

## Workshop : “ **Der Mensch dem Menschen.....**”

### 1. Erklärung der Begriffe : der Flüchtlinge , der Migrant, die Migration

*( Der Lehrer fragt zuerst die Schüler, wie sie die Begriffe verstehen, dann präsentiert er die offiziellen Definitionen )*

### 2. Präsentation der aktuellen Bilder und Schlagzeilen aus den Medien, die das Thema Migration betreffen (Brand im Asylheim, Bombenanschlag in Frankreich, Stacheldraht in Ungarn....)

*( Der Lehrer zeigt in einer Powerpoint –Präsentation, welche Bilder und Schlagzeilen man in den Medien zu den Begriffen aktuell findet. Die Schüler beschreiben die Bilder.)*

### 3. Einführung des Zitates **“Der Mensch ist dem Menschen ein Wolf”**. (Thomas Hobbes ) Die Bedeutung der Worte in Hinsicht auf die aktuelle Situation in Europa.

*( Der Lehrer zeigt den Schülern das Zitat und fragt , was sie darunter verstehen in Bezug auf die Bilder und Schlagzeilen aus den Medien)*

### 4. Einführung des Zitates **“wenn es so weit sein wird, daß der Mensch dem Menschen ein Helfer ist”** ( Bertolt Brecht). Die Bedeutung der Worte hinsichtlich der Migrationsprobleme.

*( Der Lehrer zeigt den Schülern das Zitat von Bertolt Brecht und fragt die Schüler, wie man es verstehen könnte, wann der Mensch dem Menschen ein Helfer ist.*

### 5. Ist die Verwandlung des “Wolfes” in “Helfer” möglich ? Was muss der Mensch wissen, verstehen, berücksichtigen ? Arbeit an anderen Zitaten und Aphorismen

*( Der Lehrer teilt die Schüler in 5 kleine Gruppen. Jede Gruppe bekommt eine Schachtel mit Puzzeln. Die Puzzeln stellen jeweils ein Zitat dar. Die Schüler haben die Aufgabe die Puzzeln zusammenzubauen. Dann erklärt jede Gruppe ,wie sie das Zitat **in Bezug auf die Migranten und Einheimischen** versteht.*

#### **Zitate:**

- a) “Man macht sich immer übertriebene Vorstellungen von dem, was man nicht kennt.”  
(Albert Camus)
- b) “Was man zu verstehen gelernt hat, fürchtet man nicht mehr.“ (Marie Curie Skłodowska)
- c) “Die Welt verstehen, heißt für einen Menschen: sie auf das Menschliche zurückzuführen. Die Welt der Katze ist nicht die Welt des Ameisenbären.” ( Albert Camus)

- d) "Der Verstand kann uns sagen, was wir unterlassen sollen. Das Herz kann uns sagen, was wir tun müssen." (Joseph Joubert)
- e) "Verantwortlich ist man nicht nur für das, was man tut, sondern auch für das, was man nicht tut." (Laotse)

*( Zum Schluss bereitet jede Gruppe eine graphische, visuelle Darstellung des Zitates. Die Ergebnisse der Arbeit ( Collagen, Abbildungen, usw.) werden im Schulkorridor als Ausstellung präsentiert.)*

## **Warsztaty: „Człowiek człowiekowi.....”**

### **1. Wyjaśnienie pojęć : Uchodźca,, migrant, migracja**

*(Nauczyciel pyta uczniów, co rozumieją pod tymi pojęciami, a następnie przytacza oficjalne definicje tych pojęć)*

### **2. Prezentacja aktualnych obrazów i nagłówków w mediach, które dotyczą tematu migracji i uchodźców ( pożar w domu azylantów, atak terrorystyczny we Francji, drut kolczasty na Węgrzech itp...)**

*( Nauczyciel pokazuje w formie prezentacji Power point zdjęcia i nagłówki medialne , które tematycznie związane są z wyżej wyjaśnionymi pojęciami. Uczniowie opisują ,co te obrazy i tytuły przedstawiają.)*

### **3. Wprowadzenie cytatu: " Człowiek człowiekowi wilkiem" (Thomas Hobbes). Znaczenie tych słów w kontekście aktualnej sytuacji w Europie.**

*( Nauczyciel wyświetla uczniom cytat Hobbesa i pyta, jak uczniowie rozumieją ten cytat w kontekście widzianych przed chwilą obrazów i nagłówków w mediach)*

### **4. Wprowadzenie cytatu: "by nadszedł ten czas, gdy człowiek człowiekowi bratem będzie" ( Bertolt Brecht). Znaczenie tych słów w kontekście problemu migracyjnego**

*(Nauczyciel wyświetla uczniom cytat Bertolta Brechta, pyta uczniów o jego interpretację, kiedy człowiek jest dla człowieka bratem.*

### **5. Czy przemiana „wilka” w „brata” jest możliwa ? Co musi wówczas człowiek wiedzieć, rozumieć, wziąć pod uwagę? Szukanie odpowiedzi- praca nad cytatami i aforyzmami.**

*( Nauczyciel dzieli uczniów na 5 małych grup. Każda grupa losuje jedno pudełko z puzzlami. Każde puzzle przedstawiają jeden cytat/ aforyzm. Uczniowie mają za zadanie ułożyć puzzle. Następnie każda grupa wyjaśnia pozostałym jak rozumie ten cytat w odniesieniu do sytuacji zarówno uchodźcy/ migranta jak i osób mieszkających w danym kraju.*

**Cytaty:**

- f) “Zawsze ma się przesadne wyobrażenia o tym, czego się nie zna.” (Albert Camus)
- g) “Jeśli coś poznamy, mniej się tego obawiamy“ (Marie Curie Skłodowska)
- h) “Rozumieć świat znaczy dla człowieka, widzieć w nim człowieczeństwo. Świat kota nie jest światem mrówkojada” ( Albert Camus)
- i) “Rozum powie nam, czego nie powinniśmy robić. Serce powie nam, co uczynić musimy.” (Joseph Joubert)
- j) “Odpowiedzialnym jest się nie tylko za to co się robi, ale też za to czego się nie robi.“ (Laotse)

**6. Na koniec uczniowie przygotowują w grupach collage/ plakaty, które ilustrują dany cytat/aforyzm. Prace uczniów są prezentowane w formie wystawy na szkolnym korytarzu**