

## EDITORIAL

Jan Kuhl

Editorial – 95 Jahrgänge VHN . . . . .	1
----------------------------------------	---

## FACHBEITRÄGE

Karoline Sammann, Anke Sodogé

<b>Das KomPaS-Modell: Einflussfaktoren auf die kommunikative Partizipation bei (mehrsprachigen) Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen . . . . .</b>	<b>2</b>
The KomPaS model: Factors influencing communicative participation in (multilingual) children with language development disorders	

Nicola-Hans Schwarzer, Paula Dees, Robert Langnickel,  
Stephan Gengelmaier, Martina Hoanzl

<b>Veränderungen motivationaler Orientierungen bei Sonderpädagogik-Studierenden mit Schwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung im Semesterpraktikum . . . . .</b>	<b>18</b>
Changes in Motivational Orientations of Special Education Students Specializing in Emotional and Social Development During their Semester Internship	

Timo Dins, Sophia Falkenstörfer

<b>Verstehen, Interpretieren, Zutrauen: Subjektive Deutungsmuster im professionellen Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit Behinderungen. Darstellung und Diskussion der empirischen Ergebnisse aus dem VEMAS-Projekt (VERhalten MACht Sinn) . . . . .</b>	<b>32</b>
Understanding, Interpreting, Trusting: Subjective Patterns of Interpretation in the Professional Handling of Behavioural Problems in People with Disabilities. Presentation and Discussion of Empirical Results from the VEMAS Project (Behaviour Makes Sense)	

## TREND

Susan C.A. Burkhardt

<b>Warum Implementationsforschung für die Sonderpädagogik vielversprechend ist . . . . .</b>	<b>50</b>
Why implementation research is promising for special needs education	

## VHN<sup>plus</sup> (e-only)

Simona Altmeyer, Katharina Antognini, Ramona Eberli,  
Andrea Lanfranchi, Luciano Gasser

<b>Inklusiven Unterricht gemeinsam wirksam gestalten: Kollaborative Unterrichtsentwicklung mit MyTeachingPartner™ . . . . .</b>	<b>54</b>
Creating effective inclusive teaching together: Collaborative teaching development with MyTeachingPartner™	

Noemi Heister, Stefanie Köb

<b>Inklusion aus Sicht der Fachkräfte der Offenen Kinder- und Jugendarbeit: Eine explorative Studie zu subjektiven Begriffsdefinitionen . . . . .</b>	<b>55</b>
Inclusion from the Perspective of Professionals in Open Child and Youth Work: An Exploratory Study on the Subjective Definitions of Inclusion	

Dank an die Fachgutachter:innen 53

Aktuelle Forschungsprojekte 56

Vorschau auf die kommenden Hefte 57

Termine 58

Mitteilungen der VAF 59

Impressum 60