

Michael Leidner

Englisch im Kindergarten

Leitfaden für ErzieherInnen

Mit 16 Abbildungen und 2 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Dr. *Michael Leidner*, ist Dozent für Pädagogik, Psychologie, Heilpädagogik und Englisch an der Fachakademie für Sozialpädagogik in München. Er richtet außerdem Fortbildungsveranstaltungen zum Thema Englisch im Kindergarten aus.

Cover unter Verwendung eines Fotos von avenue images GmbH, Hamburg

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-01923-6

© 2007 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg

Satz: Fotosatz Reinhard Amann, Aichstetten

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einleitung	9
1 Wie lernen kleine Kinder ihre erste Sprache?	
<i>Entwicklungspsychologische Voraussetzungen des Erstspracherwerbs beim Kind</i>	12
Was kann der Säugling schon? – Voraussetzungen des Spracherwerbs	12
Vom Laut zum Satz – Stationen der sprachlichen Entwicklung ...	13
Die Bedeutung des kindlichen Handelns – Sprachentwicklung als aktiver Prozeß	17
Was machen Kinder anders? – Besonderheiten des kindlichen Spracherwerbs	19
Zusammenfassung – Sprachentwicklung im Überblick	21
Anregungen zur Vertiefung	21
Zum Weiterlesen empfohlen	22
2 Wie gehen kleine Kinder mit mehreren Sprachen um?	
<i>Die Entwicklung von Zwei- und/oder Mehrsprachigkeit</i>	23
„Zweisprachig“ oder „mehrsprachig“ – was ist das eigentlich?	23
Wie erwerben Kinder zwei oder mehr Sprachen?	25
Wodurch wird das Lernen einer zweiten Sprache beeinflusst?	29
Welche Risiken, welche Chancen haben Kinder, die zwei- oder mehrsprachig aufwachsen?	31
Zusammenfassung	42
Anregungen zur Vertiefung	44
Zum Weiterlesen empfohlen	44
3 Warum Englisch?	
<i>Bedeutung und Besonderheiten der englischen Sprache</i>	45
Der besondere Stellenwert des Englischen	45
Argumente für Englisch als Sprache der Wahl	57
Anregung zur Vertiefung	59
Zum Weiterlesen empfohlen	59

4	Wie kann ich Kindern im Vorschulalter Englisch beibringen?	
	<i>Grundlegende Überlegungen zur Vermittlung von Englisch als Fremdsprache im Kindesalter</i>	60
	Erster Gesichtspunkt: Ziele	61
	Zweiter Gesichtspunkt: Auswahl und Organisation von Inhalten	64
	Dritter Gesichtspunkt: Aufgaben und Lernaktivitäten	67
	Vierter Gesichtspunkt: Die Rolle der Lernenden	78
	Fünfter Gesichtspunkt: Die Lehrenden	82
	Sechster Gesichtspunkt: Materialien und Medien	89
	Siebter Gesichtspunkt: Lernorte	91
	Fremdsprachenlernen im Vorschulalter mit festem Programm ...	92
	Rahmenbedingungen	95
	Folgerungen für den Praktiker	97
	Anregungen zur Vertiefung	99
	Zum Weiterlesen empfohlen	99
5	Wie erstelle ich eine qualitativ hochwertige Konzeption für ein Englischangebot?	
	<i>Die Detailplanung des Vorgehens</i>	100
	Vorgaben des Gesetzgebers	100
	Planung	105
	Qualität	113
	Anregung zur Vertiefung	118
	Zum Weiterlesen empfohlen	118
6	Worauf kommt es bei der Sprache an?	
	<i>Aussprache, Wortschatz, Grammatik – wichtige Grundlagen für Englischangebot</i>	119
	Aussprache	119
	Anregungen zur Übung	134
	Zum Weiterlesen empfohlen	135
	Wortschatz	135
	Anregungen zur Übung	140
	Zum Weiterlesen empfohlen	142
	Grammatik	142
	Anregungen zur Übung	147
	Zum Weiterlesen empfohlen	147

7	Wie gestalte ich meine erste Stunde?	
	<i>Beispiele für Anfangssituationen</i>	149
	Lieder	149
	Bilderbücher	150
	Handpuppen	151
8	Wie mache ich weiter?	
	<i>Beispiele für weitere Lerneinheiten</i>	154
	Von mir erzählen: <i>What do you like?, Playing the ball, Simon says, If you're happy and you know it</i>	154
	Essen und Trinken: <i>Breakfast, At the greengrocer's, Eggless Scones, Gloucester Apple Shortbread</i>	158
	Über meinen Alltag sprechen: <i>I'm packing my bag, Go and find, What's under the sheet?, Where's my key?</i>	162
	Farben, Wetter, Tiere: <i>Colours I, Colours II, The weather, Animals</i>	165
	Mit Fingern und Händen spielen: <i>One, two, three, four, five, One to five</i>	168
	Mich bewegen: <i>My snowman, Walking around</i>	170
9	Welche Perspektiven eröffnen sich?	
	<i>Zusammenfassung und Ausblick</i>	172
Anhang		
	Checkliste für Eltern	175
	Materialien für Kinder	175
	Bücher, die Spiele und Materialien enthalten	176
	Bücher zum Lernen für Kinder	176
	Bilderbücher	177
	Literatur	178
	Sachregister	183