

Kerstin Popp/Conny Melzer/Andreas Methner

Förderpläne entwickeln und umsetzen

Mit Arbeitsmaterialien zum Download

3., überarbeitete Auflage

Mit 21 Abbildungen und 13 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Kerstin Popp* lehrt Verhaltensgestörtenpädagogik an der Universität Leipzig.

Prof. Dr. *Conny Melzer* ist Professorin für Sonderpädagogische Grundlagen an der Universität Köln.

Dr. *Andreas Methner* ist Förderpädagoge und Abteilungsleiter der Ausgleichsklassen an der Schule am Südpark in Merseburg sowie zertifizierter Berater und Supervisor (WAB, SG und EAC).

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02698-2 (Print)

ISBN 978-3-497-60387-9 (PDF)

3., überarbeitete Auflage

© 2017 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Cover unter Verwendung eines Fotos von © oliveromg, 2010 Benutzung unter Lizenz von Shutterstock.com

Satz: FELSBURG Satz & Layout, Göttingen

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort zur dritten Auflage	9
Vorwort zur ersten Auflage	11
1 Individuelle Förderung von Schülern	15
1.1 Förderplanung als eine Möglichkeit zur Realisierung individueller Förderung	15
1.2 Förderplanung im Kontext von Unterricht, Förderung, Diagnostik und Evaluation	18
<i>Praxistransfer</i>	22
2 Grundlagen der Förderplanung	23
2.1 Was ist ein Förderplan?	23
2.2 Funktionen, Nutzen und Arten von Förderplänen	25
2.2.1 Funktionen und Nutzen von Förderplänen	25
2.2.2 Arten von Förderplänen	27
2.3 Qualitätskriterien der Förderplanung	28
2.4 Inhalte und Schemata von Förderplänen	30
2.4.1 Inhalte von Förderplänen	30
2.4.2 Förderplanschemata	31
2.5 Periodizität zwischen Erstellung und Fortschreibung von Förderplänen	34
2.6 Förderpläne bei Hochbegabung	35
2.6.1 Hochbegabung	35
2.6.2 Warum bedürfen Hochbegabte besonderer Förderung? <i>Praxistransfer</i>	36 39
3 Förderplanung als Prozess	40
3.1 Individuelle Entwicklungspläne – das schwedische Modell	41
3.1.1 Sinn und Nutzen des Konzepts	41
3.1.2 Zielgruppe des Konzepts	42
3.1.3 Elemente des Entwicklungskonzeptes	42
3.1.4 Mögliche Anwendung	45

3.2	Kooperative Förderplanung	47
3.2.1	Sinn und Nutzen Kooperativer Förderplanung	47
3.2.2	Zielgruppe	48
3.2.3	Die Kooperative Erstellung und Fortschreibung individueller Förderpläne (KEFF).....	49
3.3	Evaluation	73
3.4	Teamarbeit im Lehrerkollegium	79
	<i>Praxistransfer</i>	81
4	Schüler- und Elternbeteiligung	83
4.1	Schülerbeteiligung an der Förderplanung	84
4.2	Elternbeteiligung an der Förderplanung	88
4.3	Umsetzung der Schüler- und Elternbeteiligung	92
4.3.1	Vorbereitung des gemeinsamen Förderprozesses	95
4.3.2	Rahmenbedingungen	100
4.3.3	Methodische Aspekte	101
	<i>Praxistransfer</i>	106
5	Fördermaßnahmen	107
5.1	Begriff der Fördermaßnahme	107
5.2	Kompetenzbereiche für die Durchführung von Fördermaßnahmen	108
5.3	Wahl der Fördermaßnahmen	111
5.4	Ordnungssystem von Fördermaßnahmen	112
5.5	Einbezug der Grundbedürfnisse in die Fördermaßnahmen	115
5.6	Maßnahmenalphabet	119
	<i>Praxistransfer</i>	151
6	Unterstützende Methoden	152
6.1	Vertrauen aufbauen und Gespräche führen	152
6.1.1	Vertrauen aufbauen	152
6.1.2	Gespräche führen	155
6.2	Möglichkeiten zur Erhebung des Ist-Standes	157
6.2.1	Verhaltensbeobachtung	158
6.2.2	Das Screening für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich (SVS)	161
	<i>Praxistransfer</i>	162

7 Förderkonzeption 163
Praxistransfer 164

8 Fortbildung zur Förderplanung 165

8.1 Checkliste: Inhalte von Fortbildungen zur Förderplanung 165

8.2 Formen der Organisation und mögliche Methoden 168

8.2.1 Schulinterne Lehrerfortbildungen 168

8.2.2 Regionale und überregionale Fortbildungen 170
Praxistransfer 172

Fazit 173

Anhang: Das Screening für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich (SVS)
*Von Wolfgang Mutzeck, Michael Fingerle
 und Blanka Hartmann.* 175

Literatur 180

Sachregister 197



Die mit diesem Maus-Symbol gekennzeichneten Abbildungen und Arbeitsmaterialien finden Sie auch auf der Homepage des Ernst Reinhardt Verlages zum Download: www.reinhardt-verlag.de