

Hans-Uwe Otto · Jürgen Oelkers (Hg.)

Zeitgemäße Bildung

Herausforderung für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik

Unter Mitarbeit von Petra Bollweg

Mit 9 Tabellen und 2 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. Dr. h. c. *Hans-Uwe Otto*, Universität Bielefeld und Prof. Dr. *Jürgen Oelkers*,
Universität Zürich

Von Hans-Uwe Otto außerdem im Ernst Reinhardt Verlag:

Otto/Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik

Otto/Oelerich/Micheel (Hg.): Empirische Forschung und Soziale Arbeit

Otto/Schnurr (Hg.): Privatisierung und Wettbewerb in der Jugendhilfe

Olk/Otto (Hg.): Soziale Arbeit als Dienstleistung

Cover unter Verwendung eines Fotos von Zikade design, München

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten
sind im Internet über <<http://dnb.ddb.de>> abrufbar.

ISBN 10: 3-497-01846-5

ISBN 13: 978-3-497-01846-8

© 2006 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg

Satz: Fotosatz Reinhard Amann, Aichstetten

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

I Erziehungswissenschaftliche Grundlegung

Bildungstheoretische Optionen zum Problem der Ganztagsbildung <i>Von Peter Vogel</i>	14
Leben lernen, Bildungskonzepte und sozialpädagogische Aufgaben <i>Von Hans Thiersch</i>	21
Zeitgemäße Bildung: Anregungen zum Diskurs aus bildungs- und lerntheoretischer Sicht <i>Von Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt</i>	37
Bildungshorizonte von Entwicklung und Lernen <i>Von Karl-Heinz Braun</i>	52
Informelles Lernen: eine Folge dynamisierter sozialer Differenzierung <i>Von Claus J. Tully</i>	72
Bildung und Zukunft. Vermittlung individueller und gesellschaftlicher Bildungsprozesse <i>Von Heinz Sünker</i>	90

II Konzeptionelle Herausforderung

Dezentrierte Ganztagsbildung: Diskurskritische Anmerkungen zu einer aktuellen Debatte <i>Von Heinz-Jürgen Stolz</i>	114
Ausbildung und Identitätsbildung. Theoretische Überlegungen zu ganztägigen Bildungseinrichtungen in konzeptioneller Absicht <i>Von Thomas Coelen</i>	131

Erziehung zwischen Ausdifferenzierung und Entdifferenzierung am Beispiel der Ganztagschule <i>Von Volker Kraft</i>	149
Institutionalisierung ganztägiger Schulangebote – eine Entgrenzung von Schule? <i>Von Fritz-Ulrich Kolbe</i>	161
Argumente für eine zeitgemäße Ganztagschule aus schulpädagogischer Sicht <i>Von Ulrike Popp</i>	178
Ganztagschule in Zeiten der „Standardisierung“ schulischer Bildung <i>Von Eiko Jürgens</i>	191
Ganztagschule und neoliberaler Umbau des Sozialstaates als Herausforderungen für Schule und Jugend(kultur)arbeit. Ein Vergleich zwischen Sozial- und Kulturpädagogik <i>Von Max Fuchs</i>	206
„Hatte keinen Nerv zum Lernen. Mein Stiefvater spinnt wieder.“ Eine sozialpädagogische Perspektive auf Bildung und Bildungsforschung <i>Von Wolfgang Mack</i>	223
 III Bildungspolitische Konsequenzen	
Öffentliche Bildung und die Chancen, sie wahrzunehmen <i>Von Jürgen Oelkers</i>	238
Schulische und außerschulische Bildung in der Einwanderungs- gesellschaft. Erfordernisse und Perspektiven einer offensiven Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Diskriminierungen und Heterogenität <i>Von Albert Scherr</i>	247
Reflexive Koedukation als zeitgemäße Bildung <i>Von Hannelore Faulstich-Wieland</i>	261
Feminisierung des Lehrberufs und die Frage der Ganztagsbildung. Beobachtungen aus institutioneller Perspektive <i>Von Sabina Larcher</i>	275

„Bildungsbremse“ Herkunft. Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit im Vorschulalter <i>Von Werner Thole, Peter Cloos und Tim Rietzke</i>	287
Und sie bewegen sich doch, aber wohin? Strategien von Hauptschulen zur Prävention von Ausbildungslosigkeit <i>Von Frank Braun, Nora Gaupp und Irene Hofmann-Lun</i>	316
Zeitgemäße Bildungstheorie und zukunftsfähige Bildungspolitik. Ein „Netzwerk Bildung“ als Antwort der Kinder- und Jugendhilfe <i>Von Karin Bock, Sabine Andresen und Hans-Uwe Otto</i>	332
Die Autorinnen und Autoren	348
Sachregister	350