

Andreas Mayer

Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen

3., überarbeitete Auflage

Mit 56 Abbildungen und 11 Tabellen



Ernst Reinhardt Verlag München

Prof. Dr. **Andreas Mayer**, Sprachheilpädagoge, Inhaber des Lehrstuhls für Sprachheilpädagogik (Förderschwerpunkt Sprache und Sprachtherapie) an der LMU München.

Außerdem im Ernst Reinhardt Verlag erschienen:

Mayer, A.: Lese-Rechtschreibstörungen (LRS) (2016, ISBN 978-3-8252-8662-0)

Mayer, A.: Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE).

Manual (3. Aufl. 2016, ISBN 978-3-497-02600-5)

Testheft Vorschulalter und 1. Klasse (3. Aufl. 2016, ISBN 978-3-497-02601-2),
2. Klasse (3. Aufl. 2017, ISBN 978-3-497-02703-3)

Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Sprachtherapie mit Kindern (2017, ISBN 978-3-8252-8714-6)

Coverbild unter Verwendung eines Fotos von

© PantherMedia.net/Meseritsch Herby

Abb. 32, 33, 35, 36, 37 und 43: A. Mayer, Blitzschnelle Worterkennung (BliWo),

© 2009 BORGMANN Media Dortmund

Abb. 53: Isabelle Dinter

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02753-8 (Print)

ISBN 978-3-497-60467-8 (PDF-E-Book)

ISSN 1868-3959

3., überarbeitete Auflage

© 2018 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg

Satz: Sabine Ufer, Leipzig

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	7
1 Schriftsprache und Lautsprache	8
1.1 (Un-)Spezifität der Lese-Rechtschreib-Störung	8
1.2 Zusammenhänge zwischen Laut- und Schriftsprache	9
1.3 Lautsprachliche Kompetenzen als Korrelat der Lese-Rechtschreib-Fähigkeit	12
1.4 Sprachentwicklungsgestörte Kinder als Risikogruppe für die Ausbildung von Schriftspracherwerbsstörungen	16
1.5 Zusammenhänge zwischen lautsprachlichen Fähigkeiten, Worterkennung und Leseverständnis	18
1.6 Klassifizierung von Lesestörungen auf der Basis sprachlicher Defizite	19
1.7 Praktische Implikationen	20
2 Der ungestörte Schriftspracherwerb	22
2.1 Allgemeines	22
2.2 Präliterale Vorläuferfähigkeiten	24
2.3 Logographemische Strategie	27
2.4 Alphabetische Strategie	28
2.5 Orthographische Strategie	32
2.6 Integrativ-automatisierte Strategie	34
3 Die Bedeutung der phonologischen Informations- verarbeitung für den Schriftspracherwerb	36
3.1 Die phonologische Informationsverarbeitung	36
3.2 Das Arbeitsgedächtnis	37

3.3	Die phonologische Bewusstheit	45
3.4	Die Benennungsgeschwindigkeit	61
4	Diagnostik	71
5	Förderung	79
5.1	Förderung phonologischer Basisfähigkeiten	79
5.2	Förderung beim Erwerb der Phonem-Graphem- Korrespondenzen	89
5.3	Förderung beim Erlernen des phonologischen Rekodierens . . .	100
5.4	Förderung der automatisierten Worterkennung	109
5.5	Förderung des Leseverständnisses	120
5.6	Förderung des orthographisch korrekten Schreibens	132
5.7	Förderung des schriftsprachlichen Ausdrucks	142
	Literatur	151
	Sachregister	159

Hinweise zur Verwendung der Icons



Informationsquellen print und online



Praxis- oder Arbeitsmaterial



Fallbeispiel / Beispiel



Tipp