

Tanja Jungmann • Christiane Miosga • Sandra Neumann

Lehrersprache und Gesprächsführung in der inklusiven Grundschule

Mit 14 Abbildungen und 7 Tabellen

Mit Online-Zusatzmaterial

Ernst Reinhardt Verlag München

Prof. Dr. *Tanja Jungmann*, Diplom-Psychologin, ist an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg als Professorin für Sprache und Kommunikation und ihre sonderpädagogische Förderung beschäftigt.

Prof. Dr. *Christiane Miosga* ist in der Abteilung für Sprach-Pädagogik und -Therapie an der Leibniz Universität Hannover beschäftigt.

Prof. Dr. *Sandra Neumann* hat die Professur für Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation an der Universität Erfurt inne.

Im Ernst Reinhardt Verlag ebenfalls erschienen:

Gartmann, J., Jungmann, T.: Überall steckt Bewegung drin

(1. Aufl. 2021; ISBN 978-3-497-03020-0)

Koch, K., Schulz, A., Jungmann, T.: Überall steckt Mathe drin

(2. Aufl. 2020; ISBN 978-3-497-02951-8)

Jungmann, T., Koch, K., Schulz, A.: Überall stecken Gefühle drin

(2. Aufl. 2019; ISBN 978-3-497-02833-7)

Jungmann, T., Morawiwak, U., Meindl, M.: Überall steckt Sprache drin

(2. Aufl. 2018; ISBN 978-3-497-02756-9)

Koch, K., Jungmann, T.: Kinder mit geistiger Behinderung unterrichten

(1. Aufl. 2017; ISBN 978-3-497-02720-0)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-03030-9 (Print)

ISBN 978-3-497-61478-3 (PDF-E-Book)

ISBN 978-3-497-61479-0 (EPUB)

© 2021 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von iStock.com/monkeybusinessimages
(Agenturfoto. Mit Models gestellt)

Abb. 4 und Downloadmaterial unter Verwendung von Abbildungen von Prof. Dr. Christiane Miosga

Abb. 11 unter Verwendung von zwei Abbildungen aus: Fox-Boyer, A. (2016): Lautsymbole für die Phonologische Therapie. Anhang zu: Kindliche Aussprachestörungen. Phonologischer Erwerb – Differenzialdiagnostik – Therapie. In: <https://www.skvshop.de/objects/downloads/de/886.pdf>, Schulz-Kirchner Verlag GmbH, Idstein

Downloadmaterial und Abb. 12 unter Verwendung von Abbildungen von Fanny Riebicke
Downloadmaterial zu Kap. 5.4 unter Verwendung von Abbildungen von Lea Fichtmüller
Satz: JÖRG KALIES – Satz, Layout, Grafik & Druck, Unterumbach

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	7
----------------------	----------

1 Einleitung oder 10 Gründe, dieses Buch zu lesen	9
--	----------

2 Sprachlich-kommunikative Unterrichtsgestaltung und Gesprächsführung	12
--	-----------

2.1 Aspekte sprachlich-kommunikativer Professionalisierung	14
2.2 Sprach- und Kommunikationsförderung im inklusiven Unterricht .	17

3 Drei Perspektiven auf LehrerInnensprache	23
---	-----------

3.1 LehrerInnensprache als Ausdruck und Ergebnis der Persönlichkeit	24
3.2 LehrerInnensprache als trainierbare Kompetenz	25
3.3 LehrerInnensprache als soziales Handeln.....	27
3.4 Analyse der Kommunikations- und Interaktionsstrukturen – Der Königsweg zur Veränderung?	29

4 Gesprächspraxis im Schulalltag – unterschiedliche Gesprächssituationen und ihre Anforderungen	37
--	-----------

4.1 Das Unterrichtsgespräch	38
4.1.1 Gesprächsformen: Vom LehrerInnenvortrag zum offenen Diskurs	39
4.1.2 Einführung von Gesprächsregeln	41
4.2 Verschiedene Diskurspraktiken – verschiedene Unterstützungsmöglichkeiten.....	43
4.2.1 Erzählen.....	44
4.2.2 Erklären	49
4.2.3 Argumentieren.....	52
4.3 Heterogene Schülerschaft – heterogene Methoden der Gesprächsführung?	54
4.3.1 Sprachsensibler Unterricht	55
4.3.2 (Kommunikativer) Umgang mit Unterrichtsstörungen	57

5	Methodensammlung und Übungen zur sprachförderlichen Gestaltung gemeinsamen Unterrichts.....	65
5.1	Gestaltungsmittel der LehrerInnensprache zur Sprachförderung im gemeinsamen Unterricht.....	65
5.1.1	Verbale Mittel	66
5.1.2	Paraverbale / prosodische Mittel	70
5.1.3	Nonverbale Mittel	80
5.2	Strategien zur sprachlichen und diskursiven Unterstützung im inklusiven Unterricht	86
5.2.1	Scaffolding	88
5.2.2	Modellierungstechniken.....	94
5.2.3	Kognitive Modellierung und Aktivierung	100
5.2.4	Fordern und Unterstützen.....	106
5.2.5	Emotionale Abstimmung	111
5.3	Sprache fördern im inklusiven Fachunterricht.....	113
5.3.1	Sprachförderung im inklusiven Deutschunterricht.....	114
5.3.2	Sprachsensibler Sachunterricht.....	118
5.3.3	Sprachförderung im Mathematikunterricht.....	120
5.4	(Individuelle) Sprachförderung im Unterricht – Konkrete Anregungen aus der Sprachtherapie	124
5.4.1	Aussprache: Fördermöglichkeiten mit der P.O.P.T.....	125
5.4.2	Wortschatz: Strategie-Training mit dem Wortschatzsammler ..	134
5.4.3	Grammatik: Morpho-syntaktische Förderung mit der Kontextoptimierung.....	142
5.4.4	Pragmatik: Förderung der Sprachverwendung im Kontext mit PraFiT	149
	Literatur.....	155
	Sachregister	169