

Karl-Heinz Braun • Konstanze Wetzel

# **Soziale Arbeit in der Schule**

Mit 8 Tabellen und 2 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Karl-Heinz Braun*, Lehrstuhl für Sozialpädagogik/Erziehungswissenschaft,  
Fachbereich Sozial- u. Gesundheitswesen der Hochschule Magdeburg-Stendal (FH)  
FH-Prof. Dr. *Konstanze Wetzel*, Lehrstuhl für Theorie und Methoden der Sozialen  
Arbeit am Studiengang Soziale Arbeit der FH Technikum Kärnten in Feldkirchen

Cover unter Verwendung eines Fotos von BilderBox

#### Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten  
sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 10: 3-497-01864-3

ISBN 13: 978-3-497-01864-2

© 2006 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Ver-  
wertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche  
Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und straf-  
bar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen,  
Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen  
Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg

Satz: Buch&media GmbH, München

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
----------------------	---

<b>I Umbrüche in der öffentlichen Erziehung von Kindern und Jugendlichen</b>	
1 Krisenzenen des Schulsystems .....	15
1.1 Strukturelle Distanz der schulischen Lernorganisation zu den Lebenswelten der Kinder und Jugendlichen .....	15
1.1.1 Kritik der wissenschaftsorientierten Kanonfixierung .....	16
1.1.2 Kritik des lehrerzentrierten Unterrichts .....	17
1.2 Verschärfung der primären gesellschaftlichen Ungleichheiten durch das gegliederte Schulsystem .....	20
1.3 Subjektive Gründe der Bildungsarmut .....	31
2 Pädagogische und bildungspolitische Reformoptionen .....	38
2.1 Kooperation von Schule und Jugendhilfe/Schulsozialarbeit: Eine kritisch-konstruktive Widerspruchsbilanz .....	38
2.1.1 Der Widerspruch zwischen Verstehen und Helfen und die Entwicklung aktiver Vertrauensverhältnisse .....	39
2.1.2 Der Widerspruch zwischen Freizeitpädagogik und Konfliktpädagogik und die Gestaltung der Schule als selbst- und mitbestimmtem Lebens- und Lernraum .....	40
2.1.3 Der Widerspruch zwischen Einzelfallhilfe und Reform der Einzelschule und seine Überwindung durch die Verschränkung der Subjektförderung mit Bedingungsveränderung .....	41
2.1.4 Der Widerspruch zwischen innerschulischen und gemeinwesenbezogenen Arbeitsschwerpunkten und die Relevanz der Lebenswelt- und Sozialraumorientierung .....	42
2.1.5 Der Widerspruch zwischen normativen Ansprüchen und faktischer Erziehungspraxis und die Perspektive einer problemlösungsbezogenen Konzeptentwicklung .....	43

## 6 Inhalt

2.2 Ganztagsschule: Alternative Form der Lernorganisation .....	46
2.2.1 Entwicklungszusammenhänge zwischen außerschulischen und schulischen Lernorten und Lernprozessen .....	46
2.2.2 Entwicklungszusammenhänge zwischen außerunterrichtlichen und unterrichtlichen Lernprozessen ...	49
2.2.3 Entwicklungszusammenhänge zwischen selbsttätigem und gefördertem Lernen im Unterricht .....	50
2.2.4 Entwicklungszusammenhänge zwischen Lernrelevanz und Prüfungsrelevanz .....	51
2.3 Gesamtschule: Bewältigung von Heterogenität durch Inklusion .....	53
2.3.1 Institutionelle Inklusion durch äußere Schulreform .....	54
2.3.2 Interaktive Inklusion durch innere Schulreform .....	56
2.4 Ganztagsbildung: Lokale und regionale Erziehungslandschaften .....	58
2.4.1 Lokale und regionale Erziehungslandschaften als übergreifend-integrative Planungsebene .....	59
2.4.2 Planungsaufgaben zur Koordination der lokalen und regionalen Erziehungsinstitutionen und -felder .....	61
2.4.3 Zukunftsoffene Abstimmung zwischen System- und Sozialintegration .....	65

## **II Sozialpädagogische Profilbildung der Schulen**

3 Erlebnispädagogik .....	71
3.1 Schularchitektur als pädagogisch reflektierter Erlebnis- und Gestaltungsraum .....	72
3.1.1 Flexible und offene Raumgestaltung .....	74
3.1.2 Soziale und lebensweltliche Gestaltung des Baumilieus .....	76
3.1.3 Balance zwischen den Zonen der Besinnung und der Bewegung .....	81
3.1.4 Balance von Natur und umbautem Raum .....	83
3.1.5 Erfahrung und Gestaltung des pädagogischen und architektonischen Zusammenhangs .....	87
3.2 Sinnlicher Eindruck und ikonischer Ausdruck .....	91
3.3 Der Körper in Bewegung .....	95
3.3.1 Offenheit für neue Körpererlebnisse und -erfahrungen .....	95
3.3.2 Selbsttätigkeit im praktisch-handwerklichen Tun .....	97
3.3.3 Bewährung im Abenteuer .....	98
3.4 Gemeinschaftsbildungen im Dienste des unbelasteten Gegenwartsgenusses .....	99

<b>4 Soziales Lernen .....</b>	106
4.1 Plädoyer für eine verantwortungsethische Ausrichtung der Konzepte des sozialen Lernens .....	106
4.2 Soziale Machtverteilungen und entwicklungsfördernde Verantwortungsübertragungen in der Schule .....	110
4.3 Innere Schulreform und die Chancen des sozialen Lernens ...	118
4.4 Schulische Anerkennungskulturen als Medien der psychodynamischen Konfliktbearbeitung .....	125
4.5 Vom pädagogischen Umgang mit Gewalt als menschlicher Grenzerfahrung .....	130
<b>5 Sozialpädagogische Beratung .....</b>	141
5.1 Modernitätsbejahende und unterstützende Identitätsarbeit ...	143
5.2 Perspektiveneröffnende Beziehungs- und Netzwerkarbeit ....	145
<b>6 Geschlechterdemokratische Bildung und Erziehung .....</b>	159
6.1 Bildungsbeteiligungen und Selbstdeutungen .....	159
6.2 Von der naturalisierenden Entgegenseitung zur geschlechterdemokratischen Vielfalt .....	162
6.3 Sozialpädagogische Ansätze zur ko- und monoedukativen Mädchen- und Jungenförderung .....	170
6.4 Jungen als Modernisierungsverlierer: eine besondere soziale und pädagogische Herausforderung ...	175
<b>7 Berufsbezogene Jugendbildung .....</b>	180
7.1 Mangelnde Abstimmung zwischen Bildungssystem und Beschäftigungssystem als weitere Krisenzone des Schulwesens ..	180
7.2 Berufsorientierung als Teil einer riskanten Lebensplanung ...	185
7.3 Erwartete Kompetenzanforderungen in Ausbildung und Beruf .....	191
7.4 Förderung der Berufsorientierung und -entscheidung als Vernetzungsaufgabe .....	197
Literatur .....	206
Sachregister .....	219