


Stefanie Höhl • Sarah Weigelt

# Entwicklung in der Kindheit (4–6 Jahre)

Mit 10 Abbildungen

Mit Online-Material

Ernst Reinhardt Verlag München Basel



Dr. rer. nat. *Stefanie Höhl*, Dipl.-Psych., ist als Akademische Rätin am Psychologischen Institut der Universität Heidelberg tätig.  
Prof. Dr. *Sarah Weigelt*, Dipl.-Psych., ist Juniorprofessorin für Entwicklungsneuropsychologie an der Ruhr-Universität Bochum.

**Hinweis:** Soweit in diesem Werk eine Dosierung, Applikation oder Behandlungsweise erwähnt wird, darf der Leser zwar darauf vertrauen, dass die Autoren große Sorgfalt darauf verwandt haben, dass diese Angabe dem Wissensstand bei Fertigstellung des Werkes entspricht. Für Angaben über Dosierungsanweisungen und Applikationsformen oder sonstige Behandlungsempfehlungen kann vom Verlag jedoch keine Gewähr übernommen werden. – Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

#### Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02551-0 (Print)

ISBN 978-3-497-60227-8 (E-Book)

© 2015 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Cover unter Verwendung von Fotos von © Avanne Troar – fotolia.com

Satz: Arnold & Domnick, Leipzig

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| Einleitung .....   | 8  |
| 1 Wissenschaftliche Zugänge zur kindlichen Entwicklung.....                                      | 12 |
| 1.1 Experimente .....  | 13 |
| 1.2 Verhaltensbeobachtungen und Korrelationsstudien.....   | 15 |
| 1.3 Testverfahren .....  | 17 |
| 1.4 Fazit: Wissenschaftliche Zugänge zur kindlichen Entwicklung.....                             | 18 |
| 2 Einflüsse von Biologie und soziokulturellem Kontext auf<br>Entwicklungsprozesse.....           | 19 |
| 2.1 Arten von Entwicklungsprozessen.....   | 20 |
| 2.2 Die Bedeutung von Genen und Umwelt.....  | 24 |
| 2.3 Das Kind im sozialen Kontext.....  | 26 |
| 2.3.1 Familie .....  | 28 |
| 2.3.2 Kindertagesbetreuung.....  | 31 |
| 2.3.3 Fazit: Das Kind im sozialen Kontext.....   | 34 |
| 2.4 Grundlagen der Gehirnentwicklung.....  | 35 |
| 2.4.1 Aufbau des Gehirns .....   | 35 |
| 2.4.2 Methoden der Entwicklungsneuropsychologie.....   | 37 |
| 2.4.3 Das Gehirn von der Geburt bis zur Einschulung .....  | 40 |
| 2.4.4 Fazit: Grundlagen der Gehirnentwicklung.....   | 42 |
| 3 Entwicklung von Identität und Persönlichkeit.....  | 44 |
| 3.1 Temperament und Persönlichkeit.....  | 44 |
| 3.1.1 Interindividuelle Unterschiede im Temperament und in<br>Persönlichkeitseigenschaften ..... | 45 |
| 3.1.2 Entwicklung von Selbstkonzept und Selbstwert.....  | 48 |
| 3.1.3 Fazit: Temperament und Persönlichkeit .....  | 49 |
| 3.2 Identität und Geschlecht.....  | 50 |
| 3.2.1 Entwicklung der Geschlechtsidentität.....  | 51 |
| 3.2.2 Geschlechtsschemata und -stereotype .....  | 53 |
| 3.2.3 Fazit: Identität und Geschlecht.....   | 55 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4     | Die Entwicklung verschiedener Funktionsbereiche.....            | 57  |
| 4.1   | Körper und Motorik .....  | 57  |
| 4.1.1 | Körperliche Entwicklung.....                                    | 58  |
| 4.1.2 | Motorische Entwicklung .....                                    | 59  |
| 4.1.3 | Fazit: Körper und Motorik .....                                 | 63  |
| 4.2   | Wahrnehmung.....  | 63  |
| 4.2.1 | Wie Kinder die Welt sehen .....                                 | 65  |
| 4.2.2 | Hören, Riechen, Schmecken, Fühlen .....                         | 66  |
| 4.2.3 | Zeit und Hunger .....   | 68  |
| 4.2.4 | Fazit: Wahrnehmung.....   | 68  |
| 4.3   | Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Denken.....                      | 69  |
| 4.3.1 | Die Entwicklung von Aufmerksamkeit und Exekutivfunktionen ..... | 69  |
| 4.3.2 | Gedächtnisentwicklung .....                                     | 72  |
| 4.3.3 | Mathematische Fähigkeiten im Vorschulalter .....                | 74  |
| 4.3.4 | Machen Vorschulkinder „Denkfehler“?.....                        | 76  |
| 4.3.5 | Ist ein Baum lebendig? Theorien und Konzepte über die Welt..... | 82  |
| 4.3.6 | Fazit: Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Denken.....               | 84  |
| 4.4   | Sprache .....   | 85  |
| 4.4.1 | Sprachentwicklung in der Vorschulzeit .....                     | 86  |
| 4.4.2 | Mehrsprachigkeit.....   | 90  |
| 4.4.3 | Erstes Lesen und Schreiben .....                                | 93  |
| 4.4.4 | Fazit: Sprache .....  | 94  |
| 4.5   | Soziales Denken und Handeln .....                               | 95  |
| 4.5.1 | Entwicklung der Theory of Mind.....                             | 96  |
| 4.5.2 | Wie fair sind Kinder?.....                                      | 99  |
| 4.5.3 | Gemeinsames Spielen .....                                       | 102 |
| 4.5.4 | Fazit: Soziales Denken und Handeln .....                        | 104 |
| 4.6   | Emotionen und Emotionsregulation .....                          | 105 |
| 4.6.1 | Basisemotionen .....  | 105 |
| 4.6.2 | Soziale Emotionen.....  | 107 |
| 4.6.3 | Die Entwicklung der Emotionsregulation.....                     | 108 |
| 4.6.4 | Fazit: Emotionen und Emotionsregulation .....                   | 111 |
| 5     | Bildung und Förderung im Kindergarten- und Vorschulalter .....  | 112 |
| 5.1   | Förderung sprachlicher Fähigkeiten .....                        | 113 |
| 5.1.1 | Training der Phonologischen Bewusstheit.....                    | 113 |
| 5.1.2 | Frühe Förderung von Literacy .....                              | 115 |
| 5.2   | Förderung im Bereich Mathematik und Naturwissenschaft.....      | 117 |
| 5.2.1 | Mathematische Förderung.....                                    | 118 |
| 5.2.2 | Naturwissenschaftliche Förderung.....                           | 119 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.3 Musikalische Frühförderung .....                                    | 120 |
| 5.4 Fazit: Bildung und Förderung im Kindergarten- und Vorschulalter.... | 120 |
| 6 Entwicklungsstörungen.....  | 122 |
| 6.1 Sprachentwicklungsstörungen.....                                    | 122 |
| 6.2 ADHS .....  | 125 |
| 6.3 Autismus.....   | 129 |
| 6.4 Fazit: Entwicklungsstörungen .....                                  | 135 |
| Literatur.....  | 136 |
| Sachregister .....  | 146 |
| Passwort für die Online-Materialien .....                               | 146 |

### Hinweise zur Verwendung der Icons



Kapitelzusammenfassungen



Literatur- und Website-Empfehlungen



Definitionen



Lernfragen



Beispiele

### Online-Zusatzmaterial

Lösungen zu den Lernfragen sowie eine Linkliste rund um die Entwicklung in der Kindheit (4–6 Jahre) gibt es unter [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de). Das Zusatzmaterial ist passwortgeschützt, das Passwort zum Öffnen der Dateien finden Sie am Ende des Buches.