

Alfons Welling

# **Einführung in die Sprachbehindertenpädagogik**

Mit 30 Übungsaufgaben, 13 Abbildungen und 11 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Alfons Welling*, Lehrstuhl für Sprachbehindertenpädagogik an  
der Universität Hamburg

#### Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten  
sind im Internet über <<http://dnb.ddb.de>> abrufbar.

UTB-ISBN 10: 3-8252-2609-3

UTB-ISBN 13: 978-3-8252-2609-1

ISBN 10: 3-497-01718-3

ISBN 13: 978-3-497-01718-8

© 2006 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt.  
Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsge-  
setzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH &  
Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Ver-  
vielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen  
und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

Satz: Rist Satz & Druck GmbH, Ilmünster

Druck: Friedrich Pustet, Regensburg

Printed in Germany

ISBN 3-8252-2609-3 (UTB-Bestellnummer)

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München  
Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuches .....	8
Vorwort .....	9
<b>1 Zugänge zur Sprachbehindertenpädagogik .....</b>	<b>13</b>
Übungsaufgaben .....	33
<b>2 Bezugswissenschaftliche Grundlagen – eine Auswahl von Arbeitsfeldern und Erklärungsmodellen .....</b>	<b>34</b>
2.1 Linguistische Aspekte .....	37
2.1.1 Phonetik und Phonologie .....	40
2.1.2 Morphologie und Syntax .....	52
2.1.3 Lexikon und Semantik .....	55
2.1.4 Kommunikation und Pragmatik .....	56
2.2 Psycholinguistische und entwicklungs- psycholinguistische Aspekte .....	60
2.3 Sprachpsychologische Aspekte .....	66
2.4 Neuropsychologische und neurolinguistische Aspekte .....	67
2.5 Spracherwerbstheoretische Aspekte .....	75
2.6 Zusammenfassung .....	80
Übungsaufgaben .....	82
<b>3 Spezielle Grundlagen – Sprachbehindertenpädagogische Konstrukte .....</b>	<b>83</b>
3.1 Sprachentwicklungsverzögerung – Sprachentwicklungsstörung – Spezifische Sprachentwicklungsstörung .....	83
3.1.1 Phonologisch-phonetische Entwicklungsstörung ...	91
3.1.2 Morpho-syntaktische Entwicklungsstörung .....	103

3.1.3	Semantisch-lexikalische Entwicklungsstörung . . . . .	113
3.1.4	Kommunikativ-pragmatische Entwicklungsstörung . . . . .	121
3.2	Neurolinguistische und neurophonetische Sprach- und Sprechstörung im Kindesalter . . . . .	125
3.2.1	Aphasie im Kindesalter . . . . .	128
3.2.2	Verbale Entwicklungsdyspraxie . . . . .	133
3.2.3	Entwicklungsdysarthrophonie . . . . .	138
3.3	Peripher-organisch bedingte Sprach- und Sprechstörung im Kindesalter . . . . .	150
3.3.1	Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Fehlbildung (LKGS-Fehlbildung) . . . . .	150
3.3.2	Dysgnathie . . . . .	155
3.4	Dysphonie – Stimmstörungen im Kindesalter . . . . .	159
3.5	Störung der Redefähigkeit (Logophobie, Mutismus) . . . . .	165
3.6	Störung der Redegestaltung (Stottern, Poltern) . . . . .	171
3.7	Zusammenfassung . . . . .	176
	Übungsaufgaben . . . . .	177
<b>4</b>	<b>Handlungswissenschaftliche Herausforderungen an die sprachbehindertenpädagogische Praxis . . . . .</b>	<b>180</b>
4.1	Sprachbehindertenpädagogik als pädagogische Handlungswissenschaft . . . . .	181
4.2	Prinzipien pädagogischen Handelns und Denkens . . . . .	182
4.3	Interprofessionelle und interdisziplinäre Praxis der Sprachbehindertenpädagogik . . . . .	185
4.4	Pädagogische Sprachtherapie im Lichte interprofessioneller und interdisziplinärer Betrachtungsweise . . . . .	189
4.5	Einheit von theoretischem Wissen und praktischem Können – das Beispiel Niklas . . . . .	193
4.6	Schulische Sprachtherapie und sprachlicher Schulunterricht im Lichte kultusministerieller Empfehlungen . . . . .	199
4.7	Zusammenfassung . . . . .	208
	Übungsaufgaben . . . . .	209

<b>5</b>	<b>Sprachbehindertenpädagogik und gegenwärtige Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Reflexion im Studium</b> .....	210
5.1	Prinzipien sprachlicher Entwicklungstheorien als Leitideen für die Gestaltung sprachlicher Bildungsprozesse .....	211
5.2	Praktikumsbericht und Reflexion .....	213
5.3	Sprachbehindertenpädagogik, Bachelor- und Master-Studiengänge .....	218
5.4	Zusammenfassung und Ausblick .....	220
	Übungsaufgabe .....	221
	<b>Anhang</b> .....	222
	Musterlösungen .....	222
	Literatur .....	230
	Sachregister .....	252