

PROJECTE EDUCATIU DE VILA DE MASQUEFA

Quadern per al debat familiar

Informe de Resultats

Novembre 2009

Índex:

1. PRESENTACIÓ.....	3
2. ANÀLISI DEL RESULTATS.....	4
2.1. L'educació a l'escola.....	4
<i>Importància del nivell d'estudis</i>	4
<i>Què caldria fer per millorar el nivell d'estudis.....</i>	4
<i>Valoració de les instal·lacions escolars.....</i>	5
<i>Relació amb l'escola</i>	5
<i>El que agrada més i menys de les escoles.....</i>	6
<i>La participació en les AMPA</i>	7
2.2. L'educació més enllà l'escola.....	8
<i>Sobre quins temes s'hauria d'augmentar l'oferta de formació.....</i>	8
<i>El paper educador de les entitats.....</i>	9
<i>La informació sobre allò que passa a la vila.....</i>	10
2.3. Com vivim i com ens relacionem	12
<i>Què vol dir educar.....</i>	12
<i>Valors necessaris per a una bona convivència</i>	13
<i>Valors predominants a la vila</i>	13
<i>Comportaments cívics.....</i>	14
<i>Comportaments incívics.....</i>	14
<i>Comportaments incívics més preocupants.....</i>	15
<i>Paper de diferents agents educadors</i>	16
2.4. La vila i la seva gent	17
<i>Activitats habituals</i>	17
<i>Lloc on es realitzen determinades activitat quotidianes</i>	18
<i>Llocs que agraden més i menys de la vila.....</i>	19
<i>Quins espais de Masquefa s'utilitzen en el temps de lleure i què s'hi fa?</i>	20
<i>Temes a treballar per millorar l'educació a Masquefa.....</i>	22
<i>Com agradaria que fos Masquefa en 10 anys.....</i>	22
<i>Què és el que més i menys agrada.....</i>	23

1. PRESENTACIÓ

Aquest document recull els resultats del Quadern per al debat familiar realitzat a Masquefa per recollir l'opinió de la ciutadania entorn els temes vinculats al Projecte Educatiu de Vila. L'objectiu ha estat realitzar una reflexió amb la ciutadania a nivell de les llars i famílies sobre la realitat actual del municipi que aporti informació per al procés d'elaboració del PEV.

Per tant, el resultat d'aquest Quadern esdevindrà un material de suport per debatre i reflexionar col·lectivament entre els diferents agents socials de Masquefa implicats en el procés: l'ajuntament, les escoles, les entitats i les famílies.

El Quadern es va distribuir a través dels Centres Educatius i d'alguns equipaments públics del municipi. El resultat final, ha estat 69 Quaderns retornats i omplerts.

A continuació es presenten els resultats del Quadern ordenats en els quatre blocs temàtics que contemplava el Quadern:

Bloc 1: L'educació a l'escola

Bloc 2: L'educació més enllà de l'escola

Bloc 3: Com vivim i com ens relacionem

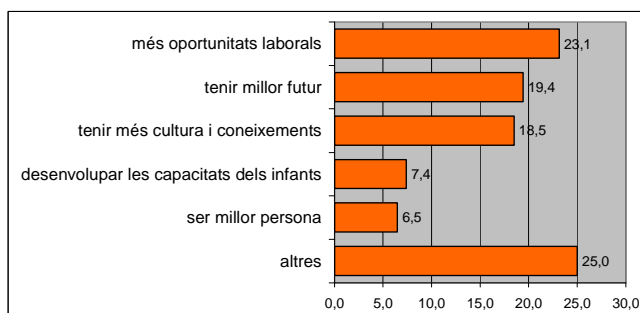
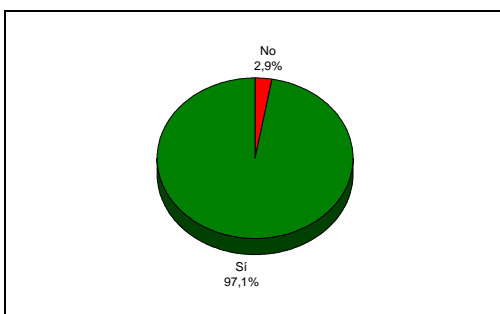
Bloc 4: La vila i els vilatans

2. ANÀLISI DEL RESULTATS

2.1. L'educació a l'escola

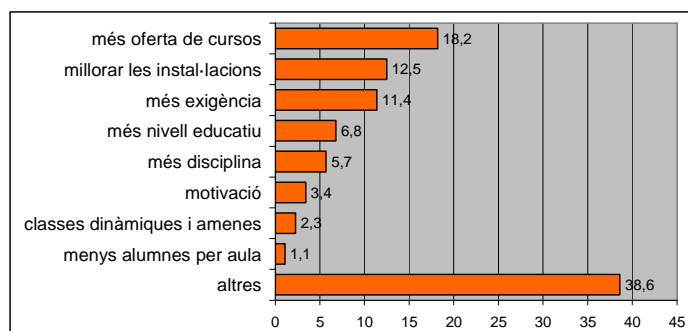
Importància del nivell d'estudis

La primera pregunta del Quadern plantejava si **es considera important tenir un bon nivell d'estudis**, i la resposta pràcticament unànime (97,1%) és que sí. Els tres principals motius pels quals es considera que és important tenir un bon nivell d'estudis són que ofereix més oportunitats laborals (23,1% de les respostes), tenir un millor futur (19,4%) i tenir més cultura i més coneixements (18,5%). Amb uns percentatges de resposta inferior hi ha el fet de desenvolupar les capacitats dels infants (7,4%) i ser millor persona (6,5%).



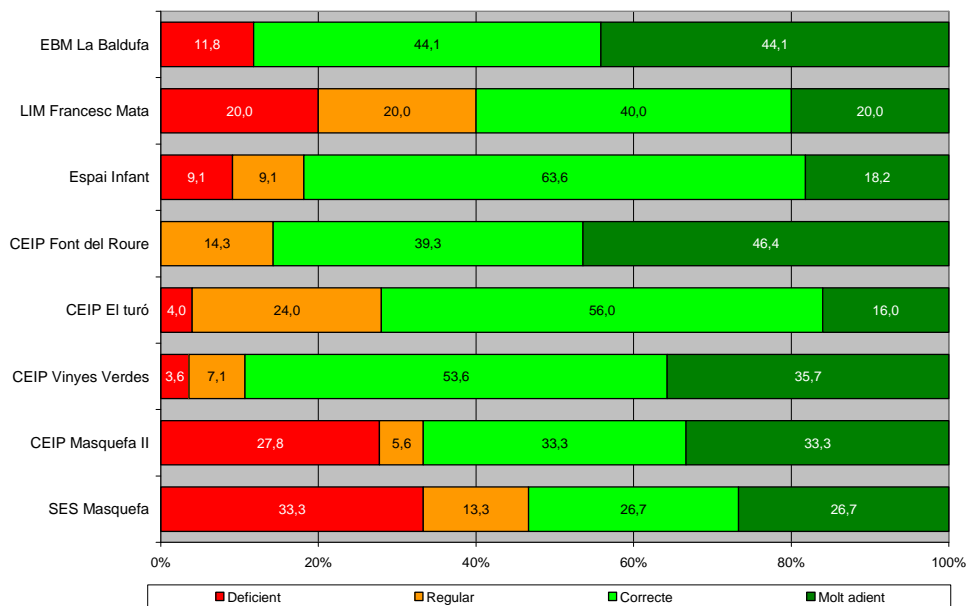
Què caldria fer per millorar el nivell d'estudis

A continuació, es demanava què caldria fer per millorar el nivell d'estudis dels vilatans i vilatanes. En aquest cas les respostes també són força diverses, però se'n poden destacar algunes que han estat bastant repetides. Una primera proposta per millorar el nivell d'estudis és **augmentar l'oferta de cursos** (18,2% de les respostes emeses). En un segon nivell es situen un parell de propostes per **millorar els equipaments educatius**: millorar les instal·lacions (12,5%) i que hi hagi menys alumnes per aula (1,1%). Per altra banda hi ha un seguit de propostes que consideren que cal **treballar en la manera d'educar**: més exigència (11,4%), més nivell educatiu (6,8%), més disciplina (5,7%), motivació (3,4%) i classes dinàmiques i amenes (2,3%).



Valoració de les instal·lacions escolars

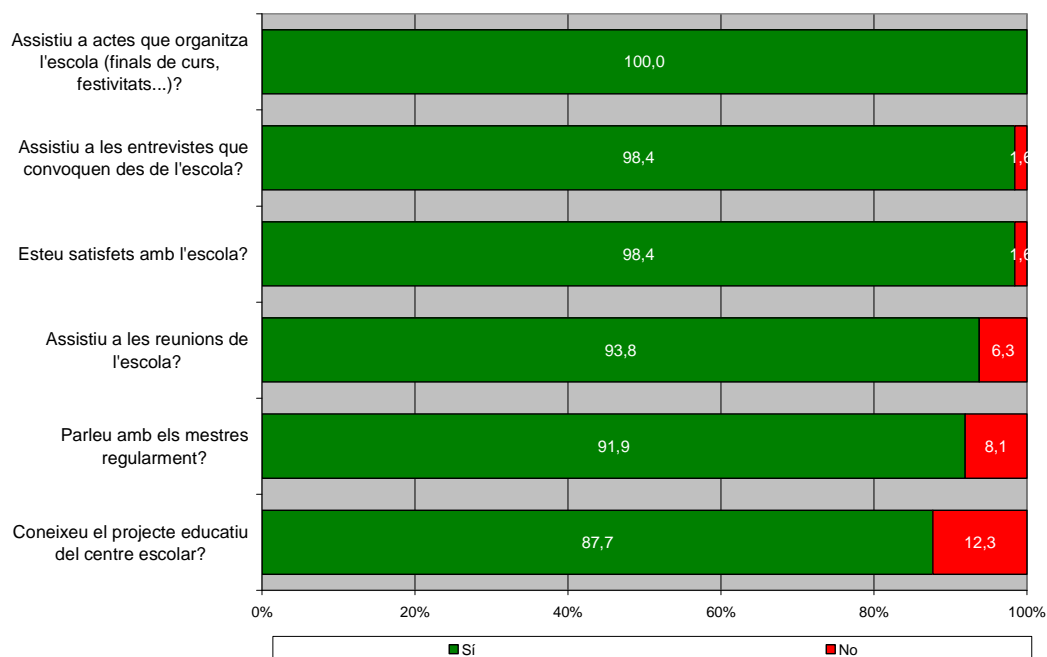
La valoració general dels diferents centres escolars del municipi és positiva, sent majoritàries en tots els casos les respostes que consideren que les instal·lacions són correctes o molt adients. Els centres més ben valorats, sumant les respostes “correcte” i “molt adient” són el **CEIP Vinyes Verdes** (un 89,3%), l'**Escola Bressol Municipal La Baldufa** (88,2%), el **CEIP Font del Roure** (85,7%) i l'**Espai Infant Municipal** (81,8%). En canvi, els centres que obtenen més valoracions negatives, sumant les respostes “molt deficient” i “regular” són el **SES Masquefa** (46,6%), la **Llar d'Infants Municipal Francesc Mata** i **Sanghés** (40%) i el **CEIP Masquefa II** (33,4%).



Relació amb l'escola

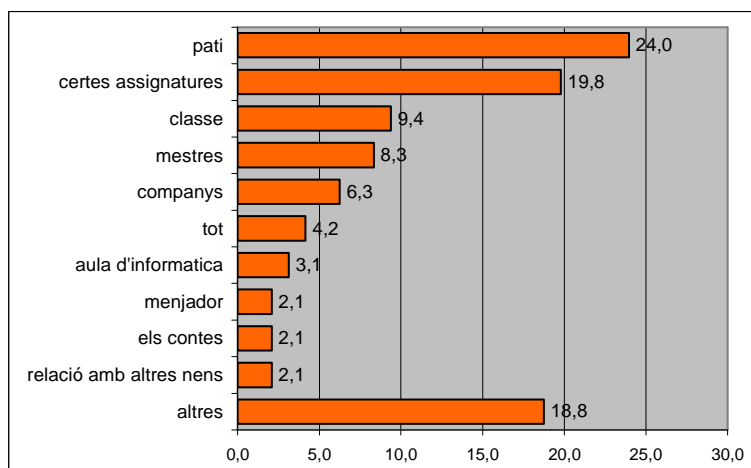
Un cop valorades les escoles es demanava a les famílies com és la seva relació amb l'escola on van els seus fills i filles. Un primer element per conèixer com és aquesta relació és saber si les famílies estan satisfetes o no amb les escoles, i **un 98,4% de les famílies que han respost la pregunta n'estan satisfetes**. Aquesta dada permet confirmar allò analitzat en el gràfic anterior, segons el qual tots els centres escolars del municipi tenen més valoracions positives que negatives.

Un segon element que permet analitzar la relació entre les famílies i les escoles és veure com les famílies prenen part en diverses activitats de les escoles i quins canals de relació utilitzen. Així, **totes les famílies que han respost aquesta pregunta afirmen que assisteixen a actes que organitza l'escola** (100%) i **pràcticament totes assisteixen a les entrevistes** que convoquen des de l'escola (98,4%). Un percentatge també molt elevat de les famílies, per sobre del 90%, afirmen que **assisteixen a les reunions de l'escola** (93,8%) i que **parlen regularment amb els mestres** (91,9%). Finalment, un 87,7% de les famílies declaren que coneixen el projecte educatiu del centre escolar.

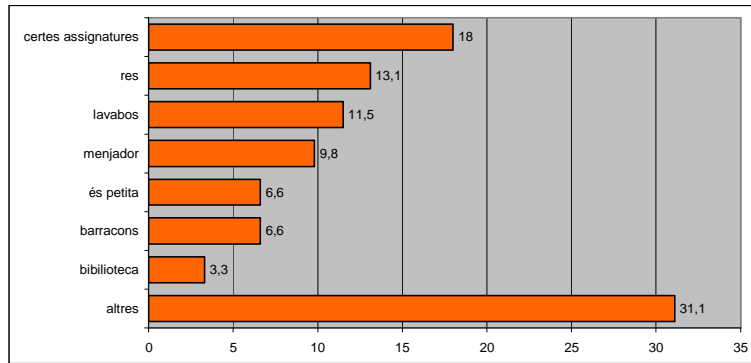


El que agrada més i menys de les escoles

A continuació es demanava als infants que expliquessin què és el que més i el que menys els agrada de la seva escola. Pel que fa a allò que més els agrada, el més destacat és el **pati** (24%) i **certes assignatures** (19,8%). Altres elements destacats són la classe (9,4%), els mestres (8,3%), els companys (6,3%) i tot en conjunt (4,2%).

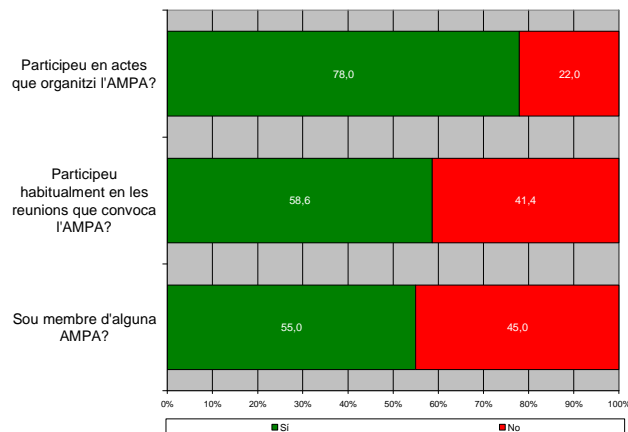


Pel que fa a allò que menys agrada, es destaquen **certes assignatures** (18%), no hi ha **res** que no els agradi (13,1%), els **lavabos** (11,5%), el menjador (9,8%), és petita (6,6%), els "barracons" (6,6%) o la biblioteca (3,3%).

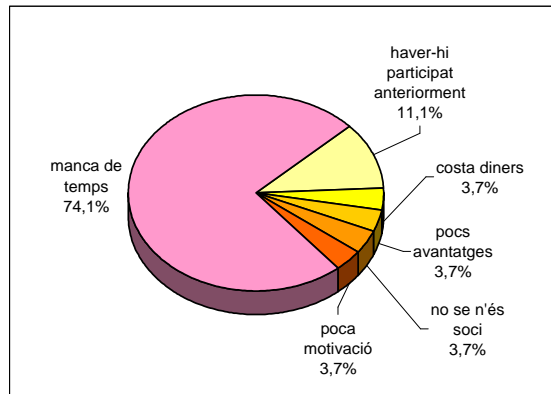


La participació en les AMPA

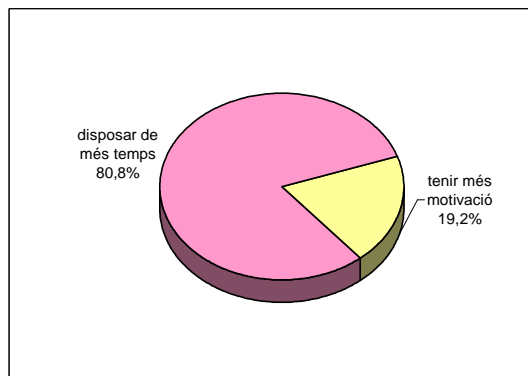
Per conèixer com és la relació i la implicació de les famílies amb les escoles un altre aspecte que es considera important és conèixer el grau de participació de les famílies amb relació a les AMPA. En aquest sentit els resultats mostren que **les famílies participen de manera força majoritària en els actes que organitzen les AMPA però s'impliquen menys en l'activitat regular d'aquestes**. Així, un 78% de les famílies que han respost aquesta pregunta afirmen que participen en actes que organitzen les AMPA, mentre que un 58,6% participen habitualment en les reunions i un 55% són membres de l'AMPA.



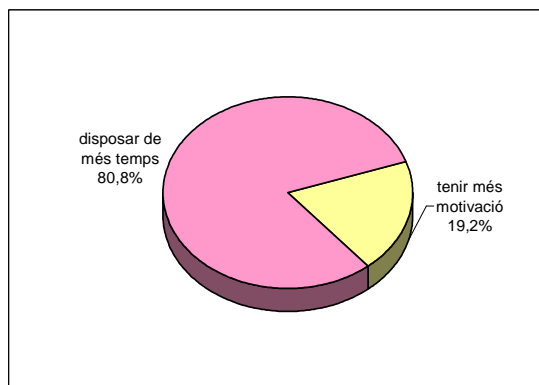
Per comprendre millor aquests comportaments en relació a les AMPA, es demanava a les famílies que diguessin perquè participen o perquè no participen en les AMPA. Els principals motius per participar en les AMPA són implicar-se en l'educació i l'escola (13 respostes) i millorar les coses (5 mencions).



D'altra banda, els principals motius per no fer-ho són la manca de temps (20 mencions) o el fet d'haver-hi participat anteriorment (3 mencions).



També es demanava que caldria perquè les famílies s'impliquessin més en les AMPA. Les principals respostes són disposar de més temps (21 mencions) i tenir més motivació per fer-ho (5 mencions).



2.2. L'educació més enllà l'escola

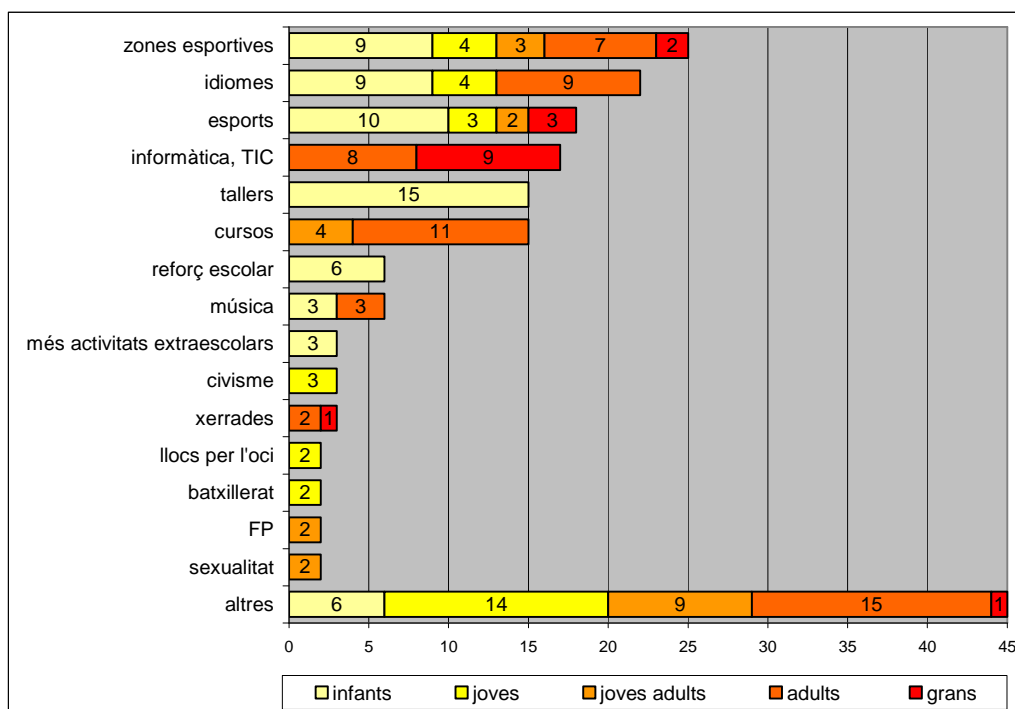
Sobre quins temes s'hauria d'augmentar l'oferta de formació

Un primer element que es plantejava als diferents grups d'edat en relació a l'educació més enllà de l'escola era quins són aquells temes en els que es

considera que caldria augmentar l'oferta formativa. Es pot veure gràficament els temes o qüestions més sol·licitades així com quins grups d'edat demanen amb més força els diferents temes.

Els principals temes en els que es considera que caldria ampliar l'oferta són les instal·lacions esportives (25 mencions), els idiomes (22), els esports (18), la informàtica i les tecnologies de la informació i la comunicació (17) i els tallers i cursos en general (15 cadascun).

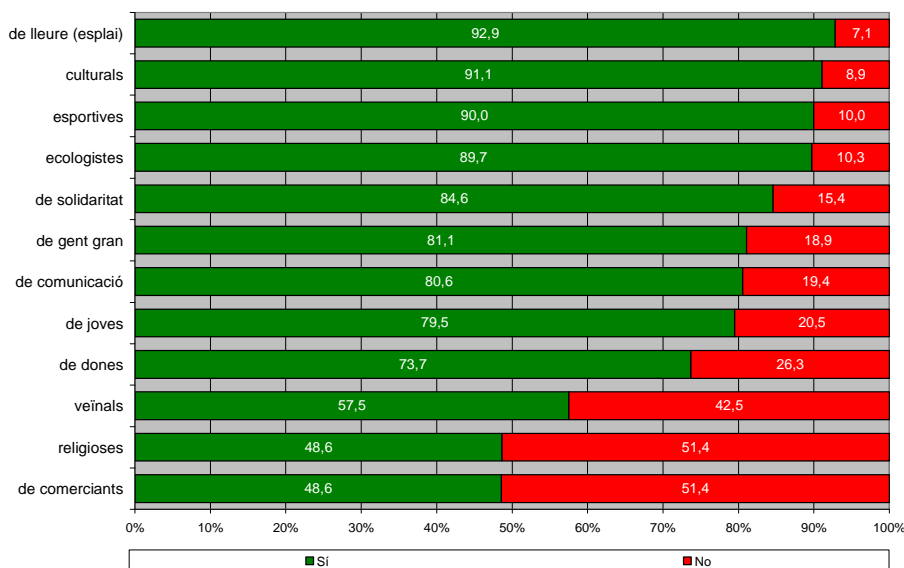
Si atenem a allò que més demanen els diferents grups d'edat, **els infants** demanen especialment augmentar l'oferta de tallers, d'esports i zones esportives, d'idiomes i de reforç escolar; **els joves** demanen especialment més oferta i instal·lacions esportives, més oferta d'idiomes; **els joves adults** demanen més cursos en general i més zones esportives; **els adults** consideren que caldria ampliar especialment l'oferta de cursos en general, d'idiomes, d'informàtica i TIC així com les instal·lacions esportives; i finalment la **gent gran** demana espacialment cursos d'informàtica i TIC i més oferta esportiva.



El paper educador de les entitats

Un segon aspecte que es plantejava en relació a l'educació més enllà de l'escola és en quina mesura les famílies consideren que les diferents entitats desenvolupen un paper educatiu. Les respostes obtingudes mostren que, en general, es considera que la majoria d'entitats tenen un paper educatiu llevat d'alguns casos concrets en els que l'opinió lleugerament majoritària és que no tenen un paper educatiu.

Pel que fa a les entitats que sí desenvolupen un paper educatiu, **les que generen un major grau d'acord són les de lleure** (92,9% de les famílies que han respost aquesta pregunta consideren que si tenen un paper educador), **les culturals** (91,1%), **les esportives** (90%) i **les ecologistes** (89,75). En un segon nivell se situen les de solidaritat (84,6%), les de gent gran (81,1%), de comunicació (80,6%), de joves (79,5%), de dones (73,7%) i, en menor mesura, les veïnals (57,5%). Finalment, hi ha dues tipologies d'entitat en les que la majoria de les persones consultades pensen que no tenen un paper educatiu: les religioses i les de comerciants, amb un 51,4% de respostes que consideren que no tenen un paper educador.

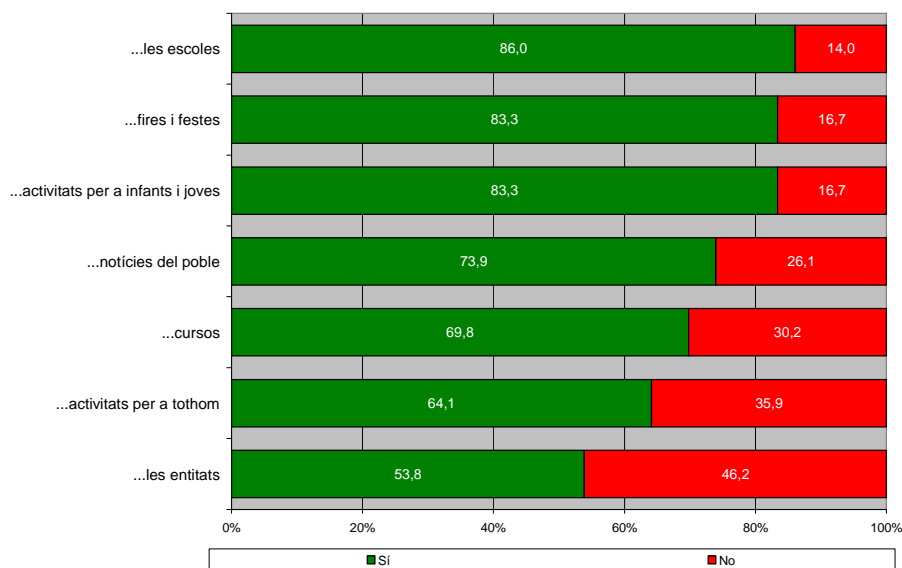


A continuació, s'apunten alguns dels "perquè" amb relació al paper educador dels diversos tipus d'entitats.

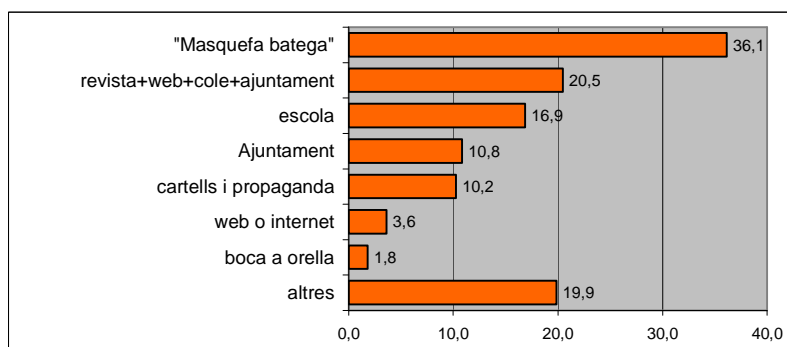
- **Esportives:** fomenten el treball en equip, la convivència i la companyonia, eduquen...
- **Culturals:** transmeten la història, els coneixements, els costums...
- **Veïnals:** promouen la convivència i l'establiment de relacions personals...
- **Ecologistes:** ajuden a cuidar en medi ambient i conèixer l'entorn...
- **Comerciants:** eduquen i ensenyen a valorar l'estalvi/despesa...
- **Solidaritat:** promouen valors, ajudar als altres, compartir...
- **Lleure (esplai):** promouen valors, ensenyen a relacionar-se...
- **Gent gran:** promouen valors i activitats d'entreteniment...
- **Joves:** eduquen i ofereixen opcions d'entreteniment...
- **Dones:** transmeten valors i promouen la igualtat...
- **Comunicació:** fan difusió de la informació...
- **Religioses:** eduquen i promouen la fe...

La informació sobre allò que passa a la vila

En general, les persones consultades consideren que estan informades d'allò que passa a la vila. No obstant, hi ha diferències importants en funció de a quin tipus d'informació ens referim. El tema sobre el que s'està més informat són **les escoles**, amb un 88% de respostes afirmatives. A continuació, en un segon nivell, trobem la informació sobre **fires i festes** i sobre **activitats per a infants i joves**, ambdues amb un 83,3% de respostes afirmatives. Per altra banda, els temes sobre els que s'està menys informat són les entitats (53,8%) i les activitats per a la població en general (64,1%).

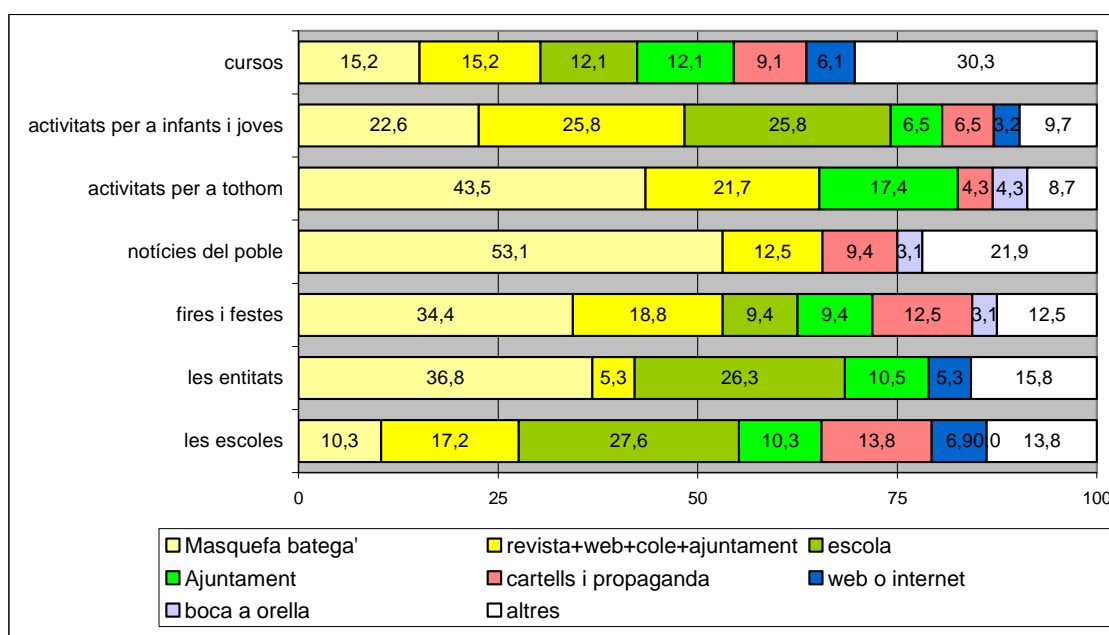


A banda de conèixer en quina mesura la població està informada també és interessant conèixer quin és el canal principal a través del qual s'informen. En aquest sentit, **la revista municipal Masquefa batega és clarament el principal canal d'informació** (amb 60 mencions). A continuació, **l'escola** apareix com un canal d'informació important (amb 28 mencions) i també ho és, però en menor grau, **l'ajuntament** (18) i **els cartells i materials informatius** (17). Altres mecanismes també destacats en alguns casos són el web o Internet (6) i el boca a orella (3). Així mateix cal destacar que diverses persones consultades han dit que s'informen de manera simultània a través de diversos canals com són la revista i el web municipal, l'ajuntament i les escoles (34 mencions).



Un darrer aspecte important per conèixer com s'informa la ciutadania de Masquefa és saber quins són els canals d'informació més importants per a

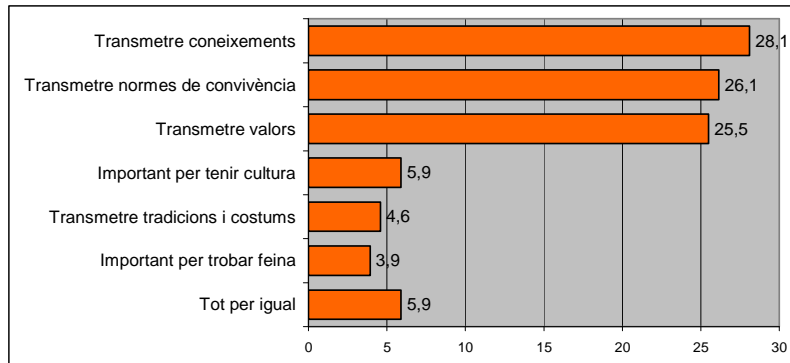
cada tipus d'informació. Així, la revista Masquefa batega és clarament el principal canal de informació especialment pel que fa a les notícies de la vila (53,1%), les activitats per a tothom (43,5%) i les entitats (36,8%) i les fires i festes (34,4%). L'escola, per la seva banda, és el principal canal d'informació en relació a les escoles (27,6%) i en relació a les activitats per a infants i joves (25,8%) i és el segon canal més important, després de Masquefa Batega pel que fa a la informació sobre les entitats (26,3%). L'ajuntament, com a canal d'informació, té un paper més important per informar sobre activitats per a tothom (17,4%), mentre que els cartells i altres materials informatius s'utilitzen sobre tot per informar-se sobre les escoles (13,8%) i sobre fires i festes (12,5%).



2.3. Com vivim i com ens relacionem

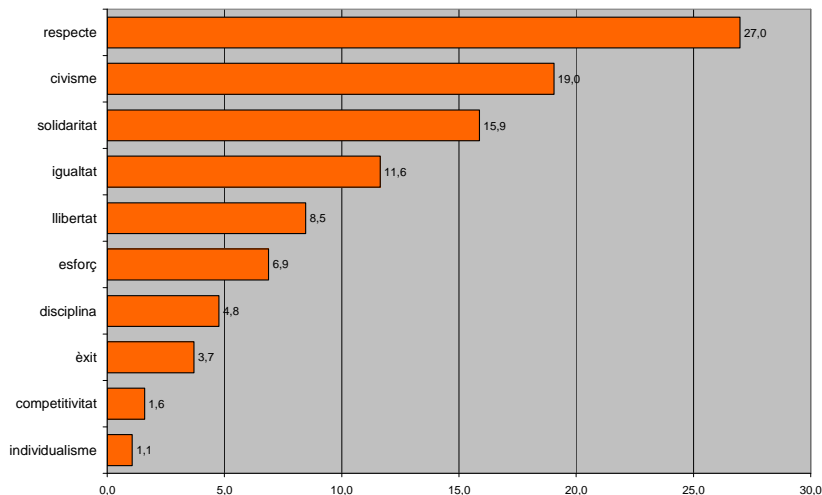
Què vol dir educar

La primera qüestió d'aquest bloc demanava a les persones consultades que diguessin amb quines definicions sobre "què vol dir educar" se sentien més identificades. Les tres respostes més assenyalades per les persones consultades, totes elles amb percentatges similars, són: **transmetre coneixements** (28,1% de les respostes obtingudes); **transmetre normes de convivència** (26,1%) i **transmetre valors** (25,5%). La resta de frases proposades obtenen percentatges molt inferiors: important per tenir cultura (5,9%), transmetre tradicions i costums (4,6%) i important per trobar feina (3,9%). Finalment, un 5,9% afirmen que consideren que totes les frases proposades són igualment importants.



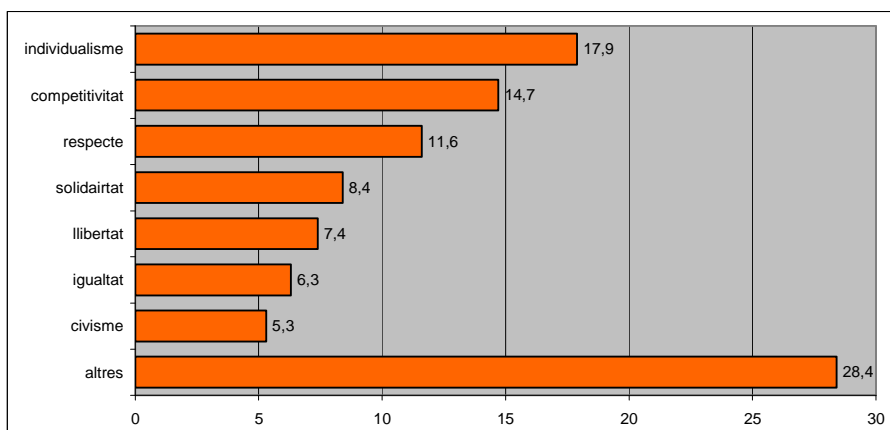
Valors necessaris per a una bona convivència

A continuació, es demanava a les persones consultades que identifiquessin els tres valors que consideren més necessaris per gaudir d'una bona convivència. En aquest cas **el valor considerat més important és el respecte (27%)** seguit del **civisme (19%)**, la **solidaritat (15,9%)** i la **igualtat (11,6%)**. Els dos valors clarament menys importants per a les persones consultades són l'individualisme (1,1%) i la competitivitat (1,6%).



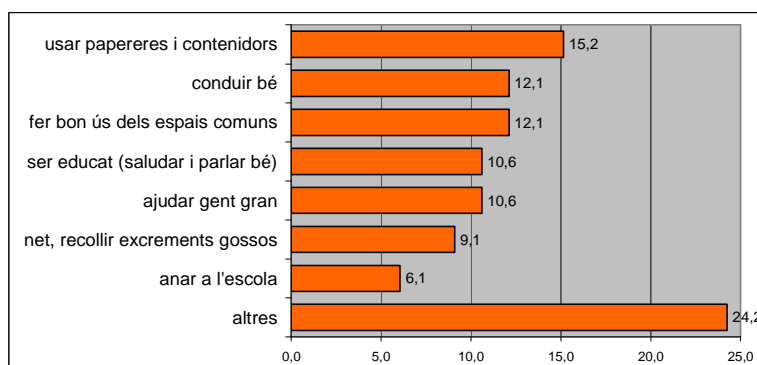
Valors predominants a la vila

Un cop coneguts quins són els valors que es consideren més necessaris cal veure quin són els valors que les persones consultades consideren que predominen actualment a Masquefa. Com mostra el següent gràfic **hi ha algunes diferències importants entre els valors que es consideren importants i els valors que, a la pràctica, predominen a Masquefa**. Així, l'individualisme i la competitivitat, que en l'anterior pregunta eren considerats com els valors menys importants per a la convivència, resulten ser els valors més predominants a Masquefa, amb un 17,9% i un 14,7% respectivament. Altres valors predominants a la vila són el respecte (11,6%), la solidaritat (8,4%), la llibertat (7,4%), la igualtat (6,3%) i el civisme (5,3%).



Comportaments cívics

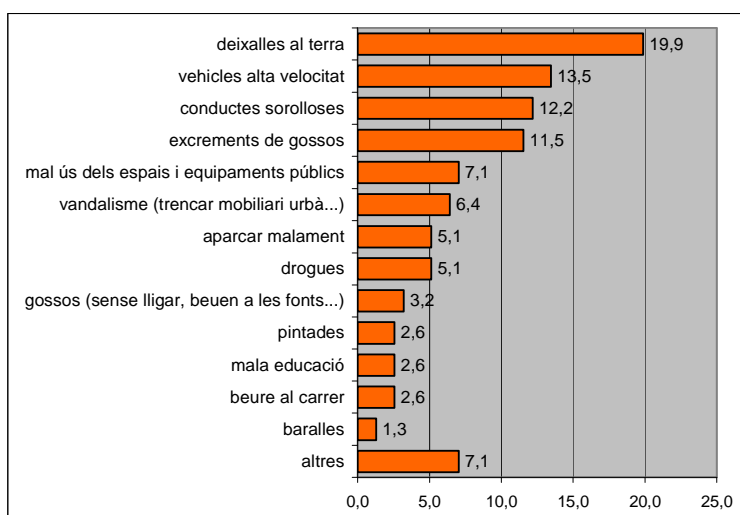
El següent aspecte tractat per abordar com vivim i com ens relacionem a Masquefa són els comportaments cívics i incívics que es produeixen a la vila. Pel que fa als comportaments cívics, els més destacats són **usar les papereres i els contenidors** (15,2%), **conduir bé** (12,1%), **fer un bon ús dels espais comuns** (12,1%), ser ben educats (10,6%), ajudar a la gent gran (10,6%) o, fins i tot, anar a l'escola (6,1%), que és considerat com un comportament cívic.



Comportaments incívics

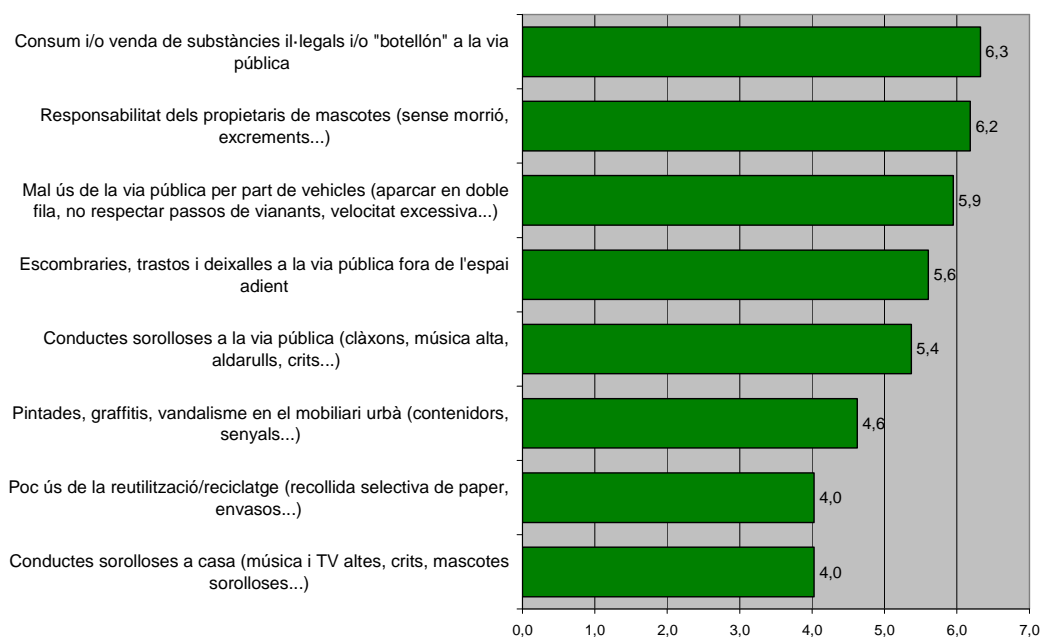
Pel que fa als comportaments incívics, el que més es menciona és **llençar les deixalles a terra** (19,9%). En aquest sentit, resulta curiós que tant la conducta cívica com la incívica més destacades siguin dues visions oposades sobre els comportaments referits a l'ús de papereres i contenidors: hi ha qui considera que fer-ne un bon ús és el comportament cívic més habitual mentre altres opinen que fer-ne un mal ús és el comportament incívic més assenyalat.

Altres comportaments incívics destacats per les persones consultades són **conduir a alta velocitat sense respectar els vianants** (13,5%), **fer soroll** (12,2%), **no recollir els excrements dels gossos** (11,5%), i, en menor mesura, fer un mal ús dels espais i els equipaments públics (7,2%), vandalisme i trencament del mobiliari urbà (6,4%), aparcar malament (5,1%) o vendre i consumir drogues (5,1%), per citar els més assenyalats.



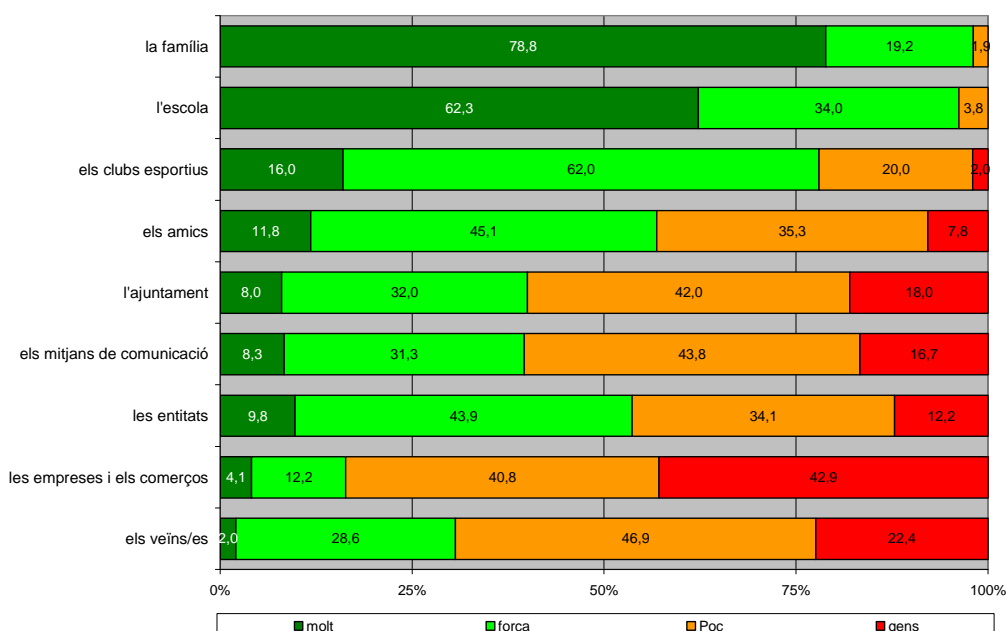
Comportaments incívics més preocupants

Per acabar d'analitzar els comportaments incívics, es demanava que en els debats familiars s'indiquessin quins dels comportaments incívics proposats es consideraven més preocupants. En aquest cas les dues conductes més preocupants són el **consum i venda de drogues i el "botellón"**, per una banda, i la manca de responsabilitat dels **propietaris de mascotes** per l'altra. En un segon nivell de preocupació les persones consultades situen, fer un mal ús de la via pública per part dels conductors de vehicles, deixar deixalles a la via pública i fer soroll a la via pública. Finalment les tres conductes incíviques considerades com a menys preocupants són les conductes sorolloses a casa, el poc seguiment de la recollida selectiva i el fet de malmetre el mobiliari urbà i fer pintades.



Paper dels diferents agents educadors

El darrer tema que abordava el Quadern dins d'aquest bloc temàtic era en quina mesura els diferents agents de la vila tenen un paper educador. Com mostra el següent gràfic, les persones consultades donen un paper educador molt diferent als diversos agents. En primer lloc **hi ha dos agents que desperten un acord pràcticament unànime pel que fa al seu paper educador i que són la família** (un 98% opinen que educa força o molt) i **l'escola** (96,3%). A més, en aquests dos casos, el percentatge de respostes que consideren que eduquen "molt" es situa per sobre del 60%. A continuació se situen els **clubs esportius** (78%), **els amics** (56,9%) i **les entitats** (53,7%). Finalment, hi ha quatre agents que la majoria de les persones consultades consideren que eduquen poc o gens: l'ajuntament (60%), els mitjans de comunicació (60,5%), els veïns i veïnes (69,3%) i, en darrer lloc, les empreses i els comerços (83,7%).



Una altra dada que pot aportar informació en relació al paper educador dels diferents agents del municipi es veure què opinen les persones consultades sobre com eduquen els diferents agents:

La **família**: transmetent valors, normes, hàbits, conductes...

Els **amics**: compartint experiències i donant exemple...

Els **veïns/es**: educant en la convivència...

L'**escola**: transmetent valors i coneixements i sentant la base de l'educació...

Els **clubs esportius**: promovent el treball en equip, la disciplina i sentant la base de l'educació...

Les **entitats**: transmetent valors i promovent la col·laboració...

L'**Ajuntament**: servint als ciutadans i informant...

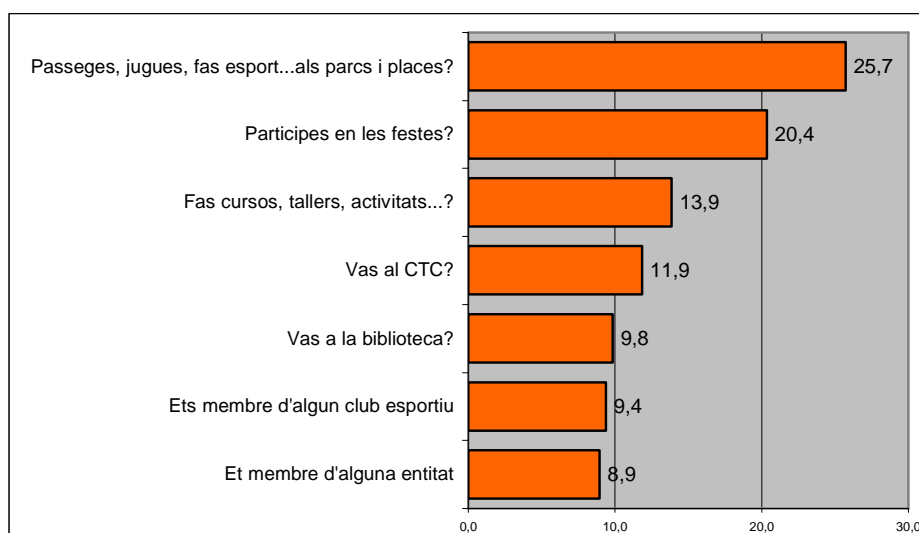
Els **mitjans de comunicació**: informant...

Les **empreses i els comerços**: promovent la tolerància i educant en la relació amb els clients...

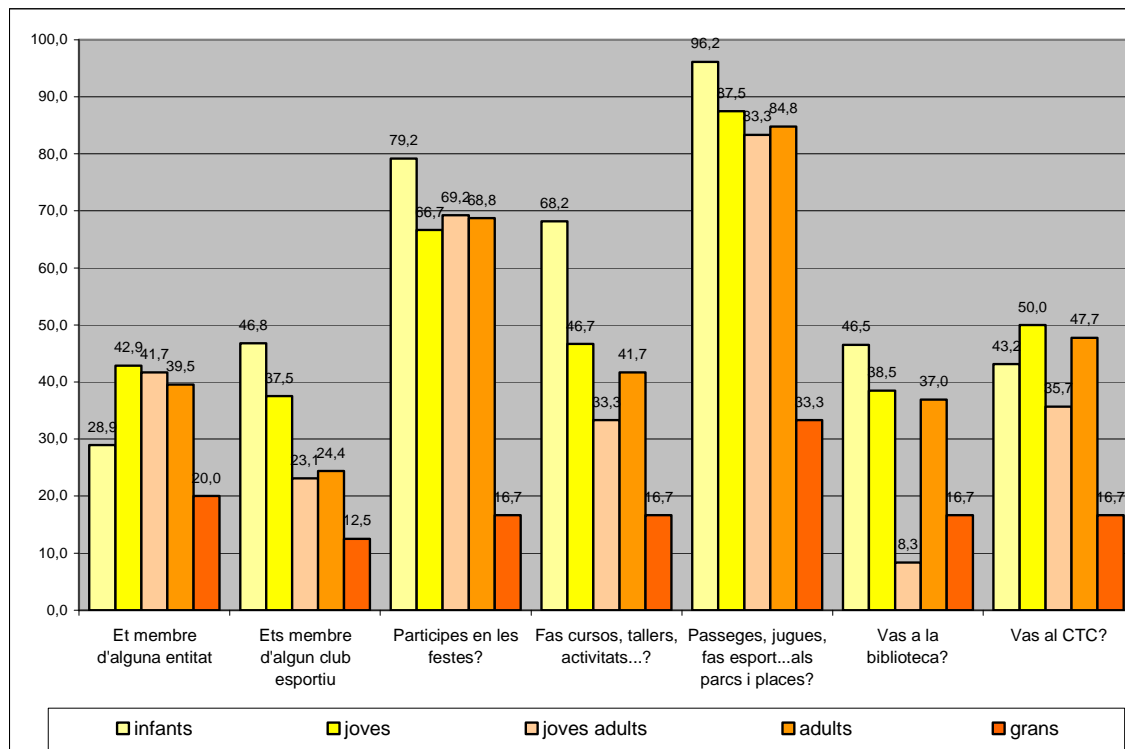
2.4. La vila i la seva gent

Activitats habituals

Un primer element per conèixer la vila i la seva gent és analitzar quina és la participació dels vilatans i vilatanes en diverses activitats habituals proposades. En conjunt, allò que més fan les persones consultades és **passejar, jugar i fer esport als espais públics del municipi** (25,7%) i **participar en les festes** (20,4%). A continuació se situen fer cursos tallers i activitats (13,9%) i anar al CTC (11,9%). Les tres activitats que menys es realitzen són anar a la biblioteca (9,8%), ser membre d'algun club esportiu (9,4%) o entitat (8,9%).



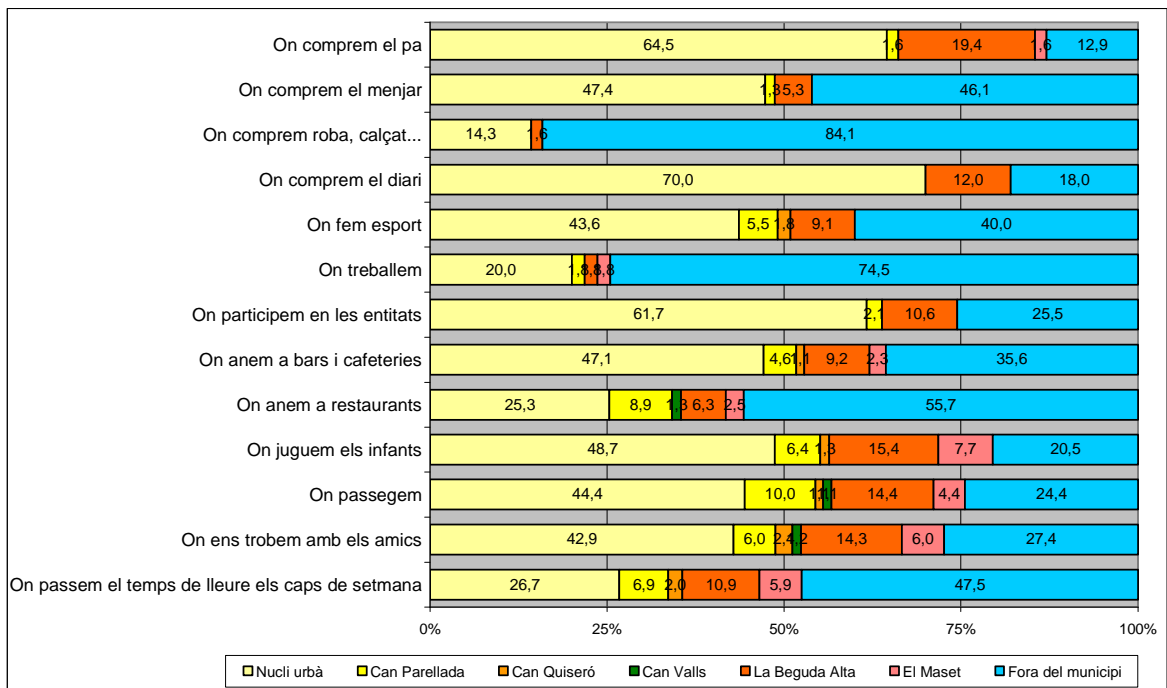
Si s'analitzen aquestes dades tenint en compte les respostes dels diferents grups d'edat es veuen algunes diferències destacables. Entre els infants que han respost, pràcticament tots (96,2%) passegen i juguen en els espais públics. Les dues altres activitats en les que els infants proporcionalment més destaquen són participar en festes (79,2%) i fer cursos, tallers, etc (68,2%). Els joves, per la seva banda, són els que proporcionalment més participen en entitats (42,9%) i els que més van al CTC (50%). Els joves adults i els adults tenen un comportament molt similar entre si i que s'ajusta força a les dades generals abans apuntades per al conjunt de les persones consultades. Pel que fa a la gent gran, són els que menys participen en totes les activitats plantejades, però en aquest cas cal tenir en compte que el nombre de respostes és molt petit.



Lloc on es realitzen determinades activitat quotidianes

El fet que Masquefa estigui compost per 6 nuclis de població, fa que la pregunta sobre on desenvolupa la ciutadania diverses activitats quotidianes sigui especialment rellevant. El següent gràfic mostra on es realitzen determinades activitats. Per analitzar adequadament el gràfic cal tenir present que les respostes són múltiples i que, per tant, per exemple, el fet de comprar el diari es pot fer simultàniament en més d'un nucli de Masquefa i alhora fora del municipi. Per tant, el gràfic recull el percentatge total de respostes que ha rebut cada lloc en relació a una determinada activitat.

El nucli central és el lloc principal on es realitzen la majoria d'activitats, llevat de tres que es realitzen majoritàriament fora del municipi: comprar roba i calçat (84,1% dels casos es fa fora del municipi), treballar (74,5%) i anar a restaurants (55,7%). Pel que fa a aquelles activitats que es fan de manera clarament majoritària al nucli central cal destacar comprar el diari (70%), el pa (64,5%) i participar en les entitats (61,7%).



El nucli de **La Beguda Alta**, per la seva banda, presenta un percentatge destacable en relació a determinades activitats com comprar el pa (19,4%), jugar els infants (15,4%), passejar (14,4%), trobar-se amb els amics (14,3%) o comprar el diari (12%). Per ajudar a interpretar aquests resultats cal tenir en compte que bona part de les persones consultades que viuen a la Beguda Alta realitzen moltes de les activitats en el seu propi nucli. Per tant, després del nucli urbà de Masquefa, La Beguda Alta apareix com el segon nucli amb més autocontenció pel que fa a determinades activitats quotidianes.

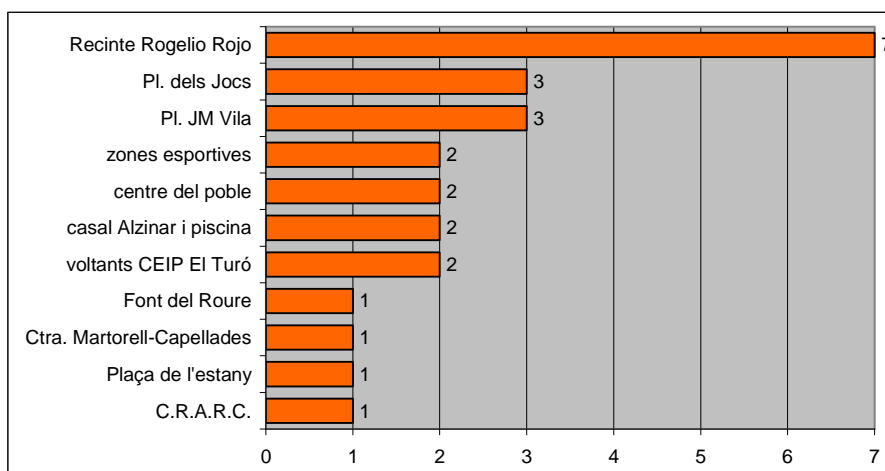
Finalment, cal destacar que aquelles activitats més clarament de lleure com són: passejar, trobar-se amb els amics, jugar els infants, etc. són aquelles en les quals els diferents **nuclis dispersos** tenen un major protagonisme.

Com a conclusió es pot dir que les activitats es realitzen en funció de l'oferta d'equipaments de serveis, comercials, de lleure, etc. dels diversos nuclis. Així el nucli central, que concentra la major part de l'oferta del municipi, és el lloc principal per realitzar la majoria d'activitats. En el cas de La Beguda Alta, el fet de disposar d'una certa oferta permet també que bona part dels seus residents realitzin diverses activitats al propi nucli. Pel que fa a les activitats més de lleure i que depenen menys de l'oferta del nucli central, els diversos nuclis adquireixen un major protagonisme. Finalment, aquelles activitats per a les quals l'oferta del municipi resulta més insuficient, com treballar o fer compres són les que la gent realitza de manera majoritària fora del municipi.

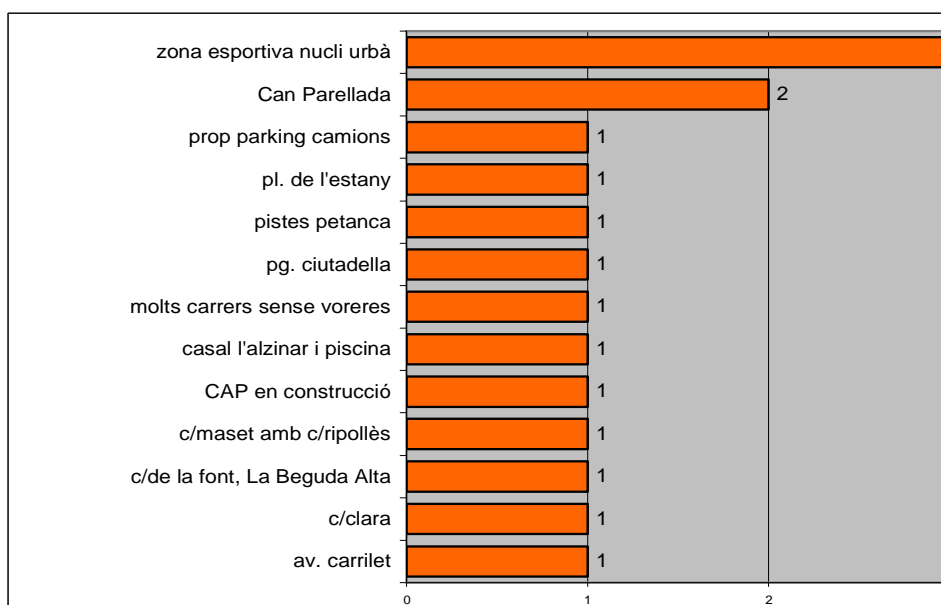
Llocs que agraden més i menys de la vila

A continuació es demanava a les famílies que assenyalessin els llocs que més els agraden de la vila. En aquest cas el nombre de respostes és força baix. El lloc més destacat és el **recinte Rogelio Rojo**. Altres llocs destacats són la

plaça dels jocs i la plaça JM Vila, les zones esportives, el centre del poble, el casal alzarinar i la piscina o els voltants del CEIP El turó.



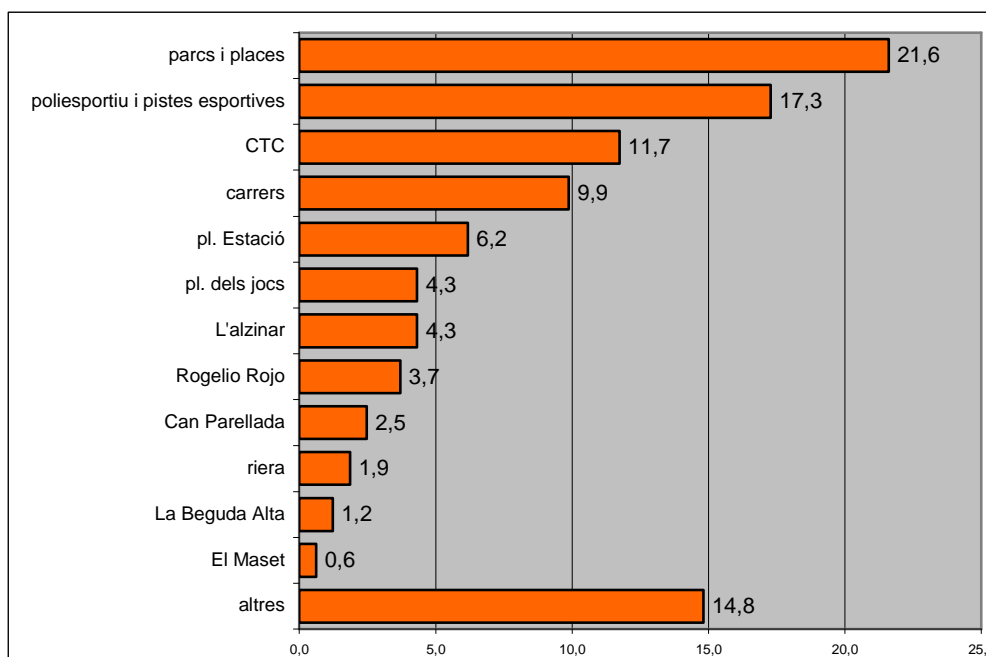
Pel que fa als llocs que menys agraden, el nombre de respostes és també molt baix i força dispers. Els únics espais amb més d'una menció són les **zones esportives del nucli urbà i un parell de zones a Can Parellada: la zona esportiva i la zona al final del carrer Llull**. Altres espais citats són la zona propera al pàrquing de camions, la plaça de l'estany, les pistes de petanca, el pg. Ciutadella, el fet que hi ha carrers sense voreres, el casal l'Alzarinar i la piscina, la zona de construcció del nou CAP, la confluència dels carrers maset i Ripollès, el carrer de la font a la Beguda Alta, el carrer Clara i l'avinguda Carrilet.



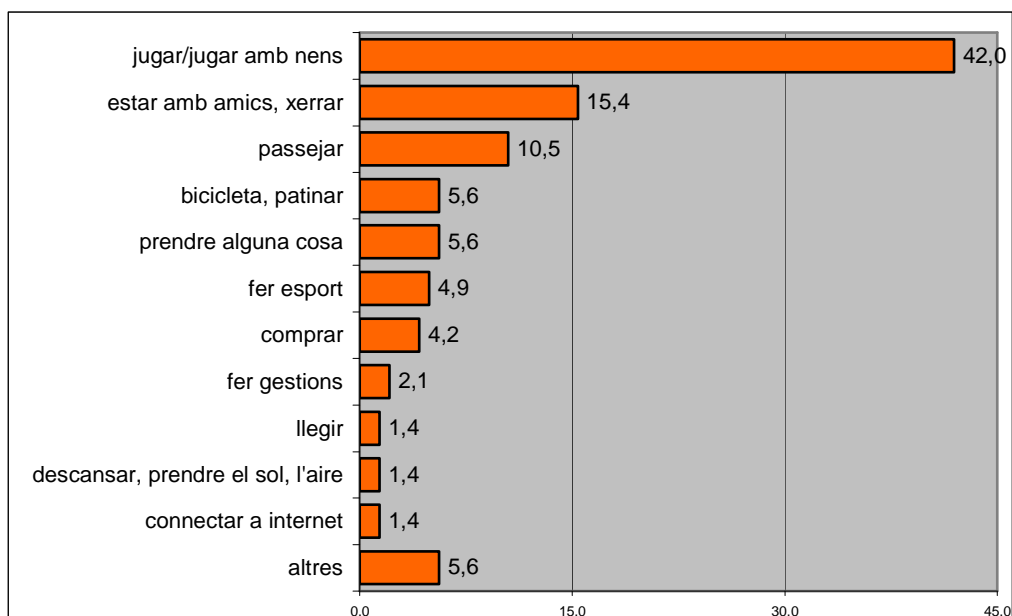
Quins espais de Masquefa s'utilitzen en el temps de lleure i què s'hi fa?

Un altre aspecte important que plantejava el Quadern és quins espais utilitzen els vilatans i les vilatanes i què fan en aquests espais. **Els espais més utilitzats són els parcs i places del municipi** en general (amb un 21,6% de les respostes recollides), als que cal sumar mencions específiques a la plaça

de l'estació (6,2%) i la plaça dels jocs (4,3%). Sumant aquestes tres opcions els parcs i places representen prop del 33% de les respostes. El segon lloc més utilitzat per les persones consultades són **el poliesportiu i les zones esportives** (17,3%) i, tot seguit, se situen **el CTC** (11,7%) i diversos carrers del municipi (9,9). Altres espais citats són l'alzinar (4,3%), el recinte Rogelio Rojo (3,7%), la riera (1,9%), així com espais de Can Parellada (2,5%), La Beguda Alta (1,2) i El Maset (0,6%).

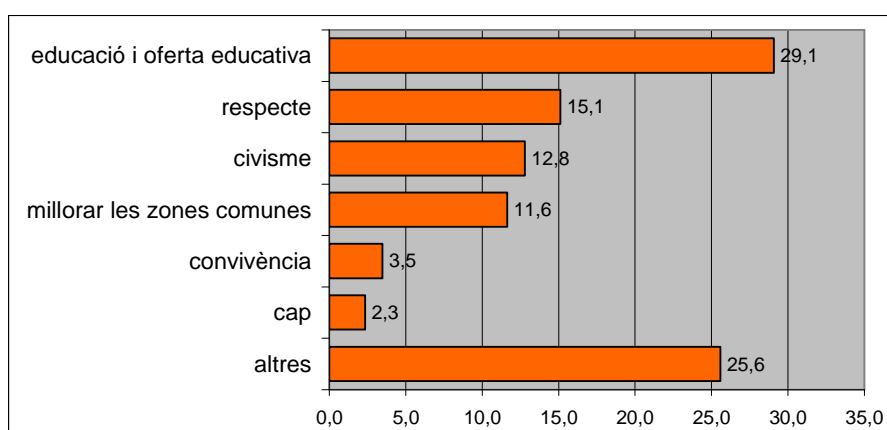


Un cop vistos els espais més utilitzats cal saber què s'hi fa. **La principal activitat que es realitza en aquests espais**, molt especialment entre els infants i els adults acompanyants, **és jugar** (42%). A continuació, destaca **estar amb els amics i xerrar** (15,4%) i **passejar** (10,5%). Altres activitats que es realitzen són anar en bicicleta i patinar (5,6%), prendre alguna cosa (5,6%), fer esport (4,9%), comprar (4,2%), fer gestions (2,1%), i llegir, connectar-se a Internet, descansar i prendre el sol, totes elles amb un 1,4% de les respostes.



Temes a treballar per millorar l'educació a Masquefa

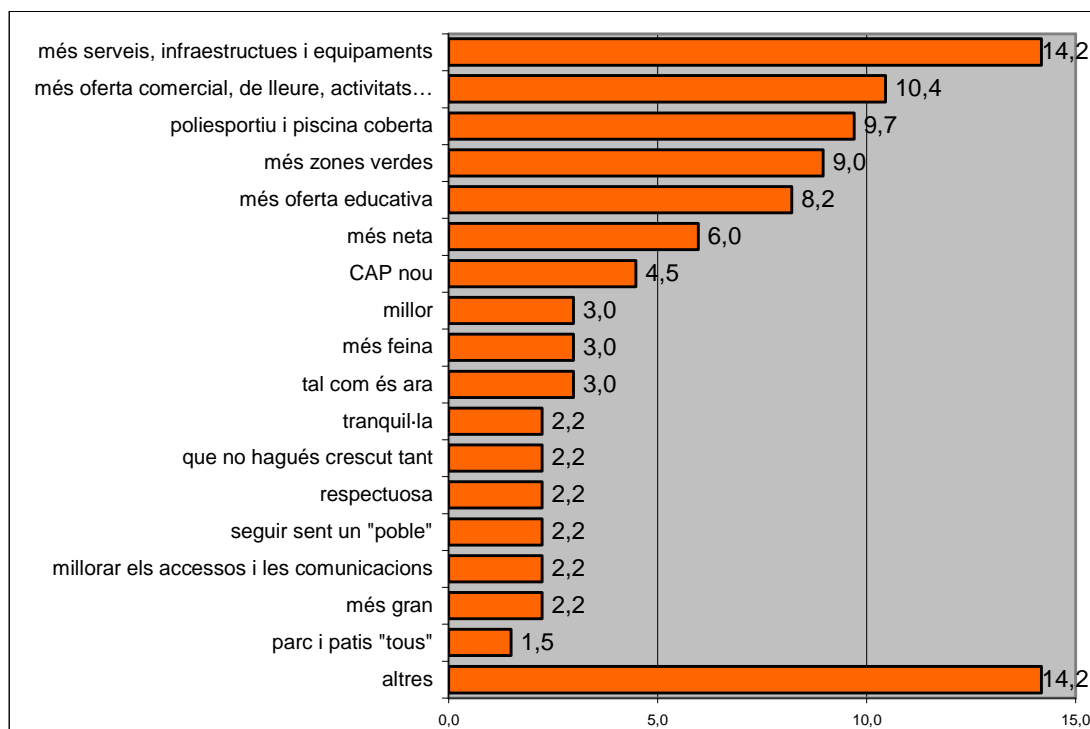
A continuació es plantejaven algunes preguntes en clau de futur. Una primera pregunta feia referència a quins temes es consideren clau per millorar l'educació a Masquefa. El tema considerat més important és **potenciar l'educació i l'oferta educativa** (29,1% de les respostes). A continuació les persones consultades destaquen el **respecte** (15,1%), el **civisme** (12,8%) i **millores les zones i equipaments comuns** (11,6%) i, en menor mesura, la convivència (3,5%).



Com agradaria que fos Masquefa d'aquí 10 anys

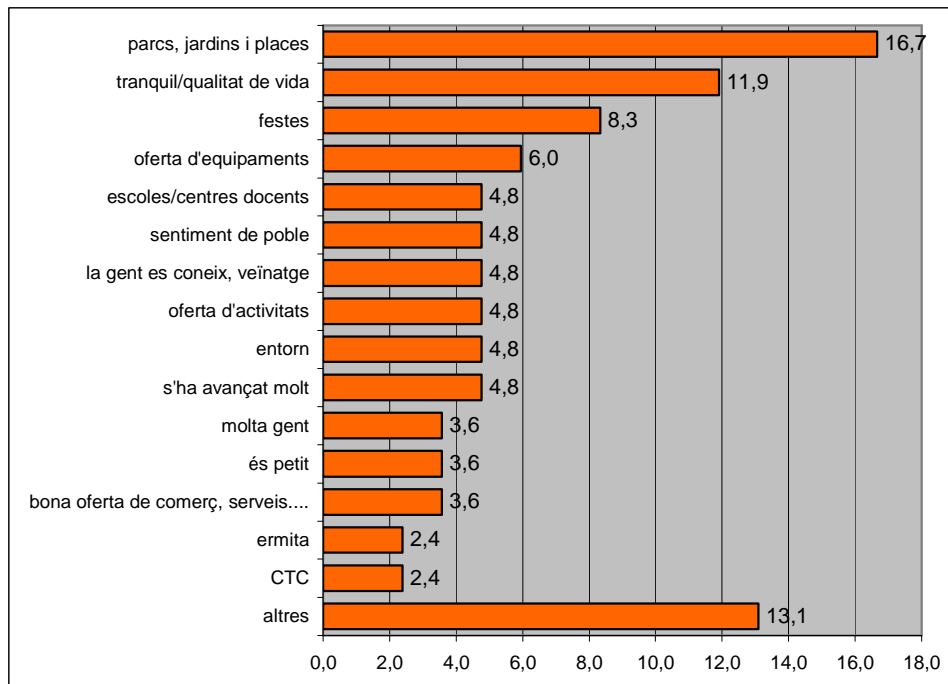
La segona pregunta en clau de futur, demanava com agradaria que fos Masquefa d'aquí a 10 anys. En general el que agradaria és que fos un municipi **més ben dotat tant a nivell de serveis i infraestructures** (14,2%) com a **nivell d'oferta comercial, de serveis, de lleure...** (10,4%), **d'equipaments esportius** (9,7%) i sanitaris (4,5%) i de zones verdes (9%). D'altra banda també agradaria que hi hagués **més oferta educativa** (8,2%).

Sobre el model de poble hi ha algunes diferències, així hi ha gent que voldria que es quedés com està (3%), altres que voldrien que cresqués més (2,2%) i altres que els agradaria que no hagués crescut tant (2,2%). Pel que fa al tarannà del municipi es voldria que fos una vila més neta (6%), tranquil·la (2,2%), respectuosa (2,2%), i que segueixi havent sentiment de poble (2,2%). Finalment cal destacar que hi ha persones que els agradaria que hi hagués més feina (3%) i que estigués més ben connectada (2,2%).



Què és el que més i menys agrada

La darrera pregunta demanava què és allò que més agrada i menys agrada de Masquefa. **El que més agrada són els parcs, jardins i places (16,7%), la tranquil·litat i la qualitat de vida (11,9%) i les festes (8,3%).** Altres aspectes destacats són l'oferta d'equipaments (6%) i les escoles, el sentiment de poble i el fet que la gent es coneix, l'oferta d'activitats, l'entorn o el fet que en els darrers anys el municipi ha fet un pas endavant i ha avançat molt, tots ells amb un 4,8%.



Allò que menys agrada de Masquefa coincideix força amb allò exposat en relació a com agradaria que fos Masquefa d'aquí a 10 anys. En general, el que menys agrada és **la manca de més serveis i equipaments** (al voltant del 33% de les respostes): serveis en general, (9,3%), serveis sanitaris (8,4%), equipaments (6,5%), espais públics o zones verdes (4,7%) o piscina (3,7%). El segon aspecte que menys agrada és **l'incivisme (13,1%)**. Tampoc agrada **l'estat de la via pública**, sigui per l'estat de conservació d'alguns carrers (5,6%), per la brutícia (4,7%) o els excrements de gossos (3,7%) o per l'estat de les urbanitzacions (1,9%). Per altra banda, es considera que hi ha una manca d'oferta educativa (3,7%), d'oferta de lleure (3,7%), poques oportunitats de feina (2,8%). Finalment, es destaca que hi ha massa gent (6,5%) i que caldria millorar la connectivitat del municipi, tant per carretera com amb transport públic.

