

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 3/2026, Jg. 73

Themenschwerpunkt: KI in der Schule

Olaf Köller:

Editorial: Large Language Models im Kontext formativen und summativen Feedbacks 134
Editorial: Large Language Models in the Context of Formative and Summative Feedback

Lucas Jasper Jacobsen, Julia Pargmann, Jonathan Rohlmann, Kira Elena Weber:

KI-Literacy von Lehrenden: Prompt Engineering und Modellwahl als Prädiktoren der Qualität von KI-Feedback 137
AI Literacy of Teachers: Prompt Engineering and Model Selection as Predictors of AI-Feedback Quality

Thorben Jansen, Hannah Pünjer, Mira Tanz, Nils-Jonathan Schaller, Lars Höft:

For Whom Does AI Feedback Support Writing Self-Efficacy? The Role of Students' Achievement Goal Orientation and Writing Skills 153
Wessen Selbstwirksamkeit in Schreibaufgaben wird durch KI-Feedback gefördert? Die Rolle von Zielorientierungen und Schreibfähigkeiten

Andrea Horbach, Daniel Mora Melanchthon, Nils-Jonathan Schaller, Stefan Keller, Jennifer Meyer, Thorben Jansen:

One Model to Score Them All? On Suitability, Stability, and Synergy in Automated Essay Evaluation 170
Ein Modell für alle Essays? Zur Eignung, Stabilität und Kombination automatisierter Bewertungsmodelle

Dennis Föste-Eggers, Fabian T.C. Schmidt, Marit Kristine List, Robert Glüsing, Johanna Fleckenstein:

Automatisierte Bewertung argumentativer Texte von Lernenden der Sekundarstufe: Potenziale und Grenzen der Nutzung von Large Language Models im Fach Deutsch 184
Assessing German Argumentative Essays via Large Language Models: Potentials and Limitations in Secondary Education

Freier Beitrag:

Katharina Dreiling, Ariane S. Willems:

Feedbackwahrnehmung in der gymnasialen Oberstufe – mehr als nur eine Frage der Leistung? Zum Einfluss von Lernmotivation, Leistung und Geschlecht im Deutschunterricht 202
Students' Perception of Feedback in Upper Secondary Education – More Than Just a Matter of Achievement? On the Influence of Learning Motivation, Achievement, and Gender in German Language Classes