

Otto Speck

# **Schulische Inklusion aus heilpädagogischer Sicht**

Rhetorik und Realität

Mit 3 Abbildungen und 9 Tabellen

2., durchgesehene Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

*Prof. Dr. Otto Speck* ist emeritierter Ordinarius für Sonderpädagogik an der Ludwig-Maximilians-Universität München, Fakultät für Psychologie und Pädagogik.

Auswahl der vom Autor außerdem lieferbaren Titel:

Speck (2002): Hirnforschung und Erziehung, 2., durchgesehene Aufl., ISBN 978-3-497-02081-2

Speck (2008): System Heilpädagogik. 6., überarb. Aufl., ISBN 978-3-497-01998-4

Speck (2005): Menschen mit geistiger Behinderung. 10., überarb. Aufl., ISBN 978-3-497-01739-3

Speck (2005): Soll der Mensch biotechnisch machbar werden? ISBN 978-3-497-01787-4

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02229-8  
2. Auflage 2011

© 2011 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany  
Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg  
Satz: lithotronic media gmbh, Dreieich

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München  
Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>Einleitung: Schulische Integration/Inklusion</b> .....	9
<b>I Der lange Weg zum gemeinsamen Lernen</b> .....	11
1 Erste Ideen und Versuche .....	11
2 Soziale Eingliederung als Ziel separierter Bildung .....	14
3 Soziale Eingliederung durch Normalisierung .....	16
<b>II Integration – erste strukturelle Veränderungen im Schulsystem</b> .....	17
1 Integration als komplexer Zielbegriff .....	18
2 Integration im normativen Widerstreit .....	20
3 Einstellungen gegenüber Menschen mit Behinderungen .....	26
4 Soziale Integration als pädagogische Aufgabe .....	29
5 Schulische Integration – eine kritische Zwischenbilanz .....	31
a) Unbefriedigende Zahlen .....	32
b) Unzureichende Bedingungen .....	45
c) Eltern und Integration .....	51
<b>III Inklusion – eine Metapher für mehr gemeinsames Lernen</b> .....	56
1 Kritik am Integrationsansatz .....	57
2 Inklusion – ein vager und umstrittener Begriff .....	60
3 Inklusion aus soziologischer Sicht .....	63
4 Inklusion als sozialpolitischer Kampfbegriff .....	67
5 Inklusion in „eine Schule für alle“ .....	70
a) Die heterogene Schulklasse als „willkommene“ pädagogische Aufgabe .....	72
b) Bisherige Ansätze inklusiver Pädagogik .....	78

## 6 Inhalt

6	Inklusion als Menschenrecht – zur UN-Behindertenrechtskonvention . . . . .	83
7	Internationale Praxiserfahrungen mit Inklusion/ Integration . .	93
	a) Terminologische und institutionelle Probleme. . . . .	96
	b) Vergleichsergebnisse im Einzelnen . . . . .	97
8	Diskussion der bisherigen Entwicklung . . . . .	104
	a) Systemtheoretisch bedingte Probleme . . . . .	105
	b) Bildungspolitische Folgerungen . . . . .	108
9	Desiderate und offene Fragen . . . . .	111
	a) Primäre Verantwortlichkeit der allgemeinen Schule . . . . .	112
	b) Die subsidiäre Funktion der Heil- oder Sonderschulpädagogik. . . . .	115
	c) Flexible Schuleingangsstufe – Grundschule oder Förderschule? . . . . .	118
	d) Institutionelle Exklusionen und Inklusionshilfen . . . . .	123
	e) Chancen auf eine inklusive Gesellschaft? . . . . .	125
	f) Diskriminierung nicht ausgeschlossen. . . . .	126
	g) Die Illusion vom Sparmodell. . . . .	128
	h) Die Zukunft der schulischen Heilpädagogik und der Förderschullehrer . . . . .	129
10	Allgemeine Schlussfolgerungen . . . . .	132
<b>IV</b>	<b>Frühkindliche Bildung für alle</b> . . . . .	136
1	Erste Modelle integrativer Elementarerziehung. . . . .	136
2	Inklusion – ein Kindergarten für alle. . . . .	139
	<b>Literatur</b> . . . . .	142
	<b>Sachregister</b> . . . . .	150