

Dr. phil. *Anja Schröder*, Erzieherin, Sonderpädagogin, unterrichtet an der Städtischen Förderschule Gelsenkirchen mit dem Schwerpunkt Sprache und ist seit über 10 Jahren an verschiedenen Hochschulen/Universitäten im Fachgebiet Sprachbehindertenpädagogik tätig.

Separat erhältlich ist das Arbeitsheft für die Hand der Kinder (5er-Pack, ISBN 978-3-497-02978-5).

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02977-8 (Print)

ISBN 978-3-497-61388-5 (PDF-E-Book)

ISBN 978-3-497-61389-2 (EPUB)

© 2020 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung von Zeichnungen der Autorin

Satz: ew print & medien service gmbh, Würzburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einleitung	5
1 Mathematisches und sprachliches Lernen	7
1.1 Funktionen von Sprache für mathematisches Lernen	7
1.2 Rolle der Sprache in der Entwicklung arithmetischer Basiskompetenzen	8
1.3 Fazit für die Konzeptentwicklung	10
2 Besonderheiten im mathematischen Lernen von Kindern mit Spracherwerbsstörungen	11
2.1 Umschriebene Spracherwerbsstörungen	11
2.1.1 Schwierigkeiten von Kindern mit USES im Wortlernen	12
2.1.2 Schwierigkeiten von Kindern mit USES im Erwerb der Diskursfähigkeiten	12
2.2 Schwierigkeiten von Kindern mit USES in den frühen arithmetischen Basiskompetenzen	14
2.2.1 Zielgruppen und Kategorien sprachbezogener Unterstützungsmaßnahmen	16
2.2.2 Weitere Einflussfaktoren auf arithmetisches Lernen	17
2.3 Bedeutung arithmetischer Basiskompetenzen für mathematisches Lernen im Verlauf der Primarstufe	18
2.4 Fazit	19
3 Mathematikdidaktische Ansätze	20
3.1 Die Bedeutung von Interaktionen im Mathematikunterricht	20
3.1.1 Sprachliche Interaktionen	20
3.1.2 Mathematische Zeichen und Symbole	22
3.1.3 Geteilte Bedeutungen und Missverständnisse	23
3.2 Interaktionen im Mathematikunterricht mit SchülerInnen mit Spracherwerbsstörungen	24
3.3 Fazit für die Konzeptentwicklung	25
4 Sprachheilpädagogische Zugänge zum mathematischen Lernen	26
4.1 Didaktische Konzeptionen zum sprachlichen und fachlichen Lernen	26
4.2 Erfahrungen von Lehrpersonen	28
4.3 Fazit für die Konzeptentwicklung	29
5 Konzeption von FintmaL Sprache	30
5.1 Prinzipien von FintmaL Sprache	30
5.1.1 Entwicklungsorientierung	30
5.1.2 Verstehensorientierung	32
5.1.3 Interaktionsorientierung	33
5.1.4 Reflexionsorientierung	34
5.2 Fazit für die konkrete Umsetzung der Förderung	35

6	Aufbau des Konzeptes	37
6.1	Rahmenbedingungen der Förderung	37
6.2	Didaktisch-methodische Umsetzung der Förderung	38
6.2.1.	Förderbaustein Mengen bilden	38
6.2.2.	Förderbaustein Zählen I	45
6.2.3.	Förderbaustein Zählen II	48
6.2.4.	Förderbaustein Mengen vergleichen	50
6.2.5.	Förderbaustein Mengen zerlegen	54
6.3	Übersicht zum Einsatz der Mathefiguren in den Förderbausteinen	57
6.4	Auswahlkriterien für die Mathefiguren	59
7	Praxiserfahrungen aus dem Einsatz von FintmaL Sprache	62
	Abschluss und Ausblick	63
	Stundenplanungen	64
	Literatur	118
	Register	123

Das Online-Material zum Buch können LeserInnen des Manuals auf der Homepage des Ernst Reinhardt Verlags unter <https://www.reinhardt-verlag.de> herunterladen. Das Zusatz-Material ist passwortgeschützt. Das Passwort zum Öffnen der Dateien finden Sie vor dem Literaturverzeichnis.