

מחווון מנחים		
קריטריונים	מימדים	התחום
שינוי בשפה	התקדמות של הקבוצה	התפתחות
שינוי במורכבות הרעיון		
רמת העמקת הידע המדעי		
יכולת זיהוי בעיות		
יכולת לקשר בין תחומי ידע שונים		
יכולת שיפור ואדפטציה		
יכולת מעבר מעיקרון מדעי לרעיון עובד		
מידת ההתקדמות לאורך זמן (האם התהליך היה הדרגתי או שהשקיעו רק בסוף)		
העקרונות/החוקים משתלבים יפה ותומכים זה בזה	הפן המדעי	יישום
העקרונות/החוקים באים מתחומי התוכן הנלמדים בכתות יא-י"ב	הפן הטכנולוגי	
שימוש ברכיבים פשוטים	נראות הכספת	
השימוש ברכיבים ובטכנולוגיה ממחיש ומביא לידי ביטוי את החוק/העיקרון המדעי	הפעלת הכספת	
אסטטיות (רכיבים מקובעים, חוטים מוסתרים, אין שאריות של דבק וכדומה)	השמשת הכספת	
עיצוב ייחודי שמשתלב עם התוכן		
רציפה - יש רצף פעולות היוצרות זרימה של הרמונית של פיצוח הכספת		
מאתגרת אך אפשרית		
מתוחכמת		
ייחודית		
מהירה		
אינה מצריכה פעילויות או רכיבים מיוחדים שאינם בנמצא		
יכולה להעשות על ידי כ"א מחברי הצוות		
הפגנת ידע אישי של כל אחד מחברי הקבוצה (כ"א מסוגל לענות על השאלות)	הסבר על הכספת	עבודת צוות
יש חלוקת עבודה בצוות חלק מתמחים בידע טכני חלק בידע מדעי	הפעלה של הכספת	
כולם שותפים לתהליך		
מידת העצמאות של הקבוצה (תלויים במנחה/מורה/לבורנט/הורה)		
יכולת הפעלה של הכספת ע"י כ"א מחברי הצוות		
יכולת השמשת הכספת והחזרת לפעולה ע"י כ"א מחברי הצוות		
שמירה על קשר רצוף עם המנחה (באמצעים שהוסכמו בין המנחה לקבוצה)		תקשורת
עמידה בלוחות הזמנים ואבני הדרך		
מידת ההתייחסות להערות והמשוב של המנחה		
		התרשמות כללית