

Hans-Uwe Otto · Jürgen Oelkers (Hg.)

Zeitgemäße Bildung

Herausforderung für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik

Unter Mitarbeit von Petra Bollweg

Mit 9 Tabellen und 2 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. Dr. h. c. *Hans-Uwe Otto*, Universität Bielefeld und Prof. Dr. *Jürgen Oelkers*, Universität Zürich

Von Hans-Uwe Otto außerdem im Ernst Reinhardt Verlag:

Otto/Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik
Otto/Oelerich/Micheel (Hg.): Empirische Forschung und Soziale Arbeit
Otto/Schnurr (Hg.): Privatisierung und Wettbewerb in der Jugendhilfe
Olk/Otto (Hg.): Soziale Arbeit als Dienstleistung

Cover unter Verwendung eines Fotos von Zikade design, München

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.ddb.de>> abrufbar.

ISBN 10: 3-497-01846-5

ISBN 13: 978-3-497-01846-8

© 2006 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg

Satz: Fotosatz Reinhard Amann, Aichstetten

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

I Erziehungswissenschaftliche Grundlegung

Bildungstheoretische Optionen zum Problem der Ganztagsbildung <i>Von Peter Vogel</i>	14
--	----

Leben lernen, Bildungskonzepte und sozialpädagogische Aufgaben <i>Von Hans Thiersch</i>	21
---	----

Zeitgemäße Bildung: Anregungen zum Diskurs aus bildungs- und lerntheoretischer Sicht <i>Von Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt</i>	37
---	----

Bildungshorizonte von Entwicklung und Lernen <i>Von Karl-Heinz Braun</i>	52
---	----

Informelles Lernen: eine Folge dynamisierter sozialer Differenzierung <i>Von Claus J. Tully</i>	72
---	----

Bildung und Zukunft. Vermittlung individueller und gesellschaftlicher Bildungsprozesse <i>Von Heinz Sünker</i>	90
--	----

II Konzeptionelle Herausforderung

Dezentrierte Ganztagsbildung: Diskurskritische Anmerkungen zu einer aktuellen Debatte <i>Von Heinz-Jürgen Stolz</i>	114
---	-----

Ausbildung und Identitätsbildung. Theoretische Überlegungen zu ganztägigen Bildungseinrichtungen in konzeptioneller Absicht <i>Von Thomas Coelen</i>	131
--	-----

6 Inhalt

Erziehung zwischen Ausdifferenzierung und Entdifferenzierung am Beispiel der Ganztagschule <i>Von Volker Kraft</i>	149
Institutionalisierung ganztägiger Schulangebote – eine Entgrenzung von Schule? <i>Von Fritz-Ulrich Kolbe</i>	161
Argumente für eine zeitgemäße Ganztagschule aus schulpädagogischer Sicht <i>Von Ulrike Popp</i>	178
Ganztagschule in Zeiten der „Standardisierung“ schulischer Bildung <i>Von Eiko Jürgens</i>	191
Ganztagschule und neoliberaler Umbau des Sozialstaates als Herausforderungen für Schule und Jugend(kultur)arbeit. Ein Vergleich zwischen Sozial- und Kultурpädagogik <i>Von Max Fuchs</i>	206
„Hatte keinen Nerv zum Lernen. Mein Stiefvater spinnt wieder.“ Eine sozialpädagogische Perspektive auf Bildung und Bildungsforschung <i>Von Wolfgang Mack</i>	223
III Bildungspolitische Konsequenzen	
Öffentliche Bildung und die Chancen, sie wahrzunehmen <i>Von Jürgen Oelkers</i>	238
Schulische und außerschulische Bildung in der Einwanderungs-gesellschaft. Erfordernisse und Perspektiven einer offensiven Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Diskriminierungen und Heterogenität <i>Von Albert Scherr</i>	247
Reflexive Koedukation als zeitgemäße Bildung <i>Von Hannelore Faulstich-Wieland</i>	261
Feminisierung des Lehrberufs und die Frage der Ganztagsbildung. Beobachtungen aus institutioneller Perspektive <i>Von Sabina Larcher</i>	275

„Bildungsbremse“ Herkunft. Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit im Vorschulalter Von Werner Thole, Peter Cloos und Tim Rietzke	287
Und sie bewegen sich doch, aber wohin? Strategien von Hauptschulen zur Prävention von Ausbildungslosigkeit Von Frank Braun, Nora Gaupp und Irene Hofmann-Lun	316
Zeitgemäße Bildungstheorie und zukunftsähige Bildungspolitik. Ein „Netzwerk Bildung“ als Antwort der Kinder- und Jugendhilfe Von Karin Bock, Sabine Andresen und Hans-Uwe Otto	332
Die Autorinnen und Autoren	348
Sachregister	350