

Actielijnen en verbeterlijn Clusius College Heerhugowaard 2020-2021

Versie: nummer 4

Opgesteld: september 2020

Door: Melanie Brandenburg

In deze notitie zijn de actie- en verbeterlijnen voor 2020-2021 van de vestiging Heerhugowaard geformuleerd. De actielijnen zijn t.o.v. schooljaar 2018-2019 en schooljaar 2019-2020 niet veel gewijzigd. Het werken aan de actielijnen zien we als een doorlopend proces. De meeste actielijnen zijn geschreven en bedoeld om meerjarig aandacht aan te besteden. De doelstellingen zijn veelal op langere termijn te realiseren en/of te bestendigen.

Dit schooljaar is aan de actielijnen ook een verbeterlijn toegevoegd. Deze verbeterlijn heeft een korte termijn doelstelling; namelijk de verbetering van de onderbouwsnelheid en de CE-resultaten in de Gemengde Leerweg. Iedere actielijn en de verbeterlijn worden in dit document beknopt beschreven gevolgd door een opsomming van de belangrijkste activiteiten die bij de actielijn horen.

Samen met het team zullen de gewenste resultaten verder worden geconcretiseerd.

Blokken in **oranje** geven aan waar de focus ligt binnen de actielijn.

Grijze tekst geeft aan dat acties gerelateerd zijn of al meer zijn ingebed in de organisatie.

De actielijnen voor 2020-2021 zijn:

- De leskwaliteit is top
- Professionaliseren; leren van en met elkaar
- Vrij Groen
- LOB; daar kom je verder mee
- Groen moet je doen. Samen
- Positief versterken driehoek ouder-kind-school

De leskwaliteit is top		
Actielijn	Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?
Leskwaliteit is top	Eigentijds en aantrekkelijk onderwijs verzorgen door kwalitatief goede lessen	Gemotiveerde leerlingen in de lessen, leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor eigen leren
		Voldoende rendementen (inspectie-indicatoren). (Zie ook verbeterlijn GL.)
		Tevreden leerlingen, ouders en docenten
	Toepassen van activerende (motiverende) didactiek	Aantrekkelijke en afwisselende lessen met duidelijk leerdoel
	Werken aan het inzetten van gedifferentieerd lesgeven (didactisch en pedagogisch)	Leren op maat. Alle leerlingen hebben voldoende uitdaging in de lessen en kunnen leren op niveau (eruit halen wat er in zit).
	Positieve groepsvorming in alle klassen	Het hebben van een veilige leeromgeving waarin leerlingen en docenten komen tot optimale (leer)prestaties

Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Inzetten differentiatie leerjaar 1 (Zie bijlage.)	Zie projectplan (bijlage).	Zie projectplan.	Wendy Putter
Mentoren zorgen voor positieve groepsvorming in de klas.	Tijdens lesbezoeken. Signalen van mentoren, ondersteuningsteam. Hoe veilig voelen leerlingen zich?	Gedurende het schooljaar	TL/ondersteuningsteam
Lesbezoeken: - Bij collega - Door collega - Door begeleider - Door teamleider	Check tijdens ontwikkelgesprekken. Evaluatiegesprekken OOM. Tijdens MT en d.m.v. Strategische Personeels Planning	Gedurende het schooljaar: Min. 1 keer een lesbezoek per periode	MT
In lichtgrijs onderdelen die samenhangen met de lesbezoeken:			
Lesbezoeken uitvoeren. Tijdens	→ Invullen en analyse van kijkwijzer	Gedurende het schooljaar.	Teamleiders, docentcoaches (Ilse,

lesbezoeken is er aandacht voor/maken we gebruik van: →Het B3U(T)-model (binnenkomen, boeken pakken, beginnen, uitleg, (tutor)) wordt in alle lessen ingezet (met uitzondering van de periodelessen Vrij Groen). →TRIPS →Kijkwijzer	en trips, reflectiegesprek na lesbezoek →Ontwikkel- en voortgangsgesprekken docenten	→Per docent tenminste 1 lesbezoek per periode. →Bij startende docenten worden meerdere lesbezoeken per periode gedaan (door teamleider, begeleider, coach).	Rommy, Andreas)
Inzet van TRIPS bevorderen	→Bespreken in ontwikkel- en voortgangsgesprekken →Zorgen voor bekendheid en voordelen van gebruik trips benadrukken (peer to peer)	Per periode	Teamleiders Andreas
Inzetten kijkwijzer 20/21	Tijdens lesbezoeken en gesprekken docenten	Per periode	Teamleiders, Ilse en docenten
Gebruik van papieren agenda door leerlingen. Docenten leren leerlingen leren en plannen.	Tijdens lesbezoeken. Feedback van docenten, leerlingen, ouders.	Gedurende het schooljaar	TL
Inzetten scholing leskwaliteit	Lesbezoeken door TL, OOM-begeleiders, docentencoaches Terugkoppeling van collega's (individuele scholing)	Gedurende het schooljaar	MT, individuele docenten
Opstellen en gebruikmaken van GHP	TL en mentoren in gesprek over GHP	Eenmaal per periode	Teamleiders, mentoren
Online lessen geven	→Tevredenheid leerlingen m.b.t. online lessen →Feedback docenten over online	Evaluatie januari 2021	Teamleiders, I-coaches, docenten

	lessen → Vragen die bij I-coaches zijn gesteld		
Collega's hebben intervisie	Input van docentencoaches	Tweemaal per jaar	Ilse / Andreas / MT
Cluster gedragsafspraken zorgt voor voorstellen m.b.t. teambrede gedragsafspraken en implementatie	Terugkoppeling aan MT door vz cluster na overleg	Vier keer per jaar	Voorzitter cluster en TL

Professionaliseren; leren van en met elkaar		
Actielijn	Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?
Professionaliseren	Leren van en met elkaar.	Door intervisie, overleg, scholingen en reflectie samen zorgen voor kwalitatief hoog onderwijs en een prettige samenwerking tussen alle betrokkenen.
	Transfer van kennis naar handelen realiseren.	Docenten en mentoren zijn voldoende handelingsbekwaam in het bieden van passend onderwijs.
	Versterken verbinding OOM en passend onderwijs in de klas.	Docenten en mentoren hebben een breed handelingsrepertoire waardoor zij veel leerlingen passend onderwijs kunnen bieden.
	Docenten ervaren korte lijntjes met de OOM.	De hulpvragen en bijbehorende interventies pro-actief oppakken zodat complexere ondersteuning of problematiek verminderd wordt.
	Implementatie regeling startende medewerkers.	Zorgen voor een goed inductietraject zodat nieuwe collega's snel ingewerkt zijn en betrokken bij het Clusius College.

Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Implementatie regeling startende medewerkers.	Evaluatiegesprekken nieuwe medewerkers.	Twee maal per jaar (na 4 maanden en einde schooljaar)	MT, Ilse
Verbinding tussen OOM en klas	Lesbezoeken door begeleider,	Eens in de 6 weken	MT

verstevigen.	inzetten van video-interactie.	voortgangsgesprek OOM-begeleiders, OOM-coördinator(en) en deel van MT	
Verkorten route van en naar de OOM (inbreng van leerlingen in ondersteuningsteam)	Evaluatie TL plus mentoren en evaluatie OOM-begeleiders	Gedurende periodieke gesprekken TL en mentoren	ondersteuningscoördinator, TL
Professionalisering van de coaching (nieuwe) collega's	Voortgangsgesprekken met Ilse	Gedurende het jaar	MT, Ilse
In lichtgrijs onderdelen die al meer onderdeel zijn van de staande organisatie of sterke samenhang hebben met de actielijn "Leskwaliteit is top":			
Inzetten van scholingen op: -teamniveau -individueel -op onderwerp (bijvoorbeeld Vrij Groen, Heerhugowaard on stage, vanuit de OOM)	Afhankelijk van scholing	Variabel	MT en medewerkers
Inzetten van co-teaching, lesbezoeken, intervisie	Lesbezoeken. Invullen van 'kijkwijzer' en resultaten Trips	Gedurende het jaar. Co-teaching m.n. tijdens periode-onderwijs	MT
Observaties door OOM-begeleiders en geven van handelingsadvies aan docent en/of leerling en ouders	IOT-overleg	Gedurende het schooljaar, vaste momenten	OOM-begeleiders / Ilse

Een groot deel van de activiteiten die onderdeel zijn van de actielijn *leskwaliteit is top*, zijn gerelateerd aan de actielijn *professionaliseren; leren van en met elkaar*. De twee actielijnen overlappen en/of versterken elkaar dus.

Vrij Groen		
Actielijn	Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?
Vrij Groen	Het realiseren en optimaliseren van de Vrij Groen-stroom.	Leerlingen middels periodeonderwijs (concept “denken, willen, voelen”) in de breedte opleiden.
	(Door) ontwikkeling leerjaar 1 t/m 4 (organisatorisch en onderwijskundig)	Borgen van kwaliteit en continuïteit Vrij Groen.

Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Collega's scholen in vrijeschoolpedagogiek	-In de periodelessen resultaat zien. -In het werk van de leerlingen. -Leerling- en oudertevredenheid meten (specifiek Vrij Groen).	-Max zorgt voor 1 op 1 scholing gedurende het schooljaar. -Plannen van scholing Vrij Groen (in ieder geval 4 werkmiddagen Vrij Groen en nog inplannen cursus van 4 dagdelen)	Charlotte (projectleider Vrij Groen), MT
Vrij Groen PR opzetten	Aantal aanmeldingen en belangstelling Vrij Groen. -Concreet: in folder, op social media en website is Vrij Groen vindbaar en zichtbaar.	Begin november: website en folder up tot date en beschikbaar. Social media: minimaal eens per maand.	MT met link werkgroep PR (Eveline Mooij)
Contact met Adriaan Roland Holst opnieuw initiëren.	Docenten weten bij wie zij terecht kunnen op de ARH.	Uiterlijk eind november 2020.	Charlotte en Melanie

LOB, daar kom je verder mee		
Actielijn	Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?
LOB, daar kom je verder mee	Ontwikkelen van loopbaancompetenties bij leerlingen en zorgen dat leerlingen bewuste keuzes maken.	Het maken van passende loopbaankeuzes (nu en in de toekomst) door leerlingen.

Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdsplan?	Wie is de eigenaar?
Heerhugowaard on stage uitvoeren: -voorbereidend programma in mentorlessen -beroepenfeest vmbo on stage -doedagen vmbo on stage	Check bij mentoren Organisatie beroepenfeest Check doedag	November – januari mentorlessen voorbereiding Beroepenfeest 18 februari 2021 Doedag 4 maart 2021	Gery en Kees Meester
Gebruik Yubu Ij 2, 3 en 4 Docenten/vakgroepen leveren opdrachten aan voor Yubu	Check in Yubu-dashboard Zijn docenten/vakgroepen tevreden over voortgang programma?	Eens in de maand	Kees Meester (decaan)
Green stream (doorstroom vmbo groen naar mbo groen promoten)	Zie projectplan Green stream	Zie projectplan	Wendy Buijs
Aandacht voor LOB in de les. We maken impliciet LOB meer expliciet (benoemen) in de les.	Lesbezoeken, ontwikkelgesprekken met leerlingen Leerlingen weten welke keuzes zij kunnen maken en maken de juiste keuzes	Doorlopend	Docenten, MT
Onderzoek naar mogelijkheden LOB-activiteiten leerjaar 1 en 2 (bijv. in de Anders dan anders-week). En implementatie hiervan.	Organisatie van activiteiten Resultaat anders dan andere week	Sept – juni Eind juni: anders dan anders-week	Wendy Putter

Groen moet je doen. Samen

Groen moet je doen. Samen. Dit blijft uiteraard een speerpunt binnen onze school. De derde groene vlag is behaald (juli 2018). De lopende zaken zijn breder geborgd door *Groen moet je doen. Samen* onder te brengen in een cluster. In schooljaar 2020-2021 wordt een ambitieplan *Groen moet je doen* geschreven en uitgevoerd. Het doel is de verschillende onderdelen rond duurzame ontwikkeling (LvDO, PLG en cluster Groen moet je doen) samen te brengen. Dit zodat we kunnen werken vanuit een overzichtelijke activiteitenkalender met concrete doelstellingen. Schooljaar 2020-2021 zal het cluster opnieuw verder vorm en invulling geven aan *Groen moet je doen*. Leren voor duurzame ontwikkeling is hier onderdeel van en wordt zo veel mogelijk opgenomen in het curriculum. Ook de gezonde school is opgenomen in *Groen moet je doen. Samen*.

Actielijn	Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?
Groen moet je doen. Samen	Zorgen voor een schoolbrede bewustwording van Groen moet je doen. Samen.	Leerlingen beseffen dat zij onderdeel zijn van een groter geheel en daar een maatschappelijke verantwoordelijkheid in hebben.

Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdsplan?	Wie is de eigenaar?
Schrijven en uitvoeren van een ambitieplan <i>Groen moet je doen</i> (duurzame ontwikkeling) en team hierin betrekken	Frequent overleg met groep voortrekkers/meedenkers.	Oktober een teambijeenkomst en vervolg activiteitenplan opstellen	MT, Moon, Andreas, Wendy Buijs
Ontwerpen en inrichten van een “natuurinclusieve” schooltuin.	Projectplan met tijdsplan.	N.t.b.	Wendy Buijs (sectie groen), MT
Mindset Leren voor duurzame ontwikkeling (LvDO) activeren	Lesbezoeken, zichtbaar (duurzaam) gedrag van leerlingen en collega's	Gedurende schooljaar	Alle docenten

(binnen en buiten de les). Zie ook de criteria van LvDO ¹ .)			
Deelname aan PLG (Professionele Leergemeenschap) door 1 of 2 collega's	Via input deelnemers PLG	Aantal bijeenkomsten schooljaar 20/21	Andreas, Moon
Cluster en bijbehorende activiteiten (bijvoorbeeld dag van de duurzaamheid, team Green Painters, leerlijn in OB, initiatieven als het bijenhotel, bijenstal, posters met gedragsregels) ontwikkelen en borgen.	Zichtbaar duurzaam gedrag van leerlingen, werknemers en indien mogelijk extern.	Gedurende het schooljaar activiteiten. Deze worden vastgelegd in het ambitieplan Groen moet je doen. Samen	MT, cluster Groen moet je doen

¹ Criteria LvDO: 1 Leerlinggericht 2 Waardengeoriënteerd en gericht op kritisch denken 3 Participatie en samenwerking 4 Actie- en handelingsgericht 5 Complexiteit en samenhang 6 Onderzoekende houding. Zie ook: https://www.aereshogeschool.nl/-/media/Aeres-Hogeschool/Wageningen/Files/Onderzoek/Publicaties-en-artikelen/Stan-Frijters_Leren-voor-Duurzame-Ontwikkeling.ashx?la=nl-NL

Driehoek ouder-kind-school positief versterken		
Actielijn	Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?
Driehoek ouder- kind- school positief versterke n	Zorgen voor optimale communicatie en afstemming tussen ouder, kind en school.	Zorgen voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel zodat passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd kan worden.

Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Leerlingenraad evalueren en herpositioneren.	Leerlingenraad die bijdraagt aan beleid van school en daartoe activiteiten onderneemt.	Nader uit te werken.	Teamleiders
Ontwikkelgesprekken (mentor, leerling, ouder)	Terugkoppeling ervaringen ouders, kind, mentoren. Welbevinden op school.	Twee keer per jaar.	Teamleiders
Doelenformulieren vanuit OOM	Gesprekken met kind en ouders door OOM-medewerker.	Frequentie is afhankelijk van hulpvraag.	OOM
Onderzoeken hoe ouderbetrokkenheid versterkt kan worden.	Input van de ouderraad draagt bij aan beleid. Frequentie ouderraad wordt opgehoogd. Ouderraad wordt meer betrokken bij voorgenomen beleid. (Uitkomst themanetwerk stakeholders van de VO-raad.)	5 keer per jaar.	Melanie

Verbeterlijn Versterken Gemengde Leerweg Heerhugowaard 2020-2021

Voor lange termijn geborgd hebben dat SE en CE resultaten van GL ruim voldoende zijn, beide op of hoger dan landelijk gemiddelde voor GL.

Wat is het doel?

Voor lange termijn geborgd hebben dat SE en CE resultaten van GL ruim voldoende zijn, beide op of hoger dan landelijk gemiddelde voor GL.

Wat is het beoogde resultaat?

2 lijnen:

- vakgroepen zijn intrinsiek gemotiveerd om het beste uit de leerling te halen en zijn in staat om leerlingen te bedienen op een passend niveau.
- brede verankering van aanpak verbetering GL-resultaten in schoolbeleid en uitvoering.

Wat is de actie?

1^e lijn vakgroepen intrinsiek gemotiveerd

- VWG informeren over stand van zaken; waar staan we, ambitie en opdracht duidelijk stellen, urgentiebesef creëren (teambijeenkomst 29 oktober 2020).
- VWG stelt zelf ambitie op voor te behalen resultaat voor SE en CE (minimaal SE/CE-resultaten op landelijk gemiddelde of hoger).
- O.b.v. landelijke project GL instrumenten in kaart brengen die we kunnen gebruiken.
- MT/Andreas brengt daarbij in kaart wat al goed gaat (o.b.v. boekjes AOC-Raad) en wat beter kan. Uitgangspunten OGW. Mondt uit in handleiding/stappenplan voor doen van analyse van vakgroepen. Daarbij afzetten tegen hoe CC-breed gescoord wordt (QV), landelijk (management venster), analysetools, eindtermen/examens, instrumenten zoals TRIPS. (uiterlijk 9 oktober)
- VWG met ondersteuning aan de slag (Andreas en Ilse) en presenteert plan aan MT (december 2020). Lange termijn vakgroepvz ook onderling delen, in eerste instantie nog niet onderling plicht om te delen. (Vakgroepvoorzitters voor 1 december plan gereed. In december presentaties aan MT)
- Volgen per periode door Andreas en Ilse. MT checkt per kwartaal voortgang op plan middels gesprek VWG. In maart en mei / juni 2021.

Hoe kun je het resultaat volgen?

VWG:

Tussentijdse evaluatie en reflectiemomenten. Handreiking doen op welke wijze dit kan (formatieve meting middels oud examen, analyse toetsen tussentijds vergelijken met vorig jaar, TRIPS).

Hierover per kwartaal gesprek met MT om voortgang tussentijds te bepalen.

2^e lijn breder kijken dan vakgroepen (organisatiebreed)

- leerwegbepaling, leerlingprofielen opnemen in studievoortgangsprotocol
Optie: docenten voor aantal laten checken of Iln passen bij profiel. Bijv. terugblik mentoren Ij 4 laten terugkijken en wellicht aanknopingspunten voor leerwegbepaling Ij2.
- Over alle leerjaren profiel bespreken in periodieke gesprekken Anne, Wendy, Ilse, mentor
- Lukt het om overall op niveau les te geven? Lukt het met differentiatie? Aandacht voor combiklassen. (Lesbezoeken, Ilse, teamleiders)
- Achterhalen of aanbod van extra vakken en vak op hoger niveau en keuze daarin voor leerling een rol speelt. Onderzoeksvraag. Afhankelijk daarvan bepalen of het aanleiding geeft om beleid te voeren op aanbod extra vakken. Relatie tot aanmeldingen? PR? (deze actie parkeren we even, wel grens aangeven.) Linda Biersteker?
- Onderzoeken welke populatie afgelopen jaren in examenklassen gehad, voldeden die aan profielen? MT actie om trends in beeld te brengen. (Marion Visser vragen?)
- Studievoortgangsprotocol voor 1 oktober vaststellen.

Hoe kun je het resultaat volgen?

Volgen of Iln op juiste niveau zitten d.m.v. steekproeven. Check op cijfers, leerlingprofiel.

Analyse leerwegbepaling in schooljaar 21-22.

Wie is de eigenaar?

Eigenaar is in eerste instantie MT en docentcoaches (Ilse en Andreas). Van daaruit eigenaarschap richting vakgroepen.

Verbeterlijn onderbouwsnelheid

Voor lange termijn geborgd hebben dat de onderbouwsnelheid binnen de norm (Inspectie van het onderwijs) is.

De eerste stap is een analyse doen of de gegevens correct zijn. Vervolgens bepalen of nadere actie noodzakelijk is.

Bijlage differentiatie leerjaar 1

Betreft: Actielijn: De leskwaliteit is top - differentiëren onderbouw – leerjaar 1

Differentiëren: Bewust en doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep of klas leerlingen, op basis van onder andere hun prestaties.

ODAT-model > Onderwerp – Doel(en) – Aanpak – Tijd

Onderwerp:

Aankomend schooljaar hebben we in leerjaar 1 drie heterogene klassen waarin leerlingen soms op 3 verschillende niveaus zitten. Om goed te kunnen starten kiezen we met alle docenten van leerjaar 1 een gezamenlijke aanpak zodat we elkaars steun ervaren bij o.a. leerlingen met motivatie- en concentratieproblemen, vanuit onze waarden: *betrokkenheid, kwaliteit en plezier!*

Doelen:

- Docenten: klassenmanagement > skills vergroten, bijdragen aan welbevinden en werkplezier.
- Leerlingen: betere leeropbrengsten, kansen vergroten, aansluiten bij behoeften, voorspelbaarheid in de lessen, soepele overgang ervaren PO-VO, bewustzijn vergroten.

Aanpak:

- Lesopbouw > B3U → klassikale instructie → verlengde instructie (timer aan op 10 min) → leerling geeft zelf aan: instructieafhankelijk, instructiegevoelig, instructieonafhankelijk (indeling in klas aan de docent zelf te bepalen – bijv. tafels gebruiken om docent heen voor verlengde instructie of 1 rij vrij maken).
- Afspraak over uitgestelde aandacht > werken met rood/groen kaartje die eersteklassers zelf maken tijdens het eerste mentoruur en gebruik stoplicht op bord om aan te geven tijdens het zelfstandig werken wat verwacht wordt qua gedrag (geluidsniveau).
Rood = in stilte werken. Oranje = fluisteren. Groen = overleggen mag.

Stoplichten worden gemaakt.

- Oog hebben voor de groep leerlingen die uitdaging nodig hebben > de instructieonafhankelijke groep > niet meer van hetzelfde aanbieden, maar andere uitdagende opdrachten.
- 6 rollen van de leraar toepassen in de lessen, waarbij lesdoel per niveau zichtbaar is.
- Mentoren bespreken de afspraken tijdens de introductie en/of mentoruren.
- Voor herfstvakantie algemene indruk instructiebehoefte van leerling plaatsen in groepsplan / leerlingbespreking.nl
- Instructiebehoefte onderdeel laten zijn van het ontwikkelgesprek van de leerling (reflectie) en bespreken tijdens mentoruur.
- Intervisie met collega's leerjaar 1 > 2 x per rapportperiode, goed practises delen!
- Lesbezoek bij collega.
- Start schooljaar > Ilse en Wendy leggen lesbezoeken af en koppelen bevindingen terug aan docenten leerjaar 1. Belangrijk is om elkaar aan te spreken vanaf de start en ervoor te zorgen dat iedereen de afspraken volgt om bij te dragen aan herkenbaarheid bij onze leerlingen en steun te bieden aan startende docenten.

Tijd:

- **Fase 1** > direct bij aanvang schooljaar tot aan herfstvakantie: leerlingen ontdekken bij zichzelf in welke mate ze instructie nodig hebben, afhankelijk van vak/onderwerp. Docenten richten hun lessen hier op in. Time timer, groen/rode kaartjes, stoplicht, lesdoelen per niveau en verlengde instructie in lokaal als herkenbare werkafspraken (zijn leerlingen gewend van de basisschool). Indien het type onderwijs zich hiervoor leent.
- **Fase 2** > na de herfstvakantie: indien gewenst zelf kleur geven aan het aangeven van het gewenste gedrag tijdens het zelfstandig werken. Bijv. middels <https://www.classroomscreen.com/>, pictogrammen etc.