








# INHALT FI 2/2021

 EDITORIAL . . . . .	61
---	----

## Frühförderung interdisziplinär



 ORIGINALARBEITEN	
Rüdiger Kißgen, Claudia Wirts, Daniela Limburg, Monika Wertfein, Sebastian Franke, Janina Wölfel, Julia Austermühle Zur inklusiven Betreuung von Kindern mit (drohender) Behinderung in Kindertageseinrichtungen in Bayern und im Rheinland – ein Studienvergleich . . . . .	64
Stefanie Kröger, Vanessa Hoffmann, Selina Forster, Fabian Overlach, Manfred Hintermair, Thorsten Burger Zusammenhang von Theory of Mind (ToM) und Sprachkompetenz bei Kindern mit Cochlea-Implantaten . . . . .	78
 ELTERN-KIND-KONZEPTE AUF DEN PUNKT GEBRACHT	
Nikola Determann, Martina Lerch, Anke Buschmann Elternschulungen in Frühförderung und Logopädie: Es lohnt sich. Erfahrungsbericht zu TASK – Training Autismus – Sprache – Kommunikation . . .	91
 AUS DER PRAXIS	
Verena Kerkmann, Nina Gawehn, Dominik T. Schneider Kinder mit bislang unentdeckten Sehbeeinträchtigungen in IFF und Sozialpädiatrie. Versorgung erweitern und Teilhabechancen erhöhen durch interprofessionelle Zusammenarbeit . . . . .	96
Martina Wolf „Und dann habe ich Anhaltspunkte für eine Kindeswohlgefährdung einfach ausgeblendet und gehofft, dass es nicht ganz so schlimm kommen wird...“ – Frühförderfachkräfte im Dilemma zwischen Verantwortung und Überforderung . . . . .	103
 NACHRUF . . . . .	113
 FACHTAGUNGEN UND KONGRESSE . . . . .	114
 VORSCHAU . . . . .	114
 IMPRESSUM . . . . .	115