

Bijlage 6 Beoordelingsformulier Tussenbeoordeling

			
IVL- PABO			
BEOORDELINGSFORMULIER Tussenevaluatie			
PABLIO14X			
Student:		Studentnummer:	
Instituutsopleider		Datum:	
Werkplekbegeleider		Aanbieding:	1/2/3/4

Vakinhoudelijk bekwaam

1
De student heeft inzicht in en beheerst de inhoud van het onderwijs.
De student onderschrijft zijn vakinhoudelijke verantwoordelijkheid. Hij heeft voldoende kennis en vaardigheid op het gebied van het curriculum en de onderwijsinhouden. Hij staat boven de leerstof en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel. Hij maakt gebruik van de samenhang tussen verschillende vakken in het curriculum. Hij kan de leerstof zo samenstellen, kiezen of bewerken en uitleggen dat hij een krachtige leeromgeving in zijn groep en in zijn lessen tot stand kan brengen waarin leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. De student houdt rekening met de cognitieve onderwijsbehoeften van alle individuele leerlingen. Vanuit zijn vakinhoudelijke expertise maakt hij duidelijk wat de relevantie is van de leerstof en legt hij verbanden met het dagelijks leven, vervolgonderwijs, met werk en wetenschap waardoor de kinderen zich de culturele bagage eigen kunnen maken die de maatschappij vereist.
De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien: In lesbezoek: In Starr 1: In driegesprek:

Vakdidactisch bekwaam

2
De student heeft kennis van vakdidactiek en bereidt onderwijs voor.
De leraar primair onderwijs onderschrijft zijn vakdidactische verantwoordelijkheid. Hij vertaalt de vakinhoud in leerplannen of leertrajecten op een professionele en ontwikkelingsgerichte wijze. Hij maakt de vakinhoud leerbaar voor zijn leerlingen door toepassen van verschillende didactische werkvormen, leer- en onderwijstheorieën. Hij ontwerpt op basis van doelen voor een langere periode samenhangende lessen. Hij selecteert hiervoor leerstof met passende werkvormen, toetsing, materialen en media.
De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien: In lesbezoek: In Starr 1: In driegesprek:

3

De student organiseert zijn onderwijs en voert onderwijs uit.

De student creëert een uitdagende speel/leeromgeving met de kinderen waarbinnen hij organisatievormen, (digitale) leermiddelen en leermaterialen gebruikt die leerdoelen en -activiteiten ondersteunen. Hij kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken en daarbij variatie aanbrengen in instructie en verwerking passend bij het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. Hij kan de leerlingen hierbij begeleiden, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak. Hij hanteert een adequaat klassenmanagement; de student weet hoe hij effectief les moet geven en welke strategieën belangrijk zijn om een positieve groep en een goede werksfeer in de klas te realiseren.

De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien:

In lesbezoek:

In Starr 1:

In driegesprek:

4

De leraar evalueert en ontwikkelt zijn onderwijs gericht op de leerlingen en op eigen handelen.

De leraar primair onderwijs onderschrijft zijn vakdidactische verantwoordelijkheid. De student volgt de voortgang van de leerlingen door regelmatig en adequaat te toetsen en analyseren of en hoe de leerdoelen behaald worden. Hij signaleert verschillen tussen leerlingen en stelt op basis van zijn evaluatie en feedback van leerlingen zo nodig zijn didactische aanpak en handelen bij, rekening houdend met leerproblemen, leerlijnen, ontwikkelingsfasen en individuele mogelijkheden. Hij differentieert en stemt het gebruik van methodes, aanwezige middelen en didactische werkvormen af op de kenmerken en specifieke behoeften van de kinderen.

De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien:

In lesbezoek:

In Starr 1:

In driegesprek:

5

De student werkt samen en verantwoordt zijn didactisch handelen

De leraar primair onderwijs onderschrijft zijn vakdidactische verantwoordelijkheid. Hij maakt de vakinhoud leerbaar voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's vanuit een eigen visie, rekening houdend met de stageschool en voert deze lessen uit. Hij levert een constructieve bijdrage aan leerlingbesprekingen, bouw- en teamoverleg. De student houdt een geordende, voor collega's toegankelijke administratie en registratie van leerlinggegevens bij. De student analyseert een gesignaleerd probleem, zodanig dat hij advies kan geven of vragen kan stellen aan collega's of externe deskundigen.

De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien:

In lesbezoek:

In Starr 1:

In driegesprek:

Pedagogisch bekwaam

6
De leraar kent de kinderen en handelt naar zijn kennis over de diversiteit van kinderen. De leraar primair onderwijs onderschrijft zijn pedagogische verantwoordelijkheid. Hij heeft kennis van de diversiteit (karakter, werk, ontwikkelingskenmerken, spel en culturele achtergrond) van de kinderen en verwerkt dit in zijn pedagogisch handelen. Hij besteedt actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, op basis van diversiteit, gelijkwaardigheid en de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving (actieve pluriformiteit). Hij stimuleert burgerschapsvorming in zijn klas en levert hiermee een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. De student doorbreekt de statusorde in de klas door gericht een beroep te doen op verschillende dimensies (intelligenties, talenten en niveaus), zodat elk kind op zijn eigen wijze kan excelleren en zich gerespecteerd voelt. De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien: In lesbezoek: In Starr 1: In driegesprek:
7
De student schept een veilig pedagogisch klimaat vanuit zijn kennis van pedagogiek. De leraar primair onderwijs onderschrijft zijn pedagogische verantwoordelijkheid. Hij heeft voldoende pedagogische kennis en vaardigheid om een veilig, ondersteunend en stimulerend klimaat tot stand te brengen waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. Hij is zich bewust van zijn eigen rol en positie. Hij laat daarbij zien dat hij het goede voorbeeld geeft. Hij benoemt zijn eigen waarden en normen en geeft zelf in gedrag aan wat hij ook van kinderen verlangt. Hij zet zijn basiscommunicatie (o.a. oogcontact, stemgebruik, lichaamshouding) in ter ondersteuning van het pedagogisch klimaat. Hij volgt de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en stemt zijn handelen daarop af. De student leidt en begeleidt de lioklas zelfstandig in het groepsproces. De student doet dit op zodanige wijze dat er een ordelijke en op samenwerken gerichte sfeer ontstaat waarin zelfstandig gewerkt kan worden. De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien: In lesbezoek: In Starr 1: In driegesprek:
8
De leraar werkt samen en verantwoordt zijn pedagogisch handelen. De leraar primair onderwijs onderschrijft zijn pedagogische verantwoordelijkheid. De student laat zien dat hij toegankelijk is voor ouders, ongeacht hun opvoedstijl en opleidingsniveau. Hij voert verschillende informele en formele gesprekken met hen. Hij reflecteert op zijn pedagogisch handelen en stemt dit af op de leerling, in samenspraak met ouders, collega's en externen, hierbij benut hij gekregen feedback,-forward,-up. Hij levert een constructieve bijdrage aan leerlingbesprekingen, bouw- en teamoverleg en zet waar nodig hulp van het professionele netwerk (van de school) in bij gedragsproblemen en -stoornissen. De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien: In lesbezoek: In Starr 1: In driegesprek:

Professionele identiteit

9

De student ontwikkelt zijn professionele identiteit

De student laat zien dat hij zelfstandig en planmatig de ontwikkeling van zijn bekwaamheid stuurt, op basis van een analyse van zijn bekwaamheden, de laatste ontwikkelingen binnen het onderwijs en het beleid van de school.

Hij maakt bij die ontwikkeling gebruik van informatie van kinderen, ouders en collega's en van collegiale hulp in de vorm van intervisie en supervisie.

De student kan reflecteren, zodanig dat hij zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen kan bijstellen en zijn keuzes kan verantwoorden. Hij benut gekregen feedback,-forward,-up.

De werkplekbegeleider en instituutsopleider hebben gelezen/gezien:

In lesbezoek:

In Starr 1:

In driegesprek:

Eindoordeel tussenevaluatie:	
Go/No Go	Kies een item
Adviesbeoordeling	Kies een item
Eventuele opmerkingen	