



Проект «Школьная Зеленая Страна»

Пособие для учителей по сохранению биоразнообразия

Бишкек-2005

Пособие подготовлено командой экологического движения «БИОМ»:

**Постновой Е.,
Домашовым И.,
Коротенко В.,
Курохтиным А.,
Ветошкиным Д.,
Булатовой Р.,
Устименко Р.,
Богатиковым Е.**

При содействии:

Экспертов британской общественной организации «Совет по
полевому обучению»:

Джеймса Хайндсона и Кена Вебстера

Рецензенты:

**Глушкова М. Ю.
Мамытова А. О.**

Пособие рекомендуется для учителей биологии, географии, экологии, экологических общественных организаций, а также педагогов учреждений дополнительного образования и всех тех, кто стремится осмыслить проблемы современного экологического образования и внести свой вклад в сохранение биоразнообразия Кыргызстана.

Пособие издается в рамках проекта «Школьная Зеленая Страна» при поддержке британского фонда «Инициативы Дарвина».

Оглавление

Введение	5
Глава 1 «Биоразнообразие как фактор устойчивости и жизни на Земле»	
Что такое биоразнообразие	8
Биоразнообразие Кыргызстана	9
Биологическое разнообразие в опасности	11
Истоки экологического кризиса, или почему наш мир не устойчив	13
Что такое устойчивое развитие	19
Стратегии достижения устойчивости	22
Образование для устойчивого развития	27
Глава 2 «Микрозаповедник на пришкольной территории»	
Микрозаповедник и его роль в сохранении биоразнообразия	30
Как создать микрозаповедник	32
• Инициация создания микрозаповедника	35
• Включение микрозаповедника в образовательный цикл школы	36
• Сбор информации	38
• Разработка плана	40
• Строительство микрозаповедника	43
• Аprobация микрозаповедника	43
• Открытие микрозаповедника	44
• Использование микрозаповедника в образовательной деятельности школы, его поддержание и развитие	44
Технологии создания различных экосистем	45
• Пустыни	45
• Полупустыни	48
• Степи	51

• Луга.....	55
• Лесные экосистемы.....	62
• Водные экосистемы.....	65
Интересные идеи для микрозаповедника.....	75

Глава 3 «Примеры использования микрозаповедника в образовательной деятельности»

Упражнения, направленные на объяснение учащимся идей Устойчивого развития и сохранения биоразнообразия.....	83
Упражнения, способствующие развитию навыков исследования живой природы.....	99
Упражнения, направленные на общение детей с живой природой и воспитание у них экологических ценностей.....	121

Приложение

Приложение 1: Информация о проекте «Школьная Зелёная страна».....	138
Приложение 2: Ресурсы для упражнений.....	140
Приложение 3: Определители животных и растений.....	162
Приложение 4:	
Сбор информации об особенностях участка.....	211
Уход за микрозаповедником.....	212
Как правильно выбрать растения при покупке.....	219
Размножение растений.....	220
Как привлечь животных в микрозаповедник.....	223
Немного о дизайне микрозаповедника.....	227
Вермикомпост на пришкольной территории.....	232

Список литературы.....	235
-------------------------------	------------

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопросы экологического образования заняли достойное место в образовательном пространстве Центральной Азии. Большую роль в этом сыграло участие делегаций из стран Центральноазиатского региона в Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро, ратификация достигнутых там договоренностей и ряд других международных процессов, последовавших за этим событием. В частности, одной из глобальных инициатив после конференции в Рио стала работа Конвенции по сохранению биологического разнообразия – международного соглашения, направленного на объединение усилий многих стран мира в сохранении естественных экосистем. В настоящее время к Конвенции уже присоединилось большинство стран мира, включая и республики Центральной Азии.

Необходимо отметить важность этого события для нашего региона, поскольку государства Центральной Азии относятся к числу тех стран, которые сохранили свою дикую природу, и поэтому являются для планеты одним из центров сохранения живых существ и поддержания устойчивости биосферы Земли.

Особое место в реализации стратегии по сохранению биоразнообразия должно быть отведено школьному образованию, которое, по мнению специалистов, является одним из основных факторов формирования экологического сознания. Именно школы выступают одним из мощных трансляторов культурных норм, среди которых важную роль играют стереотипы и этические установки, которые, в конечном счете, и обуславливают характер взаимодействия людей друг с другом и с окружающей средой.

Учитывая это, Экологическим Движением «БИОМ» совместно с британской общественной организацией «Совет по полемому обучению» было подготовлено данное пособие. Оно призвано сфокусировать внимание учителей на вопросах сохранения биологического разнообразия как основы нормального функционирования естественных экосистем, содержит информацию о биоразнообразии Кыргызстана и Центральной Азии, а также путях обеспечения экологической безопасности.

Кроме того, пособие содержит много практической информации, касающейся способов вовлечения учащихся в деятельность по сохранению биоразнообразия путем создания на пришкольных территориях уголков живой природы, и последующего использования созданных микроучастков в образовательной деятельности школы.

Надеемся, что предпринятые нами усилия получат ваше искреннее одобрение и поддержку, и пособие будет полезным в деле сохранения биоразнообразия!

Авторы

