



## LEKTOŘI

**Mgr. Dominika Doležalová** (Praha – Krystal ÚJOP, Univerzita Karlova)

E-mail: [Domi.dolezalova@seznam.cz](mailto:Domi.dolezalova@seznam.cz)

Vystudovala obor český jazyk a literatura na Filozofické fakultě Karlovy univerzity v Praze. Dlouhodobě se věnuje výuce češtiny pro cizince různých jazykových skupin i úrovní. Zabývá se řečovou dovedností čtení s porozuměním a specializuje se na výuku práce s odbornými, publicistickými a literárními texty. Do své výuky pravidelně a funkčně zařazuje práci s výukovými aplikacemi.

**Doc. PhDr. Milan Hrdlička, CSc.** (Ústav bohemistických studií, FF, Univerzita Karlova)

E-mail: [milan.hrdlicka@ff.cuni.cz](mailto:milan.hrdlicka@ff.cuni.cz)

Bohemista, lingvodidaktik, působí na Ústavu bohemistických studií Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (v letech 2009-2016 byl jeho ředitelem) a na Katedře českého jazyka a literatury Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni. Zabývá se lingvistickou bohemistikou, zejména mluvnicí současné češtiny, dále otázkami popisu a prezentace češtiny jinojazyčným mluvčím i teorií uměleckého překladu. Přednášel a vyučoval na celé řadě tuzemských i zahraničních univerzit. V letech 1997-2000 a 2006-2007 působil jako hostující profesor na Université libre de Bruxelles, v období 2016-2018 na jihokorejské Hankuk University of Foreign Studies. Je autorem řady článků, statí, spoluautorem mnoha učebních materiálů češtiny pro cizince. Mezi jeho poslední monografie patří Bohemistické miniatury (2013), Překladatelské miniatury (2014), Vo vobecný češtině a jiné příběhy (2015) a Kapitoly o češtině jako jazyku nemateřském (2019). Je činný i literárně: Riita (2020), Ozvěny z hlubin času (2021).

**Mgr. Jana Hudečková** (Metodické a odborné centrum ÚJOP, Univerzita Karlova)

E-mail: [jana@hudeckova.com](mailto:jana@hudeckova.com)

Na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy vystudovala obor Speciální pedagogika. Od roku 2008 působí v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, kde vyučuje v denních kurzech český jazyk cizince. Kromě toho vydává podcast Učíme se česky, podílí se na vzdělávání lektorů a učitelů, připravuje vzdělávací videa pro učitele jazykové školy i videa pro studenty češtiny jako jazyka cizího. Zabývá se prací v online výukovém prostředí. Je rovněž schváleným lektorem MŠMT akreditovaného kurzu pro aplikaci Včelka.



**Mgr. Petra Jirásková** (Metodické a odborné centrum ÚJOP, Univerzita Karlova)

E-mail: [petra.jiraskova@ujop.cuni.cz](mailto:petra.jiraskova@ujop.cuni.cz)

Vystudovala obor český jazyk a literatura na FF UK. Již během studií začala pracovat jako lektorka češtiny pro cizince v jazykových školách a poté na FSV UK a v dalších kurzech pod záštitou UK. Je externí lektorkou na ČVUT v Praze, kde metodicky a obsahově připravila předmět Akademické psaní, který také sama vyučuje. Od ledna 2017 působí v Metodickém a odborném centru ÚJOP UK jako lektorka a koordinátorka metodických kurzů, od roku 2020 jako vedoucí.

**Mgr. Barbora Štindlová, Ph.D.** (Zástupkyně pro studium ÚJOP, Univerzita Karlova)

E-mail: [barbora.stindlova@ujop.cuni.cz](mailto:barbora.stindlova@ujop.cuni.cz)

Působila jako vedoucí Metodického a odborného centra ÚJOP UK, od roku 2020 je zástupkyní ředitelky pro studium. Zabývá se metodikou češtiny jako cizího jazyka, především otázkami akvizice výuky gramatiky. Podílela se na řadě projektů v oboru ČJC, např. na budování žákovských korpusů, na vytváření metodiky nízkoprahových kurzů či na vývoji zkoušky z ČJ pro trvalý pobyt. Pravidelně vede odborné semináře pro lektory češtiny jako cizího jazyka, je (spolu)autorkou několika učebnic češtiny pro cizince a řady odborných statí týkajících se tématu ČJC.

**Mgr. Lenka Zábojová** (Praha – Voršilská ÚJOP, Univerzita Karlova)

E-mail: [lenka.zabojova@ujop.cuni.cz](mailto:lenka.zabojova@ujop.cuni.cz)

Vystudovala obor Učitelství češtiny jako cizího jazyka, Fonetika, Překladatelství a Tlumočnictví na FF UK v Praze. Od roku 2015 vyučuje češtinu pro cizince na ÚJOP UK v Praze v různých typech kurzů. Dlouhodobě spolupracuje s Výzkumným a testovacím centrem a od roku 2019 spolupracuje také s Metodickým a odborným centrem (především na projektu výuky výslovnosti).



## ANOTACE

### FONETIKA

**Dominika Doležalová**

#### **Ukážková lekce fonetiky s rozbořem**

Na fonetickém webináři představíme ukážku lekce výslovnosti, kterou lze aplikovat jak v online prostředí, tak v rámci kontaktní výuky. Vysvětlíme si jednotlivé aktivity a postupy, jaké jsou jejich funkce, jaký mají efekt na studenty a jakými dalšími podněty na ně lze navázat. Soustředíme se rovněž přímo na specifika online výuky výslovnosti a osvětlíme, jakým typům aktivit je dobré se vyvarovat a proč a které naopak cíleně zařazovat.

**Jana Hudečková**

#### **Aplikace pro výuku poslechu a výslovnosti**

Příspěvek popisuje tři vybrané webové aplikace, které v (nejen) distanční výuce podporují výuku poslechu, výslovnosti a mluvení. Jedná se o aplikaci Flipgrid, Edpuzzle a Včelka. Flipgrid je platforma využitelná v asynchronní výuce a dobře propojuje studenty při jejich domácí přípravě a mimoškolní diskusi. Edpuzzle i Včelku využijete jak ve třídě, tak při domácí práci studentů. Včelka je jedinečný nástroj vznikající v českém prostředí ve spolupráci se speciálními pedagogy, obsahuje nahrávky namluvené profesionálním rodilým mluvčím. Cílem příspěvku je seznámit účastníky s možnostmi práce v daných aplikacích, včetně ukázky konkrétních způsobů využití ve výuce češtiny jako cizího jazyka.

**Lenka Zábojová**

#### **Materiály pro on-line výuku výslovnosti**

Učit výslovnost online je poměrně velká výzva. Pojďme se podívat na to, jak můžeme překonat překážky, které nám klade do cesty technika, a na to, jaké materiály si pro on-line výuku výslovnosti můžeme vytvořit.



## GRAMATIKA

**Milan Hrdlička**

### **Předložky a jak na ně**

Ve vystoupení se probírají základní příčiny velké obtížnosti českých prepozic pro jinojazyčné mluvčí (včetně způsobu jejich lingvodidaktického zpracování v učebnicích češtiny pro cizince), podává se stručná charakteristika zmíněného slovního druhu včetně базových vývojových tendencí (expanze předložky na, koexistence dvou prepozic vedle sebe aj.), důraz je však především kladen na prezentaci vybraných faktorů řečové distribuce předložkových spojení s významem místním, časovým, účelovým, příčinným a způsobovým. Prostor je věnován rovněž praktickým cvičením na užití předložek a také případným dotazům a diskusi.

**Barbora Štindlová**

### **Parcelace gramatiky**

V rámci interaktivní přednášky budeme diskutovat o roli gramatiky ve výuce ČJ (a to především ve výuce začátečníků). Zaměříme se na pojmy *pedagogická gramatika*, *gramatické minimum*, *gramatické pravidlo*, *simplifikace gramatického jevu* a podíváme se na možnost zjednodušení / parcelace gramatického jevu pro výuku podprahových skupin. Obsahem přednášky bude: role gramatiky ve výuce ČJ (především u začátečníků), gramatické minimum, gramatické pravidlo a zjednodušená prezentace gramatických jevů (lokál, imperativ).

**Barbora Štindlová**

### **Signální gramatika**

Cílem semináře bude seznámit se s termínem signální gramatiky a významy grafického zpracování materiálů k výuce cizího jazyka a funkcemi, které nese (nebo může nést) ilustrace. Obsahem semináře bude:

- role gramatiky a pojetí gramatického systému
- signální gramatika – její vymezení v současné výuce cizích jazyků
- prostředky signální gramatiky; teoretické vymezení, jejich funkce
- funkce ilustrace v učebnicích ČJ
- současné učebnice ČJ- využití ilustračního a grafického potenciálu
- prostředky signální gramatiky; konkrétní použití ve výuce, ukázky výuky prostřednictvím signální gramatiky



## ON-LINE VÝUKA

**Petra Jirásková**

### **Tabule, pracovní listy, aplikace – výhody a úskalí**

Udrzet pozornost studentů v online výuce je velmi náročné. Zároveň potřebujeme mít také kontrolu nad jejich aktivitou, protože velmi často nevidíme, co na druhé straně virtuálního mostu dělají. S oběma těmito požadavky nám mohou výrazně pomoci tři složky: sdílené tabule, interaktivní pracovní listy a výukové aplikace. Všechny totiž vnášejí do výuky důležité prvky, jako je interaktivnost, různorodost a zábavnost, velmi často také okamžitou zpětnou vazbu v podobě automatického hodnocení. Mohou nám pomoci nahradit některé aktivity, které jsme zvyklí využívat ve třídě, do třídy nám naopak mohou přinést zpestření a odpoutání od tužky a papíru. Přehled základních typů těchto nástrojů a krátké ukázky konkrétního využití vám přinese tento seminář.

**Petra Jirásková**

### **Metodická práce se sdílenou tabulí**

Sdílené pracovní plochy jsou vítanou pomůckou nejen v online výuce. Jejich využití je možné i ve třídě, buď prostřednictvím tzv. chytrých tabulí nebo díky propojení počítače a dataprojektoru. Důležitým komponentem výuky jsou proto, že nám umožňují vytvořit si kostru lekce, která spojuje výkladové části s aktivitou studentů v podobě doplňování, spojování, skupinové práce atd. Nemusíme tedy stále přepínat z jedné aplikace do druhé apod. Jak využít sdílenou tabuli pro skupinovou práci a jak účelně zapojit typ tabule, kde každý pracuje samostatně? Konkrétní ukázky z výuky, stejně jako vlastní aktivní práce s tabulemi budou náplní tohoto semináře.

**Lenka Zábojová**

### **Nevýukové weby ve výuce**

Studenti se ve výuce většinou setkávají s materiály, které odpovídají jejich jazykové úrovni. Jak ale pracovat se zdroji, které nejsou studentům jazykově přizpůsobeny? Podíváme se na to, jak můžeme využít webové stránky, které běžně navštěvujeme a které nejsou určeny pro výuku. Ukážeme si, jak i studenti na nejnižších úrovních mohou pracovat s autentickou češtinou, a zmíníme i některé další užitečné nevýukové online zdroje.