

19/02/2020

Association Barinta

Projet 2019 -Collège de Zéguéré



« Avec Barinta, ensemble construisons une Afrique émergente pour la future génération en soutenant leur éducation. »

Préparé par Barinta

Contact: association@barinta.org

Site: www.barinta.org



Table des matières

1. Contexte.....	2
2. Association Barinta	4
2.1. Présentation de Barinta	4
2.2. Objectifs de l'association Barinta.....	4
2.2.1. Objectifs court/moyen terme	4
2.2.2. Objectifs moyen/long terme	5
2.3. Attentes de l'association Barinta	5
3. Projet Barinta 2019 – Collège de Zéguéré.....	6
3.1. Présentation du village de Zéguéré.....	6
3.2. Présentation du village de Zéguéré.....	8
3.3. Difficultés majeures de la zone	10
4. Evènement Barinta 2019 – Collège de Zéguéré.....	11
4.1. Organisation de la journée	11
4.2. Résumé de la journée Barinta à Zéguéré.....	11
4.3. Bilan financier de l'évènement.....	16
4.3.1. Liste des donateurs et contributeurs.....	16
4.3.2. Les dépenses.....	16
4.3.3. Le bilan global.....	17
4.4. Conclusion	17
4.5. Quelques images illustratives de l'évènement	18



1. Contexte

Le Mali est l'un des pays d'Afrique le plus touché par la déscolarisation des enfants surtout des jeunes filles. L'association Barinta s'inscrit dans une perspective de prévention de ce phénomène touchant massivement la jeunesse malienne comme le montre ce tableau réalisé par l'Unesco en 2015.

% d'enfants qui ne sont toujours pas entré à l'école avant	GARÇONS			FILLES		
	Bamako %	Autres villes %	Rural %	Bamako %	Autres villes %	Rural %
7 ans	62	85	94	66	85	97
8 ans	30	66	83	42	67	91
9 ans	12	47	73	31	57	85
10 ans	7	37	63	26	49	79
N'a jamais fréquenté à 12 ans	5	31	56	22	45	72
Age moyen à l'entrée*	6,9	7,7	8,3	6,9	7,5	8,5

Tableau 1 : Proportion d'enfants qui ne sont toujours pas à l'école à un âge donné.

* L'âge moyen a été calculé uniquement pour celles et ceux qui ont accompli une année scolaire entière.

Nous constatons qu'au Mali 5 enfants sur 10 ne terminent pas leur cycle primaire et sur ces 5 enfants, seule la moitié a la chance de pouvoir terminer leurs études secondaires ou supérieures à cause de problèmes financiers ou familiaux, sans compter bien sûr ceux qui n'ont même jamais eu la chance de connaître l'école.

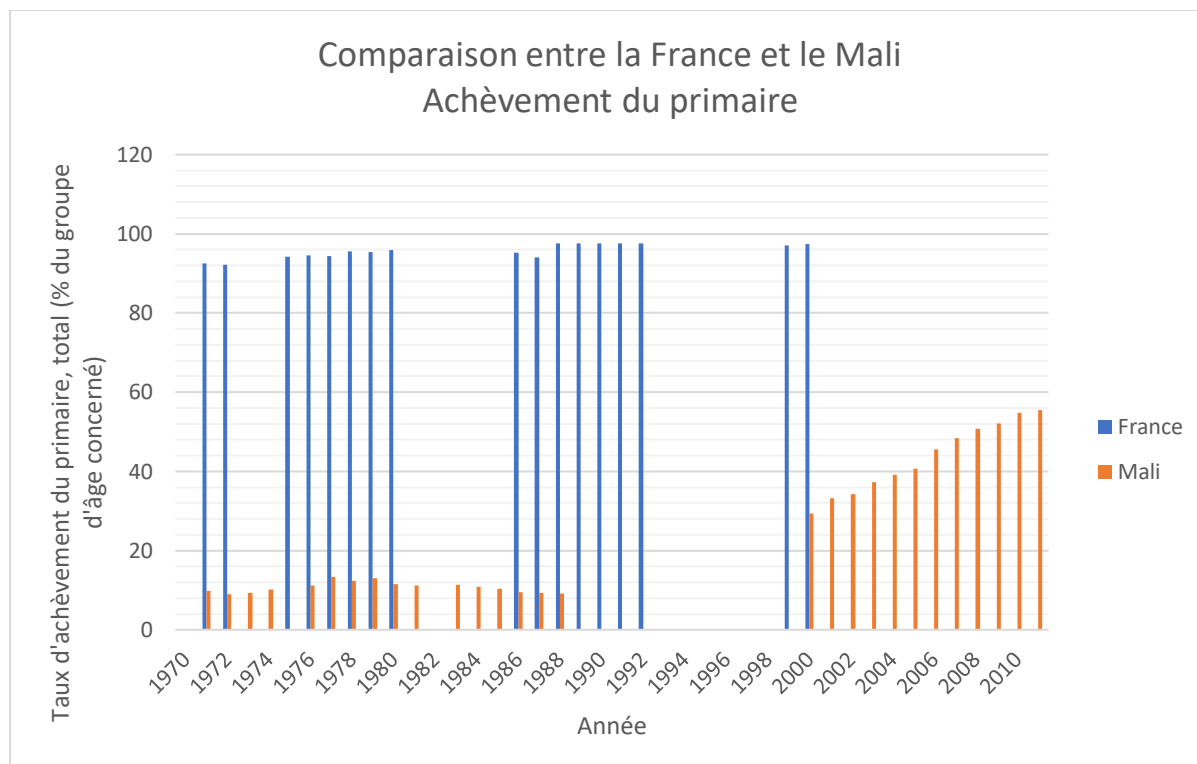


Figure 1 : Comparaison entre la France et le mali sur le taux d'achèvement du primaire. Source (<http://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.CMPT.ZS>)



Le graphe ci-dessous montre la différence considérable entre la France et le Mali quant à la matière du taux de scolarisation.

Ce phénomène de déscolarisation qui touche les jeunes est encore plus marquant chez les filles. Les jeunes filles sont très souvent vues comme celles qui doivent sacrifier leurs études pour être de « bonnes » épouses. Dans un pays où la grande majorité de la population a pour seul objectif la recherche de quoi se nourrir, l'éducation des enfants passe forcément au second plan.

En 2001, 1,2 million d'enfants n'étaient pas scolarisés. L'accès à l'enseignement fondamental et secondaire est largement conditionné par le lieu d'habitation. Les enfants citadins ont plus de chance d'accéder à l'école que les enfants ruraux.

Il n'est pas rare que les enfants en milieu rural fassent plusieurs dizaines de kilomètres pour aller à l'école fondamentale. Le développement des écoles communautaires pourrait permettre de combler progressivement le retard de scolarisation en milieu rural.

Le Mali a fait d'importants progrès quantitativement ces quinze dernières années. Par contre, la qualité de l'enseignement n'a pas progressé. L'afflux de nouveaux élèves ne s'est pas accompagné suffisamment de constructions d'écoles et surtout de recrutement de maîtres. Les classes se retrouvent alors surchargées, avec parfois plus de 100 élèves par classe. Le système de la double vacation s'est ainsi développé (la moitié des enfants fréquentent l'école le matin, l'autre moitié l'après-midi) de même que les classes à double niveau. Pour combler le manque de maîtres titulaires, l'État a fait appel à des auxiliaires, moins bien formés et moins payés. La qualité de l'enseignement représente un défi pour le Mali.

Le pays connaît également un déficit de manuels scolaires. Il n'est pas rare qu'un livre scolaire serve pour trois ou quatre élèves.

L'éducation fondamentale est constituée depuis 2010 par un cycle unique de 9 ans. Un décret adopté en conseil des ministres le 7 avril 2010 a modifié le décret n°57/PG –RM du 20 avril 1970 organisant l'enseignement fondamental en deux cycles : un de six ans (de la 1^{re} à la 6^e année) et un de trois ans (7^e à 9^e année) avec le passage du certificat de fin d'études du premier cycle de l'enseignement fondamental, donnant l'accès au second cycle.

Au Mali, on dénombre en 2006 3 600 écoles primaires publiques abritant 15 000 classes. Il y a 15 300 enseignants pour près d'un million d'élèves, soit en moyenne un maître pour 66 élèves.

Les élèves se trouvent placés également dans de mauvaises conditions d'apprentissage. Le taux d'abandon reste encore très important.

Partant de ce constat accablant sur la situation de l'éducation au Mali, nous avons décidé de mettre en place un projet aidant les écoles situées dans les zones rurales et ainsi venir en aide aux élèves défavorisés.

Ce projet se veut donc accompagnateur des élèves du primaire et du secondaire. Dans un pays touché par les crises politiques, économiques et sociales avec un taux de chômage de plus en plus élevé, le maintien des enfants à l'école est une priorité. Ainsi, c'est pourquoi à travers



nos expériences, nous voulons faire un geste pour montrer à ces enfants, qui ne semblent voir aucune perspective de réussite à l'horizon, que tout reste possible. Mais pour qu'ils y croient et y arrivent, il leur faut du matériel scolaire, des infrastructures et des modèles sur lesquels s'accrocher pour prendre goût aux études.

Nous comptons mettre en place des choses très simples à notre niveau pour venir en aide à ces enfants.

2. Association Barinta

2.1. Présentation de Barinta

Barinta est une jeune association fondée en juin 2017 et qui soutient l'éducation en Afrique principalement au Mali. Notre objectif est de donner aux jeunes évoluant dans les milieux défavorisés politiquement, socialement et économiquement une chance de réussite à l'école. Pour cela, nous leur fournissons des fournitures scolaires pour réunir un minimum de conditions favorisant une réussite scolaire et nous réalisons également des travaux de rénovation des matériels mobiliers et immobiliers.

Étant en Europe et eux en Afrique, nous leur offrons aussi une ouverture socioculturelle. Nous organisons des voyages humanitaires avec des bénévoles pour la distribution des matériels scolaires. Une fois sur le chantier, nous organisons aussi des activités culturelles afin de sensibiliser les jeunes sur l'importance des études avant la remise des matériels.

L'autre partie du projet consiste à instaurer un comité de suivi dans chaque établissement qui bénéficiera du projet afin de nous aider à évaluer l'envergure de nos actions et surtout pouvoir améliorer nos interventions et cibler les véritables besoins de ces établissements démunis.

Pour mieux cibler les établissements et pouvoir les aider, nous avons mis en place une plateforme (<https://kalanso.barinta.org/>) sur laquelle vous pouvez retrouver une grande partie des écoles de différentes natures du Mali.

Sur cette plateforme, apparaissent les noms de différentes écoles et nous invitons le public à compléter les informations manquantes s'il leur arrive de reconnaître leurs écoles.

2.2. Objectifs de l'association Barinta

2.2.1. Objectifs court/moyen terme

Les objectifs court/moyen de l'association Barinta sont listés ci-dessous :

- Lutter contre la déscolarisation massive des jeunes ;
- Sensibiliser les parents sur l'importance des études des enfants ;



- Mettre en place un programme de jumelage entre les collèges bénéficiaires du programme et les collèges français ;
- Établir un réseau de partenariat entre ces collèges et des structures humanitaires afin de leur fournir chaque année le soutien nécessaire ;
- Mettre en place un comité de suivi du programme dans chaque localité qui va en bénéficier afin de mieux accompagner les enfants, les enseignants et les parents dans cette lutte.
- Étendre le projet à un maximum de collèges connaissant les mêmes situations.

2.2.2. Objectifs moyen/long terme

Les objectifs moyen/long terme de l'association Barinta sont listés ci-dessous :

- Faire naître un échange interculturel entre les établissements bénéficiaires du programme et les personnes qui feront les voyages humanitaires.
- Mettre en place des espaces de travaux favorisant une bonne réussite des élèves : une salle équipée ; un comité de suivi des parents ; un porte-parole des élèves et des professeurs afin de nous assurer un suivi complet.
- Contribuer à l'éveil des jeunes sur l'importance des études durant les activités que nous organiserons ;
- Faire naître l'espoir en eux avec le soutien qu'on leur apporte et aussi en leur donnant des exemples concrets de personnes qui ont réussi à changer le cours de leur vie comme le principal porteur du projet lui-même (**M. Cheick Mahady Sissoko, Ingénieur Polytechnicien**) ;
- Rassembler le plus de jeune possible autour des questions qui les concernent pour échanger avec eux et les rassurer à l'aide de nos expériences ;
- Être un acteur majeur dans le domaine de l'éducation fondamentale afin de donner un maximum de chance aux élèves défavorisés pour réussir.

2.3. Attentes de l'association Barinta

A la suite des actions menées, l'association Barinta s'attend à :

- Une prise de conscience de la jeunesse Malienne face aux problèmes au sein de l'éducation fondamentale ;
- Une baisse du taux de déscolarisation des jeunes défavorisés ;
- Sensibiliser les jeunes d'ici (France) qui partiront pour le chantier face à la pauvreté dans laquelle vit la population de l'autre côté ;
- Installer un échange interculturel entre la France et les pays du sud ;
- L'émergence d'une cohésion sociale entre les jeunes d'ici et ceux de là-bas ;

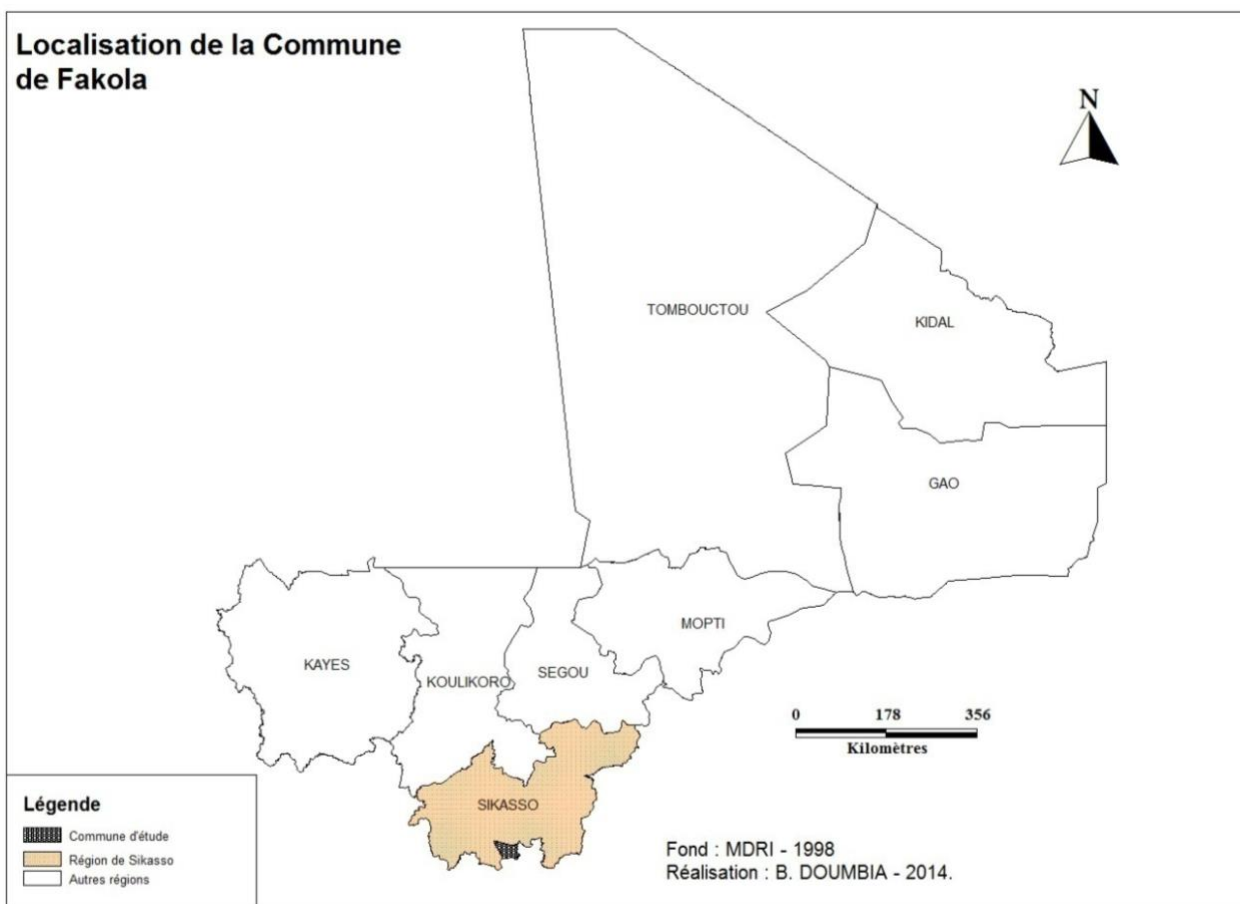


3. Projet Barinta 2019 – Collège de Zéguéré

3.1. Présentation du village de Zéguéré

Zéguéré se situe à la frontière ivoiro-malienne à quelques kilomètres de **Débété** dans la Préfecture de Tengréla en République de Côte d'Ivoire. Il se trouve dans l'arrondissement de Fakola, cercle de Kolondiéba. En pleine zone soudanienne, Zéguéré est le deuxième village de la commune de Fakola par la taille. Il a, au sud le village de Dontréké, Foutière et Néképié au nord, Soronko au nord-ouest, Koman et Kolonza (Tienko) à l'ouest et la sous-préfecture de Debété à l'est (voire carte de présentation de l'arrondissement de Fakola). Il appartient à l'ex-canton de **Yorobadougou** qui avait pour capitale **Farako**.

La commune de Fakola est une portion de l'arrondissement du même nom ; elle est située à l'extrême sud du cercle de Kolondiéba dans la troisième région administrative du Mali. A l'instar des autres communes, elle a été créée par la loi N° 96-059 du 04 novembre 1996 portant création des communes rurales. La commune de Fakola est limitée à l'est et au sud par la République de Côte d'Ivoire, à l'ouest par la commune rurale de Sibirila et au nord par les communes rurales de Farako et de Bougoula. La commune compte 14 villages (carte n°2), sur une superficie estimée à **1 112 km²**¹. Elle est dirigée par un conseil municipal de 23 membres. Sa situation de zone frontalière fait qu'elle est ouverte sur la Côte d'Ivoire, plus développée. Elle partage avec l'extrême nord de ce pays des caractéristiques géographiques des éléments physiques (climat, végétation, sol...), économiques (agriculture, élevage commerce) et socioculturels. Les foires hebdomadaires constituent l'un des symboles d'intégration entre les deux pays.



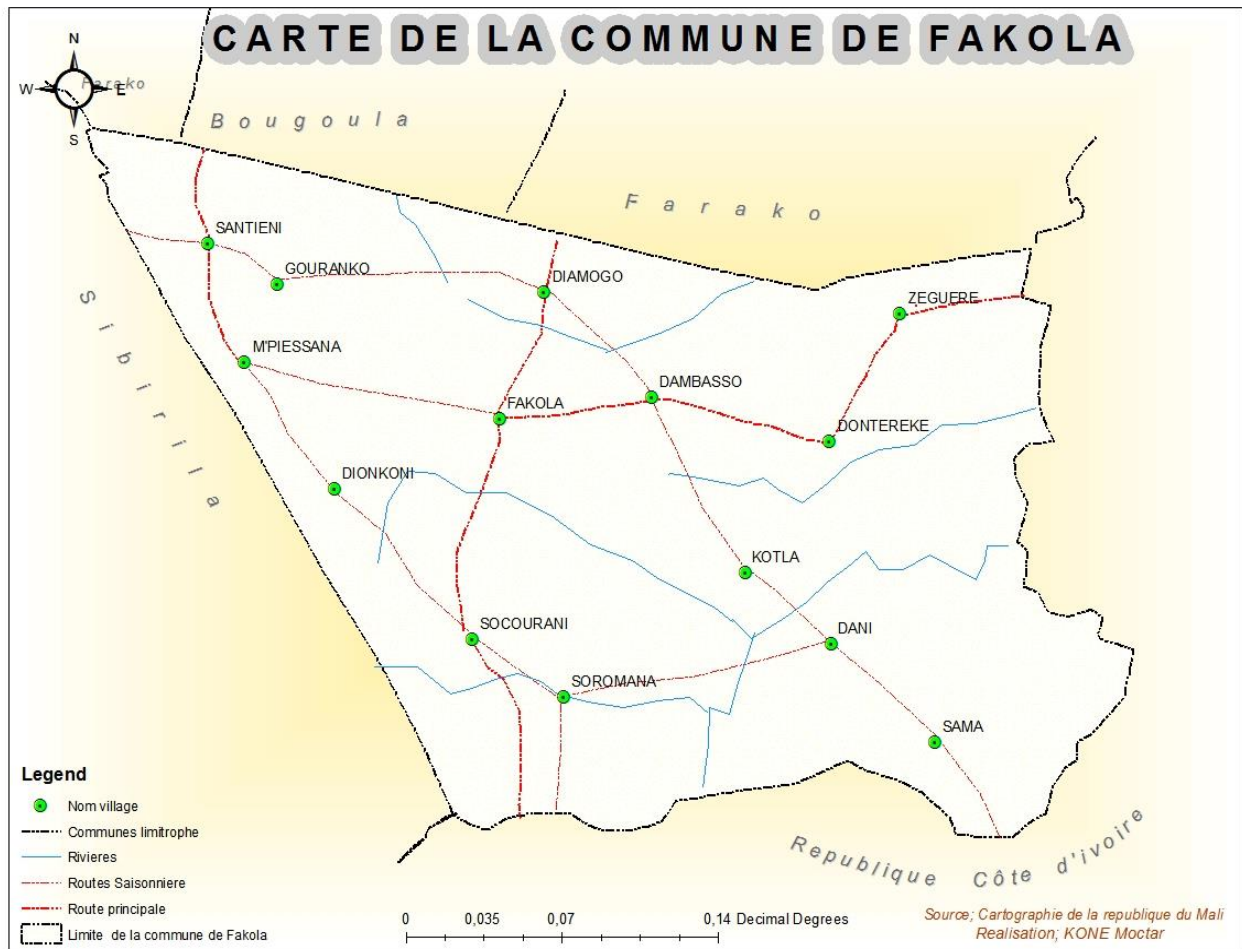


Figure 2: localisation de la commune de Fakola. (Zéguéré dans la commune de Fakola)

3.2. Présentation du village de Zéguéré

Zéguéré est le chef-lieu de ce qu'on appelait administrativement dans le temps le « secteur de base ». Ce secteur de base se composait des villages de Sorongo, Kolonzan, Nékepié, Foutié, Finiko, Dontréké et Zéguéré. En 1971 la première classe ouvre ses portes pour ses sept (7) villages sous la direction de Mr Bakary **WANE**. Jusqu'en 2007 Zéguéré comptait encore trois (3) classes qui seront complétée à six (6) en 2008. Déjà en 2005 un deuxième cycle a été créé pour désengorger celui de Fakola. De nos jours l'école fondamentale de Zéguéré compte un effectif de **390 élèves dont (263 garçons et 127 filles²**. Premier cycle : 6 classes (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème}) ; Second cycle : 3 classes (7^{ème}, 8^{ème}, 9^{ème})



Avec la création des écoles communautaires, Zéguéré est aujourd'hui le seul pourvoyeur d'élèves. (cf. le tableau ci-dessous)

Tableau des effectifs par classe.

Classe	Nombre d'élèves		Total	Résidence
	Filles	Garçons		
1 ^{ème} A	16	16	32	Zéguéré
2 ^{ème} A.	05	28	33	Zéguéré
3 ^{ème} A.	16	35	51	Zéguéré Foutiéré
4 ^{ème} A.	17	23	40	Zéguéré
5 ^{ème} A.	11	25	36	Zéguéré
6 ^{ème} A	12	13	25	Zéguéré
Total	77	140	217	Zéguéré

Source : Direction de l'école Fondamentale de Zéguéré.2018

Tableau des effectifs par classe.

Classe	Nombre d'élèves		Total	Résidence
	Filles	Garçons		
7 ^{ème} A	20	47	67	Zéguéré, Sorogo, Foutiéré, Dani, Sama, Dontéréké, Néképier
8 ^{ème} A.	16	38	54	Zéguéré, Sorogo, Foutiéré, Dani, Sama, Dontéréké, Néképier
9 ^{ème}	14	38	52	Zéguéré, Sorogo, Foutiéré, Dani, Sama, Dontéréké, Néképier
Total	50	123	173	



Source : Direction de l'école Fondamentale de Zéguéré.2018

Ce tableau nous donne une idée sur la population scolaire du village. Il montre que plus de 98,63% de l'effectif vient de Zéguéré. Cette absence des villages environnants s'explique par la création des écoles de village.

Zéguéré a connu une évolution en dent de scie sur le plan éducatif. Si l'école était bouillante dans les années 1979- 1980, elle tombe dans une crise aiguë vers 1985. Cette crise est consécutive à la situation socio-économique de la zone. Ces difficultés se manifestent par un taux élevé de déperdition scolaire. Parmi les causes de ces abandons on peut citer :

- la réticence des parents à envoyer les enfants à l'école ;
- L'exode rural (des jeunes vers la Côte d'Ivoire) ;
- Le manque d'enseignants
- Le problème d'hébergement des enfants venant des villages voisins ;
- Le mariage précoce surtout des jeunes filles ;
- L'éloignement de l'école qui pose assez de difficultés aux enfants de 7 à 12ans.
- L'absence de bibliothèque...

En somme depuis sa création ces fléaux ont affecté la bonne marche de l'école à Zéguéré.

3.3. Difficultés majeures de la zone

La pauvreté, l'accès difficile aux soins de santé et à l'éducation, problèmes d'écoulement des produits, analphabétisme constituent les difficultés majeures de cette localité. La méthode traditionnelle de culture ne permet pas de bon rendement. D'où la fréquence de la famine. L'élevage amateur ne favorise pas la promotion du monde rural. Aussi les activités secondaires comme le jardinage, l'artisanat ont montré leurs limites en termes de rentabilité économique. Ces difficultés ont comme conséquences le taux élevé de la mortalité infantile et maternelle, la mal nutrition, l'exode rural, le faible taux de scolarité.

Le faible taux de réussite scolaire a amené à envisager plusieurs solutions face à ce qu'on appelle « *la crise de l'école fondamentale de Zéguéré* » : 0% au DEF (Diplôme des Etudes Fondamentales) en 2014-2015 ; **1 admis sur 32 en 2018**. Parmi les solutions, la création d'un centre de lecture a été envisagée. L'absence de bibliothèque constitue un handicap sérieux pour ces centaines d'élèves qui peuvent se contenter que des seules préparations des maîtres. Cela ne favorise pas l'apprentissage dans un milieu rural très loin des centres urbains.



A cet effet, l'association Barinta a prévu de construire une salle de lecture pour les élèves de Zéguéré. Aussi le centre de lecture sera un lieu d'information et de formation pour l'ensemble du personnel enseignant et de la jeunesse du village.

4. Evènement Barinta 2019 – Collège de Zéguéré

4.1. Organisation de la journée

Nous avons travaillé depuis le début de l'année 2019 avec Moctar Koné, un ressortissant du village de Zéguéré qui nous a soumis son projet de salle de lecture.

Après une analyse et une étude de la demande d'accompagnement du projet Zéguéré, nous avons collaboré efficacement avec les correspondants (Moctar, le CSG : comité de gestion scolaire, les directeurs du 1^{er} et 2nd cycle) pour préparer la journée Barinta.

Tout au long de l'année 2019, nous avons été actifs sur les réseaux sociaux pour solliciter la bienveillance de nos accompagnateurs pour soutenir le projet Zéguéré.

L'organisation et la réalisation de l'action de cette année n'auraient pas été possibles sans le travail acharné de tous les membres de l'association et la participation des donateurs qui nous ont permis de récolter la somme de **5265 €**, que vous pouvez voir sur notre site internet www.barinta.org et dans le bilan financier ci-dessous.

4.2. Résumé de la journée Barinta à Zéguéré

Le village Zéguéré a témoigné un grand intérêt à notre projet, ils nous ont accueilli très chaleureusement.

Dès notre arrivée, nous avons fait une réunion avec les responsables du village afin de définir notre plan d'action.

Nous soulignons quelques points qui nous sont chers :

1. Un suivi régulier du programme et des matériels
2. S'assurer que les élèves utilisent de façon convenables les outils mis à leur disposition dans le cadre du projet.
3. Nous avons également souligné la place capitale des parents dans l'éducation des enfants.

Lors de la journée de remise des matériels scolaires, il y a eu l'intervention des quelques hauts responsables de la commune et de l'académie d'enseignement de Kolondieba à laquelle est rattachée l'école de Zéguéré.

- Nous avons retenu de l'intervention du chef de village d'une satisfaction profonde et un souhait que de telle initiative soit nombreuse.



- Le coordinateur de la mairie a souligné également la place des parents, et aussi celle des enseignants de l'école.
- Les enseignants se sont adressés aux élèves, pour leur faire prendre conscience de la chance qu'ils ont d'avoir de tel projet et que c'est une occasion en or de profiter des matériels apportés pour se démarquer. Ils les ont fait savoir que c'est eux l'avenir du pays.
- Pendant notre intervention nous avons rappelé les trois points précédents, nous avons également parlé des raisons qui nous ont amené à s'associer autour de Barinta. Nous voulons donner la chance à tous les élèves d'avoir un environnement de travail pour réussir leurs études.

Nous avons terminé la journée avec la pause de la première pierre de la salle de lecture que nous allons construire afin que les élèves puissent avoir un endroit convenable pour lire tranquillement.

Les matériels fournis sont listés dans les différents tableaux ci-dessous :

➤ **Tableau des fournitures achetées**

93N°	Livres	Quantité	Prix Unitaire	Prix Total
1	Mathématiques 1ere année	10	800	8 000
2	Mathématiques 2eme année	10	800	8 000
3	Mathématiques 3eme année	10	800	8 000
4	Mathématiques 4eme année	10	800	8 000
5	Mathématiques 5eme année	10	800	8 000
6	Mathématiques 6eme année	10	800	8 000
		0	0	-
7	Français /Djoliba 1ere année	10	1000	10 000
8	Français / Djoliba 2eme année	10	1000	10 000
9	Français / Djoliba 3eme année	10	1200	12 000
10	Français / Djoliba 4eme année	10	1200	12 000
11	Français / Djoliba 5eme année	10	1200	12 000
12	Français / Djoliba 6eme année	10	1250	12 500
		0	0	-
13	Mathématiques 7eme année	15	1250	18 750
14	Mathématiques 8eme année	15	1500	22 500
15	Mathématiques 9eme année	15	1500	22 500
			0	-
16	Français / Djoliba 7eme année	15	800	12 000
17	Français / Djoliba 8eme année	15	1250	18 750
18	Français / Djoliba 9eme année	15	1000	15 000
		0	0	-
19	Physique & chimie 7eme année	15	750	11 250
20	Physique & chimie 8eme année	5	4000	20 000



21	Physique & chimie 9eme année	12	2000	24 000
		0	0	-
22	Biologie 7eme année	15	1000	15 000
23	Biologie 8eme année	15	1000	15 000
24	Biologie 9eme année	11	1250	13 750
		0	0	-
25	Anglais 7eme et 8eme année	25	1000	25 000
26	Anglais 9 eme année	15	1000	15 000
		0	0	-
27	Histoire 7eme année	15	1300	19 500
28	Histoire 8eme année	15	1300	19 500
29	Histoire 9eme année	15	1400	21 000
		0	0	-
30	Géographie 7eme année	3	1000	3 000
31	Géographie 8eme année	1	1250	1 250
32	Géographie 9eme année	1	1250	1 250
		0	0	-
33	ECM 3eme années	10	1250	12 500
34	ECM 4eme années	10	1250	12 500
35	ECM 5eme années	10	1250	12 500
36	ECM 6eme années	10	1250	12 500
		0	0	-
37	ECM 7eme et 8eme années	30	1500	45 000
38	ECM 9eme année	15	1400	21 000
		0	0	-
39	Géographie 4eme année	10	1000	10 000
40	Géographie 5eme année	10	1000	10 000
41	Géographie 6eme année	10	1200	12 000
42	Histoire 6eme année	10	1200	12 000
				-
43	Science d'observation 4°	5	1000	5 000
44	Science d'observation 5 et 6	4	1000	4 000
		507	Total	599 500
				FCFA
Total (€)				913,932 €

➤ Tableau dépenses de la construction



N°	Désignation	Sommes dépensées	Destination	Motif
1	Tôles et accessoires	110 000 F	Gnama Fofana, 74 20 34 32, CGS-Zéguéré	Toiture d centre (envoyée)
2	Peinture	23 500	Moussa Kéita, Menuisier	Pour la peinture
3	Porte et fenêtres	85 000	Gnama Fofana, 74 20 34 32, CGS-Zéguéré	Porte et Fenêtres
4	Transports des tables et chaises Sébénikoro à la gare (katakotani)	5000	Gnama Fofana, 74 20 34 32, CGS-Zéguéré	
5	Transports des matériels Bamako –Fakola par camion	30 000		
6	Transports des matériels Fakola- Zéguéré (katakotani)	15 000		
7	Taxis pour la gare	6 000	Sébénikoro -Sokoniko	Pour le voyage
8	Prise en charge du menuisier (Transport +main d'œuvre)	50 000		Pour faire la toiture
9	Le restant de la main d'œuvre du maçon	50 000		
10	Montant Total	374500 F CFA		

Remarques sur ces dépenses

Ce matin on m'a fait savoir qu'il faut une barre de fer plus solide au milieu (cornière principale ou axe). Raison évoquée : la maison est grande (5 mètres carré) et cela pour éviter que l'eau ne pénètre pendant l'hivernage. La barre de fer en question serait de **30 000 F**

Le transport nous est revenu très cher mais aussi nos tables et chaises ont été touchées. Il va falloir reprendre la peinture de certains cas.

Pour la finition de la maison il faut au moins 150 000 F

je suis personnellement satisfait du travail des maçons ; la maison est très bien construite

➤ Suite des dépenses de la construction



N°	Sommes décaissées F CFA	Date	via	Destination	Motif
1	155 300 : (150 000 +5 300 frais d'envoi)	24/12/2019	Orange Monnaies	Envoyée à Gnama Fofana, 74 20 34 32, CGS- Zéguéré	Achat d'une tonne de ciment à 110 000 et 40 000 pour le fer (envoyée)
2	70 000	27/12/2019		Moussa Kéita, Menuisier 94 83 98 33	Pour la confection des 5 Tables (livrés)
3	2 000	27/12/2019	Pousse- pousse (charrette à bras)	Transport des Tables de Chez Moussa Kéita de Djikoroni à l'école Tati Diarra à Sébénikoro	Lieu de garde avant de les transporter sur Zéguéré
4	58 500	28/12/2019		Oumar KONE, menuisier métallique, 76 56 76 86	Confection des 10 chaises métalliques (livrés)
5	10 400 (10 000 +400 frais d'envoi)	02/01/2020	Orange - money	Envoyée à Gnama Fofana 74 20 34 32	Pour compléter les 40 000 à 50 000 pour l'achat de fer (envoyée)
6	52 100 (50 000 +2 100 frais d'envoi)	05/01/2020	Orange- money	Remis à Gnama Fof 74 20 34 32	Moitié de la main d'œuvre 50 000F sur 100 000 F (envoyée)

T= 348 300 (Trois-cent-quarante-huit-mille-trois-cent) sur les 500 000 F CFA

Remarques sur ces dépenses

déposées le 23 décembre 2019 par Mr. C. SISSOKO

Le reste de la somme à notre disposition à ce jour (8 janvier 2020) **est de 151 700 CFA.** (Cent-cinquante-Un-mille-trois-cent F CFA)

NB. Les dépenses déjà effectuées avant le départ de Cheick SISSOKO c'est-à-dire avant le dépôt des **500 000 F** :

- **135 300 F CFA** (110 000 F achat d'une Tonne de Ciment, 20 000 F pour la confection des briques et 5 300F frais d'envoi via Orang-money) ;
- **17 500 F** pour la confection de la table échantillon (ajouté au 70 000 F cela fait **87 500 F cfa voir facture ci-dessous.**
- *Il y a une lenteur dans les travaux ; la construction est à 1 mètre de haut, le maçon n'a pas travaillé durant la semaine. ça c'est mon problème et nous allons assumer Inchallah.*

Merci les amis

Conclusion :

Dès la semaine qui a suivi l'événement, le village a commencé la construction de la salle. Nous avons fait ce projet avec plein d'émotion, ça fait toujours plaisir de voir les yeux des villageois brillés de notre présence et notre action. Afin d'immortaliser cette belle journée, quelques images sont présentées dans le chapitre 4.5.



4.3. Bilan financier de l'évènement

4.3.1. Liste des donateurs et contributeurs

Date	Montant (€)	Frais (€)	Valeur (€)	Auteur
16/09/19 16:40	100,00	1,70	98,30	Donateur
16/09/19 16:41	25,00	0,65	24,35	Donateur
16/09/19 16:41	100,00	1,70	98,30	Donateur
16/09/19 16:41	500,00	0,00	500,00	Donateur
18/09/19 14:12	30,00	0,72	29,28	Donateur
19/09/19 05:13	30,00	0,72	29,28	Donateur
25/09/19 11:15	25,00	0,65	24,35	Donateur
25/09/19 12:10	100,00	1,70	98,30	Donateur
28/09/19 10:12	30,00	0,72	29,28	Donateur
06/11/19 04:31	20,00	0,58	19,42	Donateur
06/11/19 05:27	30,00	0,72	29,28	Donateur
06/11/19 05:42	50,00	1,00	49,00	Donateur
10/11/19 16:12	20,00	0,58	19,42	Donateur
14/11/19 09:25	70,00	1,28	68,72	Donateur
05/12/19 14:36	4000,00	0,00	4000,00	Donateur
07/12/19 11:21	5,00	0,37	4,63	Donateur
17/12/19 13:19	100,00	1,70	98,30	Donateur
28/12/19 06:55	30,00	0,72	29,28	Donateur
Total	5265,00	15,51	5249,49	

4.3.2. Les dépenses

Date	Montant (€)	Frais (€)	Valeur (€)	Description
17/09/19 01:33	20,00	0,00	20,00	Frais dossier
19/12/19 11:29	206,34	0,00	206,34	Une tonne de ciment et frais
19/12/19 11:29	26,68	0,00	26,68	Avance table
19/12/19 13:16	913,17	0,00	913,17	Livres
19/12/19 13:18	152,45	0,00	152,45	Location de voiture
20/12/19 05:57	68,64	0,00	68,64	Essence
20/12/19 05:58	5,34	0,00	5,34	Frais retrait
20/12/19 05:59	5,34	0,00	5,34	Eau
20/12/19 06:01	0,76	0,00	0,76	Livres suivre
20/12/19 07:19	1,83	0,00	1,83	Banderoles



20/12/19 09:23	0,76	0,00	0,76	Péage
20/12/19 09:43	3,05	0,00	3,05	Peintures
20/12/19 09:44	1,53	0,00	1,53	Papiers
20/12/19 09:45	11,82	0,00	11,82	Déjeuner
20/12/19 09:47	0,76	0,00	0,76	Péage sortie Bougouni
21/12/19 09:30	38,11	0,00	38,11	Carburant
21/12/19 10:31	0,76	0,00	0,76	Péage retour
23/12/19 19:20	762,25	0,00	762,25	Avance pour la salle. Remis à Moctar
20/01/20 08:05	399,35	0,00	399,35	toiture, porte et fenêtres, peinture, étagère main d'oeuvre, frais western (1 euro)
11/02/20 14:27	389,74	0,00	389,74	Envoi Moctar Kone Frais Complémentaire
Total	3008,68	0,00	3008,68	

4.3.3. Le bilan global

Date	Contributions	Prises en charge par Barinta (Billets d'avion membres)	Dépenses	État Trésorerie
20/01/2018	5249,49€	1900,00 €	3008,68 €	2240,81€

4.4. Conclusion

Cette nouvelle édition a été une formidable expérience que nous souhaitons partager chaque année auprès de ces enfants et de leurs familles car nous y avons trouvé de l'humanité, du plaisir, du partage et de la convivialité.

Le plus incroyable dans cette aventure c'est que nous avons pu offrir à ces enfants une salle équipée où ils pourront travailler, s'instruire et espérer réussir leurs études.

Nous avons mis en place un vrai programme de suivi des matériels donnés par Barinta afin que les élèves puissent s'en servir le plus longtemps possible.

Nous remercions toutes personnes qui nous accompagnent dans cette lutte pour la scolarisation et la bonne réussite des enfants.



Nous avons été très satisfaits de cette nouvelle édition à Zéguré

VIVE L'ANNÉE PROCHAINE AVEC UNE NOUVELLE ÉCOLE !

4.5. Quelques images illustratives de l'évènement

Ci-dessous, nous présentons quelques photos de l'établissement Zéguré, de ses élèves et du travail réalisé cette année. (pour plus de photos, voir www.barinta.org)



























