

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 2/2020, Jg. 67

Brigitte Hepberger, Elisabeth Moser Opitz, Aiso Heinze, Anke Lindmeier:	
Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung der mathematikspezifischen professionellen Kompetenzen von fröhpädagogischen Fachkräften	81
<i>Development and Validation of a Test to Measure Mathematics-Specific Professional Competences of Preschool Teachers</i>	
Catherine Näpflin, Manuela Frommelt, Isabelle Hugener, Annette Tettenborn, Kathrin Krammer, Caroline Villiger, Silke Hauri, Erich Hartmann:	
Implementationsqualität unter der Lupe: Unterscheiden sich Eltern und Lesecoachs in der Umsetzung eines Trainings zur Förderung der Leseflüssigkeit?	95
<i>Scrutinizing Implementation Quality: Do Parent Tutors and Volunteer Tutors Differ in the Implementation of a Reading Fluency Training?</i>	
Timo Beckmann, Timo Ehmke:	
Forschendes Lernen im Langzeitpraktikum – Bedingungsfaktoren der Unterstützung von Lehramtsstudierenden	112
<i>Research-Based Learning During a Long-Term Internship – Conditional Factors for Supporting Teacher Students</i>	
Ricarda Isaak, Christiane Hüfner, Melanie Basten, Matthias Wilde:	
Der Einfluss von Elaborationsstrategien auf die Lernleistung im Biologieunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher kognitiver Anforderungsbereiche	124
<i>The Influence of Elaboration Strategies on Learning Performance in Biology Lessons Regarding Different Cognitive Achievement Levels</i>	
Benedikt Wisniewski, Klaus Zierer:	
Entwicklung eines Online-Fragebogens zur Erhebung von Unterrichtsqualität durch Lernendenfeedback und erste Validierungsschritte	138
<i>Development and First Validation of an Online Questionnaire for Student-Teacher-Feedback on Instructional Quality</i>	
Buchbesprechung	156
Ankündigung Tagungen 2020	158