • Meer profileren als grotestadspabo • De routes die we hebben meer belichten (sportpabo) (2x) • De goede leerkracht moet het uitgangspunt zijn voor het opleidingsprofiel: de lkr is een generalist die van alles wat weet en aan elkaar kan verbinden en is geen vakexpert. Hier leiden zaken uit die bepalend zijn voor de inrichting van het onderwijs (2x) • Identiteit van de pabo moet breed gedragen worden en moet je dus in gezamenlijkheid vaststellen. Team is van belang. Eigenaarschap van het curriculum moet gevoeld worden. Maak de collega's dus deelgenoot van de ontwikkeling. • Heldere structuur aanbieden • Grotere vakoverstijgende vakken opzetten. • Binding, warm, gericht op de toekomst, expertise, goede voorbeeld geven, studenten op maat begeleiden, passend onderwijs,	BEDREIGINGEN VOOR DE PABO • Missie en visie Te veel willen; keuzes maken in wie we zijn en wat we willen. Wat is onze kerngedachte? We zijn aan het "verwitten" (door toetsen aan de poort?) • Openbaar onderwijs • Sfeer • Koppeling identiteit pabo en beroep leerkracht basisonderwijs De aanpak beweegt mee met de koplopers uit het veld, waardoor een aantal scholen niet kan bieden wat we verwachten aan begeleiding en ondersteuning. • Personeel Passievolle VAKdocenten die opleiden voor hun vak op de basischool: hoe legitiem is dit voor de toekomstige basisschool (2032)? Zijn wij vakdocenten of lerarenopleiders? • De mensen die zich (te) verbonden/betrokken voelen gaan over hun grenzen, raakt hen als persoon als iets niet gaat zoals je wil. • We voelen ons sterk verantwoordelijk voor studenten --> soms te! We houden zaken in stand die niet professioneel zijn, minder punctueel zijn bijvoorbeeld.

ontdekkend leren, onderzoeken, creatief, expertise durven vragen (collega's onderling, studenten naar docenten, leerkrachten aan pabo, kenniscentrum aan pabo en vice versa, pabo aan basisschool)

- Semesterteams eruit, de vorige swot leverde op dat er te weinig samenhang bevonden werd vanuit de docenten en dat is ons nog jarenlang nagedragen met de semesterteams als gruwelijke uitkomst, visieloos en stuurloos. Gevaarlijk; bovendien een makkelijk manier om vanuit MT alles terug te leggen bij de docent.
- **openbaar onderwijs**
Een goed antwoord creëren op problemen als openbare pabo (kerstviering, ramadan).
Traject tot accreditatie openbaar onderwijs.
Kleine instroom geeft mogelijkheid om opnieuw
- **Sfeer**
Identiteit versterken, niet alleen binnen het curriculum. (site, aankleding gebouw) (3x)
- Een pabo gevoel te creëren.
- Vaklokalen is een kans om je pabosfeer beter neer te zetten. Zou alleen meer geclusterd moeten zitten bij elkaar.
- Sfeer: café-middag vooral voor de mannelijke studenten. Het oude Caatje P gevoel.
- Blijvend activiteiten organiseren die positief bijdragen aan schoolcultuur en sfeer (musical, Maritiem project).
- Meer zichtbaar maken van bestaande projecten en activiteiten.
- **Koppeling identiteit pabo en beroep leerkracht basisonderwijs**
Laten zien hoe we ons (weer) willen profileren --> zichtbaar
- Meer samenwerkingsverbanden opzoeken met andere instellingen en scholen in de stad. En bestaande samenwerkingsverbanden zichtbaarder maken (cultuurweken etc.).
- **Personeel**
- Meer gebruik maken van de verschillende talenten in het docententeam.
- Collegiale visitatie
- Als team meer professionaliteit kunnen uitstralen richting studenten
- Een nieuw curriculum door een geheel nieuwe curriculumcommissie.

- **Organisatie**

Lokalen (taal en rekenen) worden vaak door anderen gebruikt. Verrommelen daardoor en verliezen meerwaarde.

Overig

- **Organisatie**

Een nieuw curriculum opbouwen vraagt ontwikkel- en denkkracht. Waar en bij wie wordt dit belegd? Wie zijn het beste geëquipeerd voor deze taak? Wat is nodig? Welke richting willen we op? En welke mensen passen daarbij?

- We willen terug naar de Kreeftstraat (één gebouw, alleen voor de pabo.)
- Echt tijd vrijmaken in rooster en ptd, voor gezamenlijke activiteiten, net zoals studiedagen.
- Onderzoeken hoe we bepaalde studenten meer kunnen betrekken bij activiteiten die horen bij 'de schoolcultuur' (commissies, feesten, keuzecursussen etc).

