

Inhalt

<i>Einführung</i>	
<i>von Barbara Fornefeld</i>	9
1 Verantwortung für Menschen mit Behinderung in Wandel der Zeit	
<i>von Barbara Fornefeld</i>	14
1.1 Überblick über die Veränderungen in der Behindertenversorgung	19
1.2 Menschen in einer Zwei-Klassen-Versorgung	23
1.3 Aufgaben von Pädagogik und Rehabilitation	25
2 Der Mensch als Ausgeschlossener	
<i>von Markus Dederich</i>	31
2.1 Gesellschaftlicher Wandel und neue Exklusionsgefahren	31
2.2 Die sozialwissenschaftliche Exklusionsdebatte	38
2.3 Die Konzentration von Exklusionsrisiken bei Menschen mit Komplexer Behinderung	43
2.4 Ausschluss – eine Typologie	44
3 Menschen mit Komplexer Behinderung – Klärung des Begriffs	
<i>von Barbara Fornefeld</i>	50
3.1 Lebensskizzen von Menschen mit Komplexer Behinderung	52
3.2 Behinderungsbegriffe – Grenzziehungen	59
3.3 Behinderung – vom Phänomen zum Namen	65
4 Bildung als Antwort auf die Not und Nötigung, sein Leben zu führen	
<i>von Ursula Stinckes</i>	82
4.1 Die Diskussion um das Bildungsverständnis innerhalb der Geistigbehindertenpädagogik	86
4.2 Das autonome Subjekt der Vernunft und die moderne Idee der Bildung	88
4.3 Das leibliche Subjekt	91
4.4 Skizzen zur Korrektur des Bildungsverständnisses	95

4.5	Bildende Verhältnisse	102
5	Pädagogische Leitgedanken als Ausschluss-Prinzipen? <i>von Barbara Fornefeld</i>	108
5.1	Doppeldeutigkeit des Integrations- und Inklusionsgedankens ..	110
5.2	Doppeldeutigkeit des Selbstbestimmungs- und Autonomiegedankens	120
5.3	Plädoyer für das ‚Prinzip Anerkennung‘	128
6	Der bedürftige Mensch – Eine ethische Grundlegung <i>von Martin W. Schell</i>	148
6.1	Behinderung ist keine Krankheit, sondern Testfall ethischer Inklusion	149
6.2	Behinderung, Gesundheit, Normalität	150
6.3	Ethik und Anthropologie der Basalen Stimulation	151
6.4	Zur Ethik des bedürftigen Menschen	154
6.5	Perspektiven	157
7	Aufgabe der Behindertenpädagogik <i>von Barbara Fornefeld</i>	161
7.1	Behindertenpädagogik bei Menschen mit Komplexer Behinderung	161
7.2	Behindertenpädagogik im institutionellen Kontext	164
7.3	Menschen mit Komplexer Behinderung im Fokus des ‚Capability Approach‘	170
8	‚Jedem das Seine‘ – die Bedeutung von Recht und Gerechtigkeit für Menschen mit Komplexer Behinderung <i>von Günter Dörr</i>	184
8.1	Gerechtigkeit – Menschenwürde – Menschenrechte	186
8.2	Der moderne Verfassungsstaat und seine Grundlagen	189
8.3	Der moderne, demokratische, soziale Rechtsstaat als Garant des guten und anständigen Lebens	193
8.4	Der moderne Verfassungsstaat als Antwortgeber auf die Frage der Bedürftigkeit	195
8.5	Die Netze der sozialen Sicherheit	196

Glossar	203
Autorenverzeichnis	207
Sachregister	208