

MARGIT STEIN

Allgemeine Pädagogik

3., überarbeitete Auflage

Mit 14 Abbildungen
und 25 Tabellen

Mit 56 Übungsaufgaben

UTB | basics

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. phil. habil. *Margit Stein*, Dipl.-Psych., Dipl.-Päd., ist Professorin für Allgemeine Pädagogik an der Universität Vechta sowie stellvertretende Direktorin des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung ZfLB an der Universität Vechta.

Außerdem von der Autorin im Ernst Reinhardt Verlag erschienen:
Stein: *Wie können wir Kindern Werte vermitteln?*
ISBN 978-3-497-02040-9

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

UTB-Band-Nr.: 3215

ISBN 978-3-8252-4791-1

3., überarbeitete Auflage

© 2017 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

UTB-Basic: Grundlayout und Einbandgestaltung: Atelier Reichert Stuttgart

Coverbild unter Verwendung eines Fotos von

Uwe Dreßler/www.aboutpixel.de

Satz: JÖRG KALIES – Satz, Layout, Grafik & Druck, Unterumbach

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	9
1 Einführung in die Pädagogik	11
1.1 Definition: Was ist Pädagogik?	11
1.2 Das Menschenbild der Pädagogischen Anthropologie	14
1.3 Wissenschaftstheorien der Pädagogik	16
1.4 Die vier Säulen der Pädagogik	16
2 Sozialisation	20
2.1 Definition: Was ist Sozialisation?	20
2.2 Die wichtigsten Sozialisationsinstanzen: Familie, Schule und Beruf	22
2.3 Der Anlage-Umwelt-Diskurs in der Wissenschaft	22
2.4 Theorien der Sozialisation	27
2.5 Sozialisation vor dem Hintergrund postmoderner Gesellschaft	31
3 Erziehung	39
3.1 Definition: Was ist Erziehung?	39
3.2 Geschichte der Kindheit und Erziehung	43
3.2.1 Repressive Erziehung und Gegenströmungen	44
3.2.2 Wandel der Erziehungsziele	55
3.3 Erziehung und ihr Zusammenhang mit der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	57
3.3.1 Erziehungsstil	57
3.3.2 Erziehungsmittel und Disziplinierungsarten	59

4	Bildung	65
4.1	Definition: Was ist Bildung?	65
4.2	Geschichte von Bildung und Schule	68
4.2.1	Wandel der Bildung von der Antike bis heute	68
4.2.2	Möglichkeiten und Grenzen einer Schule der Zukunft	70
4.3	Schule und ihre Auswirkungen auf Kompetenzerwerb und soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ..	73
4.3.1	Schule als Bildungsinstitution: Vermittlung von Kompetenzen	76
4.3.2	Schule als Erziehungsinstitution: Vermittlung von sozialen Werten	79
4.3.3	Der „heimliche Lehrplan“ der Schule: Ein Überblick über die Schul- und Klassenklimaforschung	85
5	Lernen	89
5.1	Definition: Was ist Lernen?	89
5.2	Theorien des Lernens	93
5.2.1	Klassische Konditionierung	93
5.2.2	Instrumentelle Konditionierung	95
5.2.3	Soziales Lernen	98
5.2.4	Kognitivismus und Konstruktivismus	102
5.3	Lernstrategien und Lernplanung	105
5.4	Attribuierung, Motivation und Emotionen bei Lernprozessen	106
5.5	Didaktik und Curriculum	110
5.6	Leistungsfeststellung und Leistungsmessung	113
6	Kinder und Jugendliche als Adressaten von Erziehung und Bildung	117
6.1	Strukturell-gesellschaftliche Bedingungen der Kindheit und Jugend in Deutschland	117

6.2	Ein Überblick über die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	119
6.2.1	Entwicklung der kognitiven Vorstellungswelt.	120
6.2.2	Entwicklung von Bindung und Sozialverhalten	124
6.2.3	Entwicklung der Identität.	127
6.2.4	Entwicklung von Moral und Wertorientierung.	130
6.3	Die Vorstellungswelt von Kindern und Jugendlichen: Ein Überblick über Studien zu Einstellungen und Perspektiven junger Menschen in Deutschland.	135
7	Pädagogik für alle Lebensalter: Von der Elementarpädagogik bis zur Geragogik.	146
8	Wie kommt die Pädagogik zu ihren Erkenntnissen? Eine Einführung in die wichtigsten Forschungsmethoden.	160
8.1	Gütekriterien pädagogischer wissenschaftlicher Forschung	160
8.2	Geisteswissenschaftliche Forschungsmethoden.	164
8.3	Quantitative empirische Forschungsmethoden.	164
8.4	Qualitative empirische Forschungsmethoden	168
	Literatur	171
	Glossar	177
	Personenregister.	180
	Sachregister	181