

## MANIFEST DE CIUTATS COMPROMESSES AMB EL DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES EDUCATIUS DE CIUTAT

En els darrers vint anys la societat està immersa en un procés de profundes transformacions que ha canviat substancialment la dinàmica quotidiana de les nostres ciutats i pobles. Canvis en l'esfera productiva, social i familiar marcats per una creixent inestabilitat en les condicions de vida. Aquestes transformacions comporten fortes exigències de canvi cultural degut també a la incorporació massiva de l'ús de les noves tecnologies.

Aquests canvis afecten així mateix a les polítiques educatives. La formació ja no té una edat fixada de finalització i és un requeriment permanent de la nova realitat laboral. De l'escola s'esperen respostes i actuacions que no li corresponen només a ella. La societat es planteja permanentment com millorar la qualitat de la resposta educativa, com preparar-se millor per resoldre els grans reptes plantejats i des d'una òptica progressista, com fer-ho garantint la cohesió social i comunitària.

Constatem que les ciutats i els pobles no som només els escenaris d'aquests canvis, sinó que en som actius protagonistes. Els ajuntaments sabem que és des de la proximitat des d'on es pot vetllar millor per aquesta resposta qualificada i eficaç que reclama la societat. Amb aquest convenciment, els ajuntaments hem anat assumint –més enllà de l'estret marc competencial que tenim en matèria educativa- una experiència àmplia i diversa en propostes i actuacions amb una perspectiva plenament educadora del conjunt de l'activitat municipal, tant dins com fora dels centres educatius.

Els ajuntaments hem anat avançant en aquesta idea de la construcció de la "ciutat educadora", com una manera d'entendre globalment l'actuació municipal per tal de fer possible a tota la ciutadania el seu desenvolupament personal en un entorn de canvis profunds. Això implica el compromís creixent dels ajuntaments amb les nocions de *ciutadania plena* i de *formació al llarg de la vida*, com a eixos centrals d'aquesta voluntat d'esdevenir ciutats educadores. Els ajuntaments afirmem que la noció de ciutadania plena ens exigeix que sapiguem establir, comunicar i compartir amb tota la ciutadania aquelles *prioritat i principis* que guien l'acció del govern local, aquelles *oportunitats* que la ciutat ha d'oferir i aquelles *relacions* que els pobles i ciutats han de facilitar.

En aquest sentit, els ajuntaments amb una voluntat educadora compartim la importància de la informació completa i puntual de les prioritats i principis de l'acció de govern, com també d'aquelles oportunitats (equipaments, serveis, ...) que concreten aquestes prioritats i principis. Considerem especialment important, però, reflexionar i acordar amb la ciutadania els marcs de relació amb què ha de transcórrer la vida dels pobles i les ciutats (la presa de decisions, la solució de conflictes, la coordinació entre administracions i amb el sector privat, els canals de participació, el paper de les associacions,...), per tal de construir i compartir un discurs comú de ciutat educadora.

Els ajuntaments afirmem també que pobles i ciutats han de facilitar la formació al llarg de la vida. Aquest principi ens compromet a demanar un paper més rellevant dels municipis en l'ordenament educatiu i a afirmar la nostra importància en l'adopció de mesures per a la millora de l'èxit escolar, la transició al treball i la formació continuada. També volem continuar estenen a la ciutadania l'accés a les noves tecnologies, a les diverses manifestacions de la cultura i d'un lleure actiu i creatiu.

Amb el temps, els ajuntaments hem anat concretant aquestes voluntats en un instrument valuós: els PROJECTES EDUCATIUS DE CIUTAT (PEC). Entenem que els PEC com a instruments de reflexió ciutadana i de participació social que permetin avançar cap a ciutats més cohesionades, més justes, des d'una perspectiva educadora assumida i compartida entre el govern local i la ciutadania.

Els projectes educatius de ciutat van configurant-se, per tant, com una eina estratègica de ciutat, entenen que no es possible un model de ciutat que no incorpori una perspectiva educadora en el seu sentit més ampli i transversal. El repte és treballar des d'una visió global, explicitant els valors i essent capaços d'articular interessos i plantejaments de tots els actors que conviuen en els pobles i les ciutats.

Els ajuntaments signants ens comprometem, finalment, a compartir les experiències que anem elaborant en el procés de redacció, aplicació i avaluació dels respectius PEC.