

Vera Moser, Ada Sasse

Theorien der Behindertenpädagogik

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Vera Moser*, Institut für Heil- und Sonderpädagogik, Universität Gießen
Prof. Dr. *Ada Sasse*, Institut für Erziehungswissenschaft, Humboldt-Universität zu Berlin

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.ddb.de>> abrufbar.

UTB-ISBN 978-3-8252-3057-9

ISBN 978-3-497-01970-0

© 2008 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart
Satz: Arnold & Domnick, Leipzig
Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg
Printed in Germany
ISBN 978-3-8252-3057-9 (UTB-Bestellnummer)

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einleitung	8
1 Wozu brauchen wir Theorie? Zum Theorie-Praxis-Verhältnis in der Erziehungswissenschaft	12
1.1 Sinneswahrnehmung, Realität und Theorie	12
1.2 Alltagssprache und Fachsprache	13
1.3 Objekt- und Metatheorie	14
1.4 Theorie und Praxis	16
1.5 Disziplin, Profession und Organisation	18
1.6 Zusammenfassung	19
2 Der Behinderungsbegriff als Konstitutionsproblem	21
2.1 Die historische Entwicklung behindertenpädagogischer Theorie und Praxis entlang des Behinderungsparadigmas	24
2.1.1 Die Debatte um das Abweichende und Besondere innerhalb der Pädagogik der Aufklärung	24
2.1.2 Behinderung und Gesellschaft im 19. Jahrhundert	26
2.1.3 Der Hilfsschullehrerberuf als Motor behindertenpädagogischer Professionsentwicklung	28
2.2 Die Konstruktion von Behinderung in der behindertenpädagogischen Disziplinentwicklung	30
2.3 Behinderung als gesellschaftliches, professions- und disziplingeschichtliches Produkt	33
2.4 Kritik am Behinderungsbegriff	35
2.5 Die behindertenpädagogische Paradigmendebatte	37
2.6 Zusammenfassung	40
3 Behindertenpädagogik im Rahmen der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	42
3.1 Kontexte der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	42
3.2 Behinderungsbegriff	45
3.3 Behindertenpädagogik	47

6 Inhalt

3.4	Theoriebezug	48
3.5	Kritische Würdigung	50
3.6	Zusammenfassung	52
4	Behindertenpädagogik im Rahmen des Kritischen Rationalismus	54
4.1	Kontexte des Kritischen Rationalismus	54
4.2	Behinderungsbegriff	55
4.3	Behindertenpädagogik	57
4.4	Theoriebezug	60
4.5	Kritische Würdigung	63
4.6	Zusammenfassung	64
5	Behindertenpädagogik im Rahmen des Dialektischen Materialismus	65
5.1	Kontexte der dialektisch-materialistischen Pädagogik	65
5.2	Behinderungsbegriff	67
5.3	Behindertenpädagogik	69
5.4	Theoriebezug	72
5.5	Kritische Würdigung	75
5.6	Zusammenfassung	76
6	Behindertenpädagogik im Rahmen ökosystemischen Denkens	77
6.1	Kontexte der ökosystemischen Pädagogik	77
6.2	Behinderungsbegriff	79
6.3	Behindertenpädagogik	80
6.4	Theoriebezug	83
6.5	Kritische Würdigung	86
6.6	Zusammenfassung	87
7	Behindertenpädagogik im Rahmen des Konstruktivismus	89
7.1	Kontexte des Konstruktivismus	89
7.2	Behinderungsbegriff	93
7.3	Behindertenpädagogik	95
7.4	Theoriebezug	96
7.5	Kritische Würdigung	97
7.6	Zusammenfassung	98

8	Integrationspädagogische Ansätze der Behindertenpädagogik	100
8.1	Kontexte der Integrationspädagogik	100
8.2	Behinderungsbegriff	102
8.3	Behindertenpädagogik.	105
8.4	Theoriebezug	108
8.5	Kritische Würdigung	109
8.6	Zusammenfassung	110
9	Theorieperspektiven der Behindertenpädagogik	112
	Literatur	118
	Sachregister	129