

Jan Kuhl • Armin Vossen • Nils Hartung • Claudia Wittich (Hg.)

# **Evidenzbasierte Förderung bei Lernschwierigkeiten in der Grundschule**

Mit 4 Abbildungen und 4 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München

Prof. Dr. *Jan Kubl* ist Professor für Unterrichtsentwicklungsforschung mit dem Schwerpunkt Inklusion an der TU Dortmund.

Dr. *Armin Vossen*, Neuss, arbeitet als Sonderpädagoge an einem Berufskolleg in NRW und unterrichtet dort SchülerInnen mit und ohne Förderbedarf.

Dr. *Nils Hartung* ist Förderschullehrer und Stufenleiter an der Mosaikschule in Marburg und arbeitet langjährig als Dozent in der LehrerInnenausbildung.

Dr. *Claudia Wittich* ist Akademische Rätin im Fachgebiet Unterrichtsentwicklungsforschung mit dem Schwerpunkt Inklusion an der TU Dortmund.

**Hinweis:** Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-03057-6 (Print)  
ISBN 978-3-497-61496-7 (PDF-E-Book)  
ISBN 978-3-497-61497-4 (EPUB)

© 2021 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von [iStock.com/fstop123](https://www.istock.com/fstop123)  
(Agenturfoto. Mit Models gestellt)

Satz: JÖRG KALIES – Satz, Layout, Grafik & Druck, Unterumbach

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München  
Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Grundlagen der evidenzbasierten Förderung bei Lernschwierigkeiten in der inklusiven Schulpraxis</b> .....	<b>7</b>
1.1	Grundlagen und Personenkreis bei Lernschwierigkeiten .....	8
1.2	Präventive und remediale Förderung in der inklusiven Schule .....	10
1.3	Evidenzbasierung .....	11
1.4	Verhältnis zwischen Theorie, Diagnostik und Förderung .....	16
<b>2</b>	<b>Response-to-Intervention als Rahmenmodell schulischer Lernförderung</b> .....	<b>18</b>
2.1	Erfahrungswerte zum gemeinsamen Unterricht in Deutschland .....	18
2.2	Das Response-to-Intervention Modell .....	20
2.3	Vorschlag zur Umsetzung von RTI im deutschen Schulsystem .....	23
<b>3</b>	<b>Pädagogische Diagnostik im Rahmen des RTI-Modells</b> .....	<b>28</b>
3.1	Aufgaben von pädagogischer Diagnostik .....	29
3.2	Diagnostische Grundbegriffe .....	31
3.3	Gütekriterien von diagnostischen Instrumenten .....	33
3.4	Was sind diagnostische Instrumente? .....	34
3.5	Diagnostik im Rahmen des RTI-Modells .....	36
<b>4</b>	<b>Evidenzbasierte Förderung bei Lernschwierigkeiten</b> .....	<b>40</b>
4.1	Individualisierung von Förderung .....	40
4.2	Adaptiver Unterricht .....	41
4.3	Konzepte der Adaptiven Förderung .....	42
4.4	Voraussetzungen erfolgreichen Lernens .....	43
4.5	Förderung unter Beachtung der Lernvoraussetzung .....	45
4.5.1	Inhaltsorientierung .....	45
4.5.2	Entwicklungsorientierte Förderung von Vorwissen und Strategienutzung .....	46
4.5.3	Ressourcenorientierung .....	47

<b>5</b>	<b>Diagnostik und Förderung im Lernbereich Schriftsprache</b>	<b>50</b>
5.1	Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen	50
5.1.1	Entwicklung von Vorläuferkompetenzen	51
5.1.2	Entwicklung von Rechtschreibkompetenz	52
5.1.3	Entwicklung von Lesekompetenzen	56
5.2	Diagnostik schriftsprachlicher Kompetenzen	59
5.2.1	Diagnostik von Vorläuferkompetenzen	60
5.2.2	Diagnostik der Rechtschreibkompetenz	62
5.2.3	Diagnostik der Lesekompetenz	65
5.3	Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen	71
5.3.1	Förderung von Vorläuferkompetenzen	71
5.3.2	Förderung von Rechtschreibkompetenz	72
5.3.3	Förderung von Lesekompetenz	76

<b>6</b>	<b>Diagnostik und Förderung im Lernbereich Mathematik</b>	<b>84</b>
6.1	Begrifflichkeiten und Grundlagen mathematischer Kompetenzen	84
6.2	Modelle zur Entwicklung mathematischer Kompetenzen	86
6.3	Mathematische Kompetenzen	89
6.3.1	Zahlvorstellung und -verständnis	90
6.3.2	Operationsverständnis	95
6.3.3	Stellenwertverständnis	101
6.3.4	Problemlösen	104
6.4	Diagnostik mathematischer Kompetenzen	106
6.4.1	Statusdiagnostik und Screenings auf Förderebene I	107
6.4.2	Diagnostik und Lernverlaufsdiagnostik auf Förderebene II	110
6.4.3	Spezifische Diagnostik des individuellen Lernstands auf Förderebene III	114
6.5	Förderung mathematischer Kompetenzen	115
6.5.1	Unterrichtsintegrierte Förderung auf Förderebene I	115
6.5.2	Kleingruppenförderung auf Förderebene II	118
6.5.3	Spezifische Einzelförderung auf Förderebene III	120

<b>Literatur</b>	<b>124</b>
------------------	------------

<b>Sachregister</b>	<b>154</b>
---------------------	------------