Claudia Quaiser-Pohl, Heiner Rindermann

Entwicklungsdiagnostik

Unter Mitarbeit von Aristi Born, Christian Geiser, Kurt A. Heller, Inge Jüling, Anja Köhler, Viktoria Kwiatkowski und Wolfgang Lehmann

Mit 28 Abbildungen und 21 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Claudia Quaiser-Pohl* ist Professorin für Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik an der Universität Koblenz-Landau.

Prof. Dr. *Heiner Rindermann* ist Professor für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie an der TU Chemnitz.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

UTB-ISBN 978-3-8252-2880-4, ISBN 978-3-497-01903-8

Covermotiv © Image 100 Ltd.

© 2010 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart
Satz: Arnold & Domnick, Leipzig
Druck: CPI – Ebner & Spiegel, Ulm

Printed in Germany
ISBN 978-3-8252-2880-4 (UTB-Bestellnummer)

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs 14
Vorwort (*Claudia Quaiser-Pohl* und *Heiner Rindermann*) 15

I Einführung 17

1 Was ist Entwicklungsdiagnostik?
(*Claudia Quaiser-Pohl*) 18
1.1 Einführung 18
1.2 Geschichte der Entwicklungsdiagnostik 20
1.3 Ziele und Aufgaben von Entwicklungsdiagnostik 21
1.4 Gütekriterien von Entwicklungstests 25

2 Testtheoretische und methodische Grundlagen der Entwicklungsdiagnostik
(*Heiner Rindermann und Christian Geiser*) 27
2.1 Tests und Fragebögen als wichtige Zugänge der Diagnostik 27
2.2 Testentwicklung. 30
2.3 Testgütekriterien 31
2.4 Wichtige statistische Koeffizienten und Verfahren . . . 33
2.4.1 Arithmetischer Mittelwert 33
2.4.2 Standardabweichung und Varianz 33
2.4.3 Standardfehler. 34
2.4.4 Effektstärke d 34
2.4.5 Korrelation 34

2.4.6 Trennschärfe und Cronbach-α 36
2.4.7 Faktorenanalyse 37
2.5 Testnormen 38
2.6 Item-Response-Theorie 40
2.7 Klassische Testtheorie 43
2.7.1 Grundgleichung der KTT 44
2.7.2 Reliabilität 45
2.8 Weitere Varianten 47
2.8.1 Kriteriumsorientiertes Testen 47
2.8.2 Adaptives Testen 48
2.8.3 Multimatrixdesign und Plausible Values 48
2.9 Entwicklung und ihre Messung 49
2.9.1 Stabilität 49
2.9.2 Designs Querschnitt, Längsschnitt und Sequenzmodelle 51
2.9.3 Statistische Modelle der Veränderungsmessung 53
2.9.4 Lerntests, dynamisches Testen 53

3 Wie teste ich Kinder? Zur Gestaltung der diagnostischen Situation (*Claudia Quaiser-Pohl*) . . . 57
3.1 Was Entwicklungstests nicht erfassen 58
3.2 Zur Gestaltung der diagnostischen Situation 60
3.2.1 Die Durchführung der diagnostischen Untersuchung . 62
3.2.2 Die Integration der diagnostischen Informationen . . . 67

II Allgemeine Entwicklungsdiagnostik . . 69

4 Entwicklungsdiagnostische Screeningverfahren (*Claudia Quaiser-Pohl*) 70
4.1 Definition und Bedeutung 70

4.2 Verfahren 71
4.2.1 Neugeborenenscreenings. 71
4.2.2 Denver-Entwicklungsskalen 72
4.2.3 Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA) 75

5 Allgemeine Entwicklungstests
(*Claudia Quaiser-Pohl und Anja Köhler*) 85
5.1 Definition und Bedeutung 85
5.2 Verfahren 86
5.2.1 Der Wiener Entwicklungstest (WET). 87
5.2.2 Griffiths Entwicklungsskalen (GES). 94

III Spezielle Entwicklungsdiagnostik 101

6 Intelligenzdiagnostik im Kindesalter
(*Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski*) 102
6.1 Definition und Abgrenzung 102
6.2 Bedeutung 103
6.3 Diagnostik 105
6.4 Testverfahren 108
6.4.1 Matrizentests. 108
6.4.2 Grundintelligenztest Skala 1 (Culture Fair Intelligence Test, CFT 1) 111
6.4.3 Kognitiver Fähigkeits-Test – Kindergartenform (KFT-K). 114
6.4.4 Kognitiver Fähigkeits-Test (KFT 4-12+R) 115
6.4.5 Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder (HAWIK-III). 119
6.4.6 Adaptives Intelligenz Diagnostikum 2 (AID 2). 121

6.4.7 Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC) 122
6.4.8 Weitere Tests zur Erfassung von Intelligenz/ kognitiven Fähigkeiten 123
6.5 Förderung 123
6.6 Resümee 125

7 Diagnostik der motorischen Entwicklung (*Claudia Quaiser-Pohl und Anja Köhler*) 133
7.1 Definition und Abgrenzung 133
7.2 Bedeutung 134
7.2.1 Greifen 135
7.2.2 Lokomotion 136
7.2.3 Exkurs Sauberkeitsentwicklung 137
7.2.4 Weitere Entwicklung 137
7.3 Diagnostik 138
7.4 Testverfahren 139
7.4.1 Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) 139
7.4.2 Lincoln-Oseretzky-Skala (LOS KF 18) 141
7.4.3 Motoriktest für vier- bis sechsjährige Kinder (MOT 4–6) 142

8 Diagnostik der Sprachentwicklung (*Claudia Quaiser-Pohl und Anja Köhler*) 147
8.1 Definition und Abgrenzung 147
8.1.1 Komponenten der Sprache 147
8.1.2 Sprachentwicklungstheorien 150
8.2 Bedeutung 152
8.3 Diagnostik 154
8.4 Testverfahren 155

8.4.1 Der Heidelberger Sprachentwicklungstest (H-S-E-T) 155
8.4.2 Der Teddy-Test 156
8.4.3 Kindersprachtest für das Vorschulalter (KISTE) 160
8.4.4 Psycholinguistischer Entwicklungstest (PET) 161

9 Diagnostik mathematischer Fähigkeiten (*Wolfgang Lehmann und Inge Jüling*). 169
9.1 Definition und Abgrenzung 169
9.2 Bedeutung 173
9.2.1 Mathematik und Bildung 173
9.2.2 Geschlechtsspezifik 175
9.3 Diagnostik und Förderung 177
9.4 Testverfahren 177
9.4.1 Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung – OTZ 178
9.4.2 Eggenberger Rechentest 1+ – Diagnostikum für Dyskalkulie für das Ende der 1. Schulstufe bis zur Mitte der 2. Schulstufe – ERT 1+ 179
9.4.3 Heidelberger Rechentest – HRT 1-4 180
9.4.4 Rechenfertigkeiten- und Zahlenverarbeitungs-Diagnostikum für die 2. bis 6. Klasse – RZD 2-6 181
9.4.5 Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen – DEMAT 3+. 182
9.4.6 Bruch- und Dezimalrechentest 6 – BDT 6 183
9.4.7 Rechentest 9+ – RT 9+ 184
9.4.8 Mathematiktest – Grundkenntnisse für Ausbildung und Beruf 185

10 Identitätsdiagnostik (*Aristi Born*) 196
10.1 Definition und Abgrenzung 196

10.2 Bedeutung 200
10.3 Diagnostik 203
10.3.1 The Identity Status Interview (ISI) 203
10.3.2 Flensburger Identitätsstatus Interview (FISI) 206
10.4 Testverfahren 209
10.4.1 Der ADAMS-Fragebogen 209
10.4.2 Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ). 212
10.4.3 Utrecht-Groningen Identity Development Scale (UGIDS) 215
10.4.4 Identity Style Inventory (ISI-3 und ISI-6G) 216
10.4.5 Alternativer Ausblick 218

IV Entwicklungsdiagnostik in verschiedenen pädagogisch-psychologischen Anwendungsbereichen 227

11 Schulfähigkeitsdiagnostik
(*Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski*) 228
11.1 Definition und Abgrenzung 228
11.2 Bedeutung 230
11.3 Diagnostik 232
11.4 Testverfahren 233
11.4.1 Göppinger sprachfreier Schuleignungstest (GSS) . . . 233
11.4.2 Kettwiger Schuleignungstest (KST). 236
11.4.3 Kieler Einschulungsverfahren (KEV) 237
11.4.4 Reutlinger Test für Schulanfänger (RTS) 238
11.4.5 Beurteilungsbogen für Erzieherinnen zur Diagnose der Schulfähigkeit (BEDS). 239
11.5 Förderung und Prävention 241

12 Hochbegabungsdiagnostik
(*Kurt A. Heller und Heiner Rindermann*) 247

12.1 Funktionen der Hochbegabungsdiagnostik 247

12.2 Fähigkeit und Begabung – Diskussion des Begabungsbegriffs 248

12.3 Münchner Hochbegabungsmodell 250

12.4 Diagnostische Verfahren 250

12.4.1 Münchner Hochbegabungstestbatterie (MHBT) 250

12.4.2 Berliner Intelligenzstrukturtest für Hochbegabte (BIS-HB) 255

12.4.3 Testverwendung 255

12.5 Methodenprobleme der Hochbegabungsdiagnostik 256

12.5.1 Maßstabsproblematik 256

12.5.2 Status- vs. prozessdiagnostische Ansätze 258

12.5.3 Entscheidungsstrategien und Fehlerrisiken in der Hochbegabungsdiagnostik 258

12.6 Hochbegabungsdiagnose als hypothesengeleiteter, förderungsorientierter Prozess 263

13 Schulleistungsdiagnostik
(*Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski*) 267

13.1 Definition und Abgrenzung 267

13.1.1 Begriffe 267

13.1.2 Determinanten der Schülerleistung 268

13.1.3 Lehrerurteile vs. Leistungstests 269

13.1.4 Kognitive Prozesse relevant für Schulleistungen 270

13.1.5 Fächerähnlichkeiten und Struktur von Schülerleistungen 271

13.2 Bedeutung 273

13.3 Diagnostik 275

13.3.1 Mündliche Prüfungen oder Benotung mündlicher Fähigkeiten 275
13.3.2 Schriftliche Prüfungen oder Benotung schriftlicher Leistungen. 276
13.3.3 Bewertung von Schülerleistungen als pädagogischer Auftrag 276
13.3.4 Schulleistungstests. 278
13.3.5 Was sollen Schulleistungstests messen? 279
13.4 Testverfahren. 280
13.4.1 Allgemeiner Schulleistungstest für 2. Klassen (AST 2) 280
13.4.2 Hamburger Schulleistungstest für 4. und 5. Klassen (HST 4/5) 282
13.4.3 Rechentest (RT 9+) 283
13.4.4 TIMSS (1994–1995; 4., 8. und 12. Klassen) 285
13.4.5 PISA (2000, 2003 und 2006; 15-Jährige und zum Teil 9. Klassen). 286
13.5 Förderung 288

14 Diagnostik von Teilleistungsstörungen (*Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski*) 295
14.1 Definition und Abgrenzung 295
14.2 Lese- und Rechtschreibstörung (-schwäche, LRS) . . . 296
14.3 Rechenschwäche (Rechenstörung, Dyskalkulie) 298
14.4 Bedeutung 299
14.5 Diagnostik 300
14.6 Testverfahren. 302
14.6.1 Zürcher-Lese-Test (ZLT) 302
14.6.2 Diagnostischer Lesetest zur Frühdiagnose von Lesestörungen (DLF 1-2) 303
14.6.3 Diagnostischer Rechtschreibtest für 1. Klassen (DRT 1) 304

14.6.4 Salzburger Lese- und Rechtschreibtest (SLRT) 305
14.6.5 Würzburger Leise Leseprobe (WLLP). 307
14.6.6 Testverfahren zur Dyskalkulie (ZAREKI-R) 309
14.7 Förderung und Prävention 311

Glossar 319
Autorinnen und Autoren 326
Sachregister 329