

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 1/2026, Jg. 73

Joséphine Schwery Klingele, Martin Vetter, Thierry Schluchter, Judith Sägesser Wyss, Michael Eckhart: Das grafomotorische Selbstkonzept von Kindern im frühen Schulalter <i>Graphomotor Self-Concept in Early School-Age Children</i>	1
Rike Heineke, Kirsten Schuchardt, Claudia Mähler: Unterrichtsanpassung bei Schülerinnen und Schülern mit LRS – Eine Anwendung der Theorie des geplanten Verhaltens <i>Adaptation of Lessons for Students with Dyslexia – An Application of the Theory of Planned Behavior</i>	15
Stefanie Horner, Gisela Kammermeyer, Astrid Metz, Norman Zimmermann, Anja Bambach, Wynona Kühn: Effekte von Fortbildung und Coaching auf das fachdidaktische Wissen und Handeln pädagogischer Fachkräfte im Bereich der Sprachbildung. Evaluation des Ansatzes „Mit Kindern im Gespräch“ <i>Effects of Training and Coaching on Pedagogical Content Knowledge and Instructional Support in Language Education. An Evaluation of the ‘Talking with Children’ Approach</i>	28
Markus Spilles: Eignet sich meine Mathematiklehrkraft als Role Model? Wie die von Kindern wahrgenommene Beziehung zu ihrer Lehrkraft Effekte auf das Fähigkeitsselbstkonzept moderieren könnte <i>Does my Math Teacher Qualify as a Role Model? How Children’s Perceived Relationship With Their Teacher Might Moderate Effects on Academic Self-Concept</i>	47
Christina Kuboth: Beratungskompetenz von Lehrkräften professionalisieren – Ein Lehrkräftetraing für Elterngespräche <i>Professionalizing Teachers’ Counseling Skills – A Teacher Training Course for Parent-Teacher Talks</i>	61
Dank an die Fachgutachterinnen und Fachgutachter	46