

Actie- en verbeterlijnen

Actielijnen (4)

1. Passend Onderwijs; 'mentor in zijn kracht' (professionalisering)

Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?	Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Alle leerlingen krijgen de ondersteuning op school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. De mentor is hierin essentieel en kan (extra) hulp aan leerlingen of klassen aanbieden die dit nodig hebben	Er komt een doorlopende leerlijn van de studievastigheid 'plannen'	Inventarisatie onder leerlingen; welke onderwerpen verwachten zij in een mentorles? En hoe ervaren zij het huidige mentoraat	LAKS 2020 LAKS 2022 (thema's: motivatie en excellentie; gepersonaliseerd leren)	2019-2021	TL leerjaar 3 (Karien)
	Er komt een doorlopende leerlijn van de studievastigheid 'leren leren'	Werkgroep Mentor in Zijn Kracht	Herhaling onderzoek Else over passend aanbod aan leerlingen én ondersteuningsbehoefte mentoren; ivm programma mentoraat l3.		
	Er komt een gezamenlijk programma voor mentorlessen in leerjaar 3 (9 thema's)	Scholing van Bas Heerkens			

2. Formatief Evalueren; 'van vinken naar vonken' (kwaliteitscultuur)

Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?	Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Transitie naar een feedbackcultuur waarmee we de aansluiting tussen leren, instructie en beoordelen nog meer willen versterken en leerlingen meer de kans gaan geven eigenaarschap te voelen over hun leren zodat ze klaar zijn voor 'een leven lang leren'. Formatief Evalueren gaat over het vergroten van de motivatie van de leerlingen. Formatief evalueren heeft als primair doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven.	1. Iedere docent kan feedback integreren binnen zijn les en in elke fase van het doceerleerproces (2022); 2. Een docent maakt zich meer de rol van coach eigen (didactisch coachen) (2022) en dit is als zesde rol van de docent geïmplementeerd (de zes rollen van de docent); 3. Er, bij het maken van toetsen, rekening is gehouden met de motiverende toetskenmerken en hier een bewuste keuze in gemaakt is (2022); 4. Binnen het PTO en PTA er (steeds) minder summatief	Elke vakgroep beschrijft in zijn vakwerkplan (VWP) hoe formatief evalueren vorm krijgt binnen de vakkenlijn.	Zie VWP Zie verslagen projectteam Zie projectplan Van Vinken naar Vonken	2018-2022	TL1 (Karin) TL2 (Erik) TL3 (Karien) Directeur (Patricia)
		Docenten uit leerjaar 3 en 4 (en nieuwe docenten) volgen de scholing "Formatief Evalueren en eigenaarschap" (verzorgd door eigen docenten) zodat ze weten hoe zij het eigenaarschap van hun leerlingen kunnen vergroten, leerdoelen kunnen inzetten, de cyclus kunnen hanteren etc. Tevens hebben deze docenten aan het einde kennis van formatief evalueren (het theoretisch kader) en kunnen dit ook gaan toepassen in hun lessen.			
		Projectteam FE begeleidt de transitie			

	wordt getoetst (2018-2022); 5. het gevoel van eigenaarschap bij de leerlingen is vergroot door het werken met leerdoelen (2018-2022_ ; 6.Elke vakgroep in zijn vakwerkplan vanaf 2018-2019 beschrijft hoe formatief evalueren vorm krijgt binnen de vakkenlijn. 7.Elk team het formatief evalueren in zijn TAP heeft benoemd (2022); 8.De vijf fasen van Formatief Evalueren gemeenschappelijk taal binnen het CCC is en dus bekend is bij alle docenten wat hiermee bedoeld wordt (2021).	van toetscultuur naar feedbackcultuur aan de hand van het projectplan			
		FE-vakgroepexperts nemen deel aan het landelijke leernetwerk vanuit de VO-raad om de expertrol te vervullen			
		Leerlingen in leerjaar 1 en 2 (en straks ook leerjaar 3) hebben een driehoeksgesprek (ouder/leerling/mentor) en gebruiken hierbij het reflectierapport			
		In leerjaar 1,2 en 3 zal met Leerlingbespreking.nl worden gewerkt; een nieuwe tool voor de leerlingbespreking waarbij eigenaarschap bij leerlingen wordt vergroot			
		Teamleiders en docentencoaches gebruiken de FE kijkwijzer bij lesbezoeken			

3. Techniek & Technologie; 'sterk in groen, sterk in techniek'

Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?	Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
De oriëntatie van leerlingen op de wereld van Groen en Techniek/Technologie aan de hand van levensechte technische en technologische opdrachten. Deze opdrachten worden (mede) aangereikt door het bedrijfsleven of maatschappelijke instellingen.	Een doorlopende leerlijn Groen én NaSk/T&T; van leerjaar 1 t/m 4 waarbij er een keuze is gemaakt voor één leerweg in de bovenbouw. Loopbaan- en beroepsbegeleiding vormt een belangrijk onderdeel van dit programma en de leerlijn is in afstemming met de CC brede leerlijn.	deelname aan PET Zaanstreek en PET IJmond	Verslagen werkgroep T&T/Groen	2018-2022	Stuurgroep bestaande uit: TL2 (Erik) Adjunct-directeur (Marcel) Directeur (Patricia)
		Deelname aan Sterk Techniekonderwijs, techniekpact Noord-Kennemerland			
		Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn T&T (2018-2022) door de werkgroep T&T			
		(Her)Inrichting lokaal 0.13 en voldoen aan de invoering van de 5 vaardigheden			
		Inzoomen middels stage op het aantal groene technische bedrijven en een indicatie gemaakt voor een versterkte en verdiepende samenwerking			
		Onderzoek naar het eigentijds en reëel leren door projecten uit te zetten in (groen technologische) bedrijven			

		De sectie T&T/Nask organiseert een T&T dag voor leerjaar 2 waarop de 'grijze én groene'-Techniek centraal staat; leerlingen bezoeken bedrijven en bedrijven bezoeken de school. Leerlingen maken kennis met de rol van de techniek in het bedrijfsleven			
--	--	--	--	--	--

4. De Nieuwe Leerweg; *praktijkgericht programma TL/GL* ¹

Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?	Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Doel van de nieuwe leerweg is leerlingen optimaal voor te bereiden op een vervolgopleiding in het mbo of het havo, zodat ze een gefundeerde keuze maken voor een vervolgopleiding in een sector die bij hen past. In de nieuwe leerweg volgen alle leerlingen een praktijkgericht programma plus minimaal zes ² theoretische vakken (als Nederlands, Engels, wiskunde, enz.).	Deelname landelijke pilot (aanvraag is gedaan)	Pilotgroep is geformeerd, bestaande uit docenten (praktijk, theorie), lid MT en vanuit B&O ondersteund	Zie projectplan	2020-2024	Adjunct-directeur (Marcel)
	Investeren in de verdere doorontwikkeling van het praktijkprogramma groen.	<i>Na toekenning wordt dit verder ingevuld (zie projectplan)</i>			
	Opgedane kennis met andere (vmbo) scholen delen				
	Rol mogen spelen in de advisering en vormgeving van de uiteindelijke programma's en examens vanaf 2022				

¹ Onder voorbehoud van wel of niet toekennen pilot

² Inclusief het vak Maatschappijleer

Verbeterlijnen (1)

1. Werkdruk; *focus op de eigen invloedssfeer*

Wat is het doel?	Wat is het beoogde resultaat?	Wat is de actie?	Hoe kun je het resultaat volgen?	Wat is het tijdspad?	Wie is de eigenaar?
Verzuim door stress op het werk te verminderen én tegen te gaan.	Verlaging van de ervaren werkdruk (zie MTO)	Werkdruk wordt een vast thema voor Maandelijks Sparren met directie	Uitslag MTO 2020 i.r.t. 2018 (thema's werkplezier en werk en energie) MT verslagen Teamverslagen Vakgroepverslagen	2020-2022	Directeur (Patricia)
	inventarisatie onder het personeel aan de hand van de vraag <i>"om de leerlingen goed te kunnen begeleiden/ondersteunen, heb ik..."</i> o Collega's nodig die... o Een leidinggevende nodig die... o Een omgeving nodig die... o Uitleg nodig over... o De gelegenheid nodig om...	Aanbod aan scholingen vanuit P&O zoals 'werkplezier en veerkracht', EQFit aanbod (draait als pilot)			
	Ik vind mijn werkdruk goed > 44,2% Ik kan mijn werk goed loslaten wanneer ik thuis ben < 5,4 Ik ervaar een goede balans tussen werk en privé < 5,9	De adviezen vanuit de werkgroep 'werkdruk' en de inventarisatie (op de startvraag) worden in elk team, in het TLO en MT gedeeld en besproken			

	De hoeveelheid werk die ik moet verzetten, is haalbaar <5,5				
		Uitspreken op school wat de medewerker nodig heeft (persoonlijk) bevorderen (in team en vakgroep; de ganzentrek als voorbeeld			