

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 1/2022, Jg. 69

Doris Lewalter: Editorial	1
Miriam M. Gebauer, Nele McElvany, Wilfried Bos, Olaf Köller, Christian Schöber: Unterrichtsqualität und lesebezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern	2
<i>Teaching quality and students' reading self-efficacy</i>	
Juliane Niemack: Stressfaktor Übergang – Die Perspektive der Eltern	22
<i>Transition as a Stress Factor – the Perspective of Parents</i>	
Sonja Valerius, Christin Lotz, Jörn R. Sparfeldt: „Hochbegabt“ oder „Nicht Hochbegabt“ – zur Übereinstimmung der Hochbegabtenidentifikation mit SPM, CFT 20-R und KFT-N	38
<i>“gifted” or “not gifted” – The Consistencies of Identifying Gifted Adolescents with Three Intelligence Tests</i>	
Markus Spilles, Tobias Hagen, Thomas Hennemann: Evaluation des KlasseKinderSpiels im Kontext einer tutoriellen Leseförderung	54
<i>Evaluation of the Good Behavior Game in the Context of a Peer-Tutored Reading Intervention</i>	
Außerdem bereits open access online verfügbar:	
Jana Kähler, Inga Hahn, Jan Marten Ihme, Olaf Köller: Naturwissenschaftliche Kompetenz von Vorschulkindern. Effekte von Struktur- und Prozessmerkmalen des Elternhauses und der Kindertagesstätte auf die naturwissenschaftliche Kompetenz von 4- bis 6-Jährigen	69
<i>Scientific literacy of preschool children. Effects of structural and process-based features of the parental home and the preschool on the scientific literacy of 4 to 6-year-old children</i>	
Dank an die Fachgutachterinnen und Fachgutachter	70